

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кин, Препод., Микаэлян А.С.*

директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В.; д.и.н, д.п.н, Профессор КубГУ, Баранов А.В.

Рабочая программа дисциплины

История Европы и Америки/ Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области углубленного представления об эволюции социально-экономических отношений и становлении общественно-политических институтов в стране(ах) региона специализации.
Задачи: Задачи дисциплины: овладение основной совокупностью фактов по истории стран Европы и Америки, получение представления об основных теориях из области гуманитарных наук, возникших на основе изучения истории стран Запада.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Государственное право России и зарубежных стран	
2.1.2	Экономика страны (региона) специализации	
2.1.3	Дипломатический протокол и этикет	
2.1.4	История (история России, всеобщая история)	
2.1.5	Культурно-религиозные традиции зарубежных стран	
2.1.6	Иностранный язык (второй)	
2.1.7	Иностранный язык страны/региона специализации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	История страны (региона) специализации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	Хорошо знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	Отлично знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	Хорошо умеет демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	Отлично умеет демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	Хорошо владеет навыками демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	Отлично владеет навыками демонстрировать особенности системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	Отлично умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	Хорошо знает ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	Отлично знает ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	Отлично умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Хорошо знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Отлично знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Хорошо умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 3	Отлично умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Хорошо владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Отлично владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Хорошо знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Отлично знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Хорошо умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Отлично умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Хорошо владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Отлично владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	Хорошо знает практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	Отлично знает практические последствия предложенного решения задачи
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	Хорошо умеет определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	Отлично умеет определять практические последствия предложенного решения задачи
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	Хорошо владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	Отлично владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 2	Хорошо знает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 3	Отлично знает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с

Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо владеет навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично владеет навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично владеет навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо владеет навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично владеет навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	

ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	Хорошо знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	Отлично знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	Хорошо умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	Отлично умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	Отлично владеет навыками использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	Хорошо знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	Отлично знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	Хорошо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	Отлично умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	Хорошо владеет навыками выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	Отлично владеет навыками выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПК-9: Способен применять на практике понятийно- терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
ПК-9.1: Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень 2	Хорошо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень 3	Отлично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации

	источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень 2	Хорошо владеет навыками применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень 3	Отлично владеет навыками применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Западная Европа в раннее Средневековье (V - XI века).					
1.1	Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 2. Англия в средние века. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема 2. Англия в средние века. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 3. Франция в средние века. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.5	Тема 4. Германские земли в средние века. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.6	Самостоятельная работа /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2. Северная Америка до появления европейцев, открытие Америки Христофором Колумбом.					
2.1	Тема 5. Доколумбова Америка, открытие Америки европейцами. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 5. Доколумбова Америка, открытие Америки европейцами. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Самостоятельная работа /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3. Колониальный период в истории Америки.					

3.1	Тема 6. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 7. Английская Америка в первой половине XVIII в. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 6. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 7. Английская Америка в первой половине XVIII в. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Модуль 4. Западная Европа в XVI-XVIII вв.					

4.1	Тема 8. Англия в XVI – XVII веках. Франция в XVII – XVIII веках. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Тема 8. Англия в XVI – XVII веках. Франция в XVII – XVIII веках. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Тема 9. Германские земли в XVI – 1-й половине XVII века. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	Самостоятельная работа /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Модуль 5. Война за независимость и образование США. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.					
5.1	Тема 10. Американская революция XVIII в. Федералисты у власти (1789- 1801). «Джефферсоновская демократия» (1801-1815). /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5.2	Тема 10. Американская революция XVIII в. Федералисты у власти (1789-1801). «Джефферсоновская демократия» (1801-1815). /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.3	Тема 11. Внутривосточное и социально-экономическое развитие США в 1815-1850-х гг. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.4	Самостоятельная работа /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Модуль 6. Развитие Западной Европы в XVIII-XIX вв.						
6.1	Тема 12. Англия в XVIII – 1-й половине XIX века. Франция в эпоху революций (1789-1852 годы). /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Тема 13. Германия на пути к объединению (1648-1871 гг.). /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

6.3	Тема 13. Германия на пути к объединению (1648-1871 гг.). /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	3	3,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Промежуточная аттестация						
7.1	зачет /КА/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 8. Модуль 7. Гражданская война в США (1861-1865) и ее значение.						
8.1	Тема 14. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США. Гражданская война в США (1861-1865). Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877). /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
8.2	Тема 14. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США. Гражданская война в США (1861-1865). Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877). /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

8.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Модуль 8. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898). Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.					
9.1	Тема 15. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898). Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
9.2	Тема 15. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898). Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
9.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Модуль 9. История Западной Европы в конце XIX-первой половине XX вв.					

10.1	Тема 16. Англия и Франция во второй половине XIX – начале XX века. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
10.2	Тема 17. Германские земли в 1864-1914 годах. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
10.3	Тема 17. Германские земли в 1864-1914 годах. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
10.4	Тема 18. Англия и Франция в 1918-1939 годах. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
10.5	Тема 19. Германия в 1918-1939 годах. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

10.6	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 11. Модуль 10. Особенности развития США в первой половине XX века.						
11.1	Тема 20. «Прогрессивная эра». Первая мировая война и США. Участие США в послевоенном устройстве мира. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
11.2	Тема 20. «Прогрессивная эра». Первая мировая война и США. Участие США в послевоенном устройстве мира. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
11.3	Тема 21. США в годы «просперити». Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
11.4	Тема 21. США в годы «просперити». Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

11.5	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
	Раздел 12. Модуль 11. Особенности социально-экономического и политического развития Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.					
12.1	Тема 22. Особенности социально-экономического и политического развития Англии и Франции в 1945-2010 годах. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
12.2	Тема 22. Особенности социально-экономического и политического развития Англии и Франции в 1945-2010 годах. /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
12.3	Тема 23. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1945-2010 годах. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
12.4	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 13. Модуль 12. История США после Второй мировой войны.				
13.1	Тема 24. США после окончания Второй мировой войны. США в 1960-1970-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития США в 1980-2000 гг. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
13.2	Тема 24. США после окончания Второй мировой войны. США в 1960-1970-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития США в 1980-2000 гг. /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
13.3	Самостоятельная работа /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. Промежуточная аттестация				
14.1	Консультации перед экзаменом (Конс) /Консл/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
14.2	Экзамен /КАЭ/	4	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Западная Европа в эпоху древнего мира. Галлы, кельты и германцы.
2. Франкское государство при Меровингах. «Салическая правда».
3. Франкское государство при Каролингах, его расцвет и распад.
4. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
5. Британия в I тысячелетии нашей эры от римского господства до нормандского завоевания Британии.
6. Историческое развитие Англии в XI-XIII веках и складывание сословно-представительной монархии.
7. Историческое развитие Англии в XIV- XV веках.
8. Франция в X- XIV веках и начало складывания централизованного государства.
9. Франция в Столетней войне.
10. Франция в XV-XVI веках. Завершение централизации, гугенотские войны и становление абсолютизма.
11. Исторические особенности развития германских земель в X-XIII веках. Борьба германских императоров за высшую духовную власть.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV веках и закрепление раздробленности.
13. Политическое развитие Англии в XVI веке при династии Тюдоров и превращение страны в ведущую мировую державу.
14. Англия в первой половине XVII века и начало революции (1603-1649 годы).
15. Англия во время буржуазной революции (1649-1660 годы).
16. Англия при Реставрации (1660-1688 годы).
17. Основные этапы исторического развития Франции в XVII веке.
18. Франция в 1715-1789 годах и кризис абсолютизма.
19. Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке.
20. Германские земли в XVII веке. Тридцатилетняя война и закрепление раздробленности Германии.
21. Политическое развитие Англии в XVIII веке.
22. Политическое развитие Англии в первой половине XIX века: становление капитализма и борьба за парламентскую реформу.
23. Франция в годы Великой французской революции (1789-1793 годы).
24. Франция после якобинской диктатуры (1794-1799 годы).
25. Франция под властью Наполеона Бонапарта (1799-1815 годы). Основные этапы наполеоновских войн.
26. Франция в годы Реставрации (1815-1830 годы).
27. Франция при Июльской монархии и Второй республике (1830-1852 годы).
28. Вторая империя во Франции (1852-1870 годы).
29. Германские земли в 1648-1800 годах. Борьба Пруссии за гегемонию.
30. Германские земли в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 годов в Пруссии и Австрийской империи и их последствия.
31. Основные этапы политического развития Австрийской империи в XVIII веке.
32. Австрия между наполеоновскими войнами и революцией 1848 года.
33. Политическое развитие Австрийской империи в 1849-1866 годах.
34. Америка до Христофора Колумба.
35. Открытие Америки европейцами.
36. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в.
37. «Пуританский мятеж» (Великая английская революция и колонии). Создание Английской Америки.
38. Английская Америка в первой половине XVIII в.
39. Война за независимость и образование США.
40. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.
41. Англия во второй половине XIX – начале XX века.
42. Революция 1870-1871 года во Франции и установление Третьей республики.
43. Франция в 1871-1914 годах.
44. Германия в 1871-1914 годах.
45. Основные этапы политической истории Австро-Венгрии в 1867-1914 годах. Становление двуединой монархии.
46. Англия в 1918-1940 годах.
47. Франция в 1918-1940 годах.
48. Революционные события 1918-1919 годов в Германии.
49. Германия в период кризиса после Первой мировой войны (1919-1923 годы).
50. Германия в период Веймарской республики (1924-1932 годы).
51. Германия под властью Гитлера: внутренняя политика (1933-1939 годы).
52. Германия под властью Гитлера: внешняя политика (1933-1939 годы).
53. Англия в 1945-1957 годах: послевоенный кризис.
54. Англия в 1957-1970: от колониальной империи к европейскому государству.
55. Внутренняя политика Франции в период Четвертой республики (1944-1958 годы).
56. Внешняя политика Франции в 1944-1969 годах.
57. Начало распада французской колониальной империи после Второй мировой войны (1945-1962 годы).
58. Германские земли после Второй мировой войны (1945-1949 годы).
59. ФРГ в 1949-1969 годах.
60. Проблема Западного Берлина во взаимоотношениях СССР и Запада в 40-60-х годах XX века.
61. Англия в 1970-1979 годах: кризис модели развития.

62. Англия в 1979-2009 годах: консервативная революция.
63. Режим личной власти президента Шарля де Голля во Франции (1958-1969 годы).
64. Франция в 1969-1981 годах: правые и центристы у власти.
65. Франция в правление Франсуа Миттерана (1981-1995 годы).
66. Франция в конце XX – начале XXI века (1995-2009 годы).
67. Основные этапы политической истории ГДР в 1949-1971 годах.
68. Основные этапы политической истории ГДР в 1971-1989 годах.
69. ФРГ при социал-демократах (1969-1982 годы).
70. Объединение Германии в 1989-1990 годах.
71. Германия в 1990-2009 годах.
72. На пути к Гражданской войне. Проблема рабства в истории США.
73. Гражданская война в США (1861-1865).
74. Реконструкция Юга после Гражданской войны (1865-1877).
75. Особенности политического и экономического развития США в последней четверти XIX в. (1877-1898).
76. Внешняя политика США в последней четверти XIX в. – начале XX в.
77. Первая мировая война и США.
78. США в годы «просперити». Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
79. Политика США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США.
80. США после окончания Второй мировой войны.
81. США в 1960-1970-е гг.
82. Особенности социально-экономического и политического развития США в 1980-2000 гг.

5.2. Темы письменных работ

1. Римское завоевание Англии.
2. Кельтизация Британских островов.
3. Великое переселение народов и Британские острова.
4. Создание и история англосаксонских королевств.
5. Альфред Великий - король и просветитель.
6. Формирование английской нации и английского языка.
7. Стоунхендж и его история.
8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.
9. Викинги в истории Англии.
10. Экономическое развитие Англии в средние века.
11. Оборонительные сооружения и их влияние на социальное и экономическое развитие
12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.
13. Великая хартия вольностей.
14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.
15. Тюдоры и Англия,
16. Стюарты и Англия.
17. Плантагенеты в истории Англии.
18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.
19. История британских династий.
20. Война роз в контексте истории.
21. Религия в истории Великобритании.
22. Пуритане в Англии и Америке.
23. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
24. Квакеры.
25. Культура Англии в эпоху Реставрации.
26. Архитектура Англии, начиная с эпохи Возрождения.
27. Романский и готический стили в архитектуре Англии.
28. Шекспировский театр.
29. Литература и искусство Англии в Елизаветинскую эпоху.
30. Королева Виктория и ее время.
31. Англия в эпоху гуманизма.
32. История средневекового английского театра.
33. Генрих VIII и гуманизм.
34. Культура Англии в период Средневековья.
35. Д. Чосер - создатель английского языка.
36. Литература и искусство Англии в эпоху Просвещения.
37. Протекторат Кромвеля.
38. История развития английского флота.
39. Борьба Англии за морское господство в XVII - XVIII вв.
40. История создания английских политических партий.
41. Начало и развитие английского парламента.
42. Англия в антифранцузских коалициях в период наполеоновских войн.

43. Англо-бурская война.
44. Чартистское движение. Его причины и последствия.
45. Развитие отношений между Англией и Францией в ходе истории.
46. Борьба Англии с Испанией.
47. Стремление к сохранению равновесия сил - основа политической стратегии Англии.
48. Первый этап английской буржуазной революции.
49. Период гражданских войн 1642 -1649 гг.
50. Англия в период Индепендентской республики.
51. История развития отношений между Англией и Шотландией.
52. Ирландия - первая английская колония.
53. Столетняя война.
54. Крестовые походы и участие в них английских королей.
55. Покорение Уэльса, его прошлое и настоящее.
56. Промышленный переворот в истории Англии.
57. Англия в эпоху географических открытий и ее роль в разделе мира между великими державами.
58. Взаимоотношения Англии и России в ходе исторического развития.
59. «Славная революция», смена династий и Акт о престолонаследии.
60. Молодежные движения в Англии.

61. Покахонтас - легенда и реальность.
62. Древние цивилизации Нового Света.
63. Первая волна эмиграции в Северную Америку.
64. Метрополия и американские колонии.
65. История Американского Юга.
66. Новая Англия.
67. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
68. Англо-французская война за Североамериканские колонии.
69. Экономическое развитие Североамериканских колоний.
70. Война за независимость США.
71. Томас Джефферсон и Декларация Независимости.
72. Джордж Вашингтон - национальный герой.
73. Роль Франции и России в войне за Независимость США..
74. Б. Франклин - американец на все времена.
75. Статьи Конфедерации - первая американская конституция.
76. Конституция США, ее ратификация и Билль о Правах.
77. Политические партии США в контексте истории.
78. Доктрина Монро.
79. Рабство и аболиционизм.
80. Война с Мексикой.
81. История присоединения Техаса к США.
82. Война между Севером и Югом.
83. Шерман и У. Грант,
84. Реконструкция Юга.
85. Авраам Линкольн - президент и человек.
86. Освоение «дикого» Запада и его роль в развитии экономики США.
87. Великая депрессия,
88. Государственная символика США.
89. Древняя история североамериканского континента.
90. История и культура Южной Америки до Колумба.
91. «Каролингское возрождение».
92. Французские рыцари в крестовых походах.
93. Рыцарство как средневековое сословие. Рыцарский замок.
94. Средневековые университеты. Французская Сорбонна.
95. Франция - родина готики: архитектура, скульптура, витражи.
96. Орден тамплиеров: история существования.
97. Еретические движения на юге Франции в конце XII - начале XIII вв. (альбигойцы).
98. История жизни Орлеанской девы (о Жанне д'Арк).
99. Сословная монархия во Франции (XIII-XV вв.)
100. Варфоломеевская ночь в Париже в исторической и художественной литературе.
101. Религиозная философия Жана Кальвина.
102. Из истории королевских династий: Капетинги, Каролинги, Валуа, Бурбоны, Орлеаны (по выбору).
103. Феномен Нострадамуса.
104. Генрих IV Наваррский: история восшествия на французский престол.
105. Кардинал Ришелье - исторический портрет.
106. Версаль - резиденция французских королей.
107. Людовик XIV - «король-солнце».
108. Внешняя политика Людовика XIV.
109. Возрождение во Франции (Ренессанс).

110. Рене Декарт - личность и эпоха.
111. Эпоха Просвещения и её представители во Франции.
112. Людовик XVI: от трона до гильотины.
113. Людовик XVII: жизнь и легенда.
114. Выдающиеся деятели эпохи Великой французской революции: Робеспьер, Дантон, Марат, Сен-Жюст (по выбору).
115. Клубы французской революции: Якобинский клуб, Клуб кордельеров.
116. Гракх Бабёф. «Восстание равных» 1795 г.
117. Наполеон Бонапарт - полководец и император.
118. Созвездие Наполеона: маршалы Первой империи.
119. Образ Наполеона в живописи и литературе.
120. Образование и крушение империи Наполеона.
121. Картины Парижа.
122. Утопический социализм во Франции: К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
123. Огюст Бланки - «Общество времён года».
124. Французская внешняя политика в годы Второй империи.
125. Выдающиеся деятели Парижской коммуны.
126. Французская колониальная империя: история создания.
127. Формирование политических партий во Франции.
128. Союз Франции и России в годы Первой мировой войны.
129. Огюст Роден - жизнь и творчество великого скульптора.
130. Импрессионизм во Франции: в живописи - К. Моне, Э. Дега, О. Ренуар; в музыке - К. Дебюсси, М. Равель.
131. Постимпрессионизм в искусстве Франции - П. Сезанн, П. Гоген.
132. Новое искусство во Франции в начале XX века: кубизм, футуризм, фовизм.
133. Экзистенциализм во Франции: Жан-Поль Сартр, Альбер Камю.
134. Представители французского сюрреализма: Луи Арагон, Поль Эл-люар, Сальвадор Дали.
135. Страницы истории французского Сопротивления.
136. Французская эскадрилья Нормандия - Неман: история боевого пути.
137. Шарль де Голль: портрет политического деятеля.
138. Президенты Пятой республики: Жорж Помпиду, Жискара д'Эстен, Франсуа Митте-ран, Жак Ширак (по выбору).
139. Политическая палитра современной Франции.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Где жили германские племена франков?
 - А) по нижнему течению Рейна
 - Б) по побережью Балтийского моря
 - В) на реке Неве
2. Кто стоял во главе племени?
 - А) царь Б) князь В) вождь
3. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
 - А) Атилла Б) Хлодвиг В) Юлий Цезарь
4. Государство у франков возникло:
 - А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году
5. С возникновением государства у франков Хлодвиг стал:
 - А) царем Б) королем В) вождем
6. Центром управления страной при Хлодвиге стал:
 - А) королевский двор Б) Сенат В) дружина
7. В каждую область страны Хлодвиг назначал правителей из близких ему людей:
 - А) графов Б) герцогов В) королев
8. Ряд правителей из одного рода или одной семьи, сменивших друг друга на престоле – это:
 - А) род Б) вождь В) династия
9. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
 - а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
10. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 - а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732 г.
11. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?
 - а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
 - б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
 - в) крестьяне поддерживали местное население.
12. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:
 - а) король; б) герцог; в) граф.
13. Укажите причины побед Карла Великого:
 - а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;
 - б) помощь со стороны лангобардов и саксов;
 - в) помощь со стороны Папы римского;
 - г) талант Карла Великого как военачальника;
 - д) самые жестокие методы подавления сопротивления.
14. Основное занятие древних германцев было:

- а) земледелие в) скотоводство с) охота d) ремесло
15. Какой римский историк писал о древних германцев?
а) Тацит в) Солон с) Аристотель d) Александр
16. Как назывался военный вождь племени германцев?
а) король в) граф с) герцог d) не знаю
17. Кто был первым королем франков?
а) Атилла б) Хлодвиг с) Карл Мартелл d) не знаю
18. Государство франков возникло в:
а) III веке в) IV веке с) V веке d) VI веке
19. Кого в средние века называли графом?
а) единственного верховного правителя государства
в) правителя в отдельной области страны
с) главу христианской церкви
d) вождя племени
20. Как называлось специальное поселение монахов?
а) монастырь в) трапезная с) келья d) дворец
21. Как назывался владелец земельного владения, который нес за него военную службу?
а) король в) папа с) епископ d) феодал
22. Человек, уединенный в незаселенных местах, назывался:
а) граф в) архиепископ с) монах d) король
23. Сколько монастырей было основано во Франкском королевстве?
а) около 150 в) около 200 с) около 250 d) не знаю
24. Каковы причины возникновения средневекового города:
а) прекращение набегов на Европу
в) развитие ремесел в деревне
с) рост населения в поместье, его перенаселение
d) верно в), с)
25. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:
а) на перекрестках дорог
в) возле переправ через реки
с) в густых лесах, защищающих от врагов
d) верно а), в)
26. В большинстве средневековых городов проживало:
а) от 500 до 1000 человек
в) от 5 до 10 тысяч человек
с) от 50 до 200 тысяч
d) от 25 до 50 тысяч человек
27. Центром средневекового города являлась:
а) крепость б) рыночная площадь с) главная улица d) больница
28. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:
а) бург в) коммуна с) республика d) поместье
29. Каковы были причины борьбы горожан с сеньорами города:
а) желание освободиться от поборов
в) желание иметь мэра и совет из числа горожан
с) желание иметь свой суд
d) верно все перечисленное выше
30. Как назывался глава города, добившегося независимости от сеньора:
а) мэр в) бургомистр с) старшина d) сеньор
31. Как в больших городах назывался главный храм:
а) собор в) капелла с) ратуша d) церковь
32. Сколько этажей могло быть в доме богатого горожанина:
а) один в) два-три с) пять-семь d) четыре
33. Как переводится термин "цех":
а) союз в) пирушка с) община d) кампания
34. Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха:
а) хартия в) устав с) договор d) закон
35. Что такое шедевр:
а) картина
в) драгоценная ваза
с) лучшее изделие ремесленника
d) монета
36. В какой период длилась Столетняя война?
а) 1337-1453 гг. в) 1347-1463 гг. с) 1237-1353 гг. d) 1437-1553 гг.
37. Какие страны воевали в Столетней войне?
а) Германия и Италия
в) Англия и Германия
с) Франция и Англия

- d) Османская империя и Арабский халифат
38. Основной причиной Столетней войны было:
- стремление стран прославиться
 - желание обогатиться
 - стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые
 - не знаю
39. Найдите правильный ответ:
- английская армия к войне была лучше подготовлена
 - во французском войске были наемники
 - английское войско возглавляли крупные феодалы
 - верно а), в)
40. Не соответствует событиям Столетней войны сражение:
- при Слейсе
 - у Креси
 - у Пуатье
 - при Лионе
41. Где в 1358 г. вспыхнуло восстание крестьян?
- в Англии
 - во Франции
 - в Германии
 - в Османской империи
42. Как называлось восстание крестьян во Франции?
- восстание Уота Тайлора
 - Жакерия
 - восстание гуситов
 - не знаю
43. Когда произошло восстание в Англии?
- в 1379 г.
 - в 1381 г.
 - в 1385 г.
 - в 1390 г.
44. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?
- Жанна д'Арк
 - Карл VII
 - Гильом Каль
 - не знаю
45. Какая территория осталась во владении английского короля после окончания Столетней войны?
- Аквитания
 - Бургундия
 - Фландрия
 - г.Кале
46. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется
- Феодалным
 - Аграрным
 - Капиталистическим
 - Традиционным
47. Итогом модернизации является:
- Обновление всех сторон жизни общества
 - Переход от индустриального общества к традиционному
 - Создание огромных колониальных империй
 - Устранение неравномерности в экономическом развитии стран
48. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин являлись
- Художниками
 - Изобретателями
 - Писателями
 - Политиками
49. Оценка: «Он представляет нам не только нас самих в наших собственных ситуациях. То, что случается с его сценическими героями, случается и с нами» - дана представителю
- Романтизма
 - Классицизма
 - Импрессионизма
 - Реализма
50. Период с 1799 по 1804 г. Во Франции получил название
- Империя
 - Реставрация
 - Консульство
 - Якобинская диктатура
51. В результате наполеоновских войн в Европе
- Восстанавливается власть дворянства
 - Возвращаются прежние династии
 - Начинается период политической реакции
 - Уничтожаются феодальные порядки
52. Общая причина революция 1848-1849 гг. в Европе
- Иностранный гнёт
 - Политическая раздробленность страны
 - Межнациональные разногласия
 - Ухудшение экономического положения населения
53. Даты 1866г., 1870г., 1871г. в истории Германии связаны с
- Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства
 - Национально-освободительным движением
 - Проведение политических и социальных реформ
 - Изменениями в государственном устройстве
54. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, так как
- Страна лидировала по уровню экономического развития
 - Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых
 - Континентальная Европа переживала экономический кризис
 - Остальные страны мира перешли на другие источники энергии
55. Позднее других событий
- Завершилось объединение Италии
 - Возникла Германская империя
 - Была образована Вторая империя во Франции
 - Завершилась Гражданская война в США
56. Результат Гражданской войны в США
- Развитие фермерского хозяйства
 - Сохранение рабства в южных штатах
 - Полное уничтожение расовой дискриминации
 - Ликвидация крупной земельной собственности на Юге
57. Установите правильное соответствие
- | | |
|-----------------------------|---|
| Идейно-политическое течение | Главные принципы |
| 1. Консерватизм | А) Путь преобразований общества -революция |
| 2. Либерализм | Б) Право человека на жизнь, свободу, собственность |
| 3. Социализм | В) Реформы как крайнее средство преобразования общества |
| | Г) Разрешено всё, что не запрещено законом |
58. Выберите правильное утверждение
- Монополии вели к ослаблению конкуренции
 - В середине XIX в. Францию называли «мастерской мира» и «владычицей морей»
 - Радикалы – это сторонники спокойных действий, компромиссов
 - В конце XIX в. во Франции, Германии, Австро-Венгрии сохраняются монархии
59. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:

- 1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия
60. Основой франко-германских противоречий являлись:
 1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
 3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах
61. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:
 1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента
62. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:
 1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций
 3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства
63. «Странная война» - это:
 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
64. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:
 1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики
 3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов
65. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:
 1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:
 1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны
 3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса
66. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны
 буквой Б – последствия Второй мировой войны
 1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
 2. Раздел Германии
 3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
 4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
 5. Превращение США в сверхдержаву
 6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
 7. Создание Организации Объединённых Наций
 8. Раскол Европы на Восточную и Западную
 9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами
67. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации
 1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
 2. Мюнхенское соглашение 3. Разрушение Берлинской стены
 4. Победа революции на Кубе 5. Ввод советских войск в Чехословакию
 6. Карибский кризис 7. Холодная война
 А Б В
 Г Д Е
 Ж
68. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени, участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства
69. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:
 1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия
70. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:
 1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
 3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт
71. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:
 1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже 3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности
72. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну

1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

73. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

74. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства 3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

75. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

76. Установите хронологическую последовательность следующих событий

1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

77. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвигание лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

78. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.

1 2 3 4 5

79. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв

80. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Первая арабо-израильская война	А. Январь 1959 г.
2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю	Б. 1965-1973 гг.
3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем	В. 1971 г.
4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш	Г. 1967 г.
5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке	Д. Февраль 1979 г.
6. Египетско - израильский мирный договор	Е. 1962 г.
7. Исламская революция в Иране	Ж. 1948 г.
8. Роспуск организации Варшавского договора	З. 1954 г.
9. Война США в Индокитае	И. 1979 г.
10. Кубинская революция	К. 1991 г.

81. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвшийся собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.
В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

82. Соотнесите понятия и определения.

1. «Холодная война»	А. План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны
2. Разрядка	Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников.
3. Доктрина Трумэна	В. Политика сохранения советского влияния в странах, где

5. План Маршалла 6. Доктрина Брежнева	оно было установлено Г. Политика ослабления международной напряженности Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США
83. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».	
А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы Д. Совместная борьба против международного терроризма	
84. Укажите верный вариант продолжения фразы.	
Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была созвана из-за...	
А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией	
85. О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...	
А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений	
86. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».	
А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам Б. Иран, Турция, Греция, Египет В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия Г. Китай, Германия, Иран, Турция	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорогова Л. Н.	История западноевропейской культуры Нового времени (XVI по XIX вв)(для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938012
Л1.2	Михайлова Н. В., под ред., Астапенко П. Н., Беляев М. П., Давиденко А. В., Ермаков Е. Г., Журов А. Н., Иванченко Ю. А., Мельник Е. В., Михайлов Ф. Н., Порватова Л. В., Сахаров С. А., Сучкова М. В., Феднева Н. Л., Шелестинский Д. Г., Шингарева Н. В., Яцкова А. П.	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933543
Л1.3	Пашенцев Д. А.	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Москва: Юстиция, 2021, URL: https://book.ru/book/938923

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесов М.С.	Режи Дебре и Латиноамериканская революция XX века: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356032
Л2.2	Осколков В. С.	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/945719

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Осколков В. С.	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936760
ЛЗ.2	Трифонов Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.	История: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420055
ЛЗ.3	Оришев А.Б., Тарасенко В.Н.	История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421039
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Всемирная история. - Режим доступа: http://www.world-history.ru/		
Э2	2. Всемирная история в лицах. - Режим доступа: http://rulers.narod.ru/		
Э3	3. История. Ру. - Режим доступа: http://www.istorya.ru/		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.6	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017		
6.3.1.7	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007		
6.3.1.9	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
228	Помещение для проведения	7-Zip Яндекс Браузер	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной

занятий лекционного типа	LibreOffice	ноутбук
-----------------------------	-------------	---------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет и экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «История Европы и Америки/Азии и Африки» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «История Европы и Америки/Азии и Африки». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «История Европы и Америки/Азии и Африки» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.