

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Лихачева О.Н.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, , старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Педагогика» является : овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности. |
| Задачи: Задачи дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем; • развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; • создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий; • формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность; • подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык» | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология |
| 2.1.2 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Современные средства оценивания результатов обучения |
| 2.2.2 | Интерактивная педагогика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| Уровень 2 | Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| Уровень 3 | Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Плохо умеет использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные |

| | |
|---|---|
| | их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
| Уровень 3 | Отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 2 | Хорошо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 3 | Отлично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Плохо умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 2 | Хорошо умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 3 | Отлично умеет использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Плохо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 2 | Хорошо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| Уровень 3 | Отлично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
| Уровень 2 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| Уровень 3 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Плохо владеет разрабатываемыми целями, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностическими средствами оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями |
| Уровень 2 | Хорошо владеет разрабатываемыми целями, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностическими средствами оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями |
| Уровень 3 | Отлично владеет разрабатываемыми целями, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностическими средствами оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями |

ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |
| Уровень 2 | Хорошо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |
| Уровень 3 | Отлично знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |

| | |
|--------------|--|
| Уметь | |
| Уровень 1 | Плохо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |
| Уровень 2 | Хорошо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |
| Уровень 3 | Отлично умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ |

| | |
|----------------|---|
| Владеть | |
| Уровень 1 | Плохо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |
| Уровень 2 | Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |
| Уровень 3 | Отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |

| | |
|---|--|
| | педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования |
| Уровень 2 | навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработкой рабочей программы по предмету |
| Уровень 3 | навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнение |
| ПК- 2.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории | |
| Знать | |
| Уровень 1 | плохо знает конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 2 | хорошо знает конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 3 | отлично знает конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уметь | |
| Уровень 1 | плохо использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 2 | хорошо использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 3 | отлично использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Владеть | |
| Уровень 1 | плохо владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 2 | хорошо навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| Уровень 3 | отлично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | |
| ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | |
| Знать | |
| Уровень 1 | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы |
| Уровень 2 | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы |
| Уровень 2 | использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Уровень 3 | использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы |
| Уровень 2 | навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности |
| Уровень 3 | навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности, современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды |
| ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | |
| Знать | |

| | |
|---|---|
| | образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| Уровень 2 | навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| Уровень 3 | навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществления контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции | |
| Знать | |
| Уровень 1 | средства и методы профессиональной деятельности учителя |
| Уровень 2 | средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету |
| Уровень 3 | средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя |
| Уровень 2 | использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету |
| Уровень 3 | использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей |

| | |
|----------------|---|
| | позиции |
| Владеть | |
| Уровень 1 | средствами и методами профессиональной деятельности учителя |
| Уровень 2 | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету |
| Уровень 3 | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |

ПК- 4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК- 4.1: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

| | |
|--------------|--|
| Знать | |
| Уровень 1 | место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями |
| Уровень 2 | место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Уровень 3 | место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |

| | |
|--------------|--|
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями |
| Уровень 2 | использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Уровень 3 | использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |

| | |
|----------------|--|
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями |
| Уровень 2 | навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Уровень 3 | навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные |

| | |
|--|---|
| | педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | |
| Знать | |
| Уровень 1 | как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся |
| Уровень 2 | как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| Уровень 3 | как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся |
| Уровень 2 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| Уровень 3 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся |
| Уровень 2 | навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| Уровень 3 | навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | |
| Знать | |
| Уровень 1 | диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся |
| Уровень 2 | диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик |
| Уровень 3 | диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся |

| | |
|----------------|--|
| Уровень 2 | использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик |
| Уровень 3 | использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся |
| Уровень 2 | навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик |
| Уровень 3 | навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |

ПК- 5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

| | |
|--------------|--|
| Знать | |
| Уровень 1 | основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| Уровень 2 | основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка |
| Уровень 3 | основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |

| | |
|--------------|---|
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| Уровень 2 | использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка |
| Уровень 3 | использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |

| | |
|----------------|--|
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета |
| Уровень 2 | навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка |
| Уровень 3 | навыками использования основных психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка; правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды |

ПК- 5.2: Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр. |
| Уровень 2 | потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей |

| | |
|----------------|---|
| | технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями |
| Уровень 2 | использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды |
| Уровень 3 | использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями |
| Уровень 2 | способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды |
| Уровень 3 | способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|--|----------------|-------|---|--|---------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. /Ср/ | 5 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 4.1 ПК- 5.1 | Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.4 | Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 4.1 ПК- 5.1 | Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|--|
| 1.5 | Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Понятие методологии педагогической науки. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 4.2 ПК - 5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 2. Модуль 2. Теория обучения | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 2.2 | Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 5.1 | Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития /Ср/ | 5 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|--|
| 2.5 | Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 3. Модуль 3. Педагогическое проектирование в обучении | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 3.1 | Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 3.2 | Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 3.3 | Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. /Ср/ | 5 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ПК- 3.3 ПК - 4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 3.4 | Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3 | Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|--|
| 3.5 | Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК- 5.2 ПК - 5.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 3.6 | Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 4. Модуль 4. Теория и методика воспитания | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|--|
| 4.1 | Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.4 Л1.6 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.2 | Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, техно-кратизм и др. Понятие воспитательной системы школы. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.3 | Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, не-отомизм, антропоцентризм, гуманизм, техно-кратизм и др. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Ср/ | 5 | 8,8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 4.4 | Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.5 | Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.6 | Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 4.7 | Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК- 3.1 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.8 | Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК- 3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 4.9 | Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК- 3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | Раздел 5. Модуль 5. Педагогическое проектирование в воспитании | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 5.1 | Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 5.2 | Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 5.3 | Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5.4 | Тема 11. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 5.5 | Тема 11. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| | Раздел 6. Модуль6. История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании | | | | | |
| 6.1 | Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 6.2 | Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 6.3 | Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 6.4 | Тема 13. Инновационные процессы в образовании. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 6.5 | Тема 13. Инновационные процессы в образовании, их критерии. Инновационные школы. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 6.6 | Тема 13. Инновационные процессы в образовании, их критерии. Инновационные школы. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 7. Модуль 7. Управление образовательными системами | | | | | | |
| 7.1 | Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 7.2 | Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. Основные направления и содержание государственно-общественного управления образованием. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 7.3 | Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. Основные направления и содержание государственно-общественного управления образованием. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 7.4 | Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| 7.5 | Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 7.6 | Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 8. Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами | | | | | | |
| 8.1 | Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 8.2 | Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 8.3 | Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 8.4 | Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 8.5 | Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 8.6 | Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| Раздел 9. Модуль 9. Социальная педагогика | | | | | | |
| 9.1 | Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 9.2 | Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 9.3 | Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| 9.4 | Тема 19. Социальное воспитание как основа формирования личности /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|--|--|
| 9.5 | Тема 19. Социальное воспитание как основа формирования личности. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| | Раздел 10. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 10.1 | Зачет /КА/ | 5 | 0,2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | |
| | Раздел 11. Промежуточная аттестация | | | | | |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|-----|--|--|
| 11.1 | Экзамен /КАЭ/ | 6 | 0,3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 11.2 | Консультация /Консл/ | 6 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК- 2.1 ПК - 3.1 ПК- 3.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Дать определение понятиям: педагог, педагогическая функция, требования к педагогу, педагогические способности, профессиональная компетенция педагога.

Охарактеризовать требования к мастеру по как к педагогическому работнику.

Охарактеризовать требования к мастеру по как к профессионалу.

Охарактеризовать требования к мастеру по как к человеку.

Назвать группы пед. способностей и охарактеризовать их.

1. Письменная проверочная работа (Терминологический диктант).

1 вариант:

дать определение понятиям: педагогика, объект пед. науки, история педагогики, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.

2 вариант: дать определение понятиям: антропология, предмет пед. науки, общая педагогика, специальная педагогика, производственная педагогика, сравнительная педагогика.

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: образование, обучение, воспитание, личность, возраст, способности, задатки, возрастная периодизация, социализация, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста, социализация, знания, умения, навыки, компетентность, педагогические способности.

1. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.

2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.

3. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.

4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).

5. Выразить свое отношение к предложенной ситуации на основе теоретических знаний основ педагогики высшей школы.

6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогической науки.

2. Характеристика методов педагогического исследования.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

4. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

5. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.

6. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.

7. Общая характеристика педагогических технологий.

8. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.

9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.

10. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.

11. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.

12. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.

13. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.

14. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.

15. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.

16. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

17. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.

18. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.

19. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.

20. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.

21. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.

22. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.

23. Сущность личностно ориентированного образования.

24. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников.

25. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.

2. Предмет и задачи педагогической науки.

3. Характеристика методов педагогического исследования.

4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
12. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
13. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
14. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
16. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсий.
17. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).
18. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Требования к применению словесных методов обучения.
20. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
21. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
22. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
23. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
24. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
25. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
26. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
27. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
28. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
29. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
30. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
31. Сущность лично-ориентированного образования.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
34. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
35. Принципы воспитания, их характеристика.
36. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
37. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
38. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
39. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
40. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
41. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
42. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
43. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
44. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
45. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
46. Формирование основ нравственной культуры личности.
47. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
49. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
50. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
51. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
52. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
53. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
56. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
57. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.

5.2. Темы письменных работ

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. История становления педагогики.

3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
15. Образовательная система России.
16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
17. Педагогический процесс.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Воспитание и педагогический процесс.
20. Общие формы организации учебной деятельности.
21. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
24. Управление образовательными системами.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

Теоретическая, технологическая
Контрольная, оценочная
Практическая, нормативная
Дидактическая; воспитательная
Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

Образование как реальный педагогический процесс
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

Коперник, Ньютон
Галилей, Дж. Бруно
Сократ, Платон, Аристотель
Леонардо да Винчи
Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека
Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

Прогресс науки и техники
Забота родителей о счастье детей
Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

Дидактика, психология, история, философия, школоведение
Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Наследственность, среда, воспитание
Наследственность, обучение
Цвет кожи
Среда, обучение
Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Среда
Искусство
Деятельность
Наследственность
Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

Деятельность (активная)
Противоречия (внешние и внутренние)
Самосознание, саморазвитие
Учение, труд, общение
Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Воспитание и игра
Обучение и самообразование
Воспитание и обучение
Деятельность и общение
Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

Общение / взаимодействие
Деятельность / активность
Учеба / труд
Игра / досуг
Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

Начальная, основная, завершающая
Детство, отрочество, юность
Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Дошкольная, школьная, юношеская
Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

Семья, ближайшее окружение
Общество, государство, этнос
Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Наследственность, среда, воспитание, деятельность
Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

Персонализацию, адаптацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию
Адаптацию, персонализацию, интеграцию
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности
Вхождение человека в социальную среду

Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

Живое существо обладающее даром мышления и речи

Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

Накопление количественных изменений в организме человека

Уничтожение старого и возникновение нового

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

Методология

Идеология

Аксиология

Философия

Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

Способ изучения педагогических явлений

Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

Тестированием

Наблюдением

Социометрией

Сочинением

Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

Правила

Закономерности

Нормы

Принципы

Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

Противоречия развивающейся личности

Отношения между субъектами

Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Взаимодействия между субъектами

Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

Противоречия функционирования процесса

Противоречия осуществления реального процесса

Противоречия планирования процесса

Противоречия взаимодействующих субъектов

Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

Ю.К. Бабанским

М. Скаткиным

Г. Щукиной

Д.Н. Хмель

К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Содержание ЦПП
 Формы организации ЦПП
 Компоненты ЦПП
 Закономерности ЦПП
 Цель ЦПП

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Педагогическое явление
 Педагогическая цель
 Педагогическая ситуация
 Педагогическая система
 Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Общечеловеческая культура
 Знания, умения, навыки
 Положительные качества личности
 Совокупность мыслительных операций
 Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

Основной, подготовительный, пропедевтический
 Прогностический, основной, корректирующий
 Подготовительный, основной, заключительный
 Целеполагания, диагностика, управления
 Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И. | Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338 |
| Л1.2 | Черных А. В. | Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763 |
| Л1.3 | Фирсов М. В., Лельчицкий И. Д. | Социальная педагогика: Учебник | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931887 |
| Л1.4 | Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С. | Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/935888 |
| Л1.5 | Черных А. В. | Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940566 |
| Л1.6 | Герашенко Н. В. | Педагогика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940561 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|-----------------------------|--|--|
| Л1.7 | Чекулаенко В.Л. | Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=334948 |
| Л1.8 | Ходусов А.Н. | Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511 |
| Л1.9 | Васильковская М.И. | Педагогика досуга: развитие социально-культурного творчества молодежи: Учебное пособие | Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=361103 |
| Л1.10 | Кроль В.М. | Педагогика: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078 |
| Л1.11 | Турбовской Я.С. | Педагогика: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373622 |
| Л1.12 | Рындак В.Г., Аллагулов А.М. | Педагогика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374707 |
| Л1.13 | | Вестник РГТУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2021, № 3: научный журнал | Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=387378 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/935683 |
| Л2.2 | Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942113 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|---|
| Л3.1 | Пронина Е. Н., Лукашевич В. В. | Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник: Учебник | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932192 |
| Л3.2 | Околелов О.П. | Педагогика высшей школы: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378774 |
| Л3.3 | Кудряшева Л.А. | Педагогика и психология: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380104 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|--|
| Э1 | Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru |
| Э2 | Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
|---------|--|

6.3.2.2 Кодекс – Профессиональные справочные системы <https://kodeks.ru>**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|----|--|
| 2 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска |
| 2 | Аудитория для проведения занятий (семинарского типа) | | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима

для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.