

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.06.2024 14:59:41

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.В.01.06**

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Актуальные проблемы современной лингвистики**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	8 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *к.ф.н. , доцент, Немец Г.Н.*  
*д.ф.н., профессор, Федотова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы современной лингвистики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 5 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель: изучение актуальных проблем и современных тенденций в области лингвистики, углубление понимания взаимосвязей между языком, мышлением, культурой и современными технологиями.
Задачи: Задачи:	
1. Исследовать вопросы взаимодействия языка и мышления, рассмотреть их взаимное влияние и роль в познавательных процессах.	
2. Проанализировать взаимосвязь языка и культуры, выявить способы отражения культурных ценностей и особенностей в языке.	
3. Изучить различные аспекты дискурса, такие как структура, функции, типология и методы анализа дискурса.	
4. Рассмотреть проблемы категоризации и концептуализации мира в языке, исследовать механизмы языковой репрезентации знаний и представлений.	
5. Изучить специфику терминов и терминосистем, их роль в профессиональной коммуникации и передаче специализированных знаний.	
6. Осветить отдельные вопросы компьютерной лингвистики, включая обработку естественного языка, создание языковых ресурсов и инструментов.	
7. Развить навыки критического анализа и научного исследования в области современной лингвистики.	
Таким образом, дисциплина "Актуальные проблемы современной лингвистики" охватывает широкий спектр актуальных вопросов, связанных с изучением языка, его взаимосвязей с мышлением, культурой и технологиями, а также методами анализа языковых явлений.	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Языковедение: вводный курс	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Разработка методики преподавания русского языка и литературы	
2.2.2	Теория текста	
2.2.3	Литературный анализ художественного текста	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ  
и планируемые результаты обучения****ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы****ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе
Уровень 2	хорошо знать специфику планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе
Уровень 3	отлично знать специфику планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь планировать и проводить занятия по русскому языку и литературы
Уровень 2	хорошо уметь планировать и проводить занятия по русскому языку и литературы
Уровень 3	отлично уметь планировать и проводить занятия по русскому языку и литературы
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками планирования и проведения занятий по русскому языку и литературе
Уровень 2	хорошо владеть навыками планирования и проведения занятий по русскому языку и литературе
Уровень 3	отлично владеть навыками планирования и проведения занятий по русскому языку и литературе

**ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
Уровень 2	хорошо знать специфику проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
Уровень 3	отлично знать специфику проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь проводить занятия по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
Уровень 2	хорошо уметь проводить занятия по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области

	области
Уровень 3	отлично уметь проводить занятия по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
Уровень 2	хорошо владеть навыками проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
Уровень 3	отлично владеть навыками проведения занятий по русскому языку и литературе с опорой на достижения предметной области
<b>ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику содержания рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 2	хорошо специфику содержания рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 3	отлично специфику содержания рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь составлять рабочие программы дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 2	хорошо уметь составлять рабочие программы дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 3	отлично уметь составлять рабочие программы дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками составления рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 2	хорошо владеть навыками составления рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
Уровень 3	отлично владеть навыками составления рабочих программ дисциплин на основе основных общеобразовательных программ
<b>ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику различных источников научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо знать специфику различных источников научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично знать специфику различных источников научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь работать с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо уметь работать с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично уметь работать с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками работы с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо владеть навыками работы с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично владеть навыками работы с различными источниками научной и учебной литературы с позиций их использования в профессиональной деятельности

<b>ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	хорошо знать специфику применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	отлично знать специфику применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь применять специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	хорошо уметь применять специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	отлично уметь применять специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	хорошо владеть навыками применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	отлично владеть навыками применения специальных знаний в предметной области (по профилю подготовки)
<b>ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо знать специфику специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 3	отлично знать специфику специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь использовать специальные знания по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо уметь использовать специальные знания по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 3	отлично уметь использовать специальные знания по дисциплинам педагогической деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками использования специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо владеть навыками использования специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности
Уровень 3	отлично владеть навыками использования специальных знаний по дисциплинам педагогической деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы в современной лингвистике</b>					
1.1	История лингвистики от структурализма к постструктурализму /Лек/	9	2			
1.2	Основные теоретические подходы в современной лингвистике /Пр/	9	2			
1.3	Прагматическая лингвистика и коммуникативные стратегии /Лек/	9	2			
1.4	Прагматическая лингвистика и коммуникативные стратегии /Пр/	9	2			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Современные темы и направления лингвистических исследований</b>					
2.1	Когнитивные процессы и языковое понимание /Лек/	9	2			
2.2	Когнитивные процессы и языковое понимание /Пр/	9	2			
2.3	Новые методы и технологии в лингвистическом исследовании /Лек/	9	2			
2.4	Новые методы и технологии в лингвистическом исследовании /Пр/	9	2			

	<b>Раздел 3. Раздел 3. Специализированные темы лингвистических исследований</b>				
3.1	Межъязыковые сравнения и типология: универсалии и вариации /Лек/	9	2		
3.2	Межъязыковые сравнения и типология: универсалии и вариации /Пр/	9	2		
3.3	Язык и культура: дискурсивные практики и социолингвистические аспекты /Лек/	9	2		
3.4	Язык и культура: дискурсивные практики и социолингвистические аспекты /Пр/	9	2		
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Актуальные проблемы и вызовы в современной лингвистике</b>				
4.1	Язык и искусственный интеллект: автоматическая обработка естественного языка /Лек/	9	2		
4.2	Язык и искусственный интеллект: автоматическая обработка естественного языка /Пр/	9	2		
4.3	Лингвистика и образование: языковое обучение и межкультурная коммуникация /Лек/	9	2		
4.4	Лингвистика и образование: языковое обучение и межкультурная коммуникация /Пр/	9	2		
	<b>Раздел 5. Контактная работа на аттестации</b>				
5.1	Контактная работа на аттестации /КА/	9	0,2		
	<b>Раздел 6. Самостоятельная работа</b>				
6.1	Самостоятельная работа /Ср/	9	39,8		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по дисциплине "Актуальные проблемы современной лингвистики"

1. Структурализм и постструктурализм в лингвистике.
2. Основные принципы и методы функционального и когнитивного подходов в лингвистике.
3. Социолингвистика и антропологический поворот в языковедении.
4. Прагматическая лингвистика и коммуникативные стратегии.
5. Двуязычие, диглоссия и мультязычие в языковых контактах.
6. Синхрония и диахрония в понимании языка.
7. Когнитивные процессы в языке. Понимание и интерпретация.
8. Новые методы и технологии лингвистического исследования
9. Корпусная лингвистика.
10. Гендерная лингвистика. Аспекты гендерной лингвистики.
11. Универсалии и вариативность в языке.
12. Дискурсивные практики в языке и культуре.
13. Взаимосвязь между языком и искусственным интеллектом в современной лингвистике.
14. Лингвистический анализ текстов и дискурса в политической и массовой коммуникации.
15. Педагогическая лингвистика.
16. Этнолингвистика
17. Вызовы и проблемы лингвистики, связанные с искусственным интеллектом
18. Лингвистический анализ политических коммуникаций и СМИ
19. Языковое образование и межкультурная коммуникация
20. Принципы этнолингвистики.
21. Постструктурализм и история языка
22. Функциональный подход в лингвистике: принципы и методы
23. Социолингвистика. Социальные и культурные аспекты языка
24. Диахронический анализ в языке.
25. Социолингвистические аспекты языка

26. Корпусные исследования в лингвистике.
27. Факторы, влияющие на языковое понимание.
28. Аспекты гендерной лингвистики
29. Лингвистика и межкультурное образование.
30. Основные проблемы и вызовы современной лингвистики.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Объясните основные различия между структурализмом и постструктурализмом в лингвистике.
2. Опишите основные принципы и методы функционального и когнитивного подходов в лингвистике.
3. Как социолингвистика и антропологический поворот влияют на изучение языка?
4. В чем заключается роль прагматической лингвистики и коммуникативных стратегий в языке и общении?
5. Что такое языковая вариация и контакт, и какие явления включает в себя?
6. Как диахронический анализ языка помогает понять историческое развитие языковых изменений?
7. Рассмотрите влияние когнитивных процессов на языковое понимание.
8. Какие новые методы и технологии используются в современном лингвистическом исследовании?
9. Опишите основные принципы корпусного исследования языка и применения данного подхода.
10. Как гендерная лингвистика изучает языковые аспекты половой идентичности?

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Роль гендерной лингвистики в изучении языка.
2. Социолингвистические аспекты мультязычия и языкового контакта.
3. Когнитивный подход в лингвистике и его приложение к языковому пониманию.
4. Анализ языковой вариации и контакта в межкультурной коммуникации.
5. Роль прагматической лингвистики в анализе коммуникативных стратегий.
6. Структурализм и постструктурализм: сравнительный анализ их основных принципов.
7. Функциональный подход в лингвистике и его роль в изучении языковой системы.
8. Корпусные исследования языка и их вклад в изучение лексико-грамматических явлений.
9. Роль лингвистики в изучении и использовании искусственного интеллекта.
10. Диахронический анализ языка и его значение для изучения языковых изменений.
11. Влияние культурных факторов на языковую систему и коммуникацию.
12. Актуальные проблемы в лингвистике дискурса: анализ текстов и контекстов.
13. Правовая лингвистика: изучение языка в контексте правовой системы.
14. Влияние информационных технологий на современную лингвистику и языковое общение.
15. Связь между языком и мышлением: понимание когнитивных процессов в языковой деятельности.
16. Языковая политика и планирование: роль лингвистики в языковых реформах и образовании.
17. Роль этнолингвистики в сохранении и изучении угрожаемых языков.
18. Анализ языковых процессов в социальных сетях и интернет-коммуникации.
19. Социальные аспекты языка: роль языковых сообществ и субкультур.
20. Лингвистический анализ политической риторики и манипуляции языком.
21. Методы и подходы к исследованию детской речи и языкового развития.
22. Язык и идентичность: изучение языковых признаков этнической принадлежности и национальной идентичности.
23. Анализ семантики и прагматики в языке: эмоциональные выражения и их интерпретация.
24. Роль лингвистики в изучении и предотвращении лингвистической дискриминации.
25. Роль медицинской лингвистики в изучении языковых аспектов медицины и здравоохранения.
26. Языковые особенности и трансляция культурных ценностей в переводе и межкультурной коммуникации.
27. Феноменологический подход в лингвистике: изучение языковых аспектов восприятия и опыта.
28. Роль лингвистики в изучении и предотвращении языковой агрессии и ненависти.
29. Язык и глобализация: влияние межкультурной коммуникации на изменение языковой системы.
30. Лингвистический анализ рекламных текстов и стратегий в современном маркетинге.

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ