

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кин, Преод., Микаэлян А.С.*

директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В. ;д.и.н, д.п.н, Профессор КубГУ, Баранов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Региональные подсистемы международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой В.В. Прилепский

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области теоретических знаний и практических навыков в сфере функционирования негосударственных участников международных отношений
Задачи: Задачи дисциплины:	
<ul style="list-style-type: none"> - выявление роли международных организаций в современных международных отношениях; - изучение ретроспективы развития теории и практики функционирования международных организаций; - характеристика отдельных аспектов, типов и видов международных организаций; - ознакомление с деятельностью наиболее значимых на современном этапе международных организаций; - понимание основ зарождения и структурного развития интеграционных процессов; - изучение общих закономерностей функционирования региональных интеграционных группировок в различных частях земного шара; - применение в практической деятельности полученных знаний. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Международные конфликты в XXI веке	
2.1.2	История страны (региона) специализации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать	
Уровень 1	плохо особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уметь	
Уровень 1	плохо применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть	
Уровень 1	плохо умением применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо умением применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично умением применять знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать	
Уровень 1	плохо логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	хорошо логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отлично логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь	
Уровень 1	плохо применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	хорошо применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отлично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть	
Уровень 1	плохо умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	поиска достоверных суждений
Уровень 2	хорошо сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	отлично сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать	
Уровень 1	плохо практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично практические последствия предложенного решения задачи
Уметь	
Уровень 1	плохо применять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично практические последствия предложенного решения задачи
Владеть	
Уровень 1	плохо умением практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо умением применять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично умением применять практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать	
Уровень 1	плохо методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	отлично методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь	
Уровень 1	плохо применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Уровень 3	отлично применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть	
Уровень 1	плохо умением применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо умением применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	отлично умением применять методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать	
Уровень 1	плохо смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь	
Уровень 1	плохо применять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо применять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично применять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть	
Уровень 1	плохо умением применить смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо умением применить смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично умением применить смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 2	хорошо дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 3	отлично дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 2	хорошо дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 3	отлично дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 2	хорошо дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень 3	отлично дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 2	хорошо выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 3	отлично выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 2	хорошо выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 3	отлично выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 2	хорошо выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень 3	отлично выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 2	хорошо находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 3	отлично находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 2	хорошо находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 3	отлично находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 2	хорошо находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень 3	отлично находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	---------------

	Раздел 1. Модуль 1. Предмет, цели и задачи дисциплины					
1.1	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2
	Раздел 2. Модуль 2. Международные организации - форма международных связей и фактор мировой политики (интеграционных процессов)					
2.1	Тема 2.1. Роль международных организаций в современных международных отношениях. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 2.2 Понятие и основные черты международных организаций /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2
2.3	Тема 2.3. Общие принципы функционирования международных организаций. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.4	Тема 2.4. Юридическая природа международных организаций. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 2.5. Глобальные международные организации: Организация объединенных наций (ООН). /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Тема 2.6. Международные межправительственные организации экономического характера и значимые неформальные структуры, экономические структуры. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Тема 2.7. Восточные международные межправительственные организации /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 2.8. Специфика правового статуса международных неправительственных организаций и механизмы воздействия на международные процессы. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3. Основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве.					
3.1	Тема 3.1. Теоретико-методологические основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.2	Тема 3.2. Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике: Европейский союз. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 3.3. Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике: североамериканское соглашение о свободной торговле. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 3.4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Тема 3.5. Региональные экономические организации интеграционного типа в странах Латинской Америки и Африке. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Тема 3.6. Процессы региональной интеграции на постсоветском пространстве. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Самостоятельная работа в семестре						
4.1	Самостоятельная работа в семестре /Ср/	7	35,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Контактная работа						

5.1	контактная работа /КА/	7	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	------------------------	---	-----	---	------------------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Дайте определение сущности интеграционных процессов.
2. Перечислите теоретические основы интеграции.
3. Каковы основные формы интеграции. Уровни интеграции.
4. Перечислите стадии экономической интеграции.
5. Какие важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.
6. Что такое зона свободной торговли.
7. Охарактеризуйте понятия таможенный и платежный союз.
8. Дайте характеристику общий рынок.
9. Что такое экономический и валютный союз.
10. Охарактеризуйте политический союз как этап интеграции.
11. Охарактеризуйте модели экономической интеграции в рамках ко-мандной экономики: СССР, СЭВ.
12. Каковы исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте.
13. Какова история панъевропейская идеи. Панъевропейский конгресс и «Европейский манифест». Первая программа европейского федерализма.
14. Перечислите предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны. «План Шумана» и возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
15. История проекта Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
16. Перечислите противоречия трансатлантических взаимоотношений.
17. Охарактеризуйте этапы развития европейской интеграции: от трех сообществ до Единого европейского акта (1986 г.). Договор о Европейском Союзе □ Маастрихтский договор (1992 г.). Амстердамский договор (1997 г.).
18. Какие существовали проблемы формирования экономического и валютного союза в рамках ЕС.
19. Охарактеризуйте процесс расширения Европейского союза: право-вые основы приема новых членов, перспективы развития.
20. Охарактеризуйте отношения ЕС с другими интеграционными групп-пировками мира.
21. Перечислите внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика).
22. Что такое зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты.
23. Охарактеризуйте институциональные основы интеграции НАФТА. Отношения НАФТА с ЕС, Японией, странами Латинской Америки.
24. Охарактеризуйте основные интеграционные объединения Цен-тральной и Южной Америки. Договор Монтевидео.
25. Основные особенности: Андская группа. Центрально-американский общий рынок. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ).
26. Основные особенности: Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР).
27. Дайте характеристику интеграционных структур: АСЕАН, АТЭС.
28. Дайте характеристику БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР: общая характеристика.
29. Содружество Независимых Государств: общая характеристика.
30. Общая характеристика: Центрально-Азиатское сотрудничество (ЦАС).
31. Общая характеристика: ГУАМ □ Организация за демократию и эконо-мическое развитие (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия).
32. Общая характеристика: ОДКБ □ Организация Договора о коллективной безопасности.
33. Дайте понятие международной организации.
34. Какова правовая основа деятельности международных организаций, функциональное измерение.
35. История создания ООН. Принципы функционирования, структура ООН.
36. Понятие, история создания НАТО, структура.
37. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе – СБСЕ: история создания, этапы развития, цели и задачи.

Контрольные вопросы

1. Определение общемировых проблем.

2. Основные виды глобальных проблем.
3. Основные причины возникновения общемировых проблем.
4. Роль международных организаций в решении общемировых проблем.
5. Условия создания первых международных организаций.
6. Определение и основные черты международных организаций.
7. Основные функции международных организаций.
8. Типология международных организаций.
9. Характеристика международных организаций в соответствии с критерием предмета деятельности.
10. Членство в международных организациях.
11. Организационная структура международных организаций.
12. Критерии выбора в органы ограниченного членского состава.
13. Порядок принятия решений в международных организациях.
14. Цели и принципы деятельности ООН.
15. Цели и принципы деятельности ОБСЕ.
16. Цели и принципы деятельности НАТО.
17. Организационная структура и характеристика деятельности органов ООН.
18. Организационная структура и характеристика деятельности органов ОБСЕ.
19. Организационная структура и характеристика деятельности органов НАТО.
20. Международные неправительственные организации: определение, отличительные особенности, сфера деятельности.
21. Восточные правительственные организации: характеристика, особенности.
22. Американские межправительственные организации: характеристика и особенности.
23. Африканские межправительственные организации.
24. Социально-экономические предпосылки становления интеграционных группировок.
25. Политические предпосылки объединения Европы.
26. Декларация Шумана от 9 мая 1950 года.
27. Положения Договора о создании Европейского объединения угля и стали.
28. Основные этапы экономической интеграции в Европе.
29. Формы и этапы интеграционных процессов.
30. Организационно-институциональная структура ЕС.
31. Финансовое обеспечение интеграции в рамках ЕС.
32. Деятельность ЕС в отдельных областях практической деятельности.
33. НАФТА: цели, этапы развития, институциональная структура.
34. СНГ: цели, этапы развития, институциональная структура.
35. Нормы международного права: понятие и создание, виды норм, иерархия норм международного права.
36. Источники международного права: понятие и виды, международный договор и международный обычай, акты международных конференций и организаций.
37. Понятие глобализации: предпосылки, черты и основные составляющие, последствия.
38. Характеристика региональных интеграционных организаций в странах Латинской Америки.
39. Региональные международные межправительственные организации Европы.
40. Международные межправительственные организации экономического характера и значимые неформальные структуры экономические структуры.

Список тестовых заданий по дисциплине

1. Назовите цели ЭКОСОС:
 - а) военное сотрудничество;
 - б) торгово-промышленное сотрудничество; в) научно-техническое сотрудничество;
 - г) гуманитарное сотрудничество; д) культурное сотрудничество;
 - е) сотрудничество в области решения проблем по народонаселению;
 - ж) сотрудничество в области проблем положения женщин.
2. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:
 - а) международного НТП;
 - б) международных средств связи; в) международной торговли;
 - г) культурной среды; д) искусства;
 - е) промышленного сотрудничества;
 - ж) решение проблем развивающихся стран.
3. Основной сферой деятельности ПРООН является:
 - а) искусство; б) наука;
 - в) торговля;
 - г) промышленность; д) сельское хозяйство; е) военная область;
 - ж) техника и технология; з) лесная промышленность.
4. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:
 - а) ПРООН; б) ЭКОСОС; в) ЮНЕСКО; г) НАТО;
 - д) ЮНКТАД; е) МОТ.
5. Назовите филиалы МБРР:
 - а) МАР (Международная ассоциация развития); б) МФФ;
 - в) МФК (Международная финансовая корпорация); г) ЕБРР;
 - д) Всемирный (Мировой) банк; е) СДР.

6. Является ли Россия членом МБРР:
- да;
 - нет?
7. Кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:
- государственного капитала; б) частного капитала;
 - ассоциированного капитала; г) корпоративного капитала.
8. Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры:
- МВФ;
 - МФК; в) ЕБРР; г) МАР; д) МБРР; е) ОЭСР.
9. Назовите основные сферы деятельности ЭКОСОС как одного из основных подразделений ООН:
- политика;
 - наука и культура; в) экономика;
 - социальная сфера.
10. ОЭСР Организация экономического сотрудничества и развития, в нее входят страны-члены:
- Бразилия;
 - Тайвань;
 - Индия;
 - Германия;
 - Греция;
 - США;
 - Венесуэла;
 - Норвегия;
 - Новая Зеландия;
 - Гонконг;
 - Испания;
 - Франция;
 - Исландия;
 - Италия;
 - Венгрия;
 - Швеция;
 - Малайзия;
 - Люксембург;
 - Япония;
 - Турция;
 - Сингапур;
 - Уругвай;
 - Швейцария;
 - Великобритания;
 - Австрия;
 - Австралия;
 - Эфиопия;
 - Новая Гвинея;
 - Канада;
 - Дания;
 - Финляндия;
 - Польша;
 - Россия;
 - Португалия;
 - Парагвай;
 - Бельгия;
 - Ирландия;
 - Нидерланды;
- 390Ирак.
11. Учитывая роль международных организаций в развитии международного сотрудничества и международных экономических отношений, укажите основные (укажите соответствие):
- цель ООН;
 - задача ООН;
 - приоритетные сферы деятельности ООН:
- содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов;
 - содействовать мировому политическому процессу; в) осуществлять международное сотрудничество;
 - решать глобальные и международные проблемы экономического порядка;
 - осуществлять координацию и управление военными конфликтами;
 - осуществлять научную и экономическую поддержку НТП; ж) экономическая сфера деятельности;
 - социальная сфера деятельности; и) политическая сфера;
 - сфера науки и культуры.
12. Назовите специальные программы в структуре ООН:
- ПРООН;

- б) ЮНИДО;
- в) ЮНИСЕФ;
- г) ЮНЕП.
- д) ЭКЛА;
- е) ЭКЗА;
- ж) ЭСКАТО.

13. Назовите основные комиссии, входящие в систему органов ЭКОСОС:

- а) Европейская экономическая комиссия;
- б) Экономическая и социальная комиссия для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО);
- в) Экономическая комиссия для стран Африки (ЭКА);
- г) Экономическая комиссия для стран Западной Азии (ЭКЗА);
- д) Экономическая комиссия для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК);
- е) ЮНИДО;
- ж) ПРООН;
- з) ЮНКТАД;
- и) ЮНИСЕФ.

14. Отметьте основные вопросы, решаемые в рамках ЭКОСОС:

- а) урегулирование военных и политических конфликтов;
- б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и иных аналитических публикаций;
- в) состояние международной торговли;
- г) проблемы охраны окружающей среды;
- д) проблемы терроризма и международной преступности;
- е) экономическая и научно-техническая помощь развивающимся странам;
- ж) различные аспекты продовольственной проблемы; з) технологические аварии на транспорте;
- и) проблемы социально-экономической статистики; к) проблемы народонаселения;
- л) проблемы природных ресурсов; м) проблемы населенных пунктов;
- н) проблемы планирования и мобилизации финансовых ресурсов;
- о) роль государственного и кооперативного секторов в экономике развивающихся стран;
- п) региональное сотрудничество;
- р) составление программных социально-экономических документов международных стратегий развития ООН, а также наблюдение за их реализацией;
- с) регулирование международной торговли.

15. Отметьте основные обязанности экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС):

- а) организация исследований и подготовка докладов и рекомендаций по широкому кругу международных, экономических, социальных и культурных вопросов жизни общества;
- б) подготовка проектов конвенций для представления Генеральной Ассамблее ООН;
- в) согласование работы с другими подразделениями ООН;
- г) проведение консультаций по вопросам экономического и социального развития;
- д) проведение консультаций и конференций по вопросам развития космоса.

16. Университет ООН это:

- а) оказание экономической помощи всем странам мира;
- б) содействие промышленному развитию развивающихся стран; в) осуществление исследований и учебных программ;
- г) организация центров подготовки и переподготовки специалистов
- д) программа помощи детям;
- е) программа по окружающей среде;
- ж) программа по международному сотрудничеству в области мирного освоения космоса;
- з) осуществление анализа ситуации по конкретным отраслевым проблемам, проведение многосторонних консультаций и совещаний.

17. Назовите основные преимущества, которые получит Россия при вступлении в ВТО, и положительные последствия от вступления:

- а) возможность расширить участие в мирохозяйственных связях;
- б) возможность оказывать влияние на формирование мирохозяйственных связей с учетом своих интересов;
- в) этот шаг будет способствовать укреплению стабильности, предсказуемости и открытости внешнеторгового режима России;
- г) возможность получить гарантированную защиту от применения другими государствами дискриминационных таможенных сборов, внутренних налогов, акцизов;
- д) возможность получить гарантированную свободу транзита отечественных товаров согласно положениям ГАТТ о транзите;

- е) защита от дискриминационного использования технических барьеров в торговле (технические и другие нормы и стандарты, правила сертификации и т.д.);
- ж) смягчение негативного воздействия на российский рынок тарифных и нетарифных барьеров в торговле с зарубежными странами;
- з) возможность использовать так называемый «пакетный метод» переговоров по вопросу снижения тарифов («пакет договоренностей и соглашений») обеспечивает баланс уступок и выгод, позволяет гибко использовать тарифное регулирование, реагируя на изменение тарифов зарубежными государствами);
- и) улучшение доступа РФ на мировой рынок капиталов;
- к) создание условий для развития производственной кооперации и иных форм международного взаимодействия (создание совместных предприятий, совместное проведение исследований, производство и сбыт, обмен объектами интеллектуальной собственности и др.);
- л) возможность увеличения объема импорта новейших технологий и притока прямых иностранных инвестиций;
- м) повышение цены (котировки) акций промышленных предприятий России на международных фондовых рынках;
- н) создание возможности для урегулирования внешнеторговых споров и предотвращения торговых войн.

18. Укажите основные возможные потери (для России и национальных производителей) от участия России в договоренностях в рамках ВТО:

- а) затруднения в защите российских производителей из-за значительного снижения тарифов;
- б) облегчение доступа иностранных товаров и услуг на российский рынок;
- в) несвобода в принятии протекционистских мер;
- г) уменьшение поступлений в госбюджет РФ в связи со снижением таможенных пошлин;
- д) повышение ставок акцизов, НДС и других налогов с целью компенсировать уменьшение поступлений в госбюджет;
- е) ограничение возможности государства регулировать внешне-экономическую деятельность.

19. Укажите меры, компенсирующие возможные потери от участия России в ВТО:

- а) установление максимально дозволённого правилами ВТО периода перехода к новым ставкам ввозного таможенного тарифа и поэтапности их снижения;
- б) усиление защиты промышленности РФ за счет разрешённых ВТО нетарифных мер;
- в) формирование на основе рыночных принципов системы перераспределения средств от экспорта сырья для финансирования развития перспективных отраслей и производств российской обрабатывающей промышленности;
- г) добиваться статуса наименее развитой страны, чтобы иметь значительные льготы в международной торговле;
- д) игнорирование в случае необходимости запретов на использование нетарифных мер защиты национального рынка, по примеру США; е) формирование у российских потребителей негативного отношения к иностранным товарам, в том числе за счет целенаправленной идеологической политики.

20. Отметьте ключевые принципы ГАТТ:

- а) использование сил НАТО для разрешения торговых споров;
- б) недискриминация стран в торговле;
- в) признание таможенных пошлин основным инструментом экспортно-импортного регулирования;
- г) дискриминация стран в торговле по принципу годового дохода на душу населения;
- д) режим наибольшего благоприятствования;
- е) постепенное повышение таможенных тарифов;
- ж) постепенное ужесточение нетарифных методов регулирования международной торговли;
- з) предоставление преференций развивающимся странам;
- и) решение всех возникающих проблем путем консультационных переговоров;
- к) постепенное снижение таможенных тарифов.

21. Ряд соглашений по нетарифному регулированию мировой торговли, в том числе кодекс по субсидиям и компенсационным пошлинам, новый текст антидемпингового кодекса, кодекс по госзаказам, конвенция по упрощению и гармонизации таможенных процедур, соглашения по вопросам стандартизации и сертификации продукции, были приняты на:

- а) Уругвайском раунде ГААТ;
- б) Раунде Кеннеди;
- в) Токийском раунде ГАТТ;
- г) Конференции ГАТТ в Аннеси;
- д) Раунде Диллона ГАТТ.

22. Какая организация создана вместо ГАТТ:

- а) МОТ;
- б) ВОТ;
- в) ВТО;
- г) ЭКОСОС;
- д) МВФ?

23. Многостороннее международное соглашение, содержащее принципы, правовые нормы, правила ведения и государственного регулирования взаимной торговли стран-участниц, □ это:

- а) Венская конвенция; б) ВТО;
- в) ЮНИДО;
- г) ИНКОТЕРМС-90;
- д) ГАТТ;
- е) ООН.

24. Отметьте основные сферы деятельности ЭКОСОС как одного из основных подразделений ООН:
- а) политика;
 - б) наука и культура; в) экономика;
 - г) социальная сфера.
25. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:
- а) международного НТП;
 - б) международных средств связи;
 - в) международной торговли;
 - г) культурной среды; д) искусства;
 - е) промышленного сотрудничества;
 - ж) решение проблем развивающихся стран.
26. Основной сферой деятельности ПРООН является:
- а) искусство; б) наука;
 - в) торговля;
 - г) промышленность;
 - д) сельское хозяйство;
 - е) военная область;
 - ж) техника и технология;
 - з) лесная промышленность.
27. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:
- а) ПРООН;
 - б) ЭКОСОС;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) НАТО;
 - д) ЮНКТАД;
 - е) МОТ.
28. Какие виды международной интеграции существуют:
- а) политическая;
 - б) экономическая;
 - в) глобальная;
 - г) региональная; д) военная?
29. Что означают термины:
- а) Shallow integration;
 - б) Deepintegration?
30. Отметьте триаду самых значимых международных интеграционных экономических объединений:
- а) ООН;
 - б) ЕС;
 - в) НАФТА;
 - г) МЕРКОСУР;
 - д) АТЭС;
 - е) АСЕАН;
 - ж) СНГ;
 - з) НАТО.
31. К какому типу интеграционных объединений относятся транснациональные корпорации (ТНК):
- а) межгосударственному; б) частнокорпоративному;
 - в) общественному;
 - г) международному?
32. На Ваш взгляд, каково соотношение региональной и глобальной интеграции, если:
- а) региональная интеграция ускоряет глобализацию;
 - б) региональная интеграция это форма борьбы с глобализацией;
 - в) региональная интеграция это «камень преткновения» на пути глобализации;
 - г) региональная интеграция это тип глобализации?
33. Назовите три черты «нового регионализма» XXI в.:
- а) интеграционная политика России;
 - б) лидерство в СНГ;
 - в) сближение с ЕС;
 - г) участие в АТЭС;
 - д) все верно.
34. Выберите базовые критерии для определения характера международных организаций:
- а) характер членства;
 - б) политический характер;
 - в) географическое измерение;
 - г) функциональное измерение;
 - д) экономическое состояние.
35. В МПО чаще представлены регионы:
- а) западноевропейских стран;
 - б) Африки;

- в) США;
- г) Канады;
- д) Австралии;
- е) Японии;
- ж) Латинской Америки;
- з) Азиатских стран.

36. ООН универсальная международная организация, так

как:

- а) все входящие в ее состав страны имеют право голоса;
- б) имеет дело с большим количеством проблем и вопросов; в) является «мировым правительством».

37. Количество государств в ООН:

- а) 205;
- б) 180;
- в) 189;
- г) 170.

37. Прием новой страны в ООН осуществляется постановлением:

- а) Генеральной Ассамблеи;
- б) Советом Безопасности;
- в) Международным судом.

38. Официальные языки ООН:

- а) английский;
- б) арабский;
- в) японский;
- г) китайский;
- д) русский;
- е) испанский;
- ж) французский.

39. Можно ли сказать, что Генеральная Ассамблея ООН – это всемирный парламент:

- а) да;
- б) нет?

40. Решения Генеральной Ассамблеи ООН имеют обязательную юридическую силу:

- а) да;
- б) нет?

41. Обязаны ли государства члены ООН выполнять решения Совета Безопасности:

- а) да;
- б) нет?

42. Есть ли своя армия у ООН:

- а) да;
- б) нет?

43. Как финансируется проведение миротворческих операций ООН:

- а) из основного бюджета;
- б) из специального бюджета, который формируется?

44. Маастрихтский договор (7.02.1992 г.) это:

- а) Договор о Европейском союзе;
- б) закрепление принципа надгосударственности;
- в) Соглашения об экономическом и валютном союзе, политическом Союзе.

45. Шенгенские соглашения это:

- а) соглашение об отмене контроля за пересечением внутренних границ в Европейском союзе и введение общей краткосрочной визы;
- б) договор о валютном союзе;
- в) соглашение о признании дипломов профессиональных учебных заведений.

46. Европейский союз это:

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) федерация с чертами конфедерации.

47. Отношения России и ЕС регулирует:

- а) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве;
- б) Соглашение о Европейском экономическом пространстве;
- в) Соглашение об ассоциации.

48. Характерные черты МЕРКОСУР:

- а) зона свободной торговли;
- б) экономическая дифференциация по объему ВВП;

- в) Таможенный союз;
 г) барьеры во взаимной торговле;
 д) сотрудничество с ЕС;
 е) все верно.
49. В чем разница между Международным валютным фондом (МФВ) и Всемирным банком:
 А. МФВ осуществляет:
 а) контролирует валютную стабильность;
 б) наблюдает за валютной политикой и обменными курсами; в) предоставляет помощь кредитами.
- Б. Всемирный банк осуществляет:
 а) долгосрочное финансирование проектов и программ в развивающихся странах;
 б) финансирование проектов в развитых странах; в) предоставление кредитов?
50. Что является высшим органом Европейского союза:
 а) Европейский Совет;
 б) Европейская комиссия;
 в) Европейский парламент;
 г) Совет Европейского союза?
51. Направление деятельности НАФТА:
 а) расширение доступа на рынки входящих в соглашение стран;
 б) либерализация взаимной торговли;
 в) создание зоны свободной торговли; г) все верно.
52. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН):
 а) это политическая организация;
 б) это торгово-экономическая организация;
 в) это производственно-экономическая организация; г) все верно.
53. Входят ли в Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) страны АСЕАН:
 а) да;
 б) нет?
54. Входит ли в АТЭС Россия:
 а) да;
 б) нет?
55. Какие организации относятся к международным неправительственным организациям:
 а) «Врачи без границ»;
 б) Гринпис;
 в) «Международная амнистия»;
 г) Лига арабских государств?

Список заданий по дисциплине

Задание 1. Определите суть процессов, происходящих в мировой экономике на каждом этапе развития международной экономической интеграции:

Этап эволюции интеграционных процессов

Содержание этапа

1. Начало XIX в. Выход на мировую арену ТНК и региональных междуна-родных образований. Растут двусторонние, многосторонние международные соглашения, формируются межгосударственные организации и заключаются региональные коллективные соглашения
2. С 20-х гг. XIX в. Выход национальных товаров на мировой рынок. Поиск рынков сбыта усилили потребность во внешней торговле, в МРТ, подчинявшихся поиску эффективности внешнеторговых потоков
3. С 60-х гг. XX в. Выход национальных факторов производства на мировую рынок. Наметился значительный поток капитала из стран Западной Европы в страны Америки, Австралию, а затем и царскую Россию. Идут процессы сближения национальных рыночных режимов. Сокращается разница в ценах на товары между странами
4. С 90-х гг. XX в. Национальные рынки превращаются во внутреннюю часть глобальных хозяйственных потоков. Действует глобальная информационная система, формируется единая международная сеть финансовых услуг и международные сети продвижения товаров и услуг

Задание 2. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции:

Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты
к третьим странам	Свободное движение факторов произ-	

водства внутри региона			Единая эконо- мическая по- литика стран соглашения	
1	2	3	4	5

Зона свободной торговли
41

Окончание

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Таможенный союз
Общий рынок
Экономический союз (полный)

Задание 3. Определите типы интеграционных объединений на основании отраженной в таблице информации и укажите их соответствие, например: 1 А и т.п.:

Типы интеграции Характерная черта

1 Зона свободной торговли А – Единое тарифное и нетарифное регу-лирование в отношении третьих стран; встреча глав государств, совет министров, секретариат

2 – Таможенный союз В – Межгосударственные органы наднаци-онального регулирования (например в рамках ЕС – Комиссия ЕС)

3– Общий рынок С – Межгосударственный совет на уровне министров и секретариата; Европейская ас-социация свободной торговли (ЕАСТ), Се-вероамериканская зона свободной торговли (НАФТА)

4 Экономический и валютный союз D Свободное движение товаров, услуг, факторов производства интер- нирующихся стран

Задание 4. Ниже представлены крупнейшие интеграционные объединения (ИО) мира: АСЕАН, НАФТА, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, ЕС. Распределите их в таблицу по географическому признаку и по типу интеграционного объединения:

Тип интеграционных объединений	ИО Америки	ИО Азии	ИО Европы
--------------------------------	------------	---------	-----------

Зона свободной торговли
Таможенный союз
Общий рынок
Экономический и валютный союз
42

Задание 5. Распределите страны по их принадлежности к указанным в таблице интеграционным объединениям: Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина:

НАФТА АСЕАН МЕРКОСУР

Задание 6. Перечислите позитивные и негативные стороны интеграции России в мировую экономику в начале рыночных преобразований. Проанализируйте предложенную таблицу:

Показатель в мировой практике	Предельно- критический показатель
Соответствующий показатель в России (1994 г.)	Вероятные социально- политические и экономические последствия
Уровень падения ВВП	30 <input type="checkbox"/> 40 % 50 % Деиндустриализация общества

Доля импортных продуктов питания от импорта	Стратегическая зависимость
Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности	Колониально-сырьевая
Доля в экспорте высокотехнологичной продукции	
10□15	Технологическое отставание экономики
Доля в ВВП государственных ассигнований на науку	
0,32	Разрушение интеллектуального потенциала

Задание 7. Определите страны-участницы каждой интеграционной группировки:

Интеграционные группировки	Страны-участницы
1. ЕЭП А □	Белоруссия, Россия
2. ЕврАзЭС Б □	Грузия, Украина, Азербайджан, Молдавия
3. ГУАМ В □	Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан
4. СГРБ	Россия, Белоруссия, Казахстан

Задание 8. Выделите страны ЕС, использующие и не использующие валюту евро:

Страны ЕС
Страны еврозоны □ Страны ЕС, не использующие евро
Бельгия, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция, Великобритания, Дания, Ирландия, Греция, Португалия, Испания, Австрия, Финляндия, Швеция, Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония, Болгария, Румыния

Задание 9. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

- «Глобализация означает распространение капитализма свободного рынка на все регионы мира и подчинение его правилам суверенных государств, сопровождающееся снижением их самостоятельности».
- «Глобализация – это процесс формирования и последующего развития единого общемирового финансово-экономического пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий». Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 10. По определению Ю. Шишкова: «Глобализация – это новое качество интернационализации на стадии предельно возможного развития ее вширь, а интеграция – наивысшая ступень ее развития вглубь». Сформулируйте различия процессов глобализации и интеграции, покажите на примерах их взаимодействие.

11. Напишите эссе

Тема эссе	Структура эссе
1	2
Европейский союз как фактор современных международных отношений	Краткая история европейской интеграции. Расширение ЕС. Появление внешнеполитических наднациональных структур. Политика «европейского приграничья». Рост и проблемы внешнеполитического влияния ЕС

44

1	2
Россия – ЕС	Российско-европейский диалог. Экономическое сотрудничество. Энергетическая проблематика. Гуманитарные аспекты (соблюдение прав человека. СМИ и т.д.). Конкуренция на постсоветском пространстве. Перспектива отношений между РФ и ЕС
Расширение НАТО	Роль НАТО после распада Организации Варшавского договора. Этапы расширения НАТО. Вовлечение в НАТО стран постсоветского пространства
Роль ООН в современных международных отношениях	Кризис ООН. Игнорирование резолюций Совета Безопасности ООН. ООН и миротворческие операции
Постсоветское пространство	Регионы постсоветского пространства. Политические режимы на постсоветском пространстве. Интеграционные структуры – СНГ, ЕврАзЭС, ГУАМ. Са-

мопровозглашенные государства – последствия распада СССР

Проблемы интеграции на пост-советском пространстве Примеры интеграции на постсоветском пространстве (СНГ, Союзное государство России и Белоруссии, ЕЭП, ЕврАзЭС).

Появление национальных экономических моделей. Причины торможения интеграции на постсоветском пространстве

12. Дать определения терминам и понятиям

Основные термины и понятия:

- "Интеграция" _____
- "Европейский Союз" _____
- "Европарламент" _____
- "Европейский суд" _____
- "Глобализация" _____
- "ЮНЕ-СКО" _____

13. Заполнить таблицу

Предпосылки создания единой Европы

Цивилизационные	Экономические	Исторические	Военно-политические	Геополитические

14. Ответить письменно на вопросы: В связи с чем возникают глобальные проблемы человечества?

Назовите три самые страшные, по вашему мнению, проблемы человечества. Объясните свой выбор.

15. Работа с документом.

Савчук Н. В. Киевский национальный экономический университет им. В. Гетмана, Украина "Глобальные проблемы человечества: прошлое и настоящее" "Демографическая проблема является наиболее распространенной причиной обострения глобальных проблем через интенсивный рост в последние годы народонаселения планеты... К тому же он сопровождается неравномерностью роста численности населения в разных странах и регионах, причем самый высокий прирост населения наблюдается в странах с низким уровнем развития производительных сил. Так, если темпы прироста населения в развивающихся странах в течение XX ст. составляли около 2,5 % в год, то в развитых странах они не превышали 1 %. Это стало причиной того, что в Африке, Азии и Латинской Америке около 1 млрд человек живут в условиях абсолютной бедности, около 250 млн детей хронически недоедают, а от голода и недоедания ежегодно умирает почти 40 млн человек.

Демографический взрыв вызывает обострение таких глобальных проблем, как продовольственная, экологическая, сырьевая, энергетическая".

- Почему демографическую проблему автор документа считает причиной возникновения других глобальных проблем? _____
- Как вы считаете, почему демографическая проблема характерна для развивающихся стран, а не для развитых? _____

16. Объясните разницу между развитыми и развивающимися странами _____

5.2. Темы письменных работ

1. Основные концепции международной интеграции.
2. Исторические предпосылки международных интеграционных процессов и условия успешного развития интеграции на глобальном и региональном уровнях.
3. Виды и формы международной интеграции.
4. Современные тенденции международной интеграции.
5. Особенности интеграционных процессов в Америке. Основные объединения американских государств.
6. Организация американских государств (ОАГ): общая характеристика деятельности.
7. МЕРКОСУР: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
8. НАФТА: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
9. Андское сообщество: общая характеристика деятельности, взаимодействие с другими объединениями американских государств, перспективы развития.
10. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ): общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
11. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК): цели создания и перспективы развития.
12. Сотрудничество России с объединениями американских государств.
13. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные региональные объединения.
14. АСЕАН: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
15. Россия и АСЕАН: формы взаимодействия и перспективы дальнейшего сотрудничества.
16. АТЭС и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.
17. Россия и АТЭС.
18. Интеграционные процессы в Африке: особенности, проблемы и перспективы развития.
19. Африканский Союз (АС): общая характеристика деятельности.
20. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС): общая характеристика деятельности и основные тенденции развития.
21. Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭСЦАГ): общая характеристика.
22. Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА): общая характеристика.
23. Африканский банк развития (АБР): общая характеристика.
24. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.
25. СНГ: общая характеристика деятельности.
26. Проект Евразийского Союза.
27. Евразийское экономическое сообщество: общая характеристика деятельности.
28. ОДКБ: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы.
29. ШОС: общая характеристика деятельности, проблемы и перспективы развития.
30. Участие России в мировых интеграционных процессах

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

История создания ГАТТ/ВТО

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. Сферы жизнедеятельности общества, ограждённые законом от прямого вмешательства государства, называются
 - 1) правовым государством
 - 2) гражданским обществом
 - 3) демократическим режимом
 - 4) республиканским правлением
2. Среди перечисленных признаков гражданское общество характеризует
 - 1) наличие публичной власти
 - 2) верховенство права
 - 3) наличие негосударственных объединений
 - 4) разделение властей
3. Внегосударственные общественные отношения и деятельность, в которой реализуются частные интересы граждан, представлены понятием
 - 1) гражданское общество
 - 2) политическая партия
 - 3) правовое государство
 - 4) местное самоуправление
4. Выберите среди перечисленных пример функционирования гражданского общества.
 - 1) Министерство науки и образования ежегодно проводит конкурс «Учитель года».
 - 2) Союз предпринимателей принял решение установить стипендии победителям студенческой экономической олимпиады.
 - 3) По инициативе главы администрации в городе С проводится фестиваль искусств, в котором принимают участие школьники.
 - 4) Железнодорожники и строители реконструировали вокзал и привокзальную площадь города D.
5. Закон ограничивает право граждан на свободу ассоциаций, если последние
 - 1) представляют угрозу безопасности граждан
 - 2) являются неформальными

- 3) создаются по инициативе граждан
 4) защищают интересы граждан
6. Найдите перечисление объединений и ассоциаций гражданского общества.
 1) дипломатическое представительство, конкурс красоты, частная школа
 2) профсоюз, подразделение ГИБДД, частный благотворительный фонд
 3) парламентская фракция, политическая партия, организация защитников окружающей среды
 4) семья, общество защиты прав потребителей, церковный хор
7. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданского общества?
 А. Гражданское общество возникло вместе с появлением государства.
 Б. Гражданское общество создаётся в результате принятия государственного закона.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о сферах действия организаций гражданского общества?
 А. Организации гражданского общества могут быть созданы для защиты интересов граждан в экономической и духовной сферах жизни.
 Б. Организации гражданского общества не могут действовать в политической сфере.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о взаимодействии государства и гражданского общества?
 Взаимодействие государства и гражданского общества
 А. всегда предполагает конфликт интересов и противостояние.
 Б. может быть выгодным для обеих сторон и протекать бесконфликтно.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?
 В соответствии с Конституцией РФ
 А. органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.
 Б. население самостоятельно решает вопросы местного значения через органы местного самоуправления.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

Ответы:

- 1-2
 2-3
 3-1
 4-2
 5-1
 6-4
 7-4
 8-1
 9-2
 10-3

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на вопрос:
 Юридическая природа международных организаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
1	1	1 – СКО
2	10	2 - ОВ
3		2 - ОВ
4		2 - ОВ
5		2 - ОВ
6		2 - ОВ
7		2 - ОВ

8		2 - ОВ
9		2 - ОВ
10		2 - ОВ
11		2 - ОВ
12	1	3 - СКО
Итого	12	

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развернутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части	Количество заданий	Типы заданий
Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
ИТОГО	12	

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, мето-дик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомиче-ская оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение терминологией	40
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией	20
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией	10
Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме	0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.	40
или	
Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход.	20
Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры.	10
Решение неверное или отсутствует.	0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Число баллов	<50	50 —69	70—89	90-100

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7				
№ задания	Код элемента оценивания			
Тип задания	Время выполнения задания, минут		Максимальный балл за выполнение задания, баллов	
1	1	СКО	20	40
2	2	ОВ	4	2
3	3	ОВ	4	2
4	4	ОВ	4	2
5	5	ОВ	4	2
6	6	ОВ	4	2
7	7	ОВ	4	2
8	8	ОВ	4	2
9	9	ОВ	4	2
10	10	ОВ	4	2
11	11	ОВ	4	2
12	12	СКО	20	40
Всего			80	100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазарева Т. П., Шестакова М. П.	Международное частное право: универсальные и региональные аспекты: Сборник статей	Москва: Юстиция, 2020, URL: https://book.ru/book/935205
Л1.2	Москвитин Г. И.	Региональные экономические аспекты управления трудовыми ресурсами: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934830

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Меркулина И. А., под ред., Колесник Г. В., Филиппова А. В., Харитоновна Т. В., Шаркова А. В., Швандар Д. В., Швец Н. Н.	Международное экономическое сотрудничество и интеграционные процессы в энергетике. Практикум: Учебно- практическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/935908
Л2.2	Дипломатическая академия Министерства иностраных дел Российской Федерации	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353551

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Нечевин Д. К.	Суды над военными преступниками в современном мире: роль ООН, наш прогноз: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939319

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. - Режим доступа: // http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/integration_pros.htm		
Э2	Интеграционные процессы в Европе и на постсоветском пространстве. - Режим доступа: // http://hist.asu.ru/aes/diss_ru.htm		
Э3	Россия и интеграционные процессы в СНГ. - Режим доступа: // http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/40.htm		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.9	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « Международные интеграционные процессы и международные организации» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности

обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Международные интеграционные процессы и международные организации» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов

и их определенная последовательность, приня-тая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.