

Документ подписан простой электронной подписью  
Информационно-образовательное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
Дата подписания: 11.03.2024 16:14:50 (г. Краснодар)  
Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Севрюгина Н.И.  
25.12.2023

**ФТД.03**

## **Методология научного исследования экономических систем**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности**  
Учебный план 38.03.01 Экономика  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): дэн, профессор, Бондаренко И.А.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Изучение экономической методологии является необходимым условием включения экономической теории в общую систему научных дисциплин, а также поддержания механизмов внутринаучной коммуникации, обеспечения взаимосвязи экономических дисциплин разных специализаций и научных направлений. Освоение методологии экономического исследования как органической части общенаучной методологии способствует анализу широкого круга явлений, связанных с изменениями в организации хозяйственной жизни.
1.2	Знания инструментария современного экономического исследования и развития его мировоззренческих основ выступает необходимым условием аналитической и научно-исследовательской деятельности, направленной на активизацию и интенсификацию современного производства, его переходу на преимущественно инновационный тип развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История экономических учений
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Экономическая теория
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов**

**Знать:**

не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки

в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме

демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний

**Уметь:**

демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки

в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме

демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи

**Владеть:**

демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки

в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами

владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала

**УК-1.2: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения**

**Знать:**

не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки

в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме

демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний

**Уметь:**

демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки

в целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме

демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть:</b>
демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
<b>УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>
<b>Знать:</b>
не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
<b>Уметь:</b>
демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
<b>Владеть:</b>
демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки