

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.04.2024 12:59:50

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff7747309b9b0cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования**

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

Б1.В.ДЭ.08.01

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра государственного и корпоративного управления**

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 23,8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Преподаватель, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В.;кин, доцент кафедры гуманитарных дисциплин КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Алексеенко Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Экология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 05.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экологического мировоззрения и умения
1.2	использовать экологические законы и принципы для принятия проектных решений в
1.3	своей профессиональной деятельности
<p>Задачи: К задачам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание студентами экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи; - отразить основные теоретические и прикладные направления современной экологии; - показать закономерности взаимодействия организмов с абиотическими, биотическими и антропогенными факторами среды; - проанализировать особенности приспособления организмов к меняющимся условиям жизни; - раскрыть основные механизмы внутривидовых и межвидовых взаимоотношений организмов; - показать разнообразие природных и антропогенно-трансформированных экосистем, особенности взаимодействия природы и общества; - дать характеристику основных параметров биосферы как общепланетарной экосистемы Земли; - выявить специфику экологии человека; - рассмотреть задачи прикладной экологии; - сформировать понимание сути глобальных проблем экологии и путей их решения в целях обеспечения устойчивого развития человечества и живой природы Земли. <p>актуальных проблем в области профессиональной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта работы с литературными источниками, их систематизацией; – формирование умений выбора тем научного исследования; – ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности – в органах государственной власти и управления, в частных компаниях и корпоративных структурах; – подготовить обучающихся к более успешному освоению основной профессиональной образовательной программы специальности 38.03.03. Управление персоналом. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международная и национальная безопасность
2.2.2	Региональная и национальная безопасность
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

Уровень 2	хорошо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Уровень 3	отлично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
УК-8.2: Идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека
Уровень 2	хорошо идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека
Уровень 3	отлично идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека
УК-8.3: Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Уровень 2	хорошо оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
Уровень 3	отлично оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
УК-8.4: Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в экологию					
1.1	Структура, содержание, предмет и задачи экологии /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Структура, содержание, предмет и задачи экологии /Пр/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Биосфера. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы					
2.1	Общие закономерности организации биосферы Земли. Биосфера как глобальная экосистем Земли /Лек/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Общие закономерности организации биосферы Земли. Биосфера как глобальная экосистем Земли /Пр/	4	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.3	Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы, их роль в жизни растений, животных и человека /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы, их роль в жизни растений, животных и человека /Пр/	4	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы /Пр/	4	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Экосистема. Динамика экосистем. Понятие о популяции в экологии. Популяционные законы /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Экосистема. Динамика экосистем. Понятие о популяции в экологии. Популяционные законы /Пр/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	4	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Раздел 3. Экологические проблемы современности				
3.1	Глобальные экологические проблемы. Принципы рационального природопользования /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Глобальные экологические проблемы. Принципы рационального природопользования /Пр/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды /Лек/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Самостоятельная работа /Ср/	4	3,8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Промежуточная аттестация				
4.1	зачет /КА/	4	0,2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Структура, содержание, предмет и задачи экологии. Экологическая безопасность.
2. Экосистемы. Динамика экосистем.
3. Круговорот веществ и энергии в природе.
4. Круговорот биогенных элементов.
5. Биологическая продуктивность экосистем.
6. Понятие популяция. Популяционные законы.
7. Биосфера – глобальная экосистема. Общие закономерности организации биосферы Земли.
8. Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы, их роль в жизни растений животных и человека.
9. Атмосфера. Состав, строение. Проблемы антропогенного воздействия.
10. Озоновый слой. Состав, строение, функции. Разрушение озонового слоя.
11. Экологические проблемы современности. Кризисное состояние природной среды.
12. Современные методы контроля загрязняющих веществ в окружающей природной среде. Мониторинг окружающей среды.
13. Роль воды для здоровья человека. Проблемы водного транспорта.
14. Экологические факторы. Закономерности действия экологических факторов
15. Структура экосистемы и биогеоценоза.

16. Поток энергии в экосистемах.
17. Динамика экосистем.
18. Химический состав, свойства и функции живого вещества.
19. Круговороты веществ в биосфере.
20. Формы концентрации жизни в биосфере.
21. Экология и здоровье человека, влияние экологических факторов на здоровье человека.
22. Адаптация человека в изменяющихся условиях окружающей среды. Адаптивные типы человеческой популяции
23. Индустриально-городские экосистемы.
24. Демография и проблемы экологии, демографические взрыв.
25. Глобальные проблемы окружающей среды и пути их решения.
26. Природные ресурсы, проблемы их исчерпания и загрязнения.
27. Основные законы природопользования.
28. Экологические основы рационального природопользования.
29. Проблема земельных ресурсов и использования почв.
30. Проблемы лесов и других биологических ресурсов.
31. Биологическое разнообразие. Красные книги. Особо охраняемые территории и объекты.
32. Экологические проблемы энергетических ресурсов.
33. Правовые основы охраны окружающей среды.
34. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

5.2. Темы письменных работ

1. Экологическая безопасность в мире в XXI веке.
2. Окружающая среда и адаптация к абиотическим и биотическим факторам.
3. Адаптивные биологические ритмы организмов.
4. Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы, их роль в жизни растений животных и человека. Круговорот биогенных элементов.
5. Участие живого вещества в регулировании химического состава мирового океана.
6. Биотопы и биоценозы. Отношения организмов в биоценозах.
7. Регуляция численности популяций в биоценозах.
8. Озоновый слой. Состав, строение, функции. Разрушение озонового слоя.
9. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
10. Канцерогенные и мутагенные вещества. Влияние на состояние здоровья.
- 81
11. Роль воды для здоровья человека. Гигиеническое нормирование химических веществ в водной среде.
12. Самоочищение водоемов. Экологические проблемы озера Байкал.
13. Экологические проблемы водного транспорта.
14. Сточные воды. Методы очистки сточных вод.
15. Влияние факторов внешней среды на физические и физиологические возможности организма.

5.3. Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Термин «биосфера» был введен в науку:
 - а) Э.Геккелем;
 - б) Э.Зюссом;
 - в) Н.И.Вавиловым;
 - г) В.И.Вернадским.
2. Биосфера является:
 - а) микроэкосистемой;
 - б) мезоэкосистемой;
 - в) глобальной экосистемой;
 - г) макроэкосистемой.
3. Каменный уголь, торф, известняки это вещество биосферы:
 - а) живое;
 - б) косное;
 - в) биогенное;
 - г) биокосное;
 - д) вещество космического происхождения.
4. Редуцентами в биосфере являются:
 - а) водоросли;
 - б) грибы и бактерии;
 - в) позвоночные животные.
5. Гетеротрофными организмами в биосфере являются:
 - а) беспозвоночные и позвоночные животные;
 - б) животные, грибы;
 - в) животные, грибы, микроорганизмы, растения – паразиты;

- г) беспозвоночные животные.
6. Небольшое количество звеньев (4-6) в цепи питания связано с:
- а) регулицией плотности популяций;
 - б) ограниченностью пищевых ресурсов;
 - в) потерей энергии в цепи питания;
 - г) низкой продуктивностью растений.
7. Верхний предел жизни в биосфере ограничен:
- а) низким атмосферным давлением;
 - б) высокой интенсивностью ультрафиолетового излучения;
 - в) отсутствием пищевых ресурсов;
 - г) низкой интенсивностью освещения.
8. Лимитирующим фактором существования живых организмов в литосфере является:
- а) высокая интенсивность УФ радиации;
 - б) высокая температура недр и соленость подземных вод;
 - в) высокое давление;
 - г) низкое содержание кислорода.
9. Экологическая характеристика, отражающая количество живого вещества, выраженное в единицах массы на единицу площади или объема:
- а) биомасса;
 - б) плотность популяции;
 - в) продуктивность;
 - г) первичная продукция.
10. В гидросфере распространение живых организмов ограничивается:
- а) температурой среды и низким давлением;
 - б) концентрацией минеральных солей и температурой;
 - в) интенсивностью света и содержанием кислорода;
 - г) высоким давлением;
11. Биомасса организмов суши в основном образована:
- а) растениями;
 - б) животными и микроорганизмами;
 - в) животными;
 - г) микроорганизмами.
12. Какое из свойств характерно для живого вещества биосферы:
- а) непрерывное чередование поколений;
 - б) большое разнообразие форм;
- 70
- в) способность постоянно производить работу;
 - г) а+б;
 - д) а+б+в.
13. Какая экосистема является наиболее устойчивой?
- а) поле пшеницы;
 - б) культурное пастбище;
 - в) плантация кукурузы;
 - г) широколиственный лес.
14. Скопление соединений кальция в земной коре обусловлено функцией живого вещества:
- а) окислительно-восстановительной;
 - б) концентрационной;
 - в) деструктивной;
 - г) транспортной.
15. К газовой функции живого вещества не относится:
- а) выделение кислорода растениями;
 - б) накопление в организмах химических элементов;
 - в) восстановление азота бактериями;
 - г) выделение углекислого газа организмами при дыхании.
16. Цикл какого элемента, участвующего в круговороте веществ в биосфере, является открытым:
- а) фосфора;
 - б) кислорода;
 - в) азота;
 - г) углерода.
17. Избыточное накопление углекислого газа в атмосфере связано с экологической проблемой:
- а) разрушения озонового слоя;
 - б) «парникового» эффекта;
 - в) загрязнения мирового океана;
 - г) загрязнением околоземного пространства.
18. Термин «ноосфера» предложил:
- а) Э. Леруа;

- б) В. И. Вернадский;
- в) П. Тейяр де Шарден;
- г) Я. Мошотт.

19. К глобальным экологическим проблемам биосферы относятся:

- а) истощение озонового слоя;
- б) кислотные осадки;
- в) загрязнение родника;
- г) шумовое загрязнение в промышленном районе города;
- д) а+б+г;
- е) а+б

Вариант 2

1. Часть Земли, в которой развивается жизнь организмов, населяющих поверхность суши, нижние слои атмосферы, и гидросферу называется:

- А) тропосфера
- Б) биосфера
- В) сгущения жизни
- Г) пленки жизни

2. К условиям, ограничивающим развитие жизни на Земле, относится:

- А) достаточное количество углекислого газа и кислорода и воды
- Б) наличие необходимого количества элементов минерального питания
- В) благоприятный термический режим
- Г) все ответы верны

3. Скопления организмов, имеющие более локальное распространение называются:

- А) пленки жизни
- Б) сгущения океанов
- В) оазисы жизни
- Г) все ответы верны

4. К свойствам живого вещества относится:

- А) высокая приспособительная способность (адаптация)
- Б) феноменально высокая скорость протекания реакций
- В) высокая скорость обновления
- Г) все ответы верны

5. Круговорот азота осуществляется:

- А) в результате небиологической фиксации азота и поступления в почву его окислов и аммиака с дождем при ионизации атмосферы и при грозových разрядах
- Б) благодаря бактериям рода Азотобактер и Ризобиум
- В) в результате применения азотных удобрений
- Г) все ответы верны

6. Количество органического вещества, накопленного гетеротрофными организмами, называется:

- А) первичная продукция
- Б) вторичная продукция
- В) первичная продуктивность
- Г) вторичная продуктивность

7. Детритные цепи питания начинаются с

- А) Продуцентов
- Б) Консументов 1 порядка
- В) Червей, муравьев, термитов
- Г) Бактерий

8. Пирамида биомассы показывает

- А) соотношение биомасс различных организмов на трофических уровнях
- Б) поток энергии через экосистему
- В) численность видов на каждом трофическом уровне
- Г) все ответы верны

9. Демографическая структура популяции - это

- А) половой состав популяции
- Б) возрастной состав популяции
- В) А+Б
- Г) жизнеспособность особей

10. К особо охраняемым территориям относится

- А) национальные парки
- Б) природные парки

- В) памятники природы
- Г) все ответы верны

11. К глобальным загрязнениям относится:

- А) загрязнение бассейна реки
- Б) выхлопная труба автомобиля
- В) озоновая дыра

- Г) все ответы верны
12. Повышение уровня радиации – это загрязнение по масштабу
- А) глобальное
Б) региональное
В) локальное
Г) целенаправленное
13. К какому виду загрязнения относится световое и электромагнитное загрязнение?
- А) механическое
Б) химическое
В) биологическое
Г) физическое
14. К абиотическим факторам внешней среды относится:
- А) климатические (свет, влага, давление, температура, движение воздуха)
Б) почвенные (состав, влагоемкость, плотность, воздухопроницаемость)
В) орографические (рельеф, высота над уровнем моря, экспозиция склона)
Г) все ответы верны
15. Симбиоз - это
- А) сожительство двух организмов разных видов, при котором организмы приносят друг другу пользу
Б) особи не влияют друг на друга
В) тип взаимоотношений, когда обе особи (или одна из них) испытывает отрицательное влияние друг на друга
Г) взаимодействие между популяциями, которое неблагоприятно сказывается на их росте и выживаемости
16. Факторы среды, значение которых сильно отклоняется от оптимума, называются
- А) Ограничивающими
Б) лимитирующими
В) максимальными
Г) А+Б
17. Адаптация к климатическим и другим абиотическим факторам – это
- А) перелёт птиц на юг, опадение листвы
Б) длинные корни растений в пустыне
В) окраска
Г) яркое оперение, пение
- Часть В
- В1. Установите соответствие между типами веществ биосферы и их характеристиками
- Типы веществ биосферы Характеристика
1. Живое вещество А) продукты жизнедеятельности живых организмов (каменный уголь, известняк, нефть - это продукт распада мелких организмов животных и растений, живших млн. лет назад)
2. Биогенное вещество Б) горные породы (минералы, глины...).
3. Косное вещество В) живые организмы, совокупность и биомасса живых организмов в биосфере.
- В2 Установите соответствие между сгущениями жизни и их характеристиками
- 87
- Сгущения жизни Характеристика
1. Саргассовые сгущения А) жизни возникают там, где встречаются обе пленки – планктонная и донная. Эти сгущения сочетают в себе солнечный свет и твердый субстрат
2. Прибрежные сгущения Б) приурочены к коралловым рифам и являются одной из самых продуктивных систем биосферы.
3. Рифовые сгущения В) представляют собой участки моря, переполненные многоклеточными, не прикрепленными ко дну водорослями: саргассами или филлофорой.
- В3 Установите соответствие между функциями живого вещества и их характеристиками
- Функции живого вещества Характеристика
1. Энергетическая А) способность организмов концентрировать в своем теле рассеянные химические элементы, повышая их содержание на несколько порядков
2. Газовая Б) выражается в том, что живые организмы и их сообщества накапливают определенную информацию, закрепляют ее в наследственных структурах и затем передают последующим поколениям
3. Концентрационная В) способность изменять и поддерживать определенный газовый состав среды обитания и атмосферы в целом
4. Информационная Г) проявляется в накоплении живым веществом энергии и передаче ее по трофической цепи

- В4 Установите соответствие между экологическими группами водных организмов и их признаками
- Экологические группы водных организмов
- Признаки организмов
1. Планктон
 2. Бентос
 3. Плейстон
- А. Увеличение относительной поверхности тела за счет уменьшения размеров, сплюснутости, развития выростов
- Б. Расположение устьиц только на верхней стороне листа, использования для движения ветра
- В. Уменьшение плотности за счет редукции скелета, накопления в теле пузырьков газа, жира
- В5. Укажите последовательность этапов сукцессии:
- А) Миграция на незанятый участок различных организмов или их зачатков
 - Б) Конкуренция видов между собой и вытеснение отдельных видов
 - В) Приживание организмов на данном участке
 - Г) Преобразование живыми организмами местообитания, постепенная стабилизация условий и отношений
 - Д) Возникновение незанятого жизнью участка
- В6. Выберите все верные утверждения:
- А) Трофические связи возникают в том случае, когда один вид питается другим (живым организмом, его остатками либо продуктами жизнедеятельности).
 - Б) Топические связи отражают любое (физическое или химическое) изменение условий обитания одного вида вследствие жизнедеятельности другого.
 - В) Форические связи относятся к такому типу биоценологических отношений, в которые вступает вид, использующий для своих союжений продукты выделения, либо мертвые остатки, либо даже живых особей другого вида.
 - Г) Фабрические связи проявляются в том, что один вид участвует в распространении другого.
- В7. Приведите не менее шести примеров различных форм совместного существования особей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коробкин В. И., Передельский Л. В.	Экология и охрана окружающей среды: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940369
Л1.2	Колесников С. И.	Общая экология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936597
Л1.3	Колесников С. И.	Прикладная экология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936873

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трошкова И. Ю.	Экология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942088
Л2.2	Колесников С. И.	Экология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940082

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабенко В. Г., Фадеева Е. О.	Экология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933651
Л3.2	Минакова Е. А., Кочуров Б. И.	Социальная экология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936089

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Всероссийский экологический портал. - Режим доступа: https://ecoportal.ru/
Э2	Портал Экологический центр «Экосистема». - Режим доступа: https://ecosystema.ru/
Э3	Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: http://www.edu.ru/
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.4	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.6	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор “LG L1718S” 1 шт. Монитор “BENQ CL2240” 1шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
126	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 11 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre-/ Intel Pentium CPU 4415U 2.30GHz/DDR4-2133-4Гб/ WDC WD10EZEX-08WN4A0 1000Гб/ Intel(R) HD Graphics 610 / Realtek PCIe GbE Family Controller/ Qualcomm Atheros QCA9377 Wireless Network Adapter 5 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre IAO

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	300-23SU /INTEL Pentium 4405U/DDR4-2400-8Гб/ST1000DM003/Intel HD-510/Intel(R) Dual Band Wireless -AC 3165 4 Компьютера типа "Моноблок" Lenovo /Intel Pentium Silver J5040 CPU 2.00GHz/DDR4-2400 8Гб/SSD WDC PC SN530 SDBPMPZ-512G-1001/Intel(R) UHD Graphics 605/ Realtek PCIe GbE Family Controller/ Realtek 8821CE Wireless LAN 802.11ac PCI-E NIC 20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа DWL-3200AP
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Международные интеграционные процессы и международные организации» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передавать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.