

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонавна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.14 Основы логопедии

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы логопедии	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ	4
1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	8
2.4 Фонд оценочных средств	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
3.3 Перечень информационных технологий.....	18
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	21
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	22

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы логопедии

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

- методологические и теоретические аспекты логопедии;
- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки;
- этиологию и классификацию нарушений речи;
- специфику организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

Уметь:

- разрабатывать логопедические занятия для младших школьников с нарушениями речи.

- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;

- использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка;

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе	
лекции	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Логопедия как наука	Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат. Классификации речевых нарушений. Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Этиология нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений (М.Е. Хватцев). Развитие речи в онтогенезе. Физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Строение речевого аппарата. Сложная иерархическая структура речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).	18	
Раздел 2. Организация логопедической работы с детьми	Задачи логопедического обследования речи школьников. Речевая карта. Логопедическое обследование ребенка. Логопедическое воздействие. Принципы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия. Факторы эффективности логопедического воздействия.	18	
Раздел 3. Речевые нарушения и их коррекция	Виды нарушений голоса и речи и их коррекция. Нарушения голоса. Аффония. Дисфония. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	18	
Раздел 4. Система организации логопедической помощи в России	Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях. Взаимодействие логопеда с учителем и родителями. Профилактика речевых нарушений.	18	
ВСЕГО		72	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

- 1 Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
- 2 Принципы и методы логопедии.
- 3 Этиология нарушений речи.
- 4 Классификация нарушений речи.
- 5 Дислалия. Формы дислалии.
- 6 Этапы логопедического воздействия.
- 7 Строение речевого аппарата.
- 8 Приемы постановки свистящих звуков.
- 9 Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
- 10 Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста.
- 11 Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.
- 12 Методика постановки шипящих звуков.
- 13 Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм).
- 14 Приемы постановки звуков Р, РЬ.
- 15 Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).
- 16 Приемы постановки звуков Л, Й.
- 17 Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г,К, Х.
- 18 Дефекты смягчения и их исправление.
- 19 Дефекты озвончения и их исправления.
- 20 Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии.
- 21 Дизартрия.
- 22 Тахилалия. Брадилалия.
- 23 Заикание.
- 24 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 25 Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения).

Методические основы логопедии

1. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста и взрослым.
2. Характеристика нарушений отдельных групп звуков.
3. Содержание логопедической работы на этапе постановки звука. Способы постановки звука. Условия выбора способа постановки звука.
4. Этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
5. Содержание логопедической работы на этапе автоматизации поставленных звуков. Правила автоматизации поставленных звуков.
6. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации поставленных звуков. Правила дифференциации поставленных звуков.
7. Организация, направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.
8. Направления и содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией

9. Методика работы по формированию неречевых психических процессов у детей с моторной алалией.
10. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого дефекта.
11. Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
12. Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
13. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.
14. Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.
15. Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста.
16. Понятие стертой дизартрии как наиболее легкой степени выраженности нарушения.
17. Особенности преодоления нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.
18. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого нарушения.
19. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении дизартрии.
20. Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.
21. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.
22. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дисграфии.
23. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дислексии.
24. Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста.
25. Организация и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разного возраста.
26. Логопедическая работа по преодолению нарушений словаря при разных уровнях речевого развития.
27. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова при разных уровнях речевого развития.
28. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи при разных уровнях речевого развития.
29. Логопедическая работа по преодолению нарушений связного высказывания при разных уровнях речевого развития.
30. Рекомендации к зачислению детей дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи в специальные дошкольные учреждения и школы.

2.4 Фонд оценочных средств

1. В основе клинико-педагогической классификации лежит принцип:
 - а) от частного к общему; б) от простого к сложному;
 - в) от общего к частному; г) от сложного к простому.
2. В основе психолого-педагогической классификации лежит принцип:

- а) от простого к сложному; б) от сложного к простому;
- в) от общего к частному; г) от частного к общему.

3. В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не

выделяют:

- а) ФН; б) заикание; в) ОНР; г) ФФН.

4. К группе общего недоразвития речи не может относиться:

- а) дислалия; б) дизартрия; в) ринолалия; г) алалия.

5. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- а) ринолалия; б) дислалия; в) дизартрия; г) брадилалия.

6. В клинико - педагогической классификации к группе нарушений структурносемантического оформления высказывания относится:

- а) афония; б) анартрия; в) афазия; г) аграфия.

Коллоквиум №4

1. Сформулируйте основные принципы классификации речевых нарушений.

2. Какие ученые внесли вклад в развитие клинико-педагогической классификации?

3. Для какой формы работы удобна клинико-педагогическая классификация?

4. Какие группы речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации?

5. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений фонационного

оформления высказывания.

6. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений структурносемантического оформления высказывания.

7. Какие расстройства принадлежат к группе нарушений письменной речи по клиникопедагогической классификации?

8. Какие ученые внесли вклад в развитие психолого-педагогической классификации?

9. Какие группы речевых нарушений выделяются в психолого-педагогической классификации?

10. Для какой формы работы предназначена психолого-педагогическая классификация?

11. Дайте определение основным нарушениям речи, выделенным в психолого-педагогической

классификации.

12. Определите возможности совмещения клинической и психолого-педагогической

классификаций при определении речевого нарушения.

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный**
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии**

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание**
- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок**
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы**
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода**

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря**
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

а) нарушение произносительной стороны речи
б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы**

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) невротическая**
- в) невротическая

11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка**
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации**
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных**
- б) согласных
- в) согласных щелевых

14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной**

15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические**
- б) орфографические
- в) каллиграфические

16. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема**
- в) слово

17. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово**

18. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение**
- в) словосочетание

19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха**

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы**

в) нарушение фонетического слуха

21. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций

б) нарушение фонетического слуха

в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

а) алалии

б) заикании

в) дислалии

23. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

а) заикании

б) дислалии

в) дизартрии

24. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

а) “Вот мой дом”

б) “Вот моя собака”

в) “Вот мой парашют”

25. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

а) замены графически сходных букв

б) изменение формы, времени глаголов

в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

26. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

а) ступень становления синтетических приемов чтения

б) ступень синтетического чтения

в) ступень слога-аналитического чтения

27. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

а) кинестетический

б) зрительный

в) тактильный

28. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

а) замены

б) пропуски

в) искажения

29. Что такое ФФНР:

а) нарушение произносительной стороны речи

б) нарушение слоговой структуры слова

в) несформированность лексико-грамматических категорий

30. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый**
- в) замедленный

31. Что является единицей лексического кода языка:

- а) слово;
- б) фонема;**
- в) предложение.

32. Что является единицей морфологического кода языка:

- а) слово;
- б) морфема;**
- в) предложение.

33. Что является единицей синтаксического кода языка?

- а) слово;
- б) морфема;
- в) предложение.**

34. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) об отставании в формировании фонематического слуха;
- б) о продвижении в формировании фонематического слуха;**
- в) о первичной неполноценности органов артикуляции.

35. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха;
- б) нарушение фонетического слуха;
- в) нарушение обобщенного оптического образа буквы**

36. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение фонематического слуха;
- б) нарушение фонетического слуха;
- в) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.**

37. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии;
- б) заикании;**
- в) дислалии.

38. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) дислалии;
- б) дизартрии;**
- в) заикании.

39. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:

- а) Вот мой дом.
- б) Вот мой парашют.
- в) Вот моя собака.**

40. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв;
- б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;**
- в) изменение формы, времени глаголов.

41. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень слога-аналитического чтения;
- б) ступень становления синтетических приемов чтения;
- в) ступень синтетического чтения.**

42. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?

- а) тактильный,
- б) зрительный,
- в) кинестетический,**

43. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) искажения;**
- б) пропуски;
- в) замены.

44. Продолжи высказывание: «ФФНР – это...»

- а) нарушение произносительной стороны речи;**
- б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- в) нарушение слоговой структуры слова.

45. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) прерывистый;**
- б) ускоренный;
- в) замедленный

46. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- а) судороги;
- б) навязчивые состояния;
- в) астенический синдром.**

47. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- а) первичная;**
- б) вторичная;
- в) третичная.

48. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- а) твердая,
- б) придыхательная,**
- в) мягкая.

49. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- а) На столе стояла ваза с розами.**
- б) На столе стояла ваза с росами.
- в) На этоле этояла ваза э розами.

50. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- а) фонетический;
- б) морфологический;**
- в) традиционный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения представлен в таблице 3

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.14 Основы логопедии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., зеркало – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491155>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П.

Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

2. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 154 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174>

3. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : практическое пособие : [16+] / Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 64 с. : ил. — (Популярная логопедия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610932>

4. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет: в помощь учителю : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 96 с. : ил., табл. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611140>

5. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. : ил., табл. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611108>

Интернет-ресурсы

1. <http://logopediya.com/> — на сайте представлены интересные статьи и книги, касающихся вопросов логопедии.

2. <http://www.logopedsferra.ru/> - Научно-методический журнал «Логопед», помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

3. <http://www.logoped.ru> - Электронный портал логопедов и дефектологов, содержащий информацию о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.

4. <http://www.Logopedia.by> - На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом, размещена информация о нарушениях речи и их коррекции.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная

по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы логопедии осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения тематических контрольных работ, написание эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать логопедические занятия для младших школьников с нарушениями речи.- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;- использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологические и теоретические аспекты логопедии;- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки;- этиологию и классификацию нарушений речи;- специфику организации логопедической работы в образовательных учреждениях.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменное тестирование;- тематические контрольные работы;- эссе;- индивидуальное задание.

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12