

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2024 15:01:12

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b9b0cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.О.07**

**Социологические исследования в менеджменте  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>		
Учебный план	38.03.02 Менеджмент		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	75,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	75,8	75,8	75,8	75,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*дгн, Преод., Елисеева Н.В.*

Рецензент(ы):

*кни, ст преп, М.В. Репина*

Рабочая программа дисциплины

**Социологические исследования в менеджменте**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	«Социологические исследования в менеджменте» является: формирование профессиональных научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих способность и готовность бакалавров к самостоятельному выполнению научно-исследовательской деятельности.
Задачи: Задачи дисциплины по получению первичных профессиональных умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием их в процессе подготовки научных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> предполагает подготовку студентов к решению задач прогнозирования, планирования и проектирования природопользования и землепользования, рационального использования природных ресурсов и охраны земель</li> <li><input type="checkbox"/> формирование навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы и презентации результатов научных исследований</li> </ul>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны быть сформированы следующие типы задач профессиональной деятельности, компетенции и индикаторы их достижения.
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Информатика
2.1.6	Математика
2.1.7	Основы национальной безопасности
2.1.8	Системный анализ и моделирование в менеджменте
2.1.9	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информатика
2.2.2	Математика
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.4	Философия
2.2.5	Методы оптимальных решений
2.2.6	Теория вероятности и математическая статистика
2.2.7	Учет и анализ
2.2.8	Информационные технологии и интеллектуальные системы в менеджменте
2.2.9	Экономика предприятия (организации)
2.2.10	Статистика
2.2.11	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Кадровый менеджмент средствами ИС
2.2.15	Инновационный менеджмент
2.2.16	Теория менеджмента
2.2.17	Рекламный менеджмент
2.2.18	Корпоративный менеджмент
2.2.19	Самоменеджмент
2.2.20	Кадровый менеджмент средствами ИС

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Способы осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	Способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	Способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать знания осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	использовать знания осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	использовать знания осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использовать знания осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	навыками использовать знания осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	навыками использовать знания осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>УК-1.2: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы анализа задач
Уровень 2	как выделять базовые методы анализа задач
Уровень 3	как применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Использовать знания методов анализа задач
Уровень 2	выделять базовые методы использовать знания анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Способами использовать знания методов анализа задач
Уровень 2	Способами использовать знания методов анализа задач, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-1.3: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	Определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	возможные варианты решения типичных задач.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	Определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	обосновывать варианты решений поставленных задач.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Способами определения, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	Способами определения и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи, оценивать возможные риски, предлагать пути их нейтрализации, осуществлять мониторинг принятых решений
<b>УК-1.4: Описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Методы описания состава и структуры требуемых данных и информации,
Уровень 2	Методы описания состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора
Уровень 3	Методы описания состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	Описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации
Уровень 2	Описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора
Уровень 3	Описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Способами описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации
Уровень 2	Способами описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора
Уровень 3	Способами описывать методы состава и структуры требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>УК-1.5: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Что при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	Что при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	Что при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Соблюдать этику в обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	Соблюдать этику в обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	Соблюдать этику в обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-1.6: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Методику и способы рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	Методику и способы рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Возможные исходы последствий принятых решений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Соблюдать этику и способы рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,
Уровень 2	Соблюдать этику и способы рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Соблюдая этику донести возможные исходы принятых решений
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Способами рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	Способами рассмотрения и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Способами преподнесения возможных исходов принятых решений
<b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</b>	
<b>ОПК-2.1: Определяет источники информации и осуществляет их релевантный поиск на основе поставленных целей для решения заданных управленческих задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Источники информации и осуществляет их релевантный поиск на основе поставленных целей для решения заданных управленческих задач
Уровень 2	как определять актуальные направления исследовательской деятельности
Уровень 3	что предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать

	рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Определять источники информации и осуществляет их релевантный поиск на основе поставленных целей для решения заданных управленческих задач
Уровень 2	определять актуальные направления исследовательской деятельности
Уровень 3	предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Навыками определения источников информации и осуществляет их релевантный поиск на основе поставленных целей для решения заданных управленческих задач
Уровень 2	навыками определять актуальные направления исследовательской деятельности
Уровень 3	навыками предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности
<b>ОПК-2.2: Определяет методы сбора информации, способы и виды ее предоставления, применяя современное программное обеспечение</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Методы сбора информации
Уровень 2	Методы сбора информации, способы и виды ее предоставления
Уровень 3	Методы сбора информации, способы и виды ее предоставления, применяя современное программное обеспечение
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Разрабатывать методы сбора информации
Уровень 2	Разрабатывать методы сбора информации, способы и виды ее предоставления
Уровень 3	Разрабатывать методы сбора информации, способы и виды ее предоставления, применяя современное программное обеспечение
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Навыками разработки методов сбора информации
Уровень 2	Навыками разработки методов сбора информации, способы и виды ее предоставления
Уровень 3	Навыками разработки методов сбора информации, способы и виды ее предоставления, применяя современное программное обеспечение
<b>ОПК-2.3: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Способы проверки достоверности, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование
Уровень 2	как проводят экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;
Уровень 3	правила экспертной юридической деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Составлять и представлять способы проверки достоверности, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование
Уровень 2	проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;
Уровень 3	применять правила экспертной юридической деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Методами составления и представлять способы проверки достоверности, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование
Уровень 2	способами проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;
Уровень 3	способами применять правила экспертной юридической деятельности
<b>ОПК-2.4: Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа для решения поставленных управленческих задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа
Уровень 2	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа для решения поставленных управленческих задач
Уровень 3	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа для решения поставленных управленческих задач и иные варианты для решения поставленных управленческих задач
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Составлять отчеты
Уровень 2	Составлять отчеты и интерпретирует полученные результаты анализа для решения поставленных

	управленческих задач
Уровень 3	анализировать составленные отчеты и интерпретирует полученные результаты анализа для решения поставленных управленческих задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Набором средств интерпретировать полученные результаты анализа
Уровень 2	Набором средств интерпретировать полученные результаты анализа для решения поставленных управленческих задач
Уровень 3	Набором средств для анализа интерпретирования полученных результаты анализа для решения поставленных управленческих задач
<b>ОПК-2.5: Осуществляет визуализацию полученных аналитических данных и презентацию решений в информационной среде</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Методы для осуществления визуализацию
Уровень 2	Методы осуществлять визуализацию полученных аналитических данных
Уровень 3	Методы осуществлять визуализацию полученных аналитических данных и презентацию решений в информационной среде
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Составлять визуализацию
Уровень 2	Составлять визуализацию полученных аналитических данных
Уровень 3	Составлять визуализацию полученных аналитических данных и презентацию решений в информационной среде
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Методами осуществлять визуализацию
Уровень 2	Методами осуществлять визуализацию полученных аналитических данных
Уровень 3	Методами осуществлять визуализацию полученных аналитических данных и презентацию решений в информационной среде
<b>ОПК-2.6: Способен анализировать и обрабатывать числовые данные с использованием математического аппарата</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Способы анализировать числовые данные
Уровень 2	Способы анализировать и обрабатывать числовые данные
Уровень 3	Способы анализировать и обрабатывать числовые данные с использованием математического аппарата
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Анализировать числовые данные
Уровень 2	Анализировать и обрабатывать числовые данные
Уровень 3	Анализировать и обрабатывать числовые данные с использованием математического аппарата
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Способами анализировать числовые данные
Уровень 2	Способами анализировать и обрабатывать числовые данные
Уровень 3	Способами анализировать и обрабатывать числовые данные с использованием математического аппарата

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Система управления как объект социологического исследования</b>					
1.1	Междисциплинарное исследование. Описательное, объяснительное и прогнозное исследование. Сравнительное исследование: панельное, трендовое, лонгитюдное, когортное, генетическое. Сплошное и выборочное исследование, 8 монографическое исследование /Лек/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.2	Выборка в социологическом исследовании. Понятие репрезентативности. Случайные и систематические ошибки выборки. Переменные в социологическом исследовании. Социологические показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Оценка надежности первичной социологической информации /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса: 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); /Ср/	2	40	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Модуль 2 Методология и методика социологического опроса. Методы вторичного анализа данных, исследования массовых социальных явлений и процессов</b>						
2.1	Тестирование общественного мнения. Разработка программ исследований, методологическая часть, методическая часть, организационная часть. Основные требования к разрабатываемой программе исследований. /Лек/	2	8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Технологии социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Суть нормативного прогноза. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Особенности социальной диагностики. Необходимость диагноза и прогноза. /Пр/	2	8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	3. Выполнение заданий по заполнению анкет; 4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 5. Выполнение итоговой контрольной работы. /Ср/	2	35,8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Модуль 3 Контактная работа</b>						
3.1	Контактная работа по промежуточной аттестации Зачет /КА/	2	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ



1. Междисциплинарные связи социологии организаций
2. Община как доминирующая форма организации в доиндустриальном обществе.
3. Армия и церковь: организационная специфика в доиндустриальном обществе, изменения в ходе эволюции.
4. Исторические формы организации производства (ремесленная мастерская, малое предприятие, корпорации и др.)
5. Ранние рыночные организации.
6. Новые формы организационных структур
7. Трактовка организаций в творчестве В. Г. Подмаркова.
8. Трактовка организаций в творчестве А. И. Пригожина.
9. В. В. Щербина и его вклад в социологию организаций.
10. Трактовка организаций в творчестве Н. И. Лапина
11. Формальные и неформальные организации: сравнительный анализ.
12. Проанализировать типологию социальных организаций по С. С. Фролову.
13. Понятие гибкой и жесткой структуры организаций.
14. Взаимодействие структурных подразделений в организациях: задачи и возможности
15. Социальная сфера как объект управления.
16. Управление организацией и управление в организации.
17. Управленческие отношения: специфика и виды.
18. «Большая власть» и малые организации
19. Способы формирования и управления организационной культурой.
20. А. И. Пригожин о культуре в социальных организациях
21. «Человек организации».
22. Проблема порядка в организациях

### 5.2. Темы письменных работ

#### ТЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Уровень толерантности в обществе
2. Доверие интернету как основному источнику информации (в т.ч. новостей)
3. Престиж профессии/специальности
4. Отношение к участию в массовых собраниях людей (митинги, забастовки и др.)
5. Уровень патриотизма среди студентов/экономически активного населения и др. (фильмы, литература, культурное наследие)
6. Гуманизация образования (в т.ч. отношение к гуманитарным дисциплинам на технических специальностях)
7. Доверяете ли Вы рекламе/ рекламируемым товарам? («Чем активнее рекламируется товар/ услуга, тем хуже его потребительские качества»)
8. Средний класс в России
9. Сколько денег Вам нужно для полного счастья?
10. Уровень культуры в обществе (на примере разных категорий граждан)
11. Удовлетворены ли Вы своим образом жизни? (культурная, образовательная составляющие и др.)
12. Профессиональные ожидания студентов - выпускников инженерных специальностей
13. Отношение к перемене постоянного места жительства (в зависимости от причин, страны и др.)
14. Удовлетворенность потребителей уровнем сервиса и профессионализма работников (при покупке товаров, услуг)
15. Исследование потребительских предпочтений студенчества в сфере развлечений
16. Оценка значения невербальных средств коммуникации
17. Степень удовлетворенности образовательными услугами в России (в т.ч. ИМСИТ)
18. Отношение студентов к нестандартным/ инновационным средствам обучения
19. Отношение к возможности/необходимости получения высшего/ дополнительного образования за рубежом

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Раздел 1. РОЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УПРАВЛЕНИЯ

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

А. Возможность использования компьютерной техники.

Б. Уровень развития науки управления.

В. Творческий потенциал менеджера и его команды

Г. Сложность решаемых проблем.

Д. Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

А. Логическая схема проведения исследования.

Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.

- В. Классификация разновидностей исследования.
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
3. Чем определяется выбор объекта исследования?
- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- Д. Типичностью проблемы.
4. Может ли быть исследование функцией управления?
- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
- Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
- Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.
5. Что является предметом исследования?
- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.
- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.
- Д. Деятельность человека.
6. Зачем необходимо исследовать управление?
- А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- Б. Для повышения качества управленческих решений.
- В. Для разработки стратегии управления.
- Г. Для эффективного совершенствования управления.
- Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.
7. Что является системой управления?
- А. Структура органов и звеньев управления.
- Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- В. Организационная форма управления.
- Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.

Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

А. Повышается образовательный уровень менеджеров.

Б. Обостряется конкуренция.

В. Компьютер расширяет возможность анализа.

Г. Повышается сложность решаемых проблем.

Д. Развитие науки этому способствует.

9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

А. Способ получения дополнительной информации.

Б. Вид деятельности человека.

В. Способ использования знаний в практической деятельности.

Г. Навыки анализа и проектирования.

Д. Познание законов природы и общества.

## Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

10. Что такое методология исследования?

А. Совокупность методов исследования.

Б. Логическая схема исследования.

В. Плановый подход к исследованию.

Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.

Д. Эффективный прием получения знаний.

11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

А. В последовательности выполнения исследовательских операций.

Б. В целях, подходах и методах исследования.

В. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.

Г. В получении и обработке информации об исследуемом объекте.

Д. В деятельности исследовательских групп.

12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

А. Четкое определение объекта и предмета исследования.

Б. Поиск противоречий и путей их разрешения.

В. Использование системного подхода к исследованию.

Г. Учет тенденций общественного развития.

- Д. Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.
13. В чем главная особенность исследования социально экономических систем?
- А. Затруднено получение объективной информации.
  - Б. Размыты границы объекта исследования.
  - В. Ограничены возможности экспериментирования.
  - Г. Решающее значение системного подхода.
  - Д. Динамичность процесса функционирования.
14. Что понимается под целью исследования?
- А. Выбор предмета исследования.
  - Б. Главная направленность исследования.
  - В. Проблема развития.
  - Г. Познание тенденции развития.
  - Д. Поиск путей эффективного развития.
15. Назовите главный признак концепции исследования.
- А. Наличие всей необходимой информации.
  - Б. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
  - В. Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
  - Г. Совокупность эффективных подходов и исследований.
  - Д. План организации и проведения исследования.
16. Что представляет собой концепция исследования?
- А. Концепция исследования – это парадигма его проведения.
  - Б. Концепция исследования – главная характеристика его организации.
  - В. Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
  - Г. Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
  - Д. Это свойство целостности исследования.
17. Какова роль практики в исследовании систем управления?
- А. Характеризует эмпирическую основу исследования.
  - Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.
  - В. Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
  - Г. Является сферой реализации результатов исследования.
  - Д. Является объектом и предметом исследования.

18. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

- А. Использование средств математического моделирования.
- Б. Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.
- В. Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- Г. Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.
- Д. Проведение типологического анализа элементов и их связей.

19. Что является целью исследования?

- А. Результат, который стремится получить исследователь.
- Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- В. Реализация прогноза развития системы управления.
- Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

20. Что такое методы исследования?

- А. Средства оптимизации исследования.
- Б. Определение состава проблем.
- В. Способы проведения исследования.
- Г. Исследовательские способности менеджера.
- Д. Алгоритм исследования.

21. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- А. Требуется количественных оценок.
- Б. Предполагает учет человеческого фактора.
- В. Ориентирует на поиск противоречий.
- Г. Дает новые знания.
- Д. Имеет универсальный характер.

22. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

- А. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
- Б. Определяет организацию исследования.
- В. Удачное формирование коллектива исследователей.
- Г. Способствует выбору наилучшего типа.
- Д. Даст объективную оценку проблемы.

23. Что такое фактология исследования?

- А. Использование фактического материала в процессе исследования.

- Б. Проверка информации.
- В. Методы обработки информации.
- Г. Система работы с фактами.
- Д. Объяснение фактов.

24. Что такое проблема?

- А. Кризисные ситуации в развитии управления.
- Б. Направление исследования.
- В. Совокупность информации о состоянии системы.
- Г. Тенденция развития управления системы.
- Д. Противоречие, требующее разрешения.

25. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

- А. Методология определяет вид и форму организации.
- Б. Они не имеют прямой зависимости.
- В. Организация определяет выбор методологии исследования.
- Г. Связь соответствует по критерию эффективности исследования.
- Д. Методология определяет получение информации, организация –ее обработку.

26. Что является главным в системном подходе к исследованию?

- А. Тип мышления менеджера.
- Б. Знание предмета исследования.
- В. Возможность имитационного моделирования явлений.
- Г. Определение целостности и связи явлений.
- Д. Наличие всей необходимой информации.

### Раздел 3. ФОРМАЛЬНО ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

27. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- А. Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- Б. Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- В. Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- Г. Творческий подход к проведению исследований.
- Д. Возможности моделирования связей и отношений.

28. Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- А. Отражают индивидуальность исследователя.

- Б. Построены по схеме обобщения фактов.
- В. Требуют четких определений понятий.
- Г. Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- Д. Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

29. В чем отличие понятий и суждений?

- А. Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.
- Б. У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- В. Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.
- Г. Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- Д. Понятие – это элемент суждения.

#### Раздел 4. ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

30. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- А. Определяет комплексный подход в исследовании.
- Б. Позволяет определить свойства явлений.
- В. Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- Г. Дает дополнительную информацию.
- Д. Способствует поиску новых факторов.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка текущей работы обучающегося по дисциплине в семестре (40 баллов)

Проверка аудиторной работы 10/10

Контрольная работа по модулю 10/20

Опрос 14/8

Посещение занятий 6/2

Суммарный итог с учётом посещения занятий 40

Примечание: Текущий балл обучающегося по работе в течение семестра = количество набранных баллов по посещаемости + количество набранных баллов по выполнению учебно-методической работы по дисциплине.

Рубежный контроль - зачет

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942106">https://book.ru/book/942106</a>
Л1.2	Касумов Т. К.	Социология права: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939919">https://book.ru/book/939919</a>
Л1.3	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941784">https://book.ru/book/941784</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клименко О. И., Безуголова Ю. В., Иголкина Т. Н.	Экономика и социология труда: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939181">https://book.ru/book/939181</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мумладзе Р. Г., под общ. ред., Гужина Г. Н.	Экономика и социология труда: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930228">https://book.ru/book/930228</a>
Л2.3	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927535">https://book.ru/book/927535</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Добренков В.И., глав. ред.	Социология №4/2021: Периодическое издание	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942777">https://book.ru/book/942777</a>
Л3.2	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942435">https://book.ru/book/942435</a>
Л3.3	Волков Ю. Г.	Социология будущего: социологическое знание и социальный проект: Монография	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933962">https://book.ru/book/933962</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Социологические исследования в менеджменте. - Режим доступа: <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>		
Э2	. - Режим доступа: <a href="http://www.ibooks.ru">http://www.ibooks.ru</a>		
Э3	. - Режим доступа: <a href="http://eios.imsit.ru/">http://eios.imsit.ru/</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D



промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	
---	--	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательской работы.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа способствует более глубокому освоению теоретического курса, приобретению практических навыков по дисциплине и конечном итоге формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Для достижения данных результатов необходим детальный и своевременный промежуточный контроль в виде устных опросов и письменных проверочных работ.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАН ЧОУ ВО АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ-ИМСИТ (г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Реферат по дисциплине «Социологические исследования в экономике»

На тему: «XXXXXXXXX»

Работу выполнила  
студентка гр.21-ЭБ-01  
Игнатова А.А

Проверил:  
Профессор, Елисеева. Н.В

Краснодар 2022

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

Согласно образовательному стандарту, студент привлекается к научной работе с первого курса. Но редко есть направления на первом курсе с такой дисциплиной как «Социологические исследования в экономике». Для того чтобы студенту было понятно предлагаем изложенные в доступной форме рекомендации по написанию и оформлению реферата.

Реферат - первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме.

Выбор темы – это один из сложных моментов, надо «угадать» знания и способности студента. Прежде всего, угадать его интересы, так как интерес – это движущая сила познания и желания работать, узнать что-то новое. Поэтому преподаватель попытается выделить то, что у студента получается хорошо. А то, что получается хорошо, легко и сразу усваивается – это и есть способность к предмету. Понятно, что сделать это сразу по какой-то методике невозможно. Преподаватель старается выбрать свой метод, путь, подход к решению этой проблемы. Главным в дальнейших их отношениях приветствуется самостоятельность студента, умение его независимо мыслить. Хорошо, когда тема рождается «с подачи» самого студента, будущего коллеги, которому нужно только помочь своим опытом. Бывают случаи, когда студенты работают самостоятельно над выбранной темой, а с руководителем консультируются, и он помогает развить тему дальше.

Важно, что в процессе написания реферата у студента формируется собственный взгляд на проблему.

Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного - трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество не только в выборе темы реферата, но и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

#### Структура реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованных источников.

Название реферата располагается на первом (титальном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Социологические исследования», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Эволюция социологических концепций и теорий», «Место социологических исследований в системе экономических наук» и т.д.

«Содержание» помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с 3 страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части

целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

В заключении необходимо обобщить информацию, изложенную в основной части, выделить наиболее перспективные подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Список использованных источников. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке. Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли:

иными словами, точнее, словом. и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения:

По мнению, по сведениям, по данным, на наш взгляд и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи.

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения.

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman, полуторный межстрочный интервал. Текст выравнивается по ширине.

Каждая страница текста имеет поля:

размер левого поля - 30 мм, правого – 10-15 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;
- кафедра;
- специальность;
- название дисциплины;
- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);
- сведения об исполнителе;
- местонахождение вуза (г. Краснодар);
- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с Введения, которое обозначается цифрой 3. Далее весь последующий объем работы, включая библиографический список и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы не более 10 страниц. Порядковый номер печатается внизу по середине.

Содержание отражает: содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. В нем приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются. Содержание, введение, каждую главу, заключение, библиографический список, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице.

Все заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркиваются. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Составитель

Доктор географических наук, профессор

Наталья Волеславовна. Елисеева