

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.04.2024 15:09:01

Уникальный программный код: Акад
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования**

**Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»**

(г. Краснодар)



УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета от
08.04.2024 г. протокол № 6

Председатель Ученого совета,
ректор академии, профес-
сор

Р. Л. Агабекян



ОТЧЕТ о результатах самообследования



Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1 Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1 Цели и задачи развития академии по основным направлениям деятельности... 15	
1.2 Система управления вузом и оценка ее качества	45
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	57
2.1 Структура подготовки специалистов.....	59
2.2 Анализ приема обучающихся по специальностям и направлениям подготовки в НАН ЧОУ ВО Академию ИМСИТ	61
2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников.....	67
2.4 Анализ востребованности выпускников	95
2.5 Информационно-образовательная среда вуза	100
2.6 Собственные учебно-методические материалы	105
2.7 Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования	114
2.8 Организация учебного процесса по программам подготовки водителей автотранспортных средств.....	125
2.9 Инструменты и методы независимой и объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся академии.....	136
2.9.1 Итоги участия обучающихся академии в Чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).....	136
2.9.2 Результаты оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по программам высшего образования, с целью получения объективной информации об эффективности освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ	138
2.10 Кадры.....	218
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	229
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	286
5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	292

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	322
II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АКАДЕМИИ.....	327
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	334
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	336

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации

Самообследование НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (далее – академия) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», решением Ученого совета академии от 26.01.2024 г., протокол № 5.

Цель и задачи самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, систематизация и комплексная оценка работы вуза за предыдущий год. В процессе самообследования была проведена оценка академии на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 г.). В этой связи в академии в соответствии с решением Ученого совета академии, протокол от 26.01.2024 г. № 5 и на основании приказа ректора академии от 12.02.2024 г. № 260 была проведена оценка деятельности академии в 2023 году на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, утвержденных приказом Минобрнауки России. Приказом ректора академии была создана комиссия для проведения самообследования академии.

В состав комиссии вошли: Р.Л. Агабекян – ректор, председатель комиссии; О.В. Климовец – первый проректор, зам. председателя; Н.Н. Павелко – проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, зам. председателя; К.В. Писаренко – проректор по качеству образования, зам. председателя; Севрюгина Н.И. – проректор по учебной работе, зам. предсе-

дателя; Хамидов Н.Н. – проректор по развитию, зам. председателя; К.Н. Цебренок – проректор по информационным технологиям, зам. председателя; И.Д. Баум – проректор по маркетингу, зам. председателя; И.В. Олейник – директор Академического колледжа, зам. председателя; К.В.Фандий – зам. директора Академического колледжа, зам. председателя; М.В. Большакова – зам. директора Академического колледжа по научно-методической работе, зам. председателя; члены комиссии: Е.В. Маловатова – и.о. директора института информационных технологий и инноваций; Е.В. Рассоха – зам. директора института информационных технологий и инноваций; О.В. Аникина – директор института цифровой экономики и управления бизнес-процессами; Г.Ф. Гараева – директор института педагогики и социальных коммуникаций; Е.В. Мугаева – зав. кафедрой государственного и корпоративного управления; Т.Г. Маглинова – и.о. зав. кафедрой бизнес-процессов и экономической безопасности; Н.П. Исикова – зав. кафедрой математики и вычислительной техники; М.А. Малиш – и.о. зав. кафедрой рекламы и дизайна; В.В. Прилепский – и.о. зав. кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций; М.А. Годяева – зав. отделением экономики и права Академического колледжа; М.А. Елисеева – зав. отделением педагогики и гуманитарных специальностей Академического колледжа; Ю.А. Худына – зав. инженерно-информационным отделением Академического колледжа; С.А. Дидик – зав. художественно-творческим отделением Академического колледжа; Н.А. Погребенко – руководитель управления кадров; А.А. Пархоменко – руководитель отдела кадров ППС и сотрудников; М.М. Свиридова – руководитель студенческого отдела кадров; О.Е. Лебедева – главный бухгалтер; И.Н. Голуб – зав. УМУ, О.М. Шупило – руководитель студенческого кадрового агентства, Н.Х. Шеуджен – руководитель информационно-библиотечного центра.

Отчет о самообследовании академии утвержден решением Ученого совета академии от 08.04.2024 г., протокол № 6 для размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» до 20 апреля 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета от
08.04.2024 г. протокол №6

Председатель Ученого совета,
ректор академии, профессор
Д. А. Табеев



ПОЛИТИКА

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

в области качества

Содержанием **Политики** Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Основной **Целью** политики в области качества является обеспечение качества выпускников, определяемое через соответствие фактического уровня их подготовки установленным социальным нормам (требованиям Государственных образовательных стандартов) и потребностям рыночной экономики.

Руководство академии считает, что осуществление Политики и Целей в области качества образования предполагает решение следующих **задач**:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Соответствие внутривузовской нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования, Уставу Академии.

2. Формирование эффективной структуры управления вузом, авторитет, лидерство и персональная ответственность руководителей структурных подразделений.

3. Обеспечение совершенной структуры подготовки специалистов и перспективность предоставляемых образовательных услуг.

4. Модернизация профессиональной подготовки в вузе. Создание современной образовательной среды, соответствующей международным стандартам.

5. Оперативное внедрение инновационных технологий обучения, совершенствование информатизации вуза.

6. Формирование кадрового потенциала вуза, обеспечивающего качественную подготовку специалистов, создание условий для развития научно-творческих достижений коллектива академии.

7. Создание качественного учебно-методического, информационного и библиотечного фондов.

8. Внедрение инновационных технологий в реализацию научных достижений вуза научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) является негосударственным аккредитованным некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования.

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) создано в 1994 г. как институт с одноименным названием (Устав зарегистрирован Регистрационной палатой г. Краснодара за № 491 от 14.10.1994 г., свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 13.05.2014 г. учетный № 2314040108, бессрочная лицензия Рособнадзора от 28.07.2014 г. № Л035-00115-23/00096820). Учредители НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) – физические лица.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий получила государственную аккредитацию в 2018 г. (свидетельство от 19.12.2018 г. №А007-00115-23/01048304).

Концепция развития вуза базируется на традициях тридцатилетней истории развития Академии ИМСИТ, на опыте подготовки специалистов экономического, инженерно-информационного, социально-гуманитарного профилей, на лучших достижениях отечественных и зарубежных вузов, современных представлениях об академии как единой ценностно-ориентированной системе.

Миссия академии состоит в подготовке квалифицированного специалиста в соответствии с запросами и потребностями национальной (региональной) экономики на основе новейших достижений образовательной, научной и инновационной деятельности, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потреб-

ностей личности в получении современного образования.

В соответствии с миссией и основополагающими направлениями ИМСИТ со дня основания последовательно реализует комплексную программу стратегического развития, в которую составной частью входит программа формирования инновационного образовательного пространства академии.

Деятельность академии нацелена на достижение и удержание лидирующих позиций на образовательном рынке Южного региона России на основе единства учебной, научной, производственной деятельности с учетом традиций российского образования и инноваций в научно-образовательной деятельности.

В развитии вуза можно выделить следующие этапы:

– 1994-1995 гг.- Северо-Кавказский институт маркетинга и социально-информационных технологий. Негосударственное образовательное учреждение. Регистрация и лицензирование образовательной деятельности Вуз получил лицензию на подготовку специалистов по двум направлениям подготовки и двум специальностям.

– 1996-1998 гг. – Институт маркетинга и социально-информационных технологий. Организация учебного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами, лицензирование еще 7 специальностей, открытие 3-х филиалов.

– 1998-1999 гг. – Институт маркетинга и социально-информационных технологий (негосударственное образовательное учреждение). Подготовка и проведение государственной аттестации и аккредитации института, лицензирование программ дополнительного образования.

– 2000-2001 гг.- Институт маркетинга и социально-информационных технологий. Этап качественно нового уровня подготовки специалистов Лицензирование 9 новых специальностей, аккредитация Ученого совета института, открытие аспирантуры по 5 специальностям, открытие финансово-экономического колледжа ИМСИТ, лицензирование 20 специальностей дополнительного профессионального образования.

– 2002–2005 гг. – Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» (г. Краснодар). Присвоение вузу статуса «АКАДЕМИЯ» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20.05.2002 № 1836) Комплексная оценка деятельности академии Министерством образования Российской Федерации и повторное подтверждение статуса «Академия».

– 2006 – 2008 гг. - Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» (г. Краснодар). Создание эффективной внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов.

– 2008-2013 гг. - Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» (г. Краснодар). Переход на реализацию стандартов третьего поколения, разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с зарубежными организациями, с ведущими зарубежными вузами, привлечение иностранных граждан к обучению в академии. Формирование инновационного образовательного пространства академии.

– 2014 - 2022 гг.- Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» (г. Краснодар). Новый этап в развитии системы непрерывного образования в вузе – формирование образовательного холдинга «Школа-колледж-вуз». Реализация актуализированных ФГОС. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (рисунок 1.1).

– 2022 г. – настоящее время. Этап в деятельности вуза, связанный с

цифровизацией образования, приоритетным развитием и внедрением в образовательную деятельность информационных технологий, открытием современных учебно-научных лабораторий: Учебно-научная лаборатория «Аналитика и цифровизация бизнес-процессов», Учебно-научная лаборатория «Программная инженерия и разработка программного обеспечения. Полигон кибер-спорта», Лаборатория автоматизированного проектирования микропроцессорных систем, Лаборатория интеллектуальных систем и технологий (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies), Лаборатория искусственного интеллекта и др.



Рисунок 1.1 – Образовательный холдинг «Школа-колледж-вуз»

Неуклонно добиваясь качества обучения через активизацию и совершенствование всех форм учебно-методической и научно-исследовательской, кадровой, организационно-хозяйственной, культурно-воспитательной работы, академия участвует в конкурсах, выставках-презентациях местного, регионального, российского и международного уровней. С 2003 г. участвуя в конкурсах Министерства образования и науки РФ «Внутривузовские систе-

мы обеспечения качества подготовки специалистов», в 2005 г. академия первой среди всех вузов юга России стала лауреатом этого высокопрестижного конкурса (приказ Рособразования от 17.02.2005 № 342).

По результатам первого национального рейтинга частных вузов России, проведенного Минобрнауки и Ассоциацией негосударственных вузов России, Академия стала лидером и вошла в топ лучших частных вузов России. (Российская газета от 3 февраля 2016 г. № 6889, <http://rg.ru/gazeta/rg/2016/02/03.html>).

Участие в конкурсах многому научило профессорско-преподавательский состав академии. Организация и мониторинг качества обучения - одни из самых важных рычагов подготовки специалистов, компетентных в своей отрасли. В академии разработана целая система отслеживания, постоянного измерения эффективности обучения, критического самоанализа деятельности на всех уровнях, что позволяет определить, насколько работа всего коллектива вуза соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В краевом ежегодном конкурсе администрации Краснодарского края академия дважды, в 2005 году, в 2012 году - стала лауреатом премии Администрации Краснодарского края в области качества подготовки специалистов. В 2006 году академия стала дипломантом Премии Правительства Российской Федерации в области качества. В 2009 году вуз стал лауреатом конкурса на соискание Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг.

В 2016 году академия стала победителем ежегодного конкурса по военно-патриотическому воспитанию на приз имени маршала Г.К. Жукова. В 2022 году академия повторно участвовала в данном конкурсе и заняла 2 место в Краснодарском крае. Так оценена многолетняя работа коллектива вуза со студентами, прививающая им любовь к Родине, сопричастность к событиям ее истории, развивающая чувство гордости за свою страну.

В 2022 г. студенческий совет Академии ИМСИТ занял 1 место на Международном творческом фестивале «Мы вместе». Студенческий трудовой

отряд «Поисковик» занял 1 место в краевом конкурсе «Лучший студенческий отряд региона». Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края наградило дипломом и памятным подарком студенческий педагогический и сервисный отряды за плодотворную работу в 3-м трудовом семестре 2022 года.

ИМСИТ имеет общедоступный сайт (www.imsit.ru) с обширными и постоянно обновляющимися сведениями об организации, структуре и деятельности академии. Сайт содержит информацию в полном соответствии с Приказом Рособнадзора России Правительства от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Академия ИМСИТ разместила на официальном сайте:

а) информацию:

- о дате создания образовательной организации, об учредителях, о месте нахождения вуза, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- об уровне образования;
- о формах и нормативном сроке обучения;
- о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ;
- об описании образовательных программ с приложением ее копии;
- об учебных планах с приложением их копии;
- об аннотациях к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках, на которых осуществляется образование;

- о федеральных государственных образовательных стандартах и образовательных стандартах с приложением их копий;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- о трудоустройстве выпускников;

б) копии:

- устава образовательной организации;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;
- в) отчеты о результатах самообследования;
- г) образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- д) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- е) иную информацию, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ж) информацию о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления;
- з) информацию о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования, каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.

1.1 Цели и задачи развития академии по основным направлениям деятельности

Стратегические цели образовательной деятельности

Реализация высказанных выше концептуальных положений базируется

на совершенствовании образовательной деятельности, призванной обеспечить существенное повышение качества подготовки специалистов.

Задачи совершенствования образовательной деятельности:

- обеспечение единства учебной, научной, инновационной деятельности, позволяющего обучающимся приобрести глубокие научные знания, профессиональные навыки, умения учиться и получать новые знания, в полной мере реализовывать свой творческий потенциал;
- обеспечение реализации системы непрерывного и многоуровневого образования;
- обеспечение высокого уровня требований к обучающимся, преподавателям, образовательным технологиям, гарантирующего высокое качество подготовки специалистов;
- поиск новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем, стоящих перед вузом;
- переход от предметно-ориентированного подхода к личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса и созданию системы элитной подготовки выпускников, что обеспечит вузу дополнительные конкурентные преимущества;
- обеспечение фундаментальности образования по всем циклам подготовки и, в первую очередь, по профессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации;
- создание и развитие современных образовательных технологий, активная поддержка научно-педагогических школ и инновационных идей, создание учебников и учебных пособий, отражающих последние достижения науки, техники и технологий;
- открытие новых более востребованных специальностей;
- расширение образовательных услуг за счет активной реализации современных программ дополнительного образования, а также обеспечения второго высшего образования;

- создание соответствующей инфраструктуры и технологий для обучения людей с ограниченными возможностями;
- развитие системы дистанционного образования, которое обеспечит академии новую образовательную нишу, даст возможность существенно расширить географический рынок образовательных услуг, позволит осуществлять активную маркетинговую политику вуза по продвижению образовательных услуг в регионах;
- создание базы для перехода на двуязычную (русский и английский) систему обучения, расширение возможностей освоения обучающимися иностранных языков, как европейских, так и азиатских на уровне, соответствующем современным мировым стандартам;
- создание учебно-методической основы для перехода к образовательным стандартам третьего поколения;
- внедрение кредитно-модульной системы учета объема изучаемых дисциплин;
- совершенствование системы маркетинга образовательных услуг в России и за рубежом;
- совершенствование системы довузовской подготовки для снижения последствий демографического спада;
- укрепление кадрового потенциала и материальной базы учебных подразделений, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
- совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров;
- учет опыта ведущих вузов страны и мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования;
- создание и сертификация системы менеджмента качества образовательных услуг и подготовки специалистов на основе международного стандарта ISO -9000.

Организация образовательного процесса

Основными задачами модернизации образовательной деятельности в отчетном году являются оптимизация перечня образовательных программ, модернизация структуры учебного плана, а также технологий и организационных форм реализации образовательных программ, модернизация кадрового обеспечения реализации образовательных программ, формирование междисциплинарных научных команд, ориентированных на реализацию комплексных научно-исследовательских проектов, направленных на решение фундаментальных и прикладных задач, связанных с поиском ресурсов и нейтрализацией рисков и угроз для социально-экономического, социокультурного, социально-политического развития современной личности и общества в условиях новой реальности, обеспечение эффективной системы управления на основе показателей результативности, коллегиальности принятия решений, а также финансовое обеспечение деятельности Академии ИМСИТ на принципах ответственности, диверсификации доходов и сбалансированности расходов по приоритетным направлениям развития.

В отчетном году Академией ИМСИТ с учетом требований Минобрнауки России актуализирована локальная нормативная база вуза. Локальные нормативные акты Академии ИМСИТ разработаны, в соответствии с нормативно-правовыми актами Минобрнауки России, соответствуют Уставу НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) и не противоречат действующему законодательству Российской Федерации.

Проректорами по направлениям деятельности были актуализированы локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановле-

ния и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся учитывается мнение советов обучающихся.

Локальными актами, регламентирующими деятельность Академии ИМСИТ, являются: приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, регламенты, правила, инструкции и иные документы, принимаемые в установленном порядке должностными лицами или органами управления в соответствии с Уставом Академии ИМСИТ и действующим законодательством Российской Федерации. Академией ИМСИТ организовано ознакомление обучающихся с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Актуализированы следующие локальные нормативные документы, направленные на повышение качества проектирования и реализации образовательных программ высшего образования: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и/ или высшего образования; Положение об Ученом совете Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Порядок формирования состава Ученого совета Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Красно-

дар); Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о подготовке и защите курсовой работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о расписании учебных занятий в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий–ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин и элективных курсов в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о контрольно-оценочных средствах для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; Порядок организации контактной работы обучающихся с преподавателем в процессе освоения образовательной программы высшего образования в Академии ИМСИТ; Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения, а также при освоении образовательных про-

грамм инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета очной и заочной форм обучения, а также при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар); Положение о порядке формирования и регламенте деятельности аттестационной комиссии для аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Академии ИМСИТ, и другие локальные нормативные акты, рассмотренные Ученым Советом академии и утвержденные приказом ректора; Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Регламент организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ.

В Академии ИМСИТ реализуются следующие образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС 3+,3++), а также потребностями регионального рынка труда:

Магистратура:

- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Разработка информационного и программного обеспечения автоматизированных систем» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Цебренок Константин Николаевич, к.т.н.,

доцент кафедры математики и вычислительной техники.

- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) образовательной программы «Региональное и муниципальное управление» (ФГОС ВО 3++; ФГОС ВО 3+).

Руководитель программы: Мугаева Екатерина Викторовна, к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления.

- 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль) образовательной программы «Прикладные корпоративные финансы» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Писаренко Кристина Валерьевна, д.э.н., профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности.

Специалитет:

38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (ФГОС ВО 3++; ФГОС ВО 3+).

Руководитель программы: Мадатова Оксана Владимировна, к.э.н., доцент кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности.

Бакалавриат:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) образовательной программы «Разработка автоматизированных систем обработки информации и управления» (ФГОС ВО 3++; ФГОС ВО 3+).

Руководитель программы: Нестерова Нонна Семеновна, к.т.н., доцент кафедры математики и вычислительной техники.

- 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) образовательной программы «Разработка и проектирование информационных систем» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Капустин Сергей Алимович, к.т.н., доцент кафедры математики и вычислительной техники.

- 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Управление недвижимостью» (ФГОС ВО 3+); направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Сорокина Виктория Владимировна, к.т.н., доцент кафедры математики и вычислительной техники.

- 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и кредит» (ФГОС ВО 3+); направленность (профиль) образовательной программы «Экономика, финансы и учёт» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Мадатова Оксана Владимировна, к.э.н., доцент кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности.

- 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Производственный менеджмент» (ФГОС ВО 3+); направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент организации» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Сапунов Андрей Владимирович, к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления академии.

- 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом организации» (ФГОС ВО 3++; ФГОС ВО 3+).

Руководитель программы: Малхасьян Самвэл Сергеевич, к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления академии.

- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) образовательной программы «Государственная и муниципальная служба» (ФГОС ВО 3++; ФГОС ВО 3+).

Руководитель программы: Сапунова Татьяна Алексеевна, к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления академии.

- 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы «Информационные системы в бизнесе» (ФГОС ВО 3+); направленность (профиль) образовательной программы «Разработка и управление информационными системами» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Сорокина Виктория Владимировна, к.т.н., доцент кафедры математики и вычислительной техники.

- 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль)

«Зарубежное регионоведение» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Прилепский Вадим Владимирович, к.п.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций.

- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Малиш Марьяна Адамовна, к.и.н, доцент кафедры рекламы и дизайна.

- 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) образовательной программы «Гостиничная деятельность» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Елисеева Наталия Волеславовна, д.г.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций.

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Севрюгина Надежда Ивановна, к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций.

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Павелко Надежда Николаевна, д.к.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций.

- 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) образовательной программы «Дизайн среды» (ФГОС ВО 3+; ФГОС ВО 3++); направленность (профиль) образовательной программы «Графический дизайн» (ФГОС ВО 3++).

Руководитель программы: Моргун Олег Михайлович, доцент кафедры рекламы и дизайна.

Приоритетные направления в 2023 году:

- Актуализация образовательных программ высшего образования, реализуемых в соответствии с ФГОС.

- Обновление нормативной базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО.

- Мониторинг качества образовательного процесса посредством внутреннего аудита на основе всестороннего комплексного обследования образовательной деятельности кафедр академии и подготовка к аккредитационному мониторингу образовательных программ.

- Актуализация и разработка онлайн курсов в соответствии с основными образовательными программами по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Обучение студентов в Академии ИМСИТ осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе актуализированных федеральных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальности с учетом преемственности обучения в системе непрерывного образования, общественно необходимой значимости.

К реализации учебного процесса активно привлекались представители реального сектора экономики для чтения лекций, проведения практических занятий, руководства практической подготовкой, проведения мастер-классов, разработки тематики курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ, руководства ВКР, а также для работы в составе государственных экзаменационных комиссий. В образовательные программы включаются лекции и практические занятия работодателей. Работодатели все активнее воздействуют на процесс обучения на всех направлениях подготовки и специальностях, что делает образовательный процесс более эффективным и профессионально-ориентированным.

Основные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки и специальности представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условия, формы аттестаций), который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (моду-

лей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Ученого Совета Академии ИМСИТ.

Организация учебного процесса в вузе по подготовке обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и образовательными программами по соответствующим уровням образования. Ежегодно ректором академии издается приказ о регламентации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования на соответствующий учебный год, в котором: устанавливаются сроки начала учебного года по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, требования по организации учебного процесса (проведению учебных занятий, экзаменационных сессий, проведение всех типов практик, организации и проведение государственной итоговой аттестации); утверждаются нормы времени расчета объема учебной, основных видов внеучебной и других работ, выполняемых научно-педагогическими работниками в рамках должностных обязанностей на текущий учебный год, устанавливаются сроки проведения внутрисеместровых аттестаций в текущем году, а также требования по другим направлениям образовательной деятельности.

В соответствии с календарными учебными графиками учебный год в Академии ИМСИТ состоит из 2-х семестров, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией. В ходе учебного процесса с целью проверки и оценивания учебных достижений обучающихся, установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплинам учебного плана и соотнесения этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проводятся межсессионные аттестации (промежуточные аттестации).

Структура учебных планов построена на основе системного подхода подготовки обучающихся (согласованность содержания, логическая последовательность изучения дисциплин, наличие межпредметных связей и т.д.). Дисциплины по выбору в образовательных программах ориентированы на

особенности и потребности растущих рыночных структур Краснодарского края как крупного уникального экономического региона России с особой инвестиционной привлекательностью. Обязательным условием в подготовке специалистов в академии является наличие системы непрерывной языковой и компьютерной подготовки обучающихся в течение всех лет обучения. В соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов в учебных планах всех направлений подготовки и специальности предусмотрены дисциплины: Системы искусственного интеллекта, Основы военной подготовки.

В Академии ИМСИТ ежегодно обновляются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования с учетом требований рынка труда, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Обновление основных профессиональных образовательных программ происходит с учетом замечаний и предложений Совета работодателей и Студенческого Совета академии.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования в академии разрабатываются строго в соответствии с требованиями актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов, с привлечением работодателей, а также учитывается мнение различных заинтересованных сторон: представителей общероссийского и регионального рынка труда, социальных партнеров, обучающихся. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования заслушивались на заседании Ученого совета и утверждались ректором Академии ИМСИТ.

Основными формами проведения учебных занятий являются

– занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками кафедр Академии ИМСИТ и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа

(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

– иную контактная работа (при необходимости), предусматривающая групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

В организации учебного процесса широко используется проведение лекционных занятий с обучающимися одного направления подготовки потоками. Для поточного чтения лекций используются аудитории, оборудованные современными техническими средствами.

В образовательную деятельность академии активно внедряются инновационные образовательные технологии: проектное обучение, модульное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, практико-ориентированные обучающие технологии, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и производства; реализация творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся, развивают у них навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

В учебном процессе используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилак-

тического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Также в учебном процессе задействованы лаборатории, где обучающиеся отрабатывают практические навыки.

Большое значение в организации учебного процесса имеет самостоятельная работа обучающихся. Оптимальность организации самостоятельной работы обучающихся определяется сочетанием повышения роли самостоятельной работы обучающихся, усилением ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, стимулированием профессионального роста обучающихся, воспитанием их творческой активности и инициативы. Самостоятельная работа обучающихся в вузе включает такую учебно-образовательную деятельность, которая выполняется преимущественно с целью углубления, закрепления и некоторого расширения приобретенных знаний, формирования и закрепления учебно-познавательных, трудовых умений и навыков, предусмотренных ОПОП, без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию и рекомендациям. При этом степень самостоятельности обучающихся, характер и виды выполняемых ими работ, как показывает опыт преподавания, зависит от уровня подготовленности обучающихся, специфики данной науки, особенностей содержания ее разделов. Но общим правилом организации самостоятельной работы является ее постепенное усложнение от младших курсов к старшим, последовательное ее восхождение на ступень самообразовательной работы.

Эту последовательность в организации самостоятельных работ различной сложности определяет научно-педагогический работник при планировании своей учебной деятельности с обучающимися. НПР осуществляют дифференцированный подход и при любых условиях руководствуются принципом доступности обучения: на младших курсах, где организуются простые виды самостоятельной работы (изучение источников литературы, документов, составление планов или тезисов выступлений - иногда докладов - на се-

минарах и конференциях, выполнение воспроизводящих и тренировочных упражнений); на старших курсах используются наиболее сложные ее элементы, включающие и самообразовательные (выполнение реферативных работ творческого характера, курсовых, выпускных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (проектов) и др.). Причем на старших курсах, как показывают наблюдения, самостоятельная работа частью обучающихся проводится не только по заданию педагога, но и по собственной инициативе, на основе самостоятельного плана действий с целью приобретения новых знаний, формирования прочных учебно-познавательных и профессиональных умений и навыков не только в пределах требований учебной программы, но и в соответствии с индивидуальными заданиями на конкретный тип практики. Так, многие курсовые и выпускные квалификационные работы наших обучающихся посвящены актуальным проблемам социально-экономического и политического развития Краснодарского края, России и других стран. В систему организации образовательной деятельности прочно вошла практика написания курсовых и выпускных квалификационных работ по заявкам предприятий.

При реализации образовательных программ большое внимание уделялось организации практической подготовки обучающихся в рамках учебной и производственной, в том числе преддипломной практики. Теоретические знания обучающихся закреплялись и углублялись в процессе различных видов и типов практик. В ходе прохождения практик обучающиеся учились применять полученные теоретические знания в практической деятельности. В Академии ИМСИТ разработаны программы практик в соответствии с ФГОС ВО.

Практики, практическая подготовка проводятся в рамках долгосрочных и краткосрочных договоров между Академией ИМСИТ и ведущими предприятиями и организациями города Краснодара, Краснодарского края и других регионов России. Практика осуществлялась Академией ИМСИТ на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профес-

сиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Сроки проведения практики устанавливались в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

По каждому направлению подготовки предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. При этом вид практики учебная делится на типы: ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а производственная практика имеет следующие типы: научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, технологическая практика, проектная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика. Общий объем времени для каждого вида практики определяется ФГОС ВО и учебными планами, сроки проведения закреплены календарными учебными графиками. Для реализации практики разработана рабочая программа, в которой указаны общие положения о практике, цели и задачи, задания на практику, базы практик, требования к отчету, правила поведения обучающихся, рекомендуемая литература. Перед началом практики с обучающимися проводится индивидуальная работа и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся получают задание на практику.

Приказом ректора назначались руководители практики из числа высококвалифицированных педагогических работников академии, которые осуществляли контроль за работой студентов, за выполнением программ практики в соответствии с рабочими программами, проводили консультации по проведению учетно-отчетной документации, решению индивидуальных заданий. Согласно отчетам руководителей практик, каждый обучающийся в процессе практики осваивал установленные ОПОП компетенции. В целом уровень практической подготовки обучающихся оценивается положительно.

На образовательной площадке Академии ИМСИТ проводятся ежегодно встречи студентов и представителей профессионального сообщества. На базе Академии ИМСИТ проходят отраслевые мероприятия, которые имеют,

несомненно, положительный результат во взаимодействии теории и практической деятельности. Отраслевые мероприятия проходили в офлайн режиме.

В академии успешно работает Студенческое кадровое агентство, которое является центром содействия трудоустройству и практической подготовки. Регулярно осуществляется мониторинг рынка труда и определение потребности на предприятиях РФ в выпускниках Академии ИМСИТ на текущий год и перспективу.

В рамках самообследования был проведен анализ учебных планов, реализуемых в Академии ИМСИТ. Анализ показал, что содержание подготовки бакалавров, специалистов и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Все дисциплины учебных планов по образовательным программам, разработанным и реализуемым в Академии ИМСИТ, обеспечены рабочими программами учебных дисциплин и оценочными средствами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами Академии ИМСИТ все утвержденные рабочие программы дисциплин (РПД) ежегодно обновляются и актуализируются. Содержание рабочих программ и программ практик ежегодно актуализируется, отдельные разделы пересматриваются и согласовываются в установленном порядке с учетом изменений нормативно-законодательных актов и современных научно-методических разработок, в том числе и созданных преподавателями кафедры. В частности, ежегодно проводится анализ актуальности рекомендуемой в рабочих программах дисциплин литературы, вносятся изменения в тематику курсовых работ, темы выпускных квалификационных работ.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин по реализуемым Академией ИМСИТ направлениям подготовки строго соответствует учебному плану. Рабочие программы учебных дисциплин одобрены на заседаниях кафедр, согласованы с заведующими выпускающих кафедр, рассмотрены на заседании научно-методического совета академии и утверждены проректором по учебной работе академии.

На выпускающих кафедрах имеются в наличии программы по всем ви-

дам практик в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и учебным планом по направлению подготовки и специальности. Программы практик утверждаются в том же порядке, что и рабочие программы дисциплин.

Система контроля и оценки знаний стимулирует ритмичную работу обучающихся и качественное освоение образовательных программ. Основные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется постоянно в течение всего семестра. Основным видом текущего контроля знаний обучающихся очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Организация и проведение экзаменационных сессий осуществляется в соответствии с утвержденными расписаниями в сроки, установленные приказами ректора академии о сроках экзаменационных сессий.

Проректор по учебной работе, проректор по качеству образования, учебно-методическое управление, директора институтов и заведующие кафедрами осуществляют строгий контроль за соблюдением норм, правил организации и порядком проведения экзаменационных сессий.

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Уровень подготовки выпускников определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации, проводимых в соответствии с календарными учебными графиками, учебными планами, утвержденным ректором расписанием учебных занятий.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль уровня знаний и навыков обучающихся осуществляется непрерывно в ходе учебного процесса. Основными формами контроля знаний по дисциплинам являются зачеты, экзамены, защита курсовой работы (проекта), защита отчетов по практикам, государственный экзамен, защита ВКР с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Пересдача экзаменов, заче-

тов, по которым получены неудовлетворительные оценки, проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), утвержденном Ученым советом академии 01.07.2022 года, протокол № 10, и допускается не более двух раз (ст.58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится на 8 и 14 неделях каждого семестра, согласно приказу ректора, он позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они отклонения, что следует предпринять для устранения возникших отклонений и предупреждения их появления в будущем.

Для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем дисциплинам учебных планов разработаны контрольно-оценочные средства. Требования к ним регламентированы Положением о контрольно-оценочных средствах (КОС) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) от 01.07.2022 г. КОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Использование КОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО.

Задачи, решаемые созданием КОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетен-

ций, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии ИМСИТ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. С целью совершенствования системы качества образования в Академии ИМСИТ разработана и используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности обучающихся, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Итоги текущего, рубежного контроля и промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры, методической комиссии по направлению подготовки, специальности, ученого совета Академии ИМСИТ. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС (в разделе «Портфолио студентов»).

По результатам промежуточной аттестации обучающихся высшего об-

разования общая (абсолютная) успеваемость в 2023 г. в целом по академии по всем формам обучения составила 79,9 %.

Результаты текущего контроля успеваемости (результаты летней экзаменационной сессии 2022–2023 учебного года и зимней экзаменационной сессии 2022–2023 учебного года) по институтам академии представлены в таблице 2.3.1 – Итоги экзаменационной сессии обучающихся очной формы обучения за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023–2024 учебного года.

Данные показатели свидетельствуют о высокой заинтересованности обучающихся в получении качественного образования по выбранным направлениям подготовки и специальности.

Итоги внутрисеместровой и промежуточной аттестации, а также результаты государственной аттестации отражаются в ЭИОС в разделе «Ход фиксации образовательного процесса» соответствующего учебного семестра текущего учебного года по каждой академической группе, курсу пофамильно, и свидетельствуют об индивидуальных достижениях обучающихся.

Студенты, выполнившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса, допускаются к государственной итоговой аттестации, целью которой является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников организуется и проводится в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ и локальными актами Академии ИМСИТ. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является завершающим этапом освоения образовательных программ, в ходе которой устанавливается соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО, уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач. В ходе аттестации выпускников были соблюдены все необходимые условия для обеспечения объек-

тивной оценки качества подготовки.

Порядок формирования ГЭК соответствует предъявляемым требованиям. Выпускающими кафедрами по всем реализуемым образовательным программам были разработаны Программы государственной итоговой аттестации для выпуска 2023 года, которые утверждены ректором академии. Содержание программы и форма государственной итоговой аттестации соответствует требованиям, закрепленным в нормативных актах, регламентирующих ее проведение.

Председатели ГЭК были своевременно утверждены в установленном порядке Министерства науки и высшего образования РФ из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а также ведущих специалистов профильных организаций. Экзаменационные комиссии формировались из числа научно-педагогических работников академии, а также ведущих специалистов–представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выявляет соответствие качества подготовки выпускников ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и степени сформированности установленных образовательной программой компетенций.

Общий выпуск по образовательным программам высшего образования по всем формам обучения в 2023 г. составил 242 человека:

- по очной форме обучения – 102 человека;
- по заочной форме обучения – 140 человек.

В структуре выпуска по программам высшего образования максимальная доля выпускников приходится на бакалавриат – 87,6%; выпуск специалистов составляет – 7,2 %; 5,4% – выпускники магистратуры.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации по специальности и направлениям подготовки выпуска 2023 года представлена в таблице 2.3.2 – Динамика результатов государственного экзамена по специальности и направлениям подготовки за 2022–2023 учебного года и в таблице

2.3.3 – Динамика результатов защиты выпускных квалификационных работ по специальности и направлениям подготовки за 2022–2023 учебного года.

Для полноценного обеспечения учебного процесса обучающихся с ОВЗ в Академии ИМСИТ разработана и утверждена «Дорожная карта» развития доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключено соглашение о сотрудничестве между Академией ИМСИТ и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» от 01.06.2023 г. Разработаны локальные нормативные акты:

– Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

– План мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на период 2016-2030 гг., 28.04.21 г., протокол Ученого Совета №9.

– План мероприятий по развитию инклюзивного образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на 2022-2030 гг., 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

– Положение об охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), 22.03.22 г., протокол Ученого Совета №3.

– Положение об организации питания обучающихся, в том числе инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар), 28.03.22

г., протокол Ученого Совета №3.

– Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), 01.07.22 г., протокол Ученого Совета №10.

– План мероприятий по организации охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) на 2023-2024 учебный год, 30.08.2023 г., протокол Ученого Совета № 1.

Документы, регламентирующие процесс поступления и обучения в Академию ИМСИТ, содержат разделы по вопросам организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Академии ИМСИТ адаптирована для обучающихся с ОВЗ (страница официального сайта имеет специальную версию для слабовидящих, содержит информацию о поступлении, возможностях специального психолого-педагогического сопровождения).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Академии ИМСИТ осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и научно-педагогических работников. Все направления учебно-методической деятельности в Академии ИМСИТ обеспечены локальными нормативно-правовыми актами:

- Положение о Научно-методическом совете НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий–ИМСИТ (г. Краснодар) от 01.07.2022 г.;

- Положение об учебно-методической деятельности в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

от 28.08.2017 г. (с изменениями и дополнениями от 01.07.2022 г., протокол Ученого Совета № 10);

- Положение о порядке разработки электронных изданий НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий–ИМСИТ (г. Краснодар) от 21.11.2016 г. (с изменениями и дополнениями от 01.07.2022 г., протокол Ученого Совета № 10);

- Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному образовательному стандарту высшего образования от 01.07.2022 г.;

- Положение о разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы аспирантуры от 01.07.2022 г.;

- Порядок организации контактной работы обучающихся с преподавателем в процессе освоения образовательной программы высшего образования в Академии ИМСИТ от 01.07.2022 г.;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры студентами академии от 01.07.2022 г.;

- Положение об интерактивных формах обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры от 01.07.2022 г.;

- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ(г. Краснодар) от 01.07.2022 г.;

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и основные профессиональные образовательные программы

среднего профессионального образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) от 19.10.2020, протокол Ученого Совета № 3 (с изменениями и дополнениями от 29.05.2023 г., протокол Ученого Совета № 10).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ(г. Краснодар) от 19.10.2020 г. , протокол Ученого Совета № 3(с изменениями и дополнениями от 01.07.2022 г., протокол Ученого Совета № 10).

Основными формами методической работы являются:

- заседания Ученого совета, заседания кафедр, учебно-методических и предметно-цикловых комиссий с рассмотрением вопросов методической работы;

- заседания научно-методического совета;
- научно-методические конференции, совещания;
- изучение, распространение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- систематическая работа научно-педагогических работников кафедр по совершенствованию методики обучения студентов.

Руководство методической работой на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов:

- 100% всех видов занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией;

- каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

По всем дисциплинам учебного плана имеется учебно-методическое обеспечение по ОП, которые включают в себя:

- Организационно-методические рекомендации по изучению и само-

стоятельной работы по учебной дисциплине.

- Рабочая учебная программа дисциплины (РПД).
- Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий.
- Комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.
- Контрольно-оценочные средства (КОС), которые содержат тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения обучающимися тем, разделов и учебной дисциплины в целом, так и для самоконтроля степени усвоения учебного материала самими обучающимися.

Рабочие программы разрабатываются кафедрами по всем дисциплинам учебного плана, в том числе по дисциплинам по выбору, факультативным дисциплинам.

В целях организации и координации методической работы на кафедрах, в Академии ИМСИТ действуют методические комиссии, на заседаниях которых обсуждаются вопросы организации учебно-методической работы в рамках своих полномочий. К функциям методических комиссий кафедр относятся: участие в разработке основных образовательных программ, учебных планов по направлениям кафедры, формирование инновационных конкурентоспособных образовательных программ, предварительная экспертиза программ дисциплин, практик, анализ тематики дисциплин по выбору, принятие решений об их рекомендации к реализации в учебном процессе.

Одно из важнейших направлений работы в Академии ИМСИТ - разработка и использование онлайн-курсов в образовательном процессе.

Дополнительное образование

Стратегические цели дополнительного образования:

- охват образованием всей жизни человека;
- универсальность и демократичность образования;
- индивидуализация образования;

- повышение роли самообразования, самовоспитания и самооценки;
- стимулирование к повышению уровня образования;
- гибкость и разнообразность методик, времени и места обучения;
- совершенствование умения учиться.

Академия, как центр образования, науки и культуры обязан взять на себя удовлетворение потребностей общества в адаптации к новым социально-экономическим, культурным условиям и политическим реалиям, в социальной защищенности личности через получение дополнительного образования.

Задачи развития системы дополнительного образования

В ИМСИТе много лет существует отлаженная система повышения квалификации и переподготовки кадров. Сообразуясь со стратегическими целями, и, опираясь на опыт дополнительной подготовки, задачи развития системы дополнительного образования в академии могут быть сформулированы как:

- систематическое обновление всех аспектов дополнительного профессионального образования;
- обеспечение максимальной вариативности образовательных программ дополнительного профессионального образования, отражающего изменения в технической, технологической, научной, экономической и культурной сферах развития общества;
- обеспечение повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей ИМСИТ, в том числе и для работы в системе дополнительного образования;
- создание условий для максимального вовлечения всех учебных структур академии в систему дополнительного профессионального образования;
- стимулирование обучающихся к получению второго высшего образования параллельно с первым;
- внедрение и развитие современных технологий повышения квалифи-

кации и переподготовки (например, кейсовое обучение, различные формы дистанционного образования и др.);

- развитие международной кооперации и использования международного опыта при решении задач дополнительного профессионального образования.
- стимулирование преподавателей и сотрудников академии к овладению иностранными языками;
- расширение маркетинговой деятельности по продвижению и рекламе дополнительного образования в академии с целью стимулирования взрослого населения и людей «третьего возраста» к получению образования.
- расширение спектра специальностей курсов по подготовке и переподготовке в сфере обслуживания и в других востребованных областях.

Довузовская подготовка

Довузовская подготовка является одной из неотъемлемых частей деятельности академии. В условиях существующего демографического спада, а также снижения уровня школьной подготовки довузовская подготовка приобретает чрезвычайное значение для развития академии. Довузовская подготовка в ИМСИТ реализуется через специально созданный и активно функционирующий центр, действительно поддерживающий в нашем регионе идею непрерывного профессионального образования.

Задачи развития довузовской подготовки

К основным задачам довузовской подготовки могут быть отнесены следующие:

- развитие прямых связей и тесного сотрудничества на договорной основе со средними общими и профессиональными учебными заведениями;
- организация сетевого обучения с негосударственным частным общеобразовательным учреждением «Академическая гимназия»;
- организация и координация образовательного процесса в системе непрерывного профессионального образования;
- участие в реализации совместных программ и проектов по развитию

системы непрерывного образования;

- развитие различных форм сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями;
- формирование сквозных образовательных программ;
- организация обучения для подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов через очные, заочные подготовительные курсы, блок-курсы, экспресс-курсы;
- разработка новых форм и методов довузовской подготовки;
- организация и участие в выставках и ярмарках образовательных услуг;
- организация и проведение семинаров и научно-практических конференций для руководителей и преподавателей школ;
- организация активной профориентационной работы со школьниками, через создание спецкурсов, лекториев, различных форм тестирования, проведения олимпиад, дней открытых дверей.

1.2 Система управления вузом и оценка ее качества

Задачи совершенствования управления академией

Для решения поставленных выше задач требуется корректировка системы управления деятельностью вуза, новый взгляд персонала на проблемы, стоящие перед академией, а также реализация серии мероприятий, которые позволят систематизировать структуру вуза в связи с новыми задачами его развития.

Основные задачи совершенствования управления академией заключаются в следующем:

- изменение методов управления академией, благодаря переподготовке и повышению квалификации управленческого персонала;
- совершенствование информационной поддержки процесса разработки и принятия решений;

- систематизация документооборота в соответствии с требованиями международных стандартов;
- внесение корректив в структуру академии;
- внесение корректив в номенклатуру специальностей за счет открытия новых перспективных специальностей взамен потерявших актуальность;
- создание системы менеджмента качества с интеграцией в нее всех подсистем подразделений академии.

Организационное управление академией, изменение его структуры и внесение корректив в содержательную часть образовательного процесса и процесса управления должно осуществляться с учетом требований рыночной экономики, с использованием современных методов и управленческих технологий.

Комплексные приоритетные аспекты деятельности академии

К комплексным аспектам деятельности вуза относятся: развитие материально-технической базы научной и образовательной деятельности, информатизация, международная деятельность, формирование и развитие корпоративной культуры, менеджмент качества образовательных услуг и подготовки специалистов, дополнительное образование, переподготовка и повышение квалификации, довузовское образование, развитие языковой подготовки, социальный сервис и здоровье.

В вузе сформирована многоуровневая система управления, обеспечивающая высокую эффективность работы, конкурентоспособность и устойчивость положения на рынке (таблица 1.2.1).

Эффективность управления в вузе обеспечивается оптимальным сочетанием требовательности к кадрам с определенной степенью самостоятельности руководителей всех подразделений и звеньев и их отчетности перед вышестоящим руководством.

Система руководства в организации работы по обеспечению качества подготовки специалистов основана, прежде всего, на ответственности руководителя структурного подразделения за сферу своего управления, на дове-

рии нижестоящему уровню управления, на предоставлении права принимать решения в соответствии со своей компетенцией, на гласности результатов деятельности.

Таблица 1.2.1 – Система управления Академии ИМСИТ, обеспечивающая качество и эффективность работы

Уровни управления	Показатели	Результат
Преподаватель	1. Педагогические технологии	1. Качественно организованная работа на занятии, профессионализм, хорошо структурированный преподаваемый материал, умение планировать, организовать свою работу
	2. Личностные качества преподавателя	2. Целеустремленность, наблюдательность, рефлексия, ораторские способности
	3. Сотрудничество преподавателя и обучающегося	3. Понимание душевного состояния обучающихся, сопереживание, стремление к диалогу, педагогический такт
Кафедра	1. Методика преподавания конкретного блока дисциплин	1. Выявление интегративных связей между предметами и между блоками учебных дисциплин других кафедр
	2. Научно-исследовательская работа	2. Включение в учебный материал результатов НИР. Вовлечение обучающихся в НИР
Институт	Организационно-административная и методическая работа	Обеспечение подготовки специалиста в соответствующей последовательности на протяжении всего периода обучения.
Учебно-методическое управление	Организация учебно-методической работы во всем вузе, координация взаимодействия различных ступеней, контроль над уровнем подготовки обучающихся, аналитическая деятельность	Разработка основных направлений учебной работы, критериев оценки уровня подготовки обучающихся на всех этапах формирования специалиста, совершенствование методической работы в вузе.
Ректорат	Формирование концепции вуза	Обеспечение жизнедеятельности всего вуза

Высшим законодательным органом управления вузом является Совет Учредителей, который руководствуется Уставом вуза, Законом об образовании РФ и другими законами и документами Правительства РФ, инструкциями и рекомендациями Минобрнауки России. Совет учредителей осуществляет свою роль через Ученый совет – коллективный орган управления вузом. Ученый совет академии прошел государственную аккредитацию (Вы-

писка из Протокола заседания аттестационной коллегии Минобразования России от 20.02.2001 года №2) и получил право представлять своих преподавателей к присвоению ученых званий профессора и доцента по кафедре в Минобрнауки России.

Основные задачи совершенствования управления академией заключаются в следующем:

- изменение методов управления вузом, благодаря переподготовке и повышению квалификации управленческого персонала;
- совершенствование информационной поддержки процесса разработки и принятия решений;
- систематизация документооборота в соответствии с требованиями международных стандартов;
- внесение корректив в структуру академии;
- внесение корректив в номенклатуру специальностей за счет открытия новых перспективных специальностей взамен потерявших актуальность;
- создание системы менеджмента качества с интеграцией в нее всех подсистем подразделений академии.

Мероприятия по совершенствованию структуры академии

С целью повышения качества образовательного процесса, сбалансированности уровня подготовки по техническим специальностям и специальностям гуманитарного, экономического, инженерно-информационного профилей, укрепления имиджа академии, совершенствования технологий образовательной и научной деятельности, необходимо внести ряд корректив в структуру академии, преобразовать и создать ряд новых структурных подразделений, что позволит:

- усилить фундаментальную подготовку инженерных кадров в соответствии с современным развитием науки, техники и технологий;
- расширить и обновить спектр технических и технологических специальностей в соответствии с потребностями Краснодарского края и развитием производства;

- углубить гуманитарную и языковую подготовку, что в свою очередь будет способствовать внедрению академии в мировое образовательное пространство и даст нашим выпускникам дополнительное конкурентное преимущество на рынке труда;

- укрепить позиции художественного направления, что поднимет имидж нашего вуза, подчеркнет его отличие от других вузов, позволит ИМСИТ занять лидирующие позиции в культурной и художественной жизни России;

- развивать систему дистанционного образования;

- привлечь в академию аудиторию абитуриентов с ограниченными коммуникативными возможностями (например, инвалиды по слуху, зрению, с проблемами опорно-двигательного аппарата и др.).

Организационное управление академией, изменение его структуры и внесение корректив в содержательную часть образовательного процесса и процесса управления в 2022 году осуществлялось с учетом требований современной экономики, с использованием современных методов и управленческих технологий.

В связи с необходимостью цифровизации учебного процесса, а также с целью оптимизации организационной структуры академии, дальнейшего улучшения организации управления учебным процессом в штатное расписание академии введена должность проректора по информационным технологиям.

Организационная структура академии представлена на рисунке 1.2.1:

1.1 институт информационных технологий и инноваций (и.о. директора института Маловатова Е.В.);

1.2 институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами (директор института к.т.н., доцент Аникина О.В.);

1.3 институт педагогики и социальных коммуникаций (директор института д.ф.н., проф. Гараева Г.Ф.);

1.4 кафедра государственного и корпоративного управления (зав. ка-

федрой к.э.н., доцент Мугаева Е.В.);

1.5 кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций (и.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент Прилепский В.В.);

1.6 кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности (и.о. зав. кафедрой к.э.н., доцент Маглинова Т.Г.);

1.7 кафедра математики и вычислительной техники (зав. кафедрой к.э.н., доцент Исикова Н.П.);

1.8 кафедра рекламы и дизайна (и.о. зав. кафедрой, к.и.н., доцент Малиш М.А.);

1.9 Академический колледж (директор колледжа Олейник И.В.);

1.10 отделение экономики и права (зав. отделением Годяева М.А.);

1.11 инженерно-информационное отделение (зав. отделением Худына Ю.А.);

1.12 отделение педагогики и гуманитарных специальностей (зав. отделением Елисеева М.А.);

1.13 художественно-творческое отделение (зав. отделением Дидик С.А.).

2. Кафедра государственного и корпоративного управления является выпускающей по нижеперечисленным образовательным программам:

– направления бакалавриата:

38.03.02 Менеджмент

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

– направления магистратуры:

38.04.02 Менеджмент

38.04.03 Управление персоналом

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

3. Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций является выпускающей по нижеперечисленным образовательным программам:

– направления бакалавриата:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

43.03.02 Туризм

43.03.03 Гостиничное дело

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

4. Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности считается выпускающей по нижеперечисленным образовательным программам:

– направления бакалавриата:

38.03.01 Экономика

– направления магистратуры:

38.04.01 Экономика

38.04.08 Финансы и кредит

– специальность:

38.05.01 Экономическая безопасность

5. Кафедра математики и вычислительной техники считается выпускающей по нижеперечисленным образовательным программам:

– направления бакалавриата

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

09.03.03 Прикладная информатика

09.03.04 Программная инженерия

21.03.02 Землеустройство и кадастры

38.03.05 Бизнес-информатика

– направления магистратуры

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

09.04.04 Программная инженерия

6. Кафедра рекламы и дизайна является выпускающей по нижеперечисленным образовательным программам:

– направления бакалавриата:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

54.03.01 Дизайн

7. Отделение экономики и права:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.06 Финансы

38.02.07 Банковское дело

40.02.02 Правоохранительная деятельность

8. Инженерно-информационное отделение:

09.02.02 Компьютерные сети

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование

10.02.01 Организация и технология защиты информации

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

9. Отделение педагогики и гуманитарных специальностей:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

42.02.01 Реклама

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

43.02.14 Гостиничное дело

44.02.02 Преподавание в начальных классах

10. Художественно-творческое отделение:

54.01.20 Графический дизайнер

43.02.02 Парикмахерское искусство

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

43.02.17 Технологии индустрии красоты

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

54.02.08 Техника и искусство фотографии

Кафедры осуществляют учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность. Все кафедры имеют статус выпускающих и отвечают за подготовку обучающихся и выпуск специалистов по конкретным

квалификациям.

Главными задачами кафедр академии являются:

- ✓ подготовка высококвалифицированных специалистов с глубокими теоретическими знаниями, компетенциями и навыками практической работы;
- ✓ повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры;
- ✓ обеспечение качества преподавания профильных дисциплин;
- ✓ разработка и применение преподавателями кафедры новых технологий обучения;
- ✓ организация научно-практических исследований преподавателей и обучающихся.

На сегодняшний день у нас сложилась определенная комплексная система непрерывного образования, включающая формы довузовской, вузовской и послевузовской подготовки. Сюда входит Центр довузовской подготовки, Академический колледж, реализующий программы среднего профессионального образования, институты высшего образования, колледж управления, информатизации и сервиса ИМСИТ, Региональный центр бизнес-образования, Автошкола ИМСИТ. Общее руководство вузом осуществляет ученый совет. Ученый совет академии аккредитован и имеет право представлять преподавателей вуза к присвоению ученых званий профессора и доцента по специальности в Минобрнауки России (протокол заседания аттестационной коллегии Минобрнауки РФ № 2 от 20 февраля 2001 года). В состав совета входят 21 чел. Ученый совет академии осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым планом работы.

Ученый совет на своих заседаниях рассматривает и принимает:

- итоги и задачи учебно-методической, научно-исследовательской работы вуза, его институтов;
- план основных мероприятий на год;
- вопросы материально-технической, кадровой, финансово-хозяйственной деятельности;

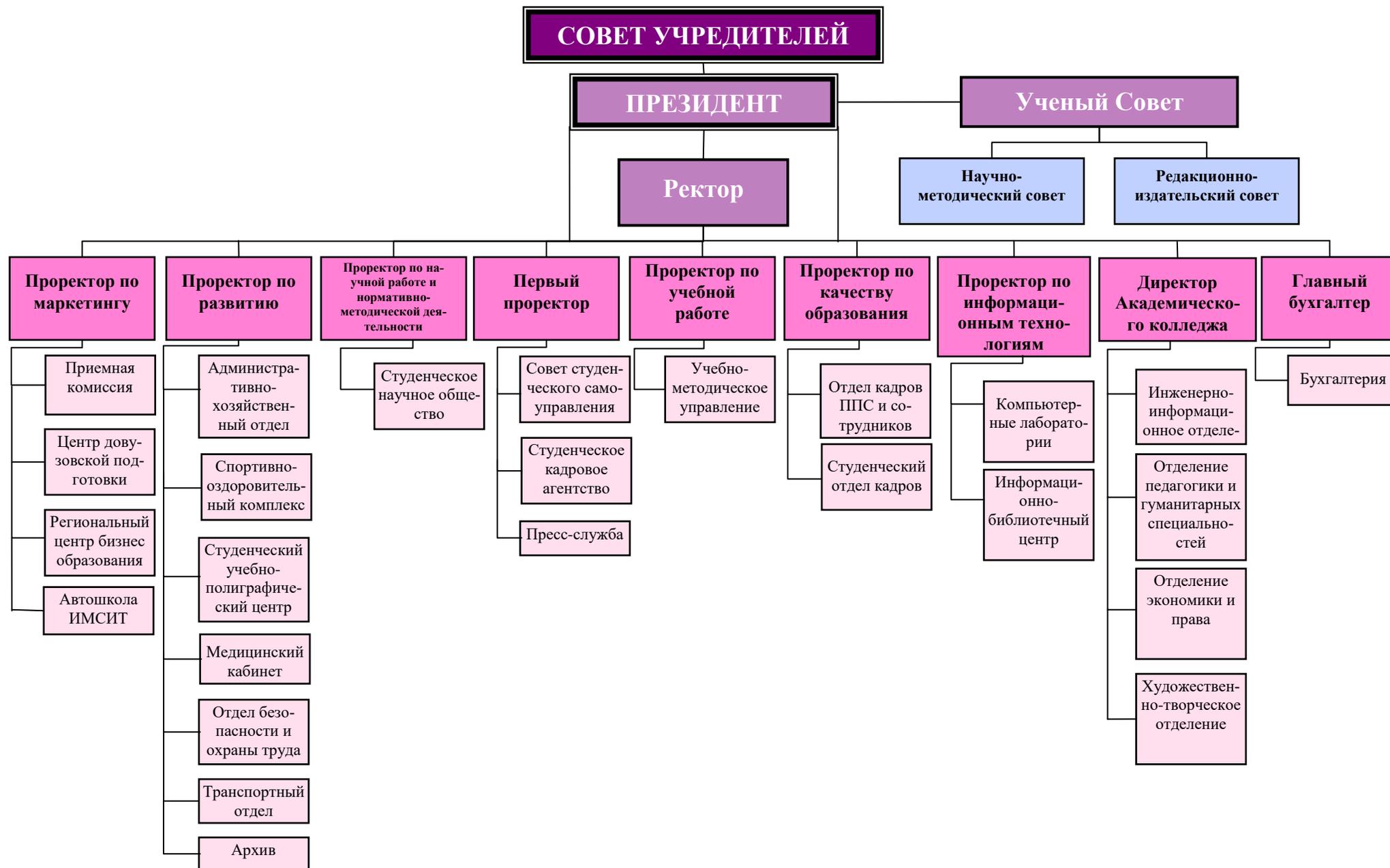
- принципы и правила внутренней деятельности подразделений академии;
- состояние качества и эффективности учебного процесса на кафедрах, институтах и в целом академии;
- учебно-методическая и издательская деятельность и др.

С 1996 года в академии работает научно-методический совет, который выполняет следующие функции:

- вырабатывает рекомендации по принципам и правилам ведения методической работы в вузе;
- дает рекомендации по внедрению отдельных разработок в учебный процесс;
- обобщает опыт методической работы отдельных преподавателей, кафедр и других вузов;
- контролирует уровень методической и учебной деятельности по отдельным дисциплинам, кафедрам;
- осуществляет подготовку научно-методических конференций.

В организации учебно-воспитательной работы в вузе большую роль играет студенческий совет, работа которого осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом. Через студенческий совет реализуются принципы студенческого самоуправления, и регулируется воспитательная работа.

Принципы, формы и направления функционирования академии регулируются Уставом вуза, выработанным и утвержденным Советом учредителей. Институты, кафедры руководствуются соответствующими Положениями об институтах, кафедрах. В оперативной деятельности академия руководствуется правилами внутреннего распорядка.



ИНСТИТУТЫ И КАФЕДРЫ АКАДЕМИИ

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

- КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- КАФЕДРА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

- КАФЕДРА РЕКЛАМЫ И ДИЗАЙНА
- КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МУЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИЙ

- КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Рисунок 1.2.1 – Структурная схема организации

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Созданный в 1994 г. вуз начал подготовку по двум направлениям подготовки бакалавриата и двум специальностям. В 2023 году согласно Уставу и лицензии Рособнадзора, выданной в 2014 г., (лицензия от 28.07.2014 г. № Л035-00115-23/00096820) академия вела образовательную деятельность: по 22 программам среднего профессионального образования; по программам высшего образования: по 13 направлениям подготовки бакалавриата, 3 направлениям подготовки магистратуры, 1 специальности; по программам дополнительного образования.

Общая численность обучающихся по программам СПО, бакалавриата, специалитета и магистратуры, на 01.01.2024 г. составляет 5705 человек, из них по очной форме обучения – 4686 чел., по очно-заочной форме – 131 чел., по заочной форме – 888 чел. (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Контингент обучающихся Академии ИМСИТ в 2023 г. на 01.01.2024 г. в разрезе специальностей и направлений подготовки

Шифр	Название направления /специальности	Контингент			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Программы среднего профессионального образования					
54.01.20	Графический дизайн	459	–	–	459
09.02.02	Компьютерные сети	17	–	–	17
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	68	–	–	68
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	207	–	–	207
09.02.07	Информационные системы и программирование	634	–	–	634
10.02.01	Организация и технология защиты информации	177	–	–	177
10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	84	–	–	84
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	129	–	–	129

Шифр	Название направления / специальности	Контингент			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
21.02.19	Землеустройство	62	–	–	62
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	86	–	–	86
38.02.06	Финансы	94	–	–	94
38.02.07	Банковское дело	100	–	–	100
40.02.02	Правоохранительная деятельность	517	–	58	575
42.02.01	Реклама	228	–	–	228
43.02.10	Туризм	51	–	–	51
43.02.13	Технология парикмахерского искусства	45	–	–	45
43.02.14	Гостиничное дело	43	–	–	43
43.02.16	Туризм и гостеприимство	56	–	–	56
43.02.17	Технологии индустрии красоты	68	–	–	68
44.02.02	Преподавание в начальных классах	170	–	–	170
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	379	–	–	379
54.02.08	Техника и искусства фотографии	192	–	–	192
Всего по программам СПО		3866	–	58	3924
Программы высшего образования: БАКАЛАВРИАТ					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	61	–	97	158
09.03.03	Прикладная информатика	137	–	107	244
21.03.02	Землеустройство и кадастры	–	–	43	43
38.03.01	Экономика	7	6	25	38
38.03.02	Менеджмент	41	10	31	82
38.03.03	Управление персоналом	16	–	26	42
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	58	44	23	125
38.03.05	Бизнес-информатика	13	–	16	29
41.03.01	Зарубежная регионоведение	55	–	–	55
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	56	–	87	143
43.03.03	Гостиничное дело	–	–	35	35
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	100	–	38	138
54.03.01	Дизайн	157	71	28	256
Итого по программам ВО: бакалавриат		701	131	556	1388
Программы высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ					
38.05.01	Экономическая безопасность	82	–	210	292
Итого по программам ВО: специалитет		82	–	210	292
Программы высшего образования: МАГИСТРАТУРА					

Шифр	Название направления /специальности	Контингент			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	<i>Всего</i>
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	22	–	20	42
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	15	–	34	49
38.04.08	Финансы и кредит	–	–	10	10
Итого по программе ВО: магистратура		37	–	64	101
Всего по программам ВО:		820	131	830	1781

Общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 3924 чел., из них 3866 чел. обучаются по очной форме, 58 чел. – по заочной.

Контингент обучающихся по программам высшего образования, на 01.01.2024 г. составляет – 1781 чел., из них: 820 чел. обучается по очной форме, 131 чел. - по очно-заочной форме обучения, 830 чел. - по заочной форме обучения.

2.1 Структура подготовки специалистов

Модернизация системы подготовки специалистов, ориентация на потребителя, интеграция в мировое образовательное пространство привели к формированию в академии системы непрерывной профессиональной подготовки. Академия готовит кадры по четырем направлениям:

- экономическое;
- социально-гуманитарное;
- инженерное;
- информационное.

Структура подготовки специалистов в академии маркетинга и социально-информационных технологий в соответствии с лицензией состоит из трех уровней образования: среднее, высшее и дополнительное.

В настоящее время реализуются: программы высшего образования и

среднего профессионального образования по следующим специальностям и направлениям подготовки (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1 – Реализуемые образовательные программы высшего и среднего профессионального образования (по данным на 01.01.2024 г.)

Программы среднего профессионального образования	
09.02.02	Компьютерные сети
09.02.03	Программирование в компьютерных системах
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
10.02.01	Организация и технология защиты информации
10.02.05	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
21.02.05	Земельно-имущественные отношения
21.02.19	Землеустройство
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.06.	Финансы
38.02.07	Банковское дело
40.02.02	Правоохранительная деятельность
42.02.01	Реклама
43.02.10	Туризм
43.02.13	Технология парикмахерского искусства
43.02.14	Гостиничное дело
43.02.16	Туризм и гостеприимство
43.02.17	Технологии индустрии красоты
44.02.02	Преподавание в начальных классах
54.01.20	Графический дизайнер
54.02.01	Дизайн (по отраслям)
54.02.08	Техника и искусство фотографии
Программы высшего образования: БАКАЛАВРИАТ	
09.03.01	Информатика и вычислительная техника
09.03.03	Прикладная информатика
21.03.02	Землеустройство и кадастры
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика
41.03.01	Зарубежное регионоведение
42.03.01	Реклама и связи с общественностью
43.03.03	Гостиничное дело
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01	Дизайн
Программы высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ	
38.05.01	Экономическая безопасность

Программы высшего образования: МАГИСТРАТУРА	
09.04.01	Информатика и вычислительная техника
38.04.04	Государственное и муниципальное управление
38.04.08	Финансы и кредит

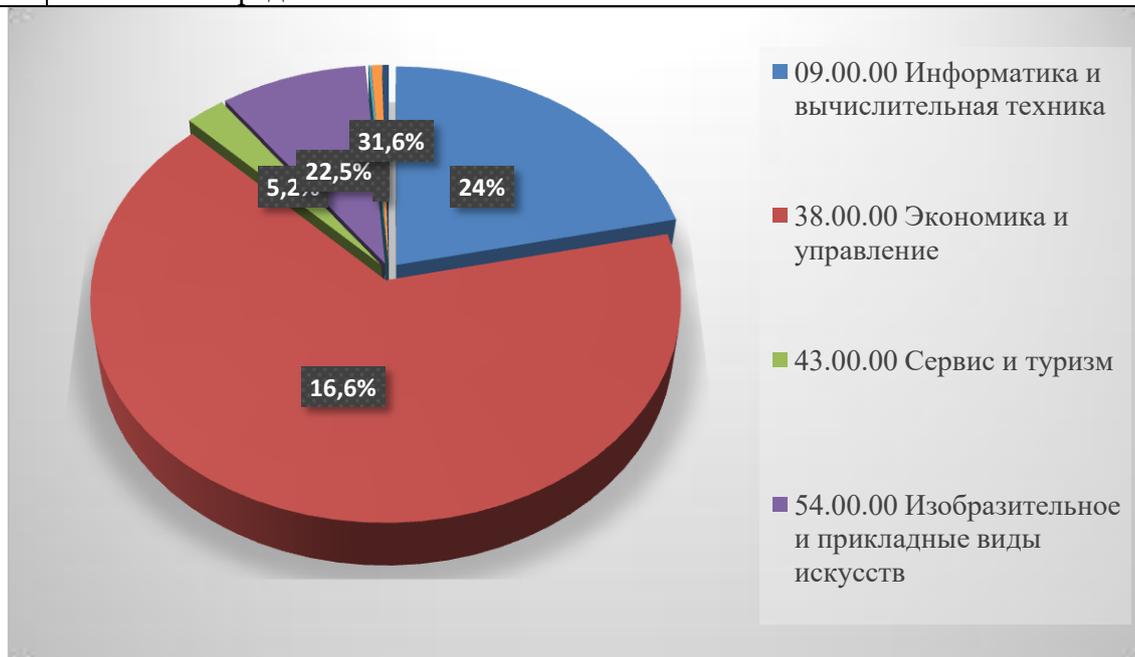


Рисунок 2.1.1 – Доля обучающихся по УГС от общей численности (%)

В 2023 году подготовка специалистов осуществлялась как по направлениям подготовки, так и по специальностям высшего и среднего профессионального образования.

2.2 Анализ приема обучающихся по специальностям и направлениям подготовки в НАН ЧОУ ВО Академию ИМСИТ

Тенденции на современном рынке труда, появление технологий и инноваций определяют востребованность тех или иных специальностей.

Проведенные маркетинговые исследования совместно с государственной службой занятости населения позволили определить ИМСИТ план набора, необходимость открытия новых направлений подготовки и специальностей в объеме подготовки специалистов для каждого района.

С целью профорientации в Академии проводятся традиционные Дни открытых дверей в очном и on-line форматах. В эти дни абитуриенты могут

ознакомится с организацией учебного процесса в академии, послушать выступления деканов, руководителей подразделений, ведущих преподаватели, специалистов-практиков и задать вопросы.

Основной контингент абитуриентов очной формы обучения составляют выпускники образовательных организаций, поэтому одним из направлений работы вуза является профориентационная работа в школах, техникумах, колледжах. Общение с потенциальными абитуриентами, изучение их предпочтений и мотиваций на основе социологических опросов позволяет более эффективно планировать деятельность вуза.

Особыми объектами для рекламы являются предприятия и учреждения – потенциальные потребители будущих выпускников вуза. Руководство крупного предприятия заинтересовано в получении хорошо подготовленных специалистов.

Приёмная комиссия академии в последние годы расширила перечень информационных каналов взаимодействия с абитуриентами. Всю необходимую информацию абитуриенты могут получить на сайте академии. Информация обновляется в режиме реального времени, поэтому пользователь может получить самые актуальные данные об условиях приема в академию, затрачивая при этом минимум времени.

Однако помимо традиционной телефонной связи все большую значимость приобретают новые каналы взаимодействия с абитуриентами на основе коммуникационных возможностей Интернет через электронную почту: pk@imsit.ru.

Официальный сайт академии приобрел статус, подтвержденный приказом Минобрнауки России о Порядке приема в вузы, такого же важного источника информации для абитуриентов, как и стенд приемной комиссии.

Контрольные цифры приема в академию утверждаются Ученым советом вуза в разрезе очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Решением приемной комиссии контрольные цифры приема распределяются по специальностям и направлениям подготовки. Зачисление абитуриентов осуществ-

ляется по результатам ЕГЭ и внутренних вступительных испытаний, по количеству набранных баллов.

Ежегодно приемная комиссия академии при подготовке к приемной кампании разрабатывает следующие нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке ученым советом академии:

- Правила приема в Академию ИМСИТ;
- Положение о приемной комиссии ИМСИТ;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение об экзаменационной комиссии;
- Положение об аттестационной комиссии.

В подготовительный период основным направлением работы приемной комиссии являлось привлечение в академию волонтеров из числа способной молодежи, сознательно выбирающей профессию.

В 2023 году прием студентов в академию согласно лицензии осуществлялся по направлениям подготовки и специальностям среднего и высшего образования на очную, очно-заочную и заочную формы обучения. Прием на обучение по программам среднего профессионального образования – 1552 чел., из них 1535 чел. по очной форме обучения, 17 чел.- по заочной. Прием на высшее образование составил 589 чел., из них 259 чел. по очной форме обучения, 90 чел. по очно-заочной форме обучения, 240 чел. – по заочной. Наибольший конкурс по заявлениям на очную форму обучения в 2023 году был по направлениям подготовки специальностям: 09.03.03 «Прикладная информатика» – свыше 4 человек на место, 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» - свыше 3 человек на место, 38.05.01 «Экономическая безопасность» – свыше 2 человек на место. На все остальные направления подготовки и специальности высшего образования очной формы обучения конкурс в среднем составил около 1,5 человек на место.

По заочной форме обучения в 2023 году конкурс по заявлениям на все направления подготовки, в среднем составил 1,5 чел. на место. В разрезе направлений подготовки и специальностей прием в 2023 году приведен в таб-

лице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 – Сведения о приеме обучающихся по направлениям подготовки и специальностям высшего образования в 2023 году

№	Направления подготовки и специальности	Подано заявлений			Принято			Конкурс		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
по договорам об оказании платных образовательных услуг										
1.	54.03.01 Дизайн	107	107		56	56		1,8	3,6	
2.	38.03.01 Экономика	8	3		0	0		0,5	0,6	
3.	38.03.02 Менеджмент	42	17		11	11		2,1	1,1	
4.	38.03.03 Управление персоналом	7	0		0	0		0,4	0	
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	37	31		16	23		1,5	2,06	
6.	38.03.05 Бизнес-информатика	1			0			0,06		
7.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	39		52	23		45	1,6		1,7
8.	09.03.03 Прикладная информатика	161		86	57		44	4,02		1,9
9.	21.03.02 Землеустройство и кадастры			24			24			0,8
10.	38.05.01 Экономическая безопасность	78		99	23		56	2,6		1,3
11.	41.03.01 Зарубежное регионоведение	36			16			1,4		
12.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	91		93	14		30	3,6		1,8
13.	43.03.02 Туризм	0			0					
14.	43.03.03 Гостиничное дело	3		25	0		22	0,2		0,8
15.	44.03.01 Педагогическое образование	0			0					
16.	44.03.05 Педагогическое образо-	95		31	34		19	1,2		0,7

	вание (с двумя профилями подготовки)									
17.	38.04.08 Финансы и кредит	0			0					
18.	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	12			2			0,48		0,08
19.	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	10			7			0,4		0,28
20.	ВСЕГО	727	158	410	259	90	240	20,98	7,37	9

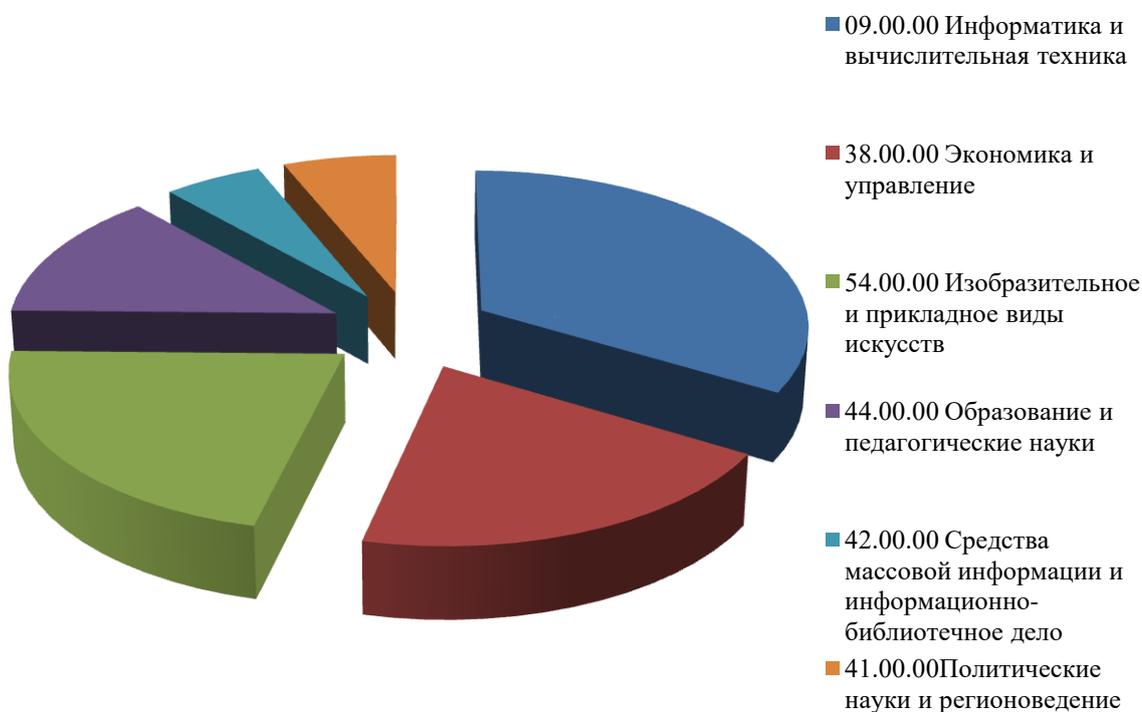


Рисунок 2.2.1 – Структура приема студентов очной формы обучения в 2023 г. в разрезе укрупненных групп специальностей

Качество образования в академии во многом определяется качеством подготовки абитуриентов, поступающих в вуз.

Средний балл всех зачисленных на первый курс по очной форме обучения в 2023 г. по направлениям подготовки высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста – 57,2.

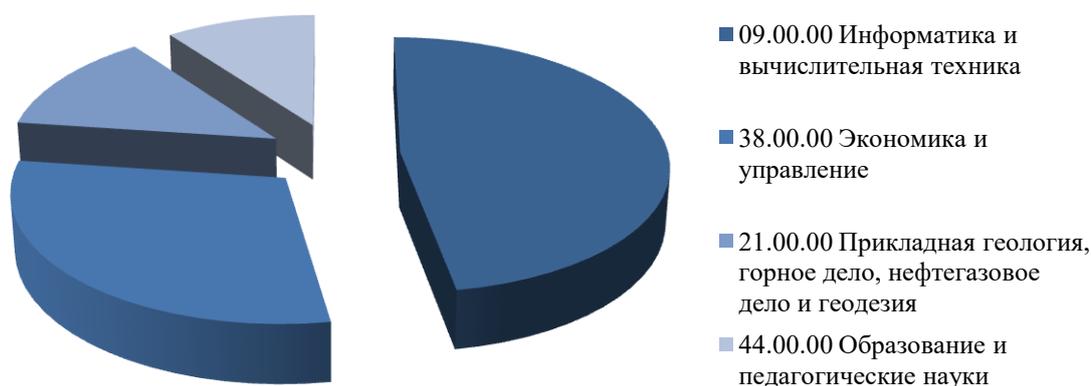


Рисунок 2.2.2 – Структура приема студентов заочной формы обучения в 2023 г. в разрезе укрупненных групп специальностей

Таблица 2.2.2 – Средний балл ЕГЭ абитуриентов академии 2023 г. по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям по очной, очно-заочной и заочной формам обучения

№ п/п	Направление подготовки/специальность	ОДО	ОЗФ	ОЗО
по договорам об оказании платных образовательных услуг				
1.	38.05.01 Экономическая безопасность	55	-	59
2.	38.03.02 Менеджмент	62	60	-
3.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	60	50	-
4.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	58	-	61
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	61	-	60
6.	54.03.01 Дизайн	63	71	-
7.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	48	-	58,3
8.	09.03.03 Прикладная информатика	50	-	57
9.	41.03.01 Зарубежное регионоведение	58	-	-

Таблица 2.2.3 – Сведения о приеме обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения в 2023 году

№ п/п	Специальность	Подано заявлений	Принято
Программы подготовки специалистов среднего звена			
1.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	271	89
2.	09.02.07 Информационные системы и программирование	521	274

3.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	236	85
4.	21.02.19 Землеустройство	145	63
5.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	64	31
6.	38.02.06 Финансы	112	46
7.	38.02.07 Банковское дело	146	44
8.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	338	171
9.	42.02.01 Реклама	236	88
10.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	182	61
11.	43.02.17 Технологии индустрии красоты	118	71
12.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	107	53
13.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	275	122
14.	54.02.08 Техника и искусство фотографии	176	88
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих			
15.	54.01.20 Графический дизайнер	441	249
Итого:		3368	1535

Таблица 2.2.4 – Сведения о приеме студентов по специальностям среднего профессионального образования по заочной форме обучения

№	Специальность	Подано заявлений	Принято
1.0	40.02.02 Правоохранительная деятельность	27	17
	Итого:	27	17

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников

Профессиональные образовательные программы

Профессиональные образовательные программы (ПрОП), реализуемые в учебном процессе в академии соответствуют заявленным в лицензии уровням образования.

По реализуемым программам дирекцией институтов совместно с заведующими выпускающих кафедр разработаны учебные планы на основе Федеральных государственных стандартов. Учебные планы обсуждены на заседании Ученого совета и утверждены ректором академии.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов учебные планы структурированы по блокам дисциплин.

В структуре учебных планов заложено три цикла дисциплин: гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественно-

научный цикл, профессиональный цикл. Часы учебного времени, отведенные в стандартах на циклы дисциплин, а также распределение времени между Федеральными, Региональными (вузовскими) компонентами и дисциплинами по выбору обучающихся в каждом цикле соответствуют требованиям стандартов.

Каждый цикл включает дисциплины и курсы по выбору обучающихся, утвержденные ученым советом вуза. Перечень дисциплин по выбору утверждается ученым советом ИМСИТ, в соответствии с которым корректируются рабочие учебные планы.

Трудоемкость каждого цикла определена стандартом и по разным специальностям имеет свою специфику.

В учебных планах учтены все виды аудиторной и самостоятельной работы, учебные и производственные практики, курсовые и выпускные квалификационные работы.

Количество недель теоретического обучения, учебных и производственных практик, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, каникул соответствует требованиям ФГОС.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Порядок руководства, рецензирования и защиты курсовых работ, требования к оформлению определены в методических указаниях по выполнению курсовых работ, которые являются составной частью Учебно-методических комплексов дисциплин.

В академии разработаны комплексы организационно-правового и учебно-методического сопровождения основных образовательных программ. Установлены единые требования к содержанию и качеству учебно-методической документации.

Учебные рабочие программы по дисциплинам учебных планов, реализуемым в академии, соответствуют содержанию ФГОС. Все необходимые элементы включены в рабочие учебные программы в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367. В них вы-

держаны требования ФГОС по дисциплинам и квалификационные требования; составлен тематический план, расчет времени в программе соответствует объему часов, отводимому на изучение дисциплины по учебному плану. В рабочих учебных программах имеются планы семинарских, практических занятий или других групповых занятий, перечень основной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов, курсовых работ (если таковые определены учебным планом), контрольные вопросы по дисциплине, даны рекомендации по организации и формам контроля самостоятельной работы обучающихся. Разработчиками учебных рабочих программ являются ведущие преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава кафедр. Рабочие учебные программы дисциплин по основным образовательным программам, реализуемым по очной форме обучения, имеют внешние и внутренние рецензии, утверждены решением кафедры, согласованы с Учебно-методическим управлением и рассмотрены на научно-методическом совете академии. Рабочие учебные программы на бумажных и электронных носителях имеются на кафедре, в Учебно-методическом управлении и в библиотеке академии. Через информационную сеть имеется широкий доступ обучающихся к указанным материалам.

По каждой специальности разработаны программно-методические комплексы, включающие:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности или направлению;
- учебный план;
- рабочий учебный план;
- программы всех дисциплин по циклам;
- программу учебно-ознакомительной практики;
- программу производственной практики;
- методические указания по написанию курсовых работ, предусмотренных учебным планом специальности;
- методические указания по написанию выпускных квалификацион-

ных работ;

- программу государственной итоговой аттестации выпускников конкретной специальности.

В состав учебно-методического комплекса включены:

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта профессиональной образовательной программы по дисциплине.

2. Программа дисциплины (с учетом специальности, тематический план в соответствии с количеством аудиторных часов для специальности по формам обучения).

3. Планы семинарских, практических занятий для обучающихся очной формы обучения.

4. Планы семинарских, практических занятий для обучающихся заочной формы обучения.

5. Контрольные работы для проведения текущего контроля (количество работ определяется индивидуальным планом преподавателя в зависимости от объемов аудиторных часов практических, семинарских, лабораторных занятий).

6. Экзаменационные вопросы (по направлениям подготовки, специальностям и формам обучения).

7. Экзаменационные билеты (по направлениям подготовки, специальностям и формам обучения).

8. Вопросы к зачету.

9. Задания для самостоятельной работы обучающихся (количество определяется преподавателем).

10. Темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения.

11. Темы курсовых работ для обучающихся очной, заочной форм обучения, методические указания по выполнению курсовых работ (если предусмотрено учебным планом).

12. Программа учебно-ознакомительной, производственной практик

обучающихся (если предусмотрено учебным планом).

13. Ксерокопии базовых учебников (титульный лист, содержание).

14. Задачники, практикумы и т.д. (ксерокопии первых двух-трех страниц).

15. Контрольные задания для проверки остаточных знаний обучающихся.

16. Календарно-тематический план изучения дисциплины.

Существующие методические материалы обеспечивают системный подход к содержанию подготовки специалиста и контроль за ее качеством на основе единых требований. Учебно-методическое обеспечение в академии постоянно обновляется.

Качество знаний обучающихся и выпускников

Обеспечению качества обучения в академии всегда уделялось значительное внимание. В Академии ИМСИТ сложилась эффективная система контроля качества преподавания, предусматривающая не только тестирование, но и контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей проректором по учебной работе, заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции, участие в методических семинарах, текущий (внутри-семестровая аттестация) и межсессионный контроль качества знаний обучающихся (промежуточная аттестация).

Особое внимание в академии уделяется функционированию внутривузовской системы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся и мониторинга его состояния. Целью внутривузовской системы контроля качества знаний обучающихся является повышение качества подготовки специалистов и совершенствование системы управления качеством образования.

Задачи внутривузовской системы контроля качества знаний обучающихся:

- обеспечение целостного и полного усвоения обучающимися содержания основных образовательных программ высшего образования;
- мониторинг качества процесса преподавания дисциплин и качества

подготовки обучающихся;

- обеспечения объективности оценки уровня подготовки обучающихся;
- повышение заинтересованности и ответственности профессорско-преподавательского состава за уровень освоения учебного материала обучающимися;
- обеспечение эффективности управления учебным процессом.

Ответственность за организацию и эффективность системы контроля качества знаний обучающихся в академии возложена на учебно-методическое управление, в учебных подразделениях – на деканаты, а по конкретным дисциплинам – на кафедры и профессорско-преподавательский состав. Порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся академии регламентированы рабочими учебными планами специальностей и направлений подготовки и календарным графиком учебного процесса.

Для контроля качества обучения в академии активно используются современные информационные технологии, и в настоящее время Интернет-экзамен используется в академии как элемент внутривузовской системы качества на основе внешней независимой оценки результатов обученности обучающихся.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор РФ) во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации Путина В.В. об организации внедрения в деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и их учредителей независимой оценки качества образования в целях повышения качества высшего образования и внедрения в деятельность образовательных организаций высшего образования механизма осуществления независимой оценки знаний обучающихся в рамках проведения их промежуточной аттестации проведен четвертый этап эксперимента по независимой оценке знаний обучающихся, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, в рамках проведения их

промежуточной аттестации. Цель эксперимента заключается в объективной и независимой оценке знаний обучающихся, которая в дальнейшем, позволит повысить качество обучения в образовательных организациях путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, компетенций выпускников и информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В период летней сессии 2018 года НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ второй год официально была включена в список российских вузов, участвующих в независимой проверке качества знаний обучающихся. Организатором эксперимента от академии была зав. кафедрой бизнес процессов и экономической безопасности, доцент Писаренко К.В. В эксперименте приняли участие 103 обучающихся 10 направлений подготовки и 1 специальности. Обучающиеся тестировались по 11 дисциплинам.

Подготовка Академии ИМСИТ к процедуре независимой оценки знаний обучающихся включала следующие этапы:

- анализ фондов оценочных средств независимыми экспертами Рособнадзора РФ;
- подготовка преподавателей-экспертов (из вузов, не принимающих участие в эксперименте);
- подготовка наблюдателей-организаторов;
- настройка прямой видео- и аудиотрансляции экзаменов в ситуационно-информационный центр Рособнадзора России;
- подготовка единых ведомостей.

За две недели до начала сессии независимым экспертам были представлены для ознакомления учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств, тесты и другие учебно-методические материалы по дисциплинам, заявленным для проведения внешней экспертизы.

Процедура независимой оценки качества обучающихся осуществлялась по нескольким направлениям, включающим: экспертизу учебно-методических материалов и комплекта экзаменационных заданий, оценку ор-

ганизации и проведения экзаменационных процедур, оценку деятельности обучающихся, оценку форм и методов проведения экзамена, общие впечатления от процедуры независимой оценки.

В рамках эксперимента обучающиеся сдавали экзамены независимым экспертам - преподавателям, которые не проводили занятия в этих группах. Экзамены проводились в традиционной форме письменных ответов на вопросы билетов. Оценочные материалы разрабатывались вузами и прошли предварительную экспертизу в Рособрнадзоре России.

По итогам проекта были получены следующие результаты: средний балл по академии – 4,2, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся по дисциплинам.

Результаты обсуждения и обработка анкет экспертов позволили дать высокую оценку процедуры организации экспертизы и хороший уровень проработанности учебно-методических материалов. Высказанные замечания носят перспективный характер и могут стать впоследствии ориентирами для дальнейшего совершенствования деятельности академии.

Обсуждение содержания и форм проведения независимой оценки качества знаний обучающихся по отдельным учебным дисциплинам и возможностей распространения этого опыта позволили сделать следующие выводы:

- обучающиеся спокойно относятся к наличию видеокамер и наблюдателей, поскольку подавляющее большинство прошли процедуру ЕГЭ;
- независимая оценка результатов обучения, несомненно, оказывает мотивирующее воздействие на преподавателей в части повышения качества преподавания материала курса и составлению оценочных средств;
- оценка знаний обучающихся с привлечением внешних экспертов способствует повышению качества преподавания, делает процедуру оценки текущих знаний по дисциплине более объективной;
- участие внешних экспертов оказывает положительное влияние на процессы самоподготовки обучающихся, повышает ответственность обучающихся, способствует более продуктивной самостоятельной работе;

– общественные наблюдатели - как представители работодателей получают возможность на первоначальном этапе определить реальное качество подготовки будущего специалиста (бакалавра) и, в случае необходимости, предложить меры для корректировки образовательного вектора;

– большинство экспертов отметили необходимость разработки оценочного листа, формализующего критерии оценки, и позволяющего совершать однородные действия в процессе экспертизы с целью более эффективного дальнейшего анализа и сопоставления.

Академия ИМСИТ принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РФ, направленных на объективную и всестороннюю оценку качества образования, и в дальнейшем планирует участвовать в пятом этапе эксперимента по независимой оценке качества деятельности обучающихся ВУЗа как перспективного направления в области качества образования, позволяющего распространять эффективные практики деятельности и современной методики преподавания отдельных дисциплин в профессиональном сообществе, повышать качество преподавательской деятельности и качество деятельности обучающегося в процессе освоения содержания дисциплины.

С целью рубежного контроля усвоения материала по большинству дисциплин проводятся: тестирование по разделам (модулям) дисциплин образовательных программ, контрольные работы, мероприятия по мониторингу самостоятельной работы студентов, а также промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточные аттестационные испытания обучающихся проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком по окончании учебного семестра. В отдельных случаях промежуточная аттестация может проводиться в течение учебного семестра по завершении освоения учебной дисциплины. Обучающиеся по очной форме обучения допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом. Расписание экзаменационной сессии для всех форм обучения утверждается ректором академии за 1 месяц до начала промежуточной

аттестации. Студенты, полностью выполнившие требования образовательной программы по освоению дисциплин учебного плана, успешно сдавшие экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора в установленные сроки.

Полученные результаты промежуточных аттестаций являются предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета академии, научно-методического совета, рассматриваются на заседаниях Советов институтов, кафедр, Студенческого Совета. Анализ осуществляется на различных уровнях:

- ректорат: уровень освоения требований ФГОС ВО, сравнительный анализ с результатами предыдущих промежуточных аттестаций и результатов экзаменационных сессий;

- институт: уровень освоения обучающимися требований ФГОС ВО, на уровне института обсуждались вопросы разработки процессной модели подготовки специалиста по отдельному направлению/ специальности (компоненты, критерии, индикаторы, ответственные исполнители);

- кафедра: степень и уровень сформированности установленных ФГОС ВО компетенций и освоение разделов дисциплины, успешность освоения отдельных тем;

- преподаватель: анализ разделов, тем, вызвавших затруднение у обучающихся, корректировка технологий и применяемых методик в преподавании дисциплины, пересмотр содержания, корректировка рабочей программы дисциплины.

Контроль качества подготовки специалистов является неотъемлемой частью системы качества Академии ИМСИТ. Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности обучающихся, проводится анализ успешности профессиональной деятельности выпускников академии.

За период обучения все обучающиеся проходят следующие виды кон-

троля:

- предварительный контроль (вступительные испытания, входной контроль знаний);
- текущий контроль успеваемости;
- внутрисеместровая (рубежная) аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль предназначен для оценивания хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования познавательной деятельности обучающихся и совершенствования методики проведения учебных занятий. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины.

Формами текущего контроля являются: диктанты, контрольные работы, письменные и устные опросы, тестирование, написание рефератов, решение задач, аналитические обзоры, выполнение творческих и научных работ, заданий для самостоятельной работы, индивидуальное собеседование, коллоквиум, итоговое занятие по разделам (модулям) учебных дисциплин и др.

Для проведения текущего контроля кафедрой могут быть разработаны следующие оценочные средства:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется и утверждается заведующим кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и науч-

ных работ;

- практические задания для самостоятельной работы;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., кафедра разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

Конкретные виды и оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине определяются кафедрой и включаются отдельным разделом в рабочие программы учебных дисциплин.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета посещаемости занятий обучающимися и используются институтами и кафедрами для управления образовательным процессом. Анализ результатов проведенных контрольных мероприятий позволяет корректировать направление учебно-методической работы преподавателей, контролировать текущий уровень знаний. На программах уровня магистратуры в академии основными формами текущей проверки качества знаний обучающихся являются семестровые контрольные мероприятия, включающие в себя такие виды работ, как написание рефератов, эссе, научных статей, выполнение практических заданий и лабораторных семестровых работ, текущее тестирование, работа в форуме в электронной информационно-образовательной среде. Поскольку студент заранее получает календарный план выполнения всех видов семестровых работ, у него появляется возможность наиболее рационально спланировать свою самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует более эффективному получению и накоплению новых знаний.

Образцы контролируемых материалов текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля остаточных знаний приводятся в рабочей про-

грамме соответствующей учебной дисциплины, размещаются в корпоративной системе академии в свободном доступе для обучающихся и преподавателей Академии ИМСИТ. Применяемые формы текущей и промежуточной аттестации являются традиционными, хорошо проверенными практикой. Их эффективность не вызывает сомнений.

Промежуточная аттестация обучающихся в Академии ИМСИТ осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются: зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), курсовые работы (проекты), экзамены и др. Конкретные формы аттестации по каждой учебной дисциплине (практике) определяются учебным планом.

Для проведения промежуточной аттестации кафедры разрабатывают контрольно-оценочные средства, которые включают в себя:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и билеты, а также критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена, а также критерии оценки знаний обучающихся;
- примерные темы курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины в случаях, если это предусмотрено образовательной программой или рабочей программой учебной дисциплины;
- рабочие программы практик.

Зачет (зачет с оценкой) служит формой проверки освоения обучающимися содержания учебной дисциплины или ее раздела, выполнения программы практики. Количество зачетов в семестре определяется учебным планом и

(или) рабочей программой учебной дисциплины (практики).

Зачеты по практическим работам (текущий контроль) проводятся по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде тестов, практических заданий или контрольных работ. Результаты зачетов по практическим работам отображаются в журнале посещаемости, в ведомости и зачетные книжки обучающихся не заносятся, но учитываются при оценивании знаний обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации.

Путем проведения итоговых семестровых зачетов и экзаменов определяется степень усвоения обучающимися изучаемого программного материала по дисциплинам учебного плана направлений, специальности, изученным в текущем семестре. Основными формами промежуточной проверки качества знаний обучающихся являются зачеты и экзамены, а также защита курсовых проектов (работ). В процессе оценки применяется балльно-рейтинговая система в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры студентами академии (от 01.07.2022 года). Балльно-рейтинговая система носит рекомендательный характер.

Проведенный анализ результатов экзаменационных сессий свидетельствует о высоком уровне преподавания и усвоения учебного материала, об объективности полученных оценок.

По итогам 2022-2023 учебного года показатели успеваемости обучающихся в академии транслируют следующую динамику (таблица 2.3.1, рисунок 2.3.1).

Так, в период зимней сессии показатель общей успеваемости в целом по академии составил 79,4 % против аналогичного показателя итогов летней сессии 2022-2023 учебного года в 79,3%. А показатель общей успеваемости в период зимней сессии 2023-2024 учебного года в целом по академии составил 79,9%.

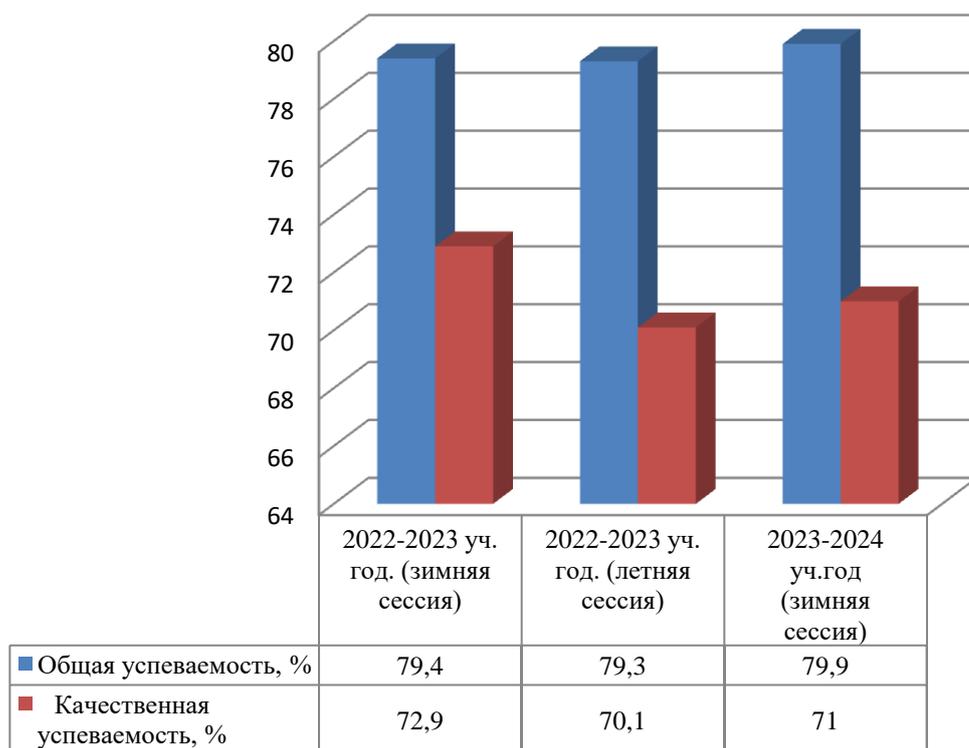


Рисунок 2.3.1 – Динамика успеваемости обучающихся по академии в 2022-2023 учебном году и первом полугодии 2023-2024 учебного года

Традиционно основными показателями успеваемости обучающихся за семестр или учебный год являются уровень качественной успеваемости и степень обученности определяемые соответственно как процент обучающихся, успешно справившихся с учебным планом, имеющих отличные и хорошие оценки к численности обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации большинство обучающихся академии показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Сравнительная динамика показателей качественной успеваемости по академии за анализируемый период представлена в таблице 2.3.1.

Результаты расчетов указывают на неравномерную динамику показателя качественной успеваемости по академии.

Контроль знаний студентов осуществляется по результатам экзаменационных сессий. Экзамены проводятся по экзаменационным билетам, утвер-

Таблица 2.3.1 – Итоги экзаменационной сессии обучающихся очной формы обучения за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года и первое полугодие 2023-2024 учебного года

Курс	2022-2023 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
	зимняя сессия		летняя сессия		зимняя сессия	
	общая успе- ваемость	качественная успеваемость	общая успе- ваемость	качественная успеваемость	общая успе- ваемость	качественная успеваемость
1	2	3	4	5	6	7
Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами						
Магистратура						
1 курс	80,0	68,1	74,2	68,8	72,1	68,2
2 курс	75,0	72,0	64	62,1	66,2	62,2
Бакалавриат						
1 курс	82,5	70,0	82,6	76,2	82,8	78,6
2 курс	82,3	75,7	74,2	66,4	76	72,2
3 курс	77,8	69,8	68,9	58,2	76,2	64,2
4 курс	78,6	70,1	78,4	74,3	74,6	70,2
Специалитет						
1 курс	91,3	73,5	66,8	62,4	67,4	62,2
2 курс	87,5	76,6	76,2	72,4	70,2	66
3 курс	76,5	74,7	84	76,4	74	72,6
4 курс	88,9	76,7	72,6	68,2	72,2	70,8
5 курс	75,8	62,8	0	0	74,6	72,28
Среднее значение по институту	81,5	71,8	74,2	68,5	73,3	69,0
Институт педагогики и социальных коммуникаций						
Бакалавриат						
1 курс	84,7	81	86,2	72,4	94,2	80,1
2 курс	71,2	69,3	78,6	70	73,9	72,4
3 курс	68,4	65,1	86,8	74,6	70	66,8
4 курс	71,4	70,4	74,2	70,8	72,6	70
5 курс	80	75	100	74,2	100	72
Среднее значение по институту	75,14	72,2	85,2	72,4	82,1	72,3

Институт информационных технологий и инноваций						
Магистратура						
1 курс	100	87	100	74	100	82
2 курс	-	-			92,6	84
Бакалавриат						
1 курс	81,3	78,8	76,2	72	82,6	72,4
2 курс	75	73,3	72	68,4	78,4	62
3 курс	74,8	65	70	64,8	76,2	65,4
4 курс	77,4	69,4	74,8	67	76,6	64,2
Среднее значение по институту	81,7	74,7	78,6	69,24	84,4	71,7
Среднее значение по академии	79,4	72,9	79,3	70,1	79,9	71,0

жденным на заседаниях кафедр академии. Задания, представленные в экзаменационных билетах, отражают основное содержание рабочих программ дисциплин, их практико-ориентированность в соответствии с которыми осуществлялось преподавание дисциплин.

Путем проведения итоговых семестровых зачетов и экзаменов определяется степень сформированности компетенций по изученному программному материалу дисциплин рабочего учебного плана специальности и направлений подготовки.

На качество подготовки обучающихся существенное влияние оказывает привлечение обучающихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам, круглым столам, а также размещение фотографий студентов, обучающихся на «отлично» и занимающихся активной научной работой, на стендах «Ими гордится Академия».

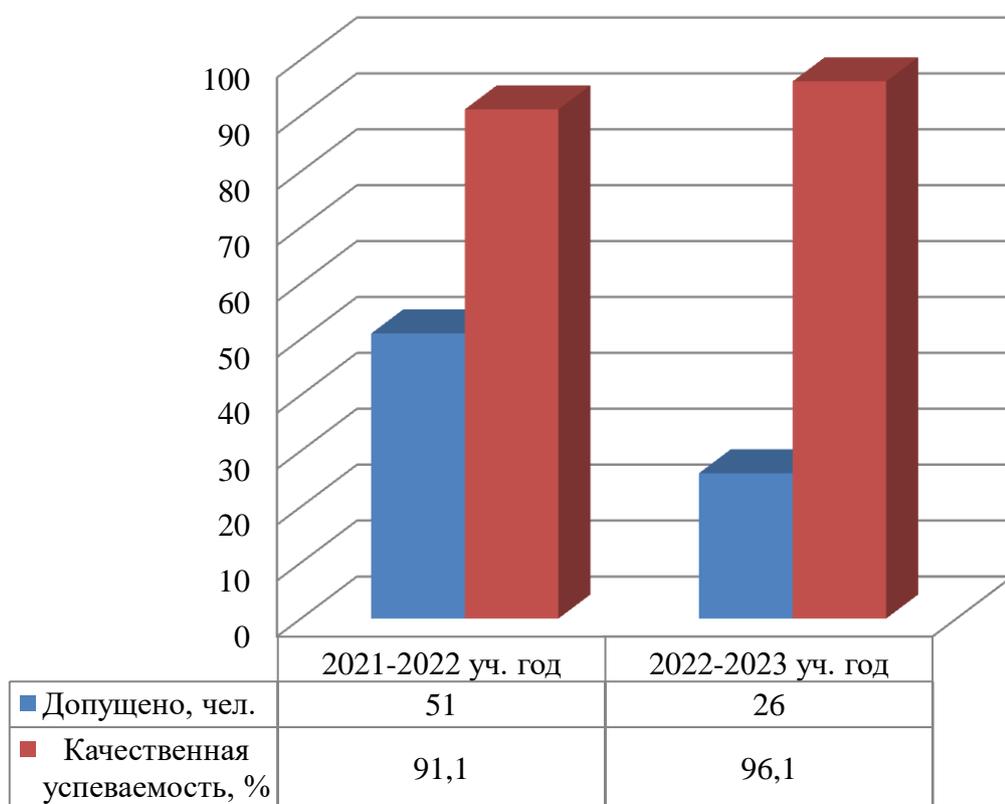


Рисунок 2.3.2 – Динамика результатов государственного экзамена по специальности и направлениям подготовки за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Таблица 2.3.2 – Динамика результатов государственного экзамена по специальности и направлениям подготовки за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)	Форма обучения	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год			
		допущено	общая успе- ваемость	качественная успеваемость	средний балл	допущено	общая успе- ваемость	качественная успеваемость	средний балл
38.05.01 Экономиче- ская безопасность	очная	16	100,0	81,3	4,3	6	100,0	100,0	4,5
	заочная	20	100,0	65	3,9	11	100,0	91,0	4,3
38.04.08 Финансы и кредит	заочная	5	100,0	100,0	5,0	1	100,0	100,0	4,0
	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
09.04.01 Информатика и вычислительная тех- ника	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	-	-	-	-	1	100,0	100,0	5,0
38.04.04 Государст- венное и муниципаль- ное управление	заочная	5	100,0	100,0	5,0	9	100,0	100,0	4,7
	очная	2	100,0	100,0	5,0	-	-	-	-
41.03.01 Зарубежное регионоведение	очная	-	-	-	-	6	100,0	100,0	5,0
44.03.05 Педагогиче- ское образование (с двумя профилями под- готовки)	очная	3	100,0	100,0	5,0	11	100,0	81,8	4,3
Итого по академии		51	100,0	91,1	4,7	26	100,0	96,1	4,5

Таблица 2.3.3 – Динамика результатов защиты выпускных квалификационных работ по специальности и направлениям подготовки за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)	Форма обучения	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год			
		допу- щено	общая ус- певае- мость	качест- венная успевае- мость	сред- ний балл	допу- щено	общая ус- певае- мость	качест- венная успевае- мость	сред- ний балл
38.03.02 Менеджмент (производст- венный менеджмент)	очная	24	100,0	92,0	4,5	7	100,0	86,0	4,2
	заочная	12	100,0	83,0	4,3	26	100,0	96,2	4,5
38.03.02 Менеджмент (менеджмент организации)	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	7	100,0	100,0	4,6	-	-	-	-
38.03.03 Управление персоналом	очная	-	-	-	-	8	100,0-	100,0	4,6
	заочная	5	100,0	100,0	4,4	8	100,0	100,0	5,0
38.03.04 Государственное и муници- пальное управление	очная	8	100,0	100,0	5,0	8	100,0	100,0	5,0
	заочная	10	100,0	100,0	4,9	9	100,0	100,0	4,9
43.03.03 Гостиничное дело	заочная	4	100,0	50,0	4,0	6	100,0	100,0	4,7
54.03.01 Дизайн	очная	16	100,0	100,0	4,8	16	100,0	88,0	4,3
	заочная	5	100,0	100,0	4,6	11	100,0	100,0	4,7
38.04.04 Государственное и муници- пальное управление	заочная	5	100,0	100,0	5,0	9	100,0	100,0	5,0
	очная	2	100,0	100,0	5,0	2	100,0	100,0	5,0
38.03.01 Экономика	очная	24	100,0	75,0	4,1	4	100,0	100,0	4,5
	заочная	34	100,0	65,0	3,8	26	100,0	100,0	4,3
38.05.01 Экономическая безопас- ность	очная	17	100,0	88,0	4,4	6	100,0	100,0	4,8
	заочная	20	100,0	95,0	4,6	11	100,0	100,0	4,5
38.04.08 Финансы и кредит	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	5	100,0	100,0	4,6	1	100,0	100,0	5,0
09.03.01 Информатика и вычисли- тельная техника	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	6	100,0	100,0	4,5	6	100,0	83,0	4,0
09.04.01 Информатика и вычисли- тельная техника	очная	-	-	-	-	-	-	-	-
	заочная	-	-	-	-	1	100,0	100,0	4,0

38.03.05 Бизнес-информатика	очная	16	100,0	75,0	3,9	24	100,0	71,0	4,3
	заочная	5	100,0	100,0	4,6	11	100,0	73,0	4,3
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	очная	8	100,0	63,0	4,0	10	100,0	60,0	4,0
	заочная					8	100,0	100,0	4,3
41.03.01 Зарубежное регионоведение	очная	5	100,0	100,0	4,6	6	100,0	100,0	5,0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	очная	3	100,0	100,0	5,0	11	100,0	81,8	4,3
21.03.02 Землеустройство и кадастры	заочная	14	100,0	79,0	3,9	7	100,0	86,0	4,3
Итого по академии		255	100,0	89,8	4,5	242	100,0	93,0	4,5

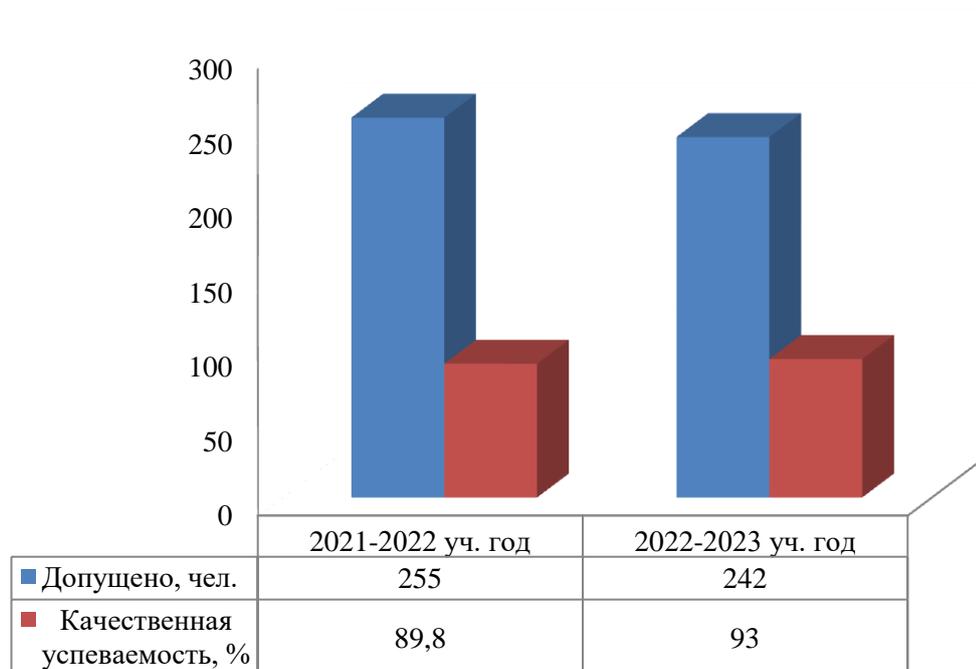


Рисунок 2.3.3 – Динамика показателей качественной успеваемости по академии за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год

Выводы:

В целом анализ контроля качества знаний обучающихся позволяет сформулировать следующие выводы:

- организация учебного процесса в академии, в целом, отличается четкостью и обеспечивается созданными в вузе системами планирования всех видов работы и контроля исполнения;

- содержание подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ВО, нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ, а также локальных актов академии.

- контроль качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования является неотъемлемой частью системы менеджмента качества академии. Контроль качества подготовки осуществляется в форме мониторинга в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности обучающихся, проводятся анализ отзывов потребителей и анализ успешности

профессиональной деятельности выпускников академии.

– проведенный анализ текущего контроля качества подготовки и результатов экзаменационных сессий свидетельствует о высоком уровне преподавания и усвоения учебного материала, об объективности полученных оценок. Указанные формы проведения текущей и промежуточной проверки качества знаний позволяют эффективно контролировать уровень подготовки обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Освоение образовательных программ высшего образования в академии завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности и направлениям подготовки осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636, а также Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета академии от 01.07.2022 г., протокол № 10.

Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке бакалавров, специалистов и магистров результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, институтов и на заседании Ученого совета академии.

Государственные экзаменационные комиссии в академии создаются по каждой профессиональной образовательной программе под председательством специалистов высокого уровня, как правило, докторов наук, профессоров, главных специалистов отраслей экономики Кубани, и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из высококвалифицированных научно-педагогических работников кафедр академии и специалистов - практиков. Государственная итоговая аттестация включает:

Сдачу государственного экзамена (бакалавриат, специалитет и магистратура);

Защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта) (специалитет, магистратура и бакалавриат).

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО данного направления или специальности.

Программа государственного экзамена включает перечень вопросов дисциплин образовательной программы, позволяющих установить уровень сформированности общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных (в соответствии с видом профессиональной деятельности) компетенций определяющих выбранную обучающимся специализацию или профиль (направленность) подготовки.

В периоды подготовки к государственному экзамену по специальности и направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры проводятся предэкзаменационные консультации. Перечень вопросов, включенных в государственный экзамен, определяется выпускающей кафедрой и утверждается на заседании Ученого совета академии. Экзаменационные вопросы формируются выпускающими кафедрами академии.

В 2022-2023 уч. году государственная итоговая аттестация проводилась в очном формате.

Анализ представленных результатов государственного экзамена по формам обучения указывает на высокие показатели качественной успеваемости 91,1% в 2021-2022 учебном году и 96,1% в 2022-2023 уч. году.

Стабильно высокий показатель среднего балла по результатам государственного экзамена 4,7 балла в 2021-2022 учебном году до 4,5 балла в 2022-2023 уч. году, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

Сопоставление результатов сдачи государственного экзамена обучающимися очной и заочной форм обучения, позволяет констатировать, что в 2021-2022 учебном году, процент удовлетворительных оценок очень низкий по очной и заочной формам обучения, а в 2022-2023 учебном году удовлетворительных оценок нет.

Государственный экзамен проводился на закрытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Ответы на вопросы билетов были содержательными, квалифицированными и логически выстроенными, что указывает на хорошую теоретическую подготовку и глубокие знания выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы проходила в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывалась кафедрами академии с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов, бакалавров и магистров.

При назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавалось предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу. При подготовке выпускной квалификационной работы обучающимся назначался руководитель и, при необходимости, консультант. ВКР выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Выпускные квали-

фикационные работы подлежали обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами на ВКР, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Высокая квалификация научно-педагогических работников академии, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность новейшей компьютерной техникой, техническими средствами обучения, научными лабораториями, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности/направления подготовки и специализации/профиля (направленности) подготовки, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий, - все эти условия дают возможность обучающимся подтвердить полученные в ходе обучения теоретические и практические знания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за анализируемый период свидетельствует о достаточно высоком уровне итоговой успеваемости выпускников.

Средний балл, полученный выпускниками при защите выпускных квалификационных работ, составил 4,5.

В 2022–2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся продемонстрировала в основном «хорошие» и «отличные» оценки, полученные по результатам защиты выпускных квалификационных работ, что составило 93,0 %, средний балл соответственно 4,5. Все показатели успеваемости при прохождении государственной итоговой аттестации свидетельствуют о достаточно высоком качестве знаний выпускников академии.

Анализ выпускных квалификационных работ обучающихся выявил актуальность тем и их исследовательскую направленность. В целом тематика выпускных квалификационных работ продиктована запросами предприятий и организаций Краснодарского края.

Как положительный фактор можно рассматривать разносторонний спектр тем выпускных квалификационных работ. Все обучающиеся обеспечиваются методическими материалами по написанию, оформлению и защите

выпускных квалификационных работ.

Председатели государственных экзаменационных комиссий в своих отчетах отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников, глубокие теоретические знания при сдаче государственного экзамена. Все выпускные квалификационные работы выполнены с использованием отчетных данных хозяйственной деятельности предприятий, содержат практические рекомендации.

Вместе с тем, председатели государственных экзаменационных комиссий высказали ряд пожеланий и рекомендаций:

- включить в тематику выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальности более обширные темы, которые можно реализовать в виде комплексных разработок как с обучающимися академии ИМСИТ, так и с сотрудниками профильных организаций;

- в качестве объектов анализа при выполнении выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.04 «Государственное муниципальное управление», 38.03.03 «Управление персоналом» необходимо рассматривать предприятия и организации различных форм собственности и видов деятельности и увеличить количество выполненных ВКР по заявке работодателей;

- расширить практику защиты выпускных квалификационных работ на иностранном языке;

- реализовать дизайн-проекты, разработанные обучающимися направления подготовки 54.03.01 Дизайн;

- реализовать проекты, разработанные обучающимися направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;

- внедрить в учебные процессы общеобразовательных школ методические разработки, выполненные обучающимися направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Выводы:

Высокая квалификация научно-педагогических работников академии,

оснащенность учебного процесса новейшей компьютерной техникой и техническими средствами обучения, продуманная с учетом будущей специальности/направления подготовки и специализации/профиля обучающихся, организация производственной и преддипломной практик, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий, возглавляемых, как правило, крупными специалистами-практиками, имеющими большой опыт работы в сфере предметной области по соответствующей образовательной программе, - все эти условия обеспечивают возможность студентам подтвердить полученные в ходе освоения конкретной ОПОП знания и доказать их высокий уровень в рамках государственной итоговой аттестации.

В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий, отмечается, что обучающиеся четко и логично излагают материал, проявляют достаточную глубину знаний, уверенно приводят примеры из практической деятельности.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство ВКР являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития науки и техники и имеют практическую значимость. Как отмечают в своих отчетах председатели ГЭК, выпускные квалификационные работы соответствуют уровню и требованиям ФГОС ВО, содержат элементы научных исследований с широким применением современных методов экономического анализа, принятием управленческих решений, маркетинговых исследований и программного обеспечения.

Анализ тематики выпускных квалификационных работ показывает, что они соответствуют требованиям актуальности и сложности профессиональных проблем, имеют прикладную направленность, отвечают целям глубокой оценки качества подготовки выпускников Академии ИМСИТ.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью, содержат в себе элементы научной новизны.

Рецензентами выпускных квалификационных работ являются специалисты соответствующих отраслей народного хозяйства города Краснодара и Краснодарского края. Отзывы рецензентов свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне выпускных квалификационных работ. Многие работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы в аспирантуре.

По результатам самообследования можно отметить, что в академии сформирована структура подготовки специалистов, ориентированная на запросы регионального рынка труда города Краснодара и Краснодарского края. Структура подготовки и организация учебного процесса осуществляется на основе всесторонней проработки ресурсных возможностей академии и прогнозирования перспектив спроса на рынке труда магистров, бакалавров и специалистов конкретных специальностей и направлений подготовки.

2.4 Анализ востребованности выпускников

Одним из показателей качества подготовки специалистов в вузе является соответствие уровня подготовки выпускников установленным требованиям и пожеланиям потребителей и профессиональный и карьерный рост выпускников. Сегодня выпускники вуза работают как на государственных, так и на частных предприятиях: в налоговых инспекциях города и края, федеральном казначействе, в отделениях сберегательного банка России, на крупных промышленных и торговых предприятиях, таких как: СИК «Девелопмент-Юг», ООО «Модус», фирма «СБС», ПАО «Промсвязьбанк», компании «Мегафон», АО «Тандер», ПАО «РОСБАНК», ПАО «ВТБ», ПАО банк «Уралсиб», в налоговых инспекциях, в администрациях городов и районов Краснодарского края, в Федеральном казначействе и т.д.

Отдел внешних связей, отдел маркетинга и рекламы, проректор по качеству систематически на основе анкетирования, интервью изучают мнение потребителей о качестве подготовки специалистов в академии. В вузе сложи-

лась практика обратной связи с выпускниками. Деканаты контролируют трудоустройство своих выпускников и собирают информацию о соответствии качества подготовки специалистов современным требованиям практики. Центр региональных исследований академии разработал анкету работодателя, которая позволила вузу тщательно изучить требования, предъявляемые работодателем к качеству подготовки выпускников.

Широким и постоянным связям с окончившими вуз содействует созданная «Ассоциация выпускников ИМСИТа» и студенческое кадровое агентство. Мы содействуем трудоустройству наших выпускников, следим за их успехами.

Вуз систематически контролирует удовлетворенность студентов качеством подготовки специалистов. Способы контроля разнообразные. Прежде всего, это анкетирование студентов и выпускников, которое проводится ежегодно, в конце учебного года.

Анкетирование призвано выявить профессиональную компетентность преподавателя, владение основными дидактическими принципами обучения, профессионально значимые качества личности преподавателя, понимание им современных тенденций развития высшего образования, нравственно-психологические качества преподавателя и уровень его профессиональной культуры, интеллекта, знаний и способностей.

Об удовлетворенности студентов-потребителей образовательных услуг свидетельствуют ежегодно проводимые исследования. В анкетах студенты подчеркивают высокое качество преподавания, имидж академии, прекрасную материальную базу вуза. В академии с 2003 г. имеется «Книга отзывов», в которой родители, студенты, работодатели, представители краевой и городской администрации, известные ученые России высказывают свое мнение о вузе (отзывы положительные).

В отзывах подчеркивается высокое качество подготовки специалистов, доступность образования высокая культура общения в вузе, инновационность обучения, дана высокая оценка результативности научно-

исследовательской работы в вузе («...на Юге России родился мощный научный центр, способный возглавить экономические исследования по развитию ЮФО», стр.10).

В отзывах «потребителей» выпускников отмечается высокий уровень их подготовки, позволяющий им легко адаптироваться в своей профессии.

Основными «потребителями» выпускников являются предприятия и организации Краснодарского края (Краснодара, Тимашевска, Армавира, Анапы, Тихорецка, Сочи и др.), Управление Центрального банка по Краснодарскому краю, налоговые инспекции, малый и средний бизнес и т.д.

Всего в 2023 году было выпущено 776 человек, из них по программам высшего образования 242 чел., из них по очной форме обучения 102 чел., по заочной – 140 чел. Дипломы с отличием получили 20 чел., что составляет 8,3% от выпуска ВО, из них по очной форме 13,7%, по заочной – 4,3% выпускников. По программам среднего профессионального образования выпуск составил 534 чел., из них по очной форме обучения 530 чел., по заочной – 4 чел.

Выпуск бакалавров, специалистов и магистров в разрезе направлений подготовки и специальностей характеризуется следующими данными (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1 – Сведения о выпуске студентов академии в разрезе специальностей и направлений подготовки

Выпуск – среднее профессиональное образование, очная форма обучения

Шифр	Наименование специальности	Всего по специальности	Из них с отличием
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	46	2
43.02.10	Туризм	24	5
43.02.11	Гостиничный сервис	12	2
40.02.02	Правоохранительная деятельность	75	19
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	18	6
38.02.07	Банковское дело	36	7
38.02.06	Финансы	29	5
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	42	5
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	73	4
09.02.02	Компьютерные сети	38	2
10.02.01	Организация и технология защиты информации	26	2
54.02.08	Техника и искусство фотографии	42	10

42.02.01	Реклама	20	6
43.02.02	Парикмахерское искусство	26	3
44.02.02	Преподавание в начальных классах	24	10
Итого		530	88

Выпуск – среднее профессиональное образование, заочная форма обучения

Шифр	Наименование специальности	Всего по специальности	Из них с отличием
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3	1
40.02.02	Правоохранительная деятельность	1	-
Итого		4	1

Выпуск – высшее образование, очная форма обучения

Шифр	Наименование специальности (направление)	Всего по специальности	Из них с отличием
38.03.05	Бизнес-информатика	24	-
38.03.01	Экономика	4	-
38.03.03	Управление персоналом	8	-
38.05.01	Экономическая безопасность	6	1
38.03.02	Менеджмент	7	-
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10	1
54.03.01	Дизайн	16	3
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	8	3
41.03.01	Зарубежное регионоведение	6	3
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	11	2
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	2	1
Итого		102	14

Выпуск – высшее образование, заочная форма обучения

Шифр	Наименование специальности (направление)	Всего по специальности	Из них с отличием
38.03.01	Экономика	26	-
54.03.01	Дизайн	11	2
43.03.03	Гостиничное дело	6	-
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	6	-
21.03.02	Землеустройство и кадастры	7	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	9	-
38.03.03	Управление персоналом	8	-
38.03.02	Менеджмент	26	1
38.03.05	Бизнес-информатика	11	-
38.05.01	Экономическая безопасность	11	-
38.04.08	Финансы и кредит	1	-
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	9	3
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	1	-
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	8	-
Итого		140	6

С 2005 года в академии работает студенческое кадровое агентство (далее СКА), основной задачей которого является трудоустройство выпускников. За 2023 год СКА провело 21 мероприятие: экскурсии к работодателям, дни карьеры и деловые игры, ярмарки вакансий.

В течение учебного года в академии проводились встречи с работода-

телями. Со студентами вуза встретились руководители предприятий и их представители, таких как: ПАО «Сбербанк», ООО «Бауцентр Рус», школа вожатых «Фарватер», Российские трудовые отряды, и компании интернет-рекрутмента HeadHunter. Студенты академии побывали с экскурсией в на заводе «Сатурн», ПАО «Сбербанк», КБ «Кубань Кредит», ООО «Есения». Студенческие трудовые отряды академии ИМСИТ отработали трудовой семестр на черноморском побережье. За 2023 год заключено 714 договоров на прохождение практической подготовки.

Только за 2023 год поступило 21 заявка от работодателей на трудоустройство 59 студентов, что составляет 58% от общего количества выпускников ВО очной формы обучения.

Из общего количества выпускников 2023 года было трудоустроено 69 человек, что составляет 68% выпускников, 1% выпускников призван в ряды вооруженных сил РФ, 18% продолжили обучение в магистратуре, 12 выпускников академии не трудоустроено.

Таблица 2.4.2 – Фактическое распределение выпускников очной формы обучения 2022-2023 учебного года по каналам занятости

Расшифровка обозначений колонок							
Колонка 1 – Трудоустроены							
Колонка 2 – Процент трудоустройства							
Колонка 3 – Призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации							
Колонка 4 - Продолжили обучение в магистратуре							
Колонка 5 – Находятся в отпуске по уходу за ребенком							
Колонка 6 – Не трудоустроены							
Название направления подготовки / специальности	Колонка 1	Колонка 2	Колонка 3	Колонка 4	Колонка 5	Колонка 6	Всего
Всего	69	68%	1	19	1	12	102
38.03.03 Управление персоналом	6	75%	0	0	0	2	8
38.03.05 Бизнес-информатика	17	71%	0	6	0	1	24
38.05.01 Экономическая безопасность	4	67%	0	0	0	2	6
38.03.01 Экономика	2	50%	1	0	1	0	4
38.03.02 Менеджмент	5	71%	0	2	0	0	7
54.03.01 Дизайн	10	62%	0	3	0	3	16
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	5	62%	0	2	0	1	8
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	7	70%	0	2	0	1	10

41.03.01 Зарубежное регионоведение	2	33%	0	4	0	0	6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	9	82%	0	0	0	2	11
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	2	100%	0	0	0	0	2



Рисунок 2.4 – Распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости в (%)

2.5 Информационно-образовательная среда вуза

Решение основной задачи вуза, подготовки специалистов высокого качества, в академии обеспечивается высоким качеством информационной среды.

Информационно-образовательная среда вуза считается качественной, если:

- существует структура, накапливающая и хранящая информационные ресурсы и оказывающая информационные услуги;
- информационная среда функционирует в правовом поле с соответствии с законодательством Российской Федерации;

- учебно-методическая литература, издаваемая в академии, соответствует учебным планам, профессиональным образовательным программам вуза, востребована в учебном процессе и обеспечивает самостоятельную работу студентов;

- информационная грамотность профессорско-преподавательского состава и студентов адекватна современному уровню развития информационных технологий, имеются курсы, обеспечивающие развитие информационной грамотности всех участников образовательного процесса;

- в подразделениях академии применяются новые технологии, существуют электронные каталоги, имеются терминальные классы общего доступа или выделенные АРМ для пользователей, имеется доступ к сети Internet;

- информационная система академии насыщена современным лицензионным программным обеспечением.

Информационная среда ИМСИТ является сложной динамичной системой. Информационно образовательная среда формируется и поддерживается следующими структурными подразделениями:

- научно-методическим советом;
- информационно-библиотечным центром;
- редакционно-издательским советом;
- кафедрами, лабораториями, отделами и структурными подразделениями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образователь-

ным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Для обеспечения научной, учебной, познавательной и досуговой деятельности студентов и сотрудников Академии функционирует информационно-библиотечный центр ИМСИТ, работа которого осуществляется в соответствии с Положением и правилами пользования ИБЦ. Библиотечный фонд комплектуется в соответствии с профилем академии. Фонд регулярно пополняется учебной, научной, научно-популярной и художественной литературой, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Согласно ФГОС, каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы

по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 5 лет.

Для ознакомления с фондом печатной литературы для читателей открыт алфавитный и систематический каталоги, регулярно ведется электронный каталог в «1С: Библиотека» и топографический каталог во внутреннем фонде. Имеется открытый фонд отраслевой и художественной литературы для ознакомления в читальном зале библиотеки.

100% студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями:

1) Web-ресурс «Электронная образовательная среда» eios.imsit.ru с любых компьютеров имеющих доступ к сети Интернет по паролю;

2) Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ (Полная коллекция – в электронном читальном зале научной Библиотеки);

3) ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1398 эбс от - 28.09.2023 г. Срок действия - до 27.09.2024 г.) с любых компьютеров, имеющих доступ к сети интернет по паролю;

4) ЭБС «BOOK.ru» (ООО «КноРус медиа». Договор № 18511468 от 8 сентября 2023 г. Срок действия до 09 сентября 2024 г.) с любых компьютеров, имеющих доступ к сети интернет по паролю;

5) ЭБС «ibooks.ru» (ООО «Айбукс». Договор № 27-01/23К от

27.01.2023 г. Строк действия до 26.01.2024 г.)

б) Электронные Периодические издания (ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва) Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.) с любых компьютеров, имеющих доступ к сети интернет после регистрации в системе eLibrary.ru;

7) Справочно - правовая база «Консультант Плюс» (Договор о сотрудничестве №ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время) с компьютеров академии.

Студентам предоставляются услуги электронного читального зала, фонд которого составляют электронные полнотекстовые издания, получаемые библиотекой, а также электронные ресурсы Интернет. Выход в сеть Интернет имеют все 293 компьютера, задействованных в учебном процессе. Из них 15 компьютеров установлены в читальном зале, остальные – в компьютерных классах с открытым доступом для студентов вне учебное время.

На конец 2023 – начало 2024 года в библиотеке имеется 130 805 единиц хранения. Из них печатных изданий – 54 060 экз, временной литературы – 6796 экз., 36 CD-дисков. За год в библиотеку поступило 163 экземпляров текстовых изданий литературы и 59 экземпляров временных печатных изданий, предоставлен доступ к 69 913 (из них 819 периодических изданий) полнотекстовым электронным документам по направлениям бакалавриата и магистратуры, специальностям СПО.

С сентября 2023 года помещение ИБЦ было модернизировано в соответствии с обликом модельных библиотек. Приобретена новая мебель, моноблоки, выполнен дизайнерский ремонт. Теперь в информационно-библиотечном центре отсутствует деление на абонемент и читальный зал, в открытом доступе на стеллажах представлена научная, научно-популярная и художественная литература, журналы для чтения в читальном зале. Регулярно обновляются выставки, проводятся мероприятия, запущен проект «Книговорот».

Изменения показали рост посещаемости (например, в сентябре 2023 в 5

раз больше по сравнению с аналогичным периодом 2021-2022 года).

Читальный зал оснащен всем необходимым лицензионным программным обеспечением и оргтехникой для самостоятельной работы студентов. Количество посадочных мест – 80, 2 из них имеют планшетные сканеры. В читальном зале установлены 15 моноблоков, имеющих выход в Интернет, для самостоятельной подготовки обучающихся и преподавателей. Широкоформатный телеэкран используется на мероприятиях и круглых столах для демонстрации презентаций и видеороликов. В электронном читальном зале имеются мультимедийные курсы обучения и презентации по преподаваемым дисциплинам учебных планов.

Комплектование фонда учебной и учебно-методической литературой библиотеки Академии осуществляется в соответствии с нормативами книгообеспеченности и тематико-типологическим планом комплектования, составленным на основе учебных планов и образовательных программ. В сети сотрудники ИБЦ регулярно обновляют базу книгообеспеченности дисциплин вуза и колледжа. Она составляется из печатных и электронных источников фонда, не менее 5 на дисциплину.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП.

2.6 Собственные учебно-методические материалы

Методическое обеспечение образовательного процесса является важной составной частью образовательного процесса в академии и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим составом и научно-педагогическими работниками кафедр академии в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения.

Вопросы обеспечения образовательного процесса учебно-методической литературой координируются научно-методическим и редакционно-издательским советами академии, которые ежегодно утверждают план издания научно– и учебно-методической литературы.

В НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ имеется собственный учебно-полиграфический центр (лицензия Государственного комитета Российской Федерации по печати от 10.11.1998 серия ЛР № 071754, лицензия на полиграфическую деятельность ПЛД № 4769 от 01.06.98 г.) Центр оснащен современным издательским оборудованием, позволяющим в кратчайшие сроки выпускать в свет продукцию высокого класса.

В академии с 1998 года издается научно-информационный и учебно-методический журнал «Вестник ИМСИТа» (зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Краснодарскому краю, свидетельство ПИ №ТУ 23-00384 от 23.06.2010 г.). Журнал представлен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ).

Цель данного периодического научного издания – содействие ученым, молодым исследователям в расширении возможностей публикации результатов своего научного поиска, поддержка передовых инновационных проектов, распространение и обмен педагогическим опытом, а также внести неоценимый вклад в развитие российской науки.

Журнал «Вестник ИМСИТа» представляет собой авторитетный источник информации последних актуальных научных исследований, это широко-профильное периодическое издание, охватившее все научные специальности в пользу конструктивного диалога для максимально широкой аудитории. Аудиторией журнала являются научно-педагогические работники, представители государственных и общественных структур, специалисты всех уровней в области бизнеса, менеджмента, информационных технологий, аспиранты,

магистранты, обучающиеся образовательных организаций.

Журнал «Вестник ИМСИТа» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Краснодарскому краю. Свидетельство ПИ № ТУ 23-00384 от 23.06.2010 г. Журналу присвоен международный номер ISSN 1815-9826.

Журнал представлен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ).

Главный редактор журнала – Раиса Леоновна Агабекян, доктор экономических наук, профессор, ректор Академии ИМСИТ, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Адыгея.

Журнал издается с 1998 года и выходит 4 раза в год. График выхода журнала:

№ 1 – январь – март;

№ 2 – апрель – июнь;

№ 3 – июль – сентябрь;

№ 4 – октябрь – декабрь.

В 2023 году вышли 4 номера журнала, в которых опубликованы 57 статей (№1 – 14 статей; №2 – 17 статей; №3 – 13 статей; №4 – 13 статей).

Редакционно-издательский совет журнала принимает статьи и дискуссионные материалы научного характера по направлениям:

Образование и культура.

Информационные технологии и точные науки.

Экономика и управление.

Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт, содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный или практический интерес. Все статьи проходят проверку на плагиат. Оригинальность текста долж-

на составлять не менее 70% от объема статьи

Журнал - это публичная, дискуссионная площадка, как для педагогов, практиков, так и для обучающихся. Представление перед аудиторией своих научных достижений, обсуждение проблем, методов и подходов в решении задач, связанных с исследованиями, обмен опытом, проведение сравнительного анализа, обсуждение результатов и т.д. позволяет повысить качество и эффективность учебного процесса, конкурентоспособность выпускника.

Редакция журнала старается обеспечить качество содержания представленных к публикации статей. В состав редакционно-издательского совета и экспертного совета по направлениям: экономические науки, образование и культура, точные науки и информатика входят доктора и кандидаты наук, ведущие ученые, практики.

Научно-издательская работы включает оценку качества представленных научных статей на соответствие требованиям, предъявляемым ВАК к научным статьям; оценку соответствия представленной научных статей научному направлению и рубрике журнала, оценку соблюдения авторского права; оценку публикационной активности членов редакционной коллегии и их привлечение к рецензированию научных) статей; рецензирование научных статей (оценка содержания текста на актуальность, новизну, практическую значимость и др.), формирование электронного макета издания, его форматирование, конвертацию данных в Научную электронную библиотеку для формирования Российского индекса научного цитирования, информирование автора(ов) о выявленных несоответствиях научной(ых) статьи(ей) установленным требованиям или замечаниях рецензента; издательские работы; уплату налогов и других обязательных платежей, установленных действующим законодательством Российской Федерации, а также доставку экземпляра журнала Заказчику.

За счет статуса нашего журнала, качества содержания и оформления обеспечивается достаточный уровень публикационной активности авторов и Академии ИМСИТ в целом (таблица 2.6.1).

Таблица 2.6.1 – Публикационная активность НПП академии в журнале Вестник ИМСИТа в 2023 г.

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
1	Буряк Н.Ю.	Роль английского языка в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции IT-специалистов.	Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93). С. 59-63.
2	Буряк Н.Ю.	Роль конфликтов в деловой коммуникации	Вестник ИМСИТ. 2023. № 3 (95). С. 17-20.
3	Буряк Н.Ю.	Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся лингвистических направлений	Вестник ИМСИТ. 2023. № 4 (96)
4	Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И.	Историко-педагогические аспекты трансформации туризма в Краснодарском крае	Вестник ИМСИТ». 2023, №2.
5	Жидяева Е.С.	К вопросу об организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях	Вестник ИМСИТ. 2023. № 3 (95). С. 11-14.
6	Лихачева О.Н.	Формирование исследовательской компетенции студентов на занятиях по иностранному языку	Вестник ИМСИТ. 2023, №2 (94). С. 18-20
7	Петров И.Ф.	О политическом процессе и его особенностях в цивилизационном контексте	Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (94). С. 8-1
8	Петрова С.И.	О сущности и значении субстанционально-деятельностного подхода в изучении потребностей человека	Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (9). С. 20-23.
9	Пипопуло В.Ю.	Фразеология как наука. Роль фразеологизмов в современном английском языке	Вестник ИМСИТ 2023. № 2. С 26-29.
10	Сунарчина М.М.	О роли экономической этики и социального партнерства в рыночной экономике России	Вестник ИМСИТ 2023. №2.
11	Нестерова Н.С. Гавриловская Е.А.	Оценка эффективности систем автоматизированного проектирования	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
12	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О предельной поверхности разрушения и оценке прочности горных пород.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №2-(94), 2023
13	Капустин С.А.	Управление доступом к USB-накопителям.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
14	Цебренько К.Н.	Концепция экспертной системы подбора товаров.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
15	Цебренько К.Н.	Разработка концепции информационной системы прогнозирования продаж.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №2-(94),

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
			2023
16	Цебренько К.Н.	Совершенствование системы оперативного контроля состояния цифровой инфраструктуры организаций.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №3-(95), 2023
17	Цебренько К.Н.	Совершенствование системы коммуникаций при реализации бизнес-процессов компании.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №4-(96), 2023
18	Исикова Н.П.	Разработка чат-бота для сотрудников организации с целью повышения эффективности получения персональной информации	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №4-(96), 2023
19	Петракова А.С.,	Место рекламы в системе массовой культуры	Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93).
20	Салькова О.Н.	Миф модернизма	Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93).
21	Павелко Н.Н.	Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С.33-40
22	Павелко Н.Н.	Цифровизация российской педагогики как компонент государственной образовательной политики	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 3-8
23	Павелко Н.Н.	Методологические основания исследований современных педагогических систем в условиях цифровой трансформации общества	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 3 (95). – С.3-11
24	Павелко Н.Н.	Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 4 (96)
25	Ермишина Елена Борисовна	Тайм-менеджмент, как система управления временем работников	Вестник ИМСИТа. - 2023. № 1 (93). – С. 17-20.
26	Климовец О.В.	Экономическая безопасность Российской Федерации и новая геополитическая архитектура	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 3-10
27	Мадатова О.В.	Основные направления нейтрализации угроз экономической безопасности кредитных организаций	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 10-14
28	Маглинова Т.Г.	Влияние цифровых технологий на развитие экономических систем страны	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 14-17
29	Костышина Е.Я.	Особенности государственного регулирования пищевой промышленности в контексте обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов на примере Краснодарского края	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 2 (94) – С. 43-46
30	Большакова М.В.	Общие теоретические подходы к оценке криптовалютной денежной массы	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 3 (95) – С. 31-35
31	Мадатова О.В.	Основные направления обеспечения	Вестник ИМСИТ. –

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
		экономической безопасности предприятий по оптовой торговле семенами	2023. – 3 (95) – С. 36-40
32	Мусяенко С.А.	К вопросу об оценке кредитного рейтинга предприятия	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 3 (95) – С. 41-47
33	Белухин В.В.	Методы оценки и показатели анализа конкурентоспособности продукции молочно-перерабатывающих производств	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 32-37
34	Горшунова И.В.	Проектное управление в деятельности современных организаций	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 37-42
35	Маглинова Т.Г.	Особенности параллельного импорта в Китае	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 47-52
36	Мадатова О.В.	Основы обеспечения экономической безопасности коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 42-47
37	Воронова М.В.	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации у студентов при изучении иностранного языка.	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 29–31.
38	Тагиева Н.В., Воронова М.В.	Метод дискуссии как средство развития речевых и мыслительных навыков студентов при реализации иноязычной коммуникации	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 29–31.

Таблица 2.6.2 – Перечень опубликованных учебных и учебно-методических пособий в 2023 г.

ФИО педагогического работника	Название учебного пособия/учебно-методического пособия	Выходные данные с указанием ISBN и тиража
1. Сапунов А.В.	Менеджмент качества в организации (учебное пособие)	Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 148 с. – 100 экз. – № гос. регистрации 0322301236. – ISBN: 978-5-00179-309-0
2. Мадатова О.В.	Правовое регулирование налоговых отношений	Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 242 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-111664-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2055756
3. Маглинова Т.Г.	Экономика страны (региона) специализации	Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.01

		Зарубежное регионоведение. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 155 с. – ISBN: 978-5-907744-91-2 тираж 500 экз.
4. Климовец О.В.	Краснодарский край в международном бизнесе	Учебное пособие. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2023. – 740 с. – ISBN: 978-5-91221-595-7 – Текст: электронный.
5. Герасименко О.А.	Налоги и налогообложение	Учебное пособие. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 268 с. – ISBN: 978-5-907744-79-0 тираж 500 экз.
6. Белухин В.В., Пархоменко А.А.	Инвестиции	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, направлению 38.03.01 – Экономика очной и заочной форм обучения. – Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 150 с. – ISBN: 978-5-00179-354-0 тираж 300 экз.
7. Абельбейсов В.А., Вартамян А.Г.	Краткий курс лекций по дисциплине «Правоведение» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, А.Г. Вартамян – Краснодар: Новация, 2023. – 168 с. УДК 378; ББК 74.4; А 14; ISBN 978-5-00179-369-4
8. Абельбейсов В.А., Прилепский В.В.	Краткий курс лекций по дисциплине «Политология» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, В.В. Прилепский – Краснодар: Новация, 2023. – 161 с. УДК 321; ББК 66.0; А 14; ISBN 978-5-00179-371-7
9. Абельбейсов В.А.	Курс лекций по дисциплине «Правовое обеспечение операций с недвижимостью» (курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 131 с. УДК 347.451; ББК 67.404.1; А 14; ISBN 978-5-00179-295-6
10. Абельбейсов В.А.	Краткий курс лекций по дисциплине «Противодействие коррупции» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 132 с. УДК 343.35; ББК 67.408; А 14; ISBN 978-5-00179-299-4
11. Абельбейсов В.А.	Краткий курс лекций по дисциплине «Предпринимательское право» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 92 с. УДК 346.1; ББК 67.404; А 14; ISBN 978-5-00179-298-7
12. Буряк Н.Ю.	Практикум иностранного языка в сфере коммуникации Учебное пособие для обучаю-	ISBN 978-5-00179-327-4 Краснодар «Новация» 2023 (электронное)

	щихся направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	
13.Буряк Н.Ю.	Деловые коммуникации Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ISBN 978-5-00179-326-7 Краснодар «Новация» 2023 (электронное)
14. Буряк Н.Ю.	Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение	ISBN 978-5-00179-338-0 Краснодар «Новация» 2023 (электронное)
15.Головкина Н.П.	Учебное пособие «Хрестоматия на немецком языке (дайджест)» для студентов направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 44.03.05 Педагогическое образование	Издательство: «Новация», г. Краснодар ISBN: 978-5-00179-360-1
16.Пипопуло В.Ю.	Учебное пособие. «Английский язык для обучающихся всех направлений подготовки».	ISBN 978-5-00179-378-6, Краснодар: Новация, 2023.
17.Малиш М.А.	История рекламы и связей с общественностью (учебное пособие для студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью)	Краснодар: ФГБУ РЭА Минэнерго России – Краснодарский ЦНТИ, 2023. – 107 с. . ISBN978-591221-589-6 Тираж 500 экз. 6,22 п.л.

2.7 Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются в соответствии с учебными планами по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Основными задачами учебного процесса в Академическом колледже является:

- подготовка высококвалифицированных специалистов по основным профессиональным образовательным программам СПО (далее – ОПОП СПО) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, социальном, культурном и нравственном развитии, посредством получения среднего профессионального образования по избранной ОПОП СПО и квалификации в избранной области деятельности;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах.

Учебный процесс в Академическом колледже основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО, разработанных в соответствии с ними учебных планах и учебных программах изучения дисциплин.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса, являются ФГОС СПО, основные профессиональные образовательные программы по специальностям/профессии среднего профессионального образования, учебные планы, программы учебных дисциплин и учебно-методические комплексы.

Основным элементом организации учебного процесса является его

планирование, которое осуществляется в целях полного и качественного выполнения требований учебных планов и программ. Планирование учебного процесса базируется на основе календарного учебного графика, календарно-тематических планов учебных дисциплин, рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, наличия преподавательского состава, его возможностей и закрепленной за ними учебной нагрузки, наличия аудиторного фонда. Эти данные служат основой для составления расписания учебных занятий.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, учебной группы, с указанием фамилий и инициалов преподавателей. Расписание подписывается проректором по учебной работе и утверждается ректором академии и вывешивается не позднее, чем за 10 дней до начала занятий.

Учебный год в Академии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы; продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающегося предусматривает учебные занятия (практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы (проекта), практическую подготовку, а также другие виды учебной деятельности определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут; допускается проведение сдвоенных заня-

тий, в этом случае продолжительность такого занятия может быть установлена не более 90 минут. Освобождение обучающихся от учебных занятий (кроме больных) допускается в исключительных случаях и только с разрешения директора Академического колледжа.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе определяется с учетом требований санитарных правил и норм к площадям помещений, используемых при осуществлении образовательной деятельности. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, система оценивания определяются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Академическом колледже Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – 10; в указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре; количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию; лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности/профессии среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленными из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Академией.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего, должности служащего проводится с участием работодателя.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего образования. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего,

не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы на первом курсе обучения, в том числе одновременно с изучением обучающимися курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной, технологической и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей).

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, осваивают профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендованных к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования.

Контроль учебного процесса.

Организация мониторинга качества обучения с использованием процедуры контроля остаточных знаний имеет целью установить:

– соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации;

- соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС СПО;
- степень реализации учебных планов и программ;
- теоретический и методический уровень проведения занятий;
- уровень организации и проведения самостоятельной работы обучающихся;
- уровень материально-технического обеспечения учебных занятий и состояние учебно-материальной базы;
- обеспеченность обучающихся учебной, научной и методической литературой;
- состояние дисциплины на занятиях, выполнение устава академии, Правил внутреннего распорядка академии.

В Академическом колледже контроль знаний обучающихся используется в различных целях и имеет следующие формы:

- текущее тестирование, целью которого является определение уровня усвоения знаний и навыков при изучении учебной дисциплины по отдельным ее разделам и темам;
- промежуточное тестирование, целью которого является оценка уровня усвоенных знаний и навыков по всем разделам и темам изучаемой дисциплины;
- проверка остаточных знаний, целью которой является определение уровня знаний по изученным ранее дисциплинам;
- определение уровня знаний на этапе государственной итоговой аттестации.

Процедура контроля знаний обучающихся Академического колледжа полностью обеспечена организационно-методическими материалами и учебными ресурсами.

Особое внимание уделяется задаче внедрения новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов, усиление роли самостоятельной работы, оптимизацию контроля учебных достижений обучающихся.

Методическая работа является одним из основных видов деятельности преподавательского состава Академического колледжа и предметно-цикловых комиссий.

Методическая работа в академии осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и других документов по организации и планированию учебного процесса.

- разработка и обсуждение методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий.

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы.

- методическое обеспечение процесса обучения по ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся.

- подготовка и выпуск автоматизированных измерительных материалов для проверки соответствия базовых знаний, умений и компетенций обучающихся требованиям соответствующих ФГОС СПО.

Основными формами методической работы являются:

- заседания ПЦК;
- организация научно-методических конференций, совещаний и семинаров;
- организация открытых занятий, взаимные посещения занятий;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания, педагогике и

психологии;

- научно-методические семинары, конференции, проводимые под руководством директора Академического колледжа, заместителя директора по научно-методической работе, председателей ПЦК;

- исследования по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;

- повседневная работа преподавательского состава по совершенствованию методики обучения;

- организация индивидуальной методической работы молодых преподавателей.

Заседания Предметно-цикловых комиссий проводятся в целях совершенствования методики преподавания конкретных учебных дисциплин. На них обсуждаются структура учебно-методических комплексов и содержание рабочих программ, как по отдельным дисциплинам, так и по ОПОП СПО в целом, частные методики преподавания дисциплин, методики преподавания отдельных видов учебных занятий, тексты лекций, методические разработки, учебные задачи и задания обучающихся, мероприятия по повышению качества обучения и воспитания обучающихся, результаты контроля усвоения ими знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам и др.

Обсуждаемые на заседании вопросы и принимаемые решения фиксируются в протоколе ПЦК.

Открытые занятия проводятся преподавателями и имеют целью продемонстрировать оптимальную организацию и современную методику проведения занятий по конкретной теме учебной программы, передать положительный опыт преподавания, порядок применения новых методических приемов и технических средств обучения.

Взаимное посещение занятий проводится для обмена опытом учебно-воспитательной и методической работы преподавателей.

Открытые занятия, а также взаимные посещения проводятся в соответствии с графиком, который составляется в Академическом колледже.

Деканат Академического колледжа планирует учебно-методическую работу отдельным разделом в годовом плане работы.

Повышение квалификации преподавательского состава является основным условием совершенствования учебного процесса и рассматривается как одно из важнейших направлений дальнейшего роста их профессионального мастерства, совершенствования всей учебно-методической, исследовательской, организационной работы.

Повышение квалификации организуется и проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

Повышение квалификации осуществляется в следующих формах:

- обучение в заочной аспирантуре;
- подготовка и защита диссертаций в порядке соискательства;
- изучение и обобщение передовых образовательных технологий, положительного педагогического опыта, эффективных форм и методов преподавания учебных дисциплин;
- выполнение научно-исследовательских работ (в т.ч. по вопросам педагогики), участие в разработке и рецензировании учебников, учебных пособий, программ и т.п.
- подготовка научных докладов, статей, рефератов и сообщений по вопросам обучения, их обсуждение, участие в учебно-методической работе академии;
- изучение вопросов педагогики профессионального образования;
- участие в научных и методических конференциях, совещаниях, семинарах, симпозиумах и т.п.
- обучение на факультетах, в институтах, на курсах повышения квалификации.
- стажировка в высших учебных заведениях и научных учреждениях, в

трудовых коллективах соответствующих министерств и ведомств.

Мероприятия по повышению квалификации предусматриваются в плане работы Академического колледжа, в годовых планах повышения квалификации преподавательского состава.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса является необходимым условием для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебных планов и учебных программ.

Для реализации учебного процесса Академия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академический колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. Для организации учебного процесса имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ксероксы, принтеры, ТВ, DVD.

Лабораторно-практическая работа обучающихся ведется в комплексных лабораториях (информационных технологий, естествознания, иностранных языков, технических средств обучения, учебном банке), оснащенных компьютерами, принтерами, сканерами, множительной техникой, образцами банковских документов и ценных бумаг, детектором денежных купюр «ДОРС-13М1».

Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основных

профессиональных образовательных программ. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В Академии имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Комплектование фонда учебной и учебно-методической литературой библиотеки Академии осуществляется в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования, составленным на основе учебных планов, образовательных программ, нормативами книгообеспеченности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Качественная реализация учебного процесса обеспечивается за счет следующего:

– мониторинга и периодического рецензирования рабочих программ, которое производится 1 раз в учебный год. Рецензирование производится на предмет соответствия современному уровню развития науки и включения в

программы актуальных разделов, новейшей литературы, коррекции тестовых заданий и методических приемов;

- обеспечения компетентности преподавательского состава, поддерживаемое за счет мониторинга педагогической работы, активной научно-исследовательской работы, в том числе регулярного участия преподавателей в ведущих профильных конференциях, программ повышения квалификации (кратковременного и длительного характера). Академия ориентирует свои структурные подразделения на привлечение к преподаванию специалистов-практиков, обладающих учеными степенями и званиями;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Процедуры контроля прописаны в соответствующих документах Академии. Самообследование позволяет отслеживать и вовремя корректировать те направления работы реализации ОПОП, которые требуется;

- системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса) состоит из таких элементов как:

- система обратной связи с выпускниками Академии;
- система взаимодействия с работодателями, включающая ярмарки вакансий, научно-практические конференции с участием работодателей, практику получение отзывов о сотрудниках – выпускниках Академии.

2.8 Организация учебного процесса по программам подготовки водителей автотранспортных средств

Образовательная деятельность в академии по программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствует требованиям:

- Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 года № 1408 (зарегистрирован Минюстом России 09.07.2014 года, регистрационный № 33026);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

Созданная в 2011 г. автошкола начала работу по программе подготовки водителей автотранспортных средств категории «В». За этот период в автошколе ИМСИТ было подготовлено 1288 человека.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2022 и 2023 гг.

Таблица 2.8.1 – Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2022 год

Кол-во обучающихся	Отчислено в процессе обучения				Допущено к квалификационному экзамену		Сдали квалификационный экзамен								Не сдали квалификационный экзамен		Сдали экзамен ГИБДД с первого раза		
	всего		в т.ч. по неуспеваемости				всего		из них с оценками										
	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
199	0		0	0	199	100	19	9	100	85	42,7	79	39,7	35	17,6	0	0	115	57,8

Таблица 2.8.2 – Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2023 год

Кол-во обучающихся	Отчислено в процессе обучения				Допущено к квалификационному экзамену		Сдали квалификационный экзамен								Не сдали квалификационный экзамен		Сдали экзамен ГИБДД с первого раза	
	всего		в т.ч. по неуспеваемости				всего		из них с оценками									
	чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
147	0		0	0	147	100	147	100	43	29,3	70	47,6	34	23,1	0	0	98	66,6

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к реализации программ подготовки (переподготовки) водителей автотранспортных средств категорий «А», «В», «М», методическим рекомендациям по организации образовательного процесса по профессиональному обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий, подкатегорий, утвержденным ректором академии ИМСИТ.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Таблица 2.8.3 – Сведения о преподавателях учебных предметов

Ф. И. О.	Учебный предмет	Документ о высшем или среднем профессиональном образовании по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо о высшем или среднем профессиональном образовании и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	Удостоверение о повышении квалификации (не реже чем один раз в три года)	Оформлен в соответствии с трудовым законодательством (состоит в штате или иное)
Шупило Олег Михайлович	Основы законодательства в сфере дорожного движения Основы управления транспортными средствами	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар).	Диплом 232409481221 от 06.12.2021	совместитель
Чиченко Мария Сергеевна	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «М» «А» «В» как объектов управления Основы управления транспортными средствами категории «М»	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар). Финансы и кредит.	Диплом 232406241991 от 12.09.2017	Состоит в штате
Красиловцева Елена Георги-	транспортными средствами категории «М»	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетин-	Диплом 232409481205	совместитель

евна	«А» «В»	га и социально-информационных технологий - ИМ-СИТ» (г. Краснодар).	от 18.01.2021	
Баум Александр Ростиславович	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМ-СИТ» (г. Краснодар).	Диплом 232406244990 от 12.09.2017	совместитель
Красиловцева Елена Георгиевна	Психофизиологические основы деятельности водителя	Диплом 102304 0000272, рег. №Б/73-ФУП, выдан 07.07.2014г. Кубанский государственный университет. Конфликтология. Бакалавр конфликтологии		совместитель

Таблица 2.8.4 – Сведения о мастерах производственного обучения

Ф.И.О	Серия, № водительского удостоверения, дата выдачи	Разрешенные категории, подкатегории ТС	Документ на право обучения вождению ТС данной кат, подкатегории	Удостоверение о повышении квалификации (не реже чем один раз в три года)	Оформлен в соответствии с трудовым законодательством (состоит в штате или иное)
Лямзин Роман Александрович	01 ТА №002375 26.04.2006	М, В, С	Диплом 232406244966 от 12.09.2017 Удостоверение № 232418615267 от 13.10.2023		Состоит в штате
Разживин Николай Вячеславович	99 12 576038 1980	А, А1, В, В1, М	Свидетельство М90 №23074390140 от 04.02.2021		Состоит в штате
Попов Вячеслав Анатольевич	99 16 936245 20.04.2000	В, В1, М	Диплом 784360000345 от 06.07.2020 Удостоверение № 232418615268 от 13.10.2023		Состоит в штате
Ткаченко Сергей Владимирович	23 07 063777 22.04.1986	А, А1, В, В1, С, С1, D, BE, CE, DE, М	Удостоверение № 232418615269 от 13.10.2023		Состоит в штате
Красиловцева Елена Георгиевна	23 25 493189 04.12.2015	В, В1, М	Диплом 232409481210 от 18.01.2021 Удостоверение № 232418615266 от 13.10.2023		Совместитель
Пятков Андрей Александрович	23 УК 617489 19.04.2011	В	Диплом 232406244978 от 12.09.2017 Удостоверение № 232418615275 от 13.10.2023		Состоит в штате
Шупило Олег Михайлович	23ВК 011069 от 30.06.2006	В, В1, М	Диплом ПП № 232406244987 от 20.09.2017 Удостоверение № 232418615270 от 13.10.2023		Совместитель
Соколова Елена Геннадьевна	2319294754 от 16.09.2014	В,В1	Диплом 232406244982 от 12.09.2017 Удостоверение № 232418615276 от 13.10.2023		Совместитель
Столяров Александр	38ВК 021217 от 20.11.2009	В, В1, М	Диплом 232401360625 от 21.12.2017 Удостоверение № 232418615277 от 13.10.2023		Совместитель

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методические материалы позволяют реализовать образовательные программы профессионального обучения водителей транспортных средств в полном объеме и представлены:

- примерными программами профессиональной подготовки водителей транспортных средств, утвержденными в установленном порядке;
- программами профессиональной подготовки водителей транспортных средств, согласованными с Госавтоинспекцией и утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- схемами учебных маршрутов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия позволяют выполнить учебный план подготовки водителей транспортных средств категории «А», «В», «М» в полном объеме.

Оценка материально-технической базы

Таблица 2.8.5 - Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании оборудованных учебных транспортных средств

Сведения	Номер по порядку			
	1	2	3	4
Марка, модель	TOYOTA CAMRI	FORD FOCUS	HYUNDAI ACCENT	HYUNDAI ACCENT
Тип транспортного средства	седан	седан	седан	седан
Категория транспортного средства	В	В	В	В
Год выпуска	2002	2011	2006	2008
Государственный регистрационный знак	X076UX 93	O076BC 123	H076AO 93	Y635EH 123
Регистрационные документы	Свид.о регистрации 77TM 051401	Свид.о регистрации 47HM 084448	Свид.о регистрации 2336 №069064	Свид.о регистрации 61MC 371705
Собственность или	Собственность	Собственность Ака-	Собственность Ака-	Собственность Ака-

иное законное основание владения транспортным средством	Академии ИМСИТ	демии ИМСИТ	демии ИМСИТ	демии ИМСИТ
Техническое состояние в соответствии с п. 3 Основных положений	исправно	исправно	исправно	исправно
Наличие тягово-сцепного (опорно-сцепного) устройства	нет	нет	нет	нет
Тип трансмиссии (автоматическая или механическая)	механическая	механическая	механическая	механическая
Дополнительные педали в соответствии с п. 5 Основных положений	есть	есть	есть	есть
Зеркала заднего вида для обучающего вождению в соответствии с п. 5 Основных положений	есть	есть	есть	есть
Опознавательный знак «Учебное транспортное средство» в соответствии с п. 8 Основных положений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие информации о внесении изменений в конструкцию ТС в регистрационном документе	есть	есть	есть	есть
Страховой полис ОСАГО (номер, дата выдачи, срок действия, страховая организация)	ТТТ 7021087674 с 21.07.22 по 20.07.23 Страховая компания «Армеец» г. Краснодар	ТТТ 7031958004 с 16.02.23 по 15.02.24 Страховая компания «Армеец» г. Краснодар	ТТТ 7031958832 с 16.02.23 по 15.02.24 Страховая компания «Армеец» г. Краснодар	ТТТ 7021087287 с 21.07.2022 по 20.07.2023 г Страховая компания «Армеец» г. Краснодар
Технический осмотр (дата прохождения, срок действия)	с 20.07.2022 до 19.07.2023	с 05.02.2022 до 04.02.2023	с 02.02.2022 до 01.02.2023	с 20.07.2022 до 19.07.2023
Соответствует (не соответствует) установленным требованиям	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Оснащение тахографами (для ТС категории «D», подкатегории «D1»)	_____	_____	_____	_____

Сведения	Номер по порядку		
	5	6	7
Марка, модель	BA3-21093	BA3/Lada 211540	HYUNDAI ACCENT
Тип транспортного	седан	седан	седан

средства			
Категория транспортного средства	В	В	В
Год выпуска	2002	2010	2008
Государственный регистрационный знак	О960ТА 93	Е703УТ 93	Т942РТ 123
Регистрационные документы	Свид.о регистрации 23 СС 038874	Свид.о регистрации 23 ХЕ 826753	Свид.о регистрации 2348 №250163
Собственность или иное законное основание владения транспортным средством	Договор с Разживиным Н.В. от 02.08.2021	Договор с Сухановым Ю.В. от 10.10.2014	Договор с Васильченко М.В. от 14.01.2014
Техническое состояние в соответствии с п. 3 Основных положений	исправно	исправно	исправно
Наличие тягово-сцепного (опорно-сцепного) устройства	нет	нет	нет
Тип трансмиссии (автоматическая или механическая)	механическая	механическая	механическая
Дополнительные педали в соответствии с п. 5 Основных положений	есть	есть	есть
Зеркала заднего вида для обучающего вождению в соответствии с п. 5 Основных положений	есть	есть	есть
Опознавательный знак «Учебное транспортное средство» в соответствии с п. 8 Основных положений	имеется	имеется	имеется
Наличие информации о внесении изменений в конструкцию ТС в регистрационном документе	есть	есть	есть
Страховой полис ОСАГО (номер, дата выдачи, срок действия, страховая организация)	XXX 0273798606 с 27.10.2022 по 26.10.2023 г Страховая компания «ВСК страховой дом» г. Краснодар	XXX 0262035274 с 31.08.2022 по 30.08.2023 г Страховая компания «ВСК страховой дом» г. Краснодар	XXX 0259541459 с 24.08.2022 по 23.08.2023 Страховая компания «ВСК страховой дом» г. Краснодар
Технический осмотр (дата прохождения, срок действия)	с 05.10.2021 до 06.10.2022	с 17.10.2020 до 18.10.2021	с 02.02.2021 до 01.02.2022
Соответствует (не соответствует) установленным требованиям	соответствует	соответствует	соответствует
Оснащение тахографами (для ТС категории «D»), под-	_____	_____	_____

категории «D1»)			
-----------------	--	--	--

Сведения	Номер по порядку			
	8	9	10	11
Марка, модель	BA3-21102	KM38284	ОМАКС МТ 50	ХМОТО ZW250-6 SX250
Тип транспортного средства	седан	прицеп	мопед	мотоцикл
Категория транспортного средства	В	прицеп	М	А
Год выпуска	2000	2004	2014	2014
Государственный регистрационный знак	C561EE123	EE8218 23	н/у	5526КО 23
Регистрационные документы	Свид. О регистрации 23XC971730	PP 351084	LXKTCB 0917M0211823	Свид.о регистрации 25УР 064574
Собственность или иное законное основание владения транспортным средством	Собственность Академии ИМСИТ	Договор аренды ТС с Зуенковым В.М от 01.04.2016	Договор аренды ТС с Подольским С.В. от 10.10.2014	Собственность Академии ИМСИТ
Техническое состояние в соответствии с п. 3 Основных положений	исправно	исправно	исправно	исправно
Наличие тягово-сцепного (опорно-сцепного) устройства	нет			
Тип трансмиссии (автоматическая или механическая)	механическая			механическая
Дополнительные педали в соответствии с п. 5 Основных положений	есть			
Зеркала заднего вида для обучающего вождению в соответствии с п. 5 Основных положений	есть			
Опознавательный знак «Учебное транспортное средство» в соответствии с п. 8 Основных положений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие информации о внесении изменений в конструкцию ТС в регистрационном документе	есть			
Страховой полис ОСАГО (номер, дата выдачи, срок действия, страховая организация)	ТТТ 7031958329 с 09.02.23 по 08.02.24 Страховая компания «Армеец» г. Краснодар			ТТТ 7031958832 с 31.01.23г. по 30.01.24г. Страховая компания «Армеец» г. Краснодар
Технический ос-	с 26.06.22			с 17.01.2022

мотр (дата прохождения, срок действия)	по 25.06.23			до 18.01.2023
Соответствует (не соответствует) установленным требованиям	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Оснащение тахографами (для ТС категории «D», подкатегории «D1»)	_____	-	-	_____

Количество учебных транспортных средств, соответствующих установленным требованиям: механических – 8, прицепов- 1, мопедов 1, мотоциклов 1.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах:

Сведения о наличии в собственности оборудованных учебных кабинетов, расположенных по адресу:

350010, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный административный округ, ул. Зиповская, 5, свидетельство о государственной регистрации права от 01.08.2014 г. 23-АМ № 635321; собственность НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ

Количество оборудованных учебных кабинетов 2.

Таблица 2.8.6 – Сведения об оборудованных учебных кабинетах

№ п/п	По какому адресу осуществления образовательной деятельности находится оборудованный учебный кабинет	Площадь (кв. м)	Количество посадочных мест
1.	г. Краснодар, ул. Зиповская, д.5 (кат. А,М, А1, В)	50	30
2.	г. Краснодар, ул. Е. Бершанской, 19 А (кат. А,М, А1, В)	54	30

Фонд использования помещений в часах: в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ, утвержденным 21.08.2014 г. ректором академии: ежедневно в рабочие дни недели с 8 ч.00 мин. до 21 ч.00 мин. (13 часов), рабочих дней в месяце - 24,5. Ф пом. год= 13x24,5x12=3822.

Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Наличие учебного оборудования (оборудование, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, информационные материалы) полно-

стью соответствуют установленным требованиям.

Сведения об автодроме

В Академии ИМСИТ имеется собственный автодром категории «А», «В», «М», расположенный по адресу:

Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Агрехимическая, д.121/1; Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Агрехимическая, д.121/2; свидетельства о государственной регистрации права серия от 30.06.2009 № 23-АЕ № 851912, от 30.06.2009 № 23-АЕ № 851913.

Размеры автодрома: 5501 кв.м (ул. Агрехимическая, 121/1 и 121/2).

Автодром покрыт ровным и однородным асфальтовым покрытием, обеспечивающим круглогодичное функционирование для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемого для выполнения учебных (контрольных) заданий. По периметру автодрома установлено ограждение, препятствующее движению по территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения. На автодроме имеется наклонный участок (эстакады) с продольным уклоном в пределах 8–16%.

Размеры и обустройство техническими средствами организации дорожного движения обеспечивают выполнение каждого из учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой обучения, и соответствуют требованиям

Коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием не ниже 0,4 измерения проводились при помощи прибора ИКСп (заводской №184) допустимые параметры в соответствии с ГОСТ не ниже 0,3; при измерении величина коэффициента сцепления составила 0,34 (без протектора), что соответствует требованиям ГОСТ Р 50597-9.

Наличие оборудования, позволяющего разметить границы для выполнения соответствующих заданий: имеется.

Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод: имеется.

Продольный уклон (за исключением наклонного участка) не более 100%: имеется.

Наличие освещенности: имеется.

Наличие перекрестка (регулируемого или нерегулируемого): имеется.

Наличие пешеходного перехода: имеется

Наличие дорожных знаков (для автодромов): имеется

Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов):
имеется.

Представленные сведения соответствуют требованиям, предъявляемым к автодрому.

Соответствие требованиям Федерального закона «О безопасности дорожного движения»

В соответствии с пунктом с частью 1 статьи 16, частью 1 статьи 20 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» образовательное учреждение проводит мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения.

Обеспечение технического состояния транспортных средств соответствует требованиями Основных положений. Все транспортные средства в установленном порядке проходят технический осмотр и предрейсовый контроль технического состояния. Организация технического обслуживания и ремонта используемых транспортных средств проводится в полном соответствии с установленными требованиями, предписаниями изготовителя (статья 18 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»). Обязанность и ответственность за обеспечение требований безопасности дорожного движения закреплена приказом ректора за Шупило О.М.

В автошколе проводятся мероприятия, направленные на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения имеется (проверка техсостояния ТС при выпуске ТС на линию осуществляется на собственной учебно-материальной базе. Имеется пункт технического осмотра: механик по выпуску Шупило О.М. Удостоверение о профессиональной компетенции 2021/317-0207 от 30.07.2021г. выдано: Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки».

В автошколе обеспечено медицинское обслуживание безопасности дорожного движения. Обязательные предрейсовые медицинские осмотры осуществляются по договору от 01.11.2014 г. №598 с ООО «Сонар-К», лицензия серия ЛО23-01 №001425 от 17.02.2009 г. (бессрочно), выдана Департаментом здравоохранения Краснодарского края.

Проведенный анализ показывает, что в автошколе ИМСИТ созданы все необходимые условия: материально-техническая, учебно-методическая, библиотечно-информационная база и кадровое обеспечение для проведения образовательного процесса по программам подготовки водителей автотранспортных средств категорий «А», «В», «М» в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2.9 Инструменты и методы независимой и объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся академии

2.9.1 Итоги участия обучающихся академии в Чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Сегодня конкурсы профессионального мастерства являются одним из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко обра-

зование следует в ногу с современными технологиями.

Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров, формирования партнерских отношений с предприятиями- работодателями и производителями оборудования и, как следствие, мощный инструмент для управления репутацией образовательного учреждения.

Одним из главных критериев получения качественного образования становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ранее WorldSkills Russia) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям дают возможность проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения образовательной организации.

В 2017 году Академия ИМСИТ принимала участие в национальном межвузовском чемпионате – это финал чемпионатной ветки движения **WorldSkills Russia** для студентов вузов, который впервые состоялся в Москве с 28 ноября по 1 декабря 2017 года на площадке 75-го павильона ВДНХ. В соревнованиях по профессиональному мастерству приняли участие свыше 400 конкурсантов из 77 вузов страны, 5 из которых – частные, соревнования проводились по 36 высокотехнологичным и сервисным компетенциям.

В апреле 2023 года НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ приняла участие в отборочном этапе I Регионального чемпионата «Профессионалы» Краснодарского края по шести компетенциям: Туризм, Финансы, Графический дизайн, Преподавание в младших классах, Администрирование отеля, Программные решения для бизнеса. Всего в отборочном этапе приняли участие 8 обучающихся.

По итогам отборочных соревнований в региональный этап прошли 7 обучающихся по компетенциям: Туризм, Финансы, Графический дизайн,

Преподавание в младших классах, Программные решения для бизнеса.

По компетенции Финансы Академия ИМСИТ стала лидером в Краснодарском крае, заняв первое место (Долгов Владислав).

9 преподавателей имеет статус главного эксперта демонстрационного экзамена согласно требованиям ИРПО.

За семь лет участия в чемпионатах профессионального мастерства Академия доказала высокий профессионализм педагогических кадров и уровень подготовки своих студентов.

2.9.2 Результаты оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по программам высшего образования, с целью получения объективной информации об эффективности освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ

2.9.2.1 Механизм оценки качества образования студентов академии, обучающихся по программам высшего образования, с целью получения объективной информации об уровне освоения образовательных программ

В современных условиях развития образовательного пространства формирование системы независимой оценки качества образования, как совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, отражающих степень соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки, обучающихся нормативным и иным требованиям, потребностям и ожиданиям заинтересованных лиц, способствующих повышению качества образовательной деятельности и уровня подготовки выпускников является первоочередной задачей образовательных организаций.

В Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и

социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) разработана и внедрена система внутренней независимой оценки качества образования, цель которой заключается в формировании максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, отвечающих требованиям всех заинтересованных сторон.

Проведение процедуры независимой оценки качества образования по реализуемым в Академии основным образовательным программам высшего образования регламентировано следующими нормативно-законодательными и локальными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 сентября 2022 г. N 1029 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении

порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2021 г. N 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015г № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями и дополнениями)»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2022 № 450 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»;

Положение «Об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программы специалитета и программ магистратуры в Академии

маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)» от 01.07.2022 г, протокол №10;

Положение «О контрольно-оценочных средствах (КОС) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)» от 01.07.2022 г, протокол №10;

Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар)» от 19.10.2020 г., протокол №3,

Положение «О подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)» от 01.07.2022 г., протокол №10;

Положение «О подготовке и защите выпускной квалификационной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – программы бакалавриата, программы магистратуры Академии маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) от 01.07.2022 г., протокол № 10;

Положение «О порядке размещения в ЭБС и автоматизированной (компьютерной) проверке на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/специальностям высшего образования» от 01.07.2022 г., протокол № 10;

Приказом ректора академии «Об утверждении плана мероприятий по внутренней независимой оценке качества образования по основным образовательным программам высшего образования на 2022-2023 учебный год» от 30.08.2022г., № 1989;

Приказом ректора академии «Об утверждении плана мероприятий по внутренней независимой оценке качества образования по основным образовательным программам высшего образования на 2023-2024 учебный год» от 29.08.2023 г., № 1832.

Реализация внутренней независимой оценки качества образования в академии носит системный характер, функциональная схема реализации которой представлена на рисунке 2.9.2.1.1.

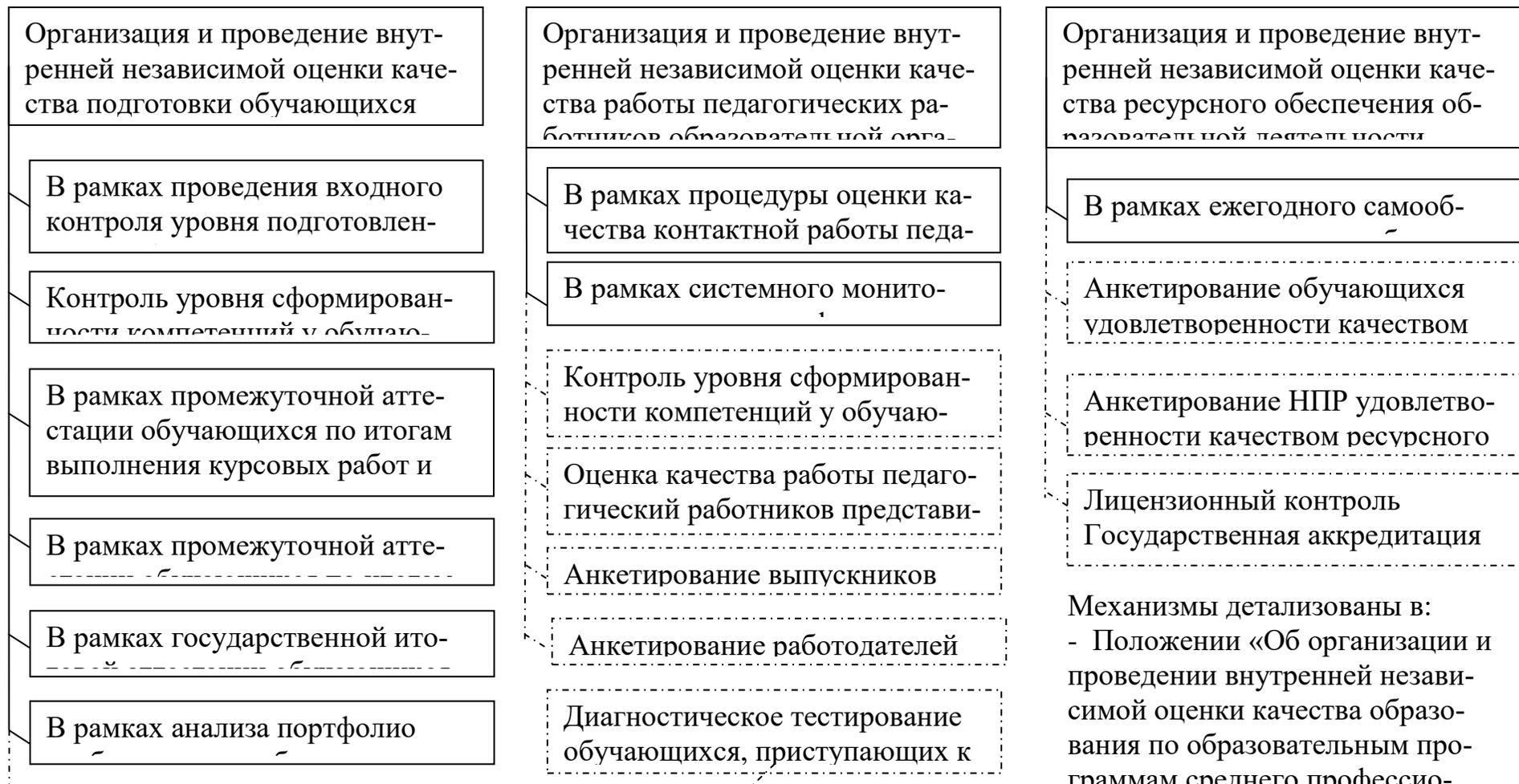


Рисунок 2.9.2.1.1 – Функциональная структура системы внутренней независимой оценки качества образования в Академии ИМСИТ

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании за 2023 год составлена в обобщенном виде на основании аналитических справок по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в академии ИМСИТ и размещенных на официальном сайте академии:

Отчет о результатах самообследования 09.03.03 ПИ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_09.03.03_PI.pdf

Отчет о результатах самообследования 38.03.04 ГМУ 3 ++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.04_GMU_3_.pdf

Отчет о результатах самообследования 42.03.01 РСО 3 ++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_42.03.01_RSO_3_.pdf

Отчет о результатах самообследования 43.03.03 ГС 3 ++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_43.03.03_GS_3_.pdf

Отчет о результатах самообследования 54.03.01 ДЗ Дср 3 ++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_54.03.01_DZ_Dsr_3_.pdf

Отчет о результатах самообследования 54.03.01 ДЗ ГрД 3 ++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_54.03.01_DZ_GrD_3_.pdf

Отчет о результатах самообследования 38.03.02 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_M_38.03.02_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 38.03.01 Э 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.01_E_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 38.05.01 ЭБ 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.05.01_EB_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 09.03.01 ИВТ 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_09.03.01_IVT_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 09.03.01 ИВТ 3++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_09.03.01_IVT_3_dplus.pdf

Отчет о результатах самообследования 09.04.01 ИВТ 3++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_09.04.01_IVT_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 21.03.02 ЗиК 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_21.03.02_ZiK_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 21.03.02 ЗиК 3+ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_21.03.02_ZiK_Z.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.01 Э 3 ++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.01_E_3_.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.02 М 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.02_M_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.03 УП 3+ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.03_UP_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.03 УП 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.03_UP_3_dplus.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.04 ГМУ 3+ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.04_GMU_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.05 БИ 3+ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.05_BI_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.03.05 БИ 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.03.05_BI_3_dplus.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.04.04 ГМУ 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.04.04_GMU_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.04.08 ФиК 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.04.08_FiK_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.04.08 ФиК -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.04.08_FiK.pdf
 Отчет о результатах самообследования 38.05.01 ЭБ 3 ++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_38.05.01_EB_3_.pdf
 Отчет о результатах самообследования 41.03.01 ЗР 3++ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_41.03.01_ZR_3.pdf
 Отчет о результатах самообследования 42.03.01 РСО 3+ -

https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_42.03.01_RSO_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 44.03.05 ПО Ин.яз 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_44.03.05_PO_In.yaz_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 44.03.05 ПО Ин.яз 3++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_44.03.05_PO_In.yaz_3_dplus.pdf

Отчет о результатах самообследования 44.03.05 ПО НДО 3++ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_44.03.05_PO_NDO_3.pdf

Отчет о результатах самообследования 54.03.01 ДЗ 3+ -
https://www.imsit.ru/sveden/files/SO_54.03.01_DZ_3.pdf

Отчет о результатах самообследования за 2023 год -
https://www.imsit.ru/sveden/files/Otchet_o_rezulytatah_samoobsledovaniya.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 09.03.01 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_09.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 09.04.01 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_09.04.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 21.03.02 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_21.03.02.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.03.05 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.03.05.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 44.03.05 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_44.03.05.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.03.01 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.03.02 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.03.02.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.03.03 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.03.03.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.03.04 -
https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.03.04.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.04.04 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.04.04.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.04.08 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.04.08.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 38.05.01 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_38.05.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 41.03.01 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_41.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 42.03.01 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_42.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 43.03.03 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_43.03.03.pdf

Аналитическая справка об итогах ГИА по ООП ВО за 2023 год 54.03.01 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_GIA_54.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 54.03.01 (ДЗ) -

[https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_54.03.01_\(GD\).pdf](https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_54.03.01_(GD).pdf)

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.01 (ФК) -

[https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.01_\(FK\).pdf](https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.01_(FK).pdf)

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.01 (ЭФУ) -

[https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.01_\(EFU\).pdf](https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.01_(EFU).pdf)

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.02 (МО) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.02_MO.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.02 (ПМ) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.02_PM.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.03 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.03.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.03 (УПО) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.03_UPO.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.04 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.04.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.04 (ГМС) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.04_GMS.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.04.04 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.04.04.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.05.01 (3+) -

<https://yandex.ru/?clid=2270456&banerid=0500000134%3A62346f72526e58001dfa3204&win=569>

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.05.01 (3++) -

[https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.05.01_\(3\)\(1\).pdf](https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.05.01_(3)(1).pdf)

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 42.03.01 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_42.03.01.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 54.03.01(ДС) -

[https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_54.03.01\(DS\).pdf](https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_54.03.01(DS).pdf)

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.

2023-2024 уч. года 38.03.05 (БИ) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_38.03.05_BI.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.
2023-2024 уч. года 38.03.05 (БИ 3++) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_BI_3.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.
2023-2024 уч. года 09.04.01 (МГИВТ 3++) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_MgIVT_3.pdf

Аналитическая справка об итогах Входного контроля по ООП ВО за 1 п.
2023-2024 уч. года 09.03.03 (ПИ 3++) -

https://www.imsit.ru/sveden/files/AS_VK_PI_3.pdf

Аналитическая справка о результатах внутренней независимой оценки
качества образования в части качества ресурсного обеспечения образователь-
ной деятельности -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analiticheskaya_spravka_MTO_22-23.pdf

Аналитическая справка о результатах анкетирования выпускников заоч-
ной формы обучения для оценки уровня удовлетворённости качеством образо-
вательной деятельности по программам высшего образования -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Anketirovanie_vypusknikov_23g.pdf

Аналитическая справка о результатах внутренней независимой оценки
качества образования по основным образовательным программам высшего об-
разования -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analit_spravka_rezult_otsenki_kachestva_OOP_VO.pdf

Аналитическая справка о результатах контроля уровня сформированно-
сти компетенций у обучающихся осваивающих основные образовательные про-
граммы высшего образования -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analiticheskaya_spravka_USK.pdf

Аналитическая справка о результатах проведения внутренней независи-
мой оценки качества образования (входной контроль) по основным образова-

тельными программам высшего образования во втором полугодии 2022/2023 уч. года -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analiticheskaya_spravka_vходnoy_control.pdf

Приказ о проведении ВПР в 2022г.№ 2081 от 07.09.22

https://www.imsit.ru/sveden/files/Prikaz_o_provedenii_VPR_v_2022g._No_2081_ot_07.09.22.pdf

Приказ о проведении ВПР в 2023г.№ 2068 от 07.09.23. -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Prikaz_o_provedenii_VPR_v_2023g.No_2068_ot_07.09.23.pdf

Аналитическая справка Участие ВПР 1к -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analit_spravka_Uchastie_VPR_1k.pdf

Аналитическая справка Участие ВПР 2к -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analit_spravka_Uchastie_VPR_2k.pdf

Аналитическая справка Достижение результатов участия ВПР 1к -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analit_spravka_Dostighenie_rezulytatov_uchastiya_VPR_1k.pdf

Аналитическая справка Достижение результатов участия ВПР 2к -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Analit_spravka_Dostighenie_rezulytatov_uchastiya_VPR_2k.pdf

Результаты анкетирования НОКО 2023 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Rezulytaty_anketirovaniya_NOKO_2023.pdf

Результаты тестирования НОКО 2023 -

https://www.imsit.ru/sveden/files/Rezulytaty_testirovaniya_NOKO_2023.pdf

2.9.2.2 Результаты организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

2.9.2.2.1 Результаты организации и проведения оценки знаний в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности

обучающихся в начале изучения дисциплины по основным образовательным программам высшего образования

Согласно планов проведения внутренней независимой оценки качества образования на 2022/2023 уч. год и 2023/2024 уч.год в Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) внутренняя независимая оценка качества образования обучающихся (входной контроль) по реализуемым в академии основным образовательным программам и высшего образования проводились у обучающихся 1-5 курсов осваивающих следующие основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 21.03.01 Землеустройство и кадастры;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес информатика;
- 41.03.01 Зарубежное регионоведение;
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
- 44.03.05 Педагогическое образование;
- 54.03.01 Дизайн;
- 38.05.01 Экономическая безопасность;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.04.08 Финансы и кредит.

В качестве оценочных средств на этапе входного контроля использованы

контрольно-оценочные средства, разработанные научно-педагогическими работниками академии позволяющие установить уровень знаний, умений и навыков по ранее изученным дисциплинам, в соответствии с компетентностной моделью выпускников осваивающих соответствующую основную профессиональную образовательную программу.

Все контрольно-оценочные средства прошли экспертизу у представителей профессионального сообщества, деятельность которых соответствует профилю (направленности) реализации образовательной программы, и, научно-педагогических работников сторонних образовательных организаций высшего образования, имеющих право преподавать данную дисциплину. В положительных отзывах на контрольно-оценочные средства отмечены: валидность, практикоориентированность, многовариантность заданий по дисциплинам.

Сводные сведения о результатах внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией, представлены на рисунке 2.9.2.2.1.1.

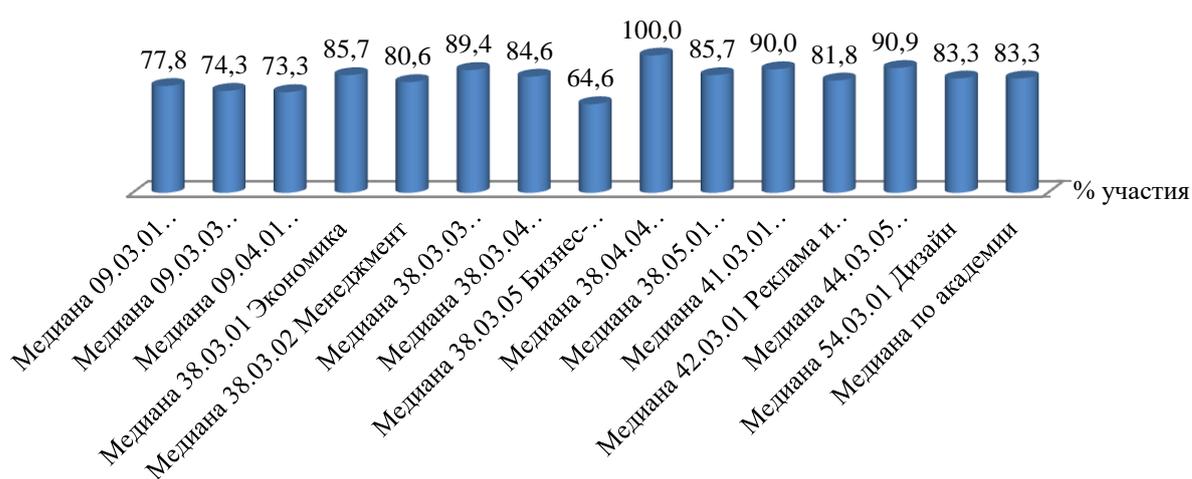


Рисунок 2.9.2.2.1.1 – Сводные сведения об участии обучающихся во входном контроле по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в академии в 2023 году (в разрезе ООП)

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.2.1.1 транслируют следующее, внутренняя независимая оценка качества образования (входной контроль) проводилась по 445 учебным дисциплинам, количество выполненных обучающимися заданий 6238 ед., медианное значение участие обучающихся во внутренней независимой оценке (входной контроль) составляет 83,3 % от контингента обучающихся, осваивающих ООП ВО в 2023 году, указывает на соблюдение требований по репрезентативности данных в части соблюдения требований обязательного участия обучающихся в процедуре внутренней независимой оценки качества образования не менее 70% контингента обучающихся осваивающих основные образовательные программы.

Минимальное участие обучающихся направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (64,6%) связано с прохождением практической подготовки обучающимися 4 курса согласно календарного учебного графика.

Обращает на себя внимание значение показателя 100% участия обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и более 90% участие обучающихся направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и 44.03.05 Педагогическое образование.

Далее, согласно методики проводимой оценки, приведем сведения о среднем балле полученном обучающимися при освоении ООП ВО (таблица 2.9.2.2.1.1 и рисунок 2.9.2.2.1.2).

Таблица 2.9.2.2.1.1 – Динамика показателя «средний балл» полученного по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией в 2023 учебном году

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Медиана 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	X	3,9	3,9	3,9	3,9
Медиана 09.03.03 Прикладная информатика	X	4	3,9	3,9	3,9
Медиана 21.03.02 Землеустройство и кадастры	3,8	3,7	3,8	3,9	3,9
Медиана 38.03.01 Экономика	3,9	3,6	3,8	3,8	3,9
Медиана 38.03.02 Менеджмент	4,1	3,8	3,8	3,8	4,0

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Медиана 38.03.03 Управление персоналом	3,8	3,4	3,8	3,8	4,0
Медиана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	3,9	4,3	3,9	3,9	4,0
Медиана 38.03.05 Бизнес-информатика	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9
Медиана 38.05.01 Экономическая безопасность	3,7	4,2	3,9	3,9	3,9
Медиана 44.03.05 Педагогическое образование	3,7	4,6	3,7	3,7	4,1
Медиана 54.03.01 Дизайн	3,9	4,8	3,9	3,9	3,9
Медиана 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	3,9	3,35	3,9	3,9	3,9
Медиана 41.03.01 Зарубежное регионоведение	3,9	3,3	4,2	4,2	4,2
Медиана 09.04.01 Информатика и вычислительная техника	х	х	4,0	3,9	4,5
Медиана 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	х	х	4,1	4,1	4,5
Медиана 38.04.08 Финансы и кредит	х	х	4,2	4,0	4,5
Медиана по академии	3,9	3,9	3,9	3,9	4,1

Результаты значений, приведенные в таблице 2.9.2.2.1.1, позволяют заключить, что медианное значение по академии с 2019 по 2022 год составляло года составляет 3,9 баллов, а в 2023 году 4,1 балл, что соответствует допустимому значению среднего балла.

Обращает на себя внимание значение среднего балла у обучающихся осваивающих образовательные программы направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в 4,2 балла, а также высокие значения среднего балла у обучающихся осваивающих программы магистратуры 09.04.01 Информатика и вычислительная техника 4,5 балла, направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и направления 38.04.08 Финансы и кредит, что соответствует верхнему референтному значению показателя «средний балл» по ООП ВО,

На рисунке 2.9.2.2.1.2 приведены сводные значения показателя «средний балл» полученный по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией в 2023 году .

Результаты, расчетов представленные на рисунке 2.9.2.2. 1.2 позволяют заключить, что обучающиеся по осваиваемым основным образовательным программам транслируют медианное значение соответствующее оптимальному

значению 3,85 до 4,02 баллов соответственно, что соответствует допустимому референтному значению.



Рисунок 2.9.2.2.1.2 - Сводные значения показателя «средний балл» полученного по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией в 2023 году

Далее, исследуем показатель качества успеваемости обучающихся в разрезе осваиваемых основных образовательных программ (рисунок 2.9.2.2.3). Медианное значение показателя качественной успеваемости, в целом, по академии составил 56,10, при этом у обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы 38.03.01 Экономика (52,65%); 38.03.02 Менеджмент (55,67%); 54.03.01 Дизайн (55,65%), 44.03.05 Педагогическое образование (52,63%) и 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (55,85%) фиксируются значения ниже среднемедианных по академии, при одновременной динамике роста качественной успеваемости по годам.

Завершающим показателем, характеризующим уровень и качество обучения является «уровень обученности», сводные значения показателя в разрезе образовательных программ представлены в таблице 2.9.2.2.1.2.

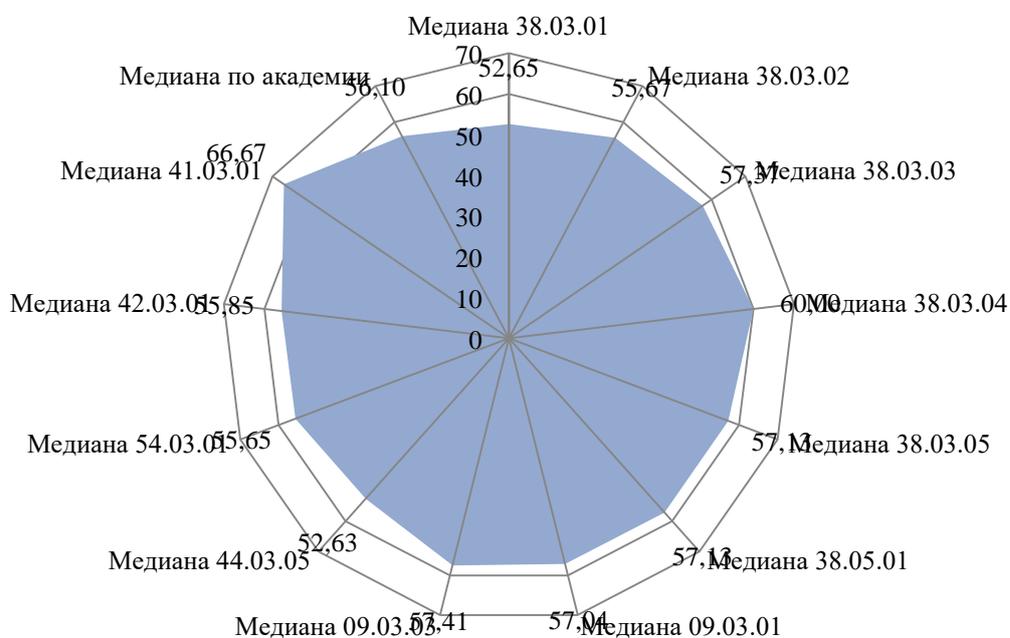


Рисунок 2.9.2.2.1.3 – Сведения по показателю «качественная успеваемость» в разрезе основных образовательных программ высшего образования, реализуемым академией в 2023 году

У обучающихся осваивающих образовательные программы 38.03.03 Менеджмент (57,37%); 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (60,00%); 38.03.05 Бизнес-информатика (57,13%); 38.05.01 Экономическая безопасность (57,13%); 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (57,04%); 09.03.03 Прикладная информатика (57,41%); 41.03.01 Зарубежное регионоведение (66,67%) фиксируется творческий уровень применения приобретенных теоретических знаний на практике (выполнение какой-либо практической работы в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы).

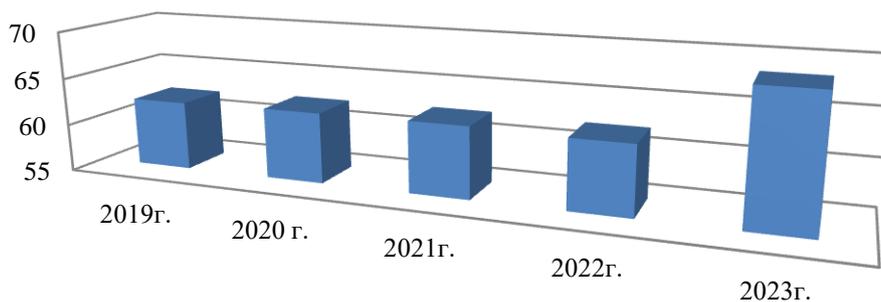
Таблица 2.9.2.2.1.2 – Динамика показателя «уровень обученности» полученного по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной

контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией в 2023 году

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Медиана 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	х	63,2	62,67	63,18	61,23
Медиана 09.03.03 Прикладная информатика	х	61,9	62,71	х	64,21
Медиана 38.03.01 Экономика	71,47	61,07	59,08	х	х
Медиана 38.03.02 Менеджмент	53,88	64	60,50	60,1	60,1
Медиана 38.03.03 Управление персоналом	62,4	61,3	61,60	х	х
Медиана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	71,54	82,12	62,30	73,21	73,11
Медиана 38.03.05 Бизнес-информатика	81	69,12	62,94	67,8	66,8
Медиана 38.05.01 Экономическая безопасность	72,5	62,01	62,94	62,4	64,2
Медиана 41.03.01 Зарубежное регионоведение	71,63	57,64	69,90	75,11	75,07
Медиана 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	63,17	58,17	61,94	67,01	68,05
Медиана 44.03.05 Педагогическое образование	61,2	72,7	58,94	62,3	64,21
Медиана 54.03.01 Дизайн	64,81	91,4	61,74	68,75	67,85
Медиана 09.04.01 Информатика и вычислительная техника	х	х	62,3	61,6	71,63
Медиана 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	х	х	63,89	64,18	82,14
Медиана 38.04.08 Финансы и кредит	х	х	63,17	64,09	84,01
Медиана по академии	62,24	62,43	62,5	62,24	68,48

Данные, представленные в таблице 2.9.2.2.1.2, позволяют заключить, что обучающихся, осваивающих остальные основные программы высшего образования, отмечены значения, превышающие 60 баллов, что указывает на достаточный уровень обученности и наличие навыков применения знаний и умений при решении практических задач.

Динамика показателя «уровень обученности» полученного по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией 2022 году в разрезе годов набора представлена на рисунке 2.9.2.2.1.3



	2019г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.
■ Медиана по академии	62,24	62,43	62,5	62,24	68,48

Рисунок 2.9.2.2.1.3 - Сводные значения показателя «уровень обученности» полученного по результатам внутренней независимой оценки качества образования (входной контроль) по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым академией в 2023 году в разрезе годов набора

Вышеуказанные результаты, позволяют заключить, что у обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования фиксируется достаточно выраженная личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент отсутствуют.

Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым задачам.

2.9.2.2.2 Результаты независимой оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся осваивающих основные образовательные программы высшего образования

Внутренняя независимая оценка качества образования (контроль уровня сформированности компетенций) у обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО), проводилась в электронной информационно-образовательной среде академии (ЭИОС), в качестве методического обеспечения использованы комплекты диагностических работ (заданий) по оценке уровня сформированности компетенций, рассмотрен-

ные и рекомендованные к использованию кафедрами совместно с представителями профессионального сообщества.

Для проведения внутренней независимой оценки качества образования (контроль уровня сформированности компетенций) у обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, сформирована и утверждена комиссия в составе: представителей профессионального сообщества, руководителей образовательных программ и/или заведующих кафедрами, а также представителей студенческого совета академии.

В процедуре принимал участие обучающиеся 2019-2023 годов набора, осваивающих следующие основные образовательные программы:

- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.05.01 Экономическая безопасность;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 41.03.01 Зарубежное регионоведение;
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес-информатика;
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
- 43.03.03 Гостиничное дело;
- 38.04.08 Финансы и кредит;
- 44.03.05 Педагогическое образование;
- 54.03.01 Дизайн.

Процент участия обучающихся по академии составил 95,07% от контингента обучающихся у которых, в соответствии с компетентностной моделью выпускника основной образовательной программы направления подготовки (специальности), с момента завершения формирования общекультурных (ОК), универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), дополнительных (ДК) и профессионально-специализированных (ПСК) компе-

тенций прошло не более 1 календарного года.

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводилась в форме компьютерного тестирования в ЭИОС академии, на базе заданий, разработанных НПР академии. В основу тестирования положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий по дисциплинам.

На этапе подготовки к процедуре тестирования были разработаны план и спецификация тестов для всех курсов. В соответствии с этим планом кафедры, проводящие промежуточную аттестацию студентов, получили техническое задание на разработку тестовых материалов для оценки уровня сформированности компетенций. Задания, представленные кафедрами, прошли тестологическую экспертизу на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к заданиям в тестовой форме, предназначенным для контроля остаточных знаний. Для каждого курса было сформировано 4 варианта тестов по 100 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из 3–5 вариантов.

Число заданий в тесте по каждой дисциплине зависело от количества зачетных единиц на ее изучение и формы промежуточной аттестации. Тестирование проводилось в лекционной аудитории одновременно для всего курса или потока.

Особенность тестирования в ЭИОС академии заключается в том, что преподаватель может самостоятельно составить структуру измерительных материалов из имеющихся банков заданий, включающих тесты в открытой и закрытой формах, с выбором вариантов ответов, установлением соответствия и очерёдности, а также решением кейсовых и ситуационных заданий. Тестирование в ЭИОС академии позволило охватить процедурой тестирования максимально возможное количество обучающихся. Результаты оценки сформированности компетенций у обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования представлены в таблице 2.9.2.2.1, рисунках

2.9.2.2.2.1-2.9.2.2.2.6.

Результаты проведенной оценки сформированности компетенций по всем основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в академии соответствуют требованиям к уровню сформированности компетенций по соответствующей основной образовательной программе высшего образования. Проверяемые компетенции обучающихся осваивающих ООП ВО сформированы на достаточном уровне. Доля обучающихся, продемонстрировавших сформированность проверяемых компетенций составила 82,86%. По ряду образовательных программ установлена достаточно высокий уровень сформированности компетенций, что говорит о хорошем качестве подготовки обучающихся осваивающих основные образовательные программы высшего образования. Однако, за исследуемый период зафиксирован относительно невысокий показатель уровня остаточных знаний, что объясняется отсутствием у студентов мотивации при обдумывании и выборе правильных ответов, их торопливостью (тестирование проводилось после окончания занятий). Ряд студентов, пропустивших некоторые тестовые задания с целью вернуться к ним впоследствии, не смогли этого сделать технически, о чем сообщили лишь по окончании тестирования. Кроме того, по дисциплинам с формой контроля «зачет» транслирует снижение уровня мотивации в процессе изучения дисциплины.

Таблица 2.9.2.2.2.1 – Сведения об уровне сформированности компетенций у обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в 2023 году

№ п/п	Направление подготовки (специальности)	Шифр компетенции	Контингент обучающихся, чел		Результаты, чел.				Качественные показатели, %	
			Контингент	Участвовали в тестировании	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% участия	% выполненных заданий
1	38.03.02 Менеджмент	УК-8	12	11	11	0	0	0	91,67	94,45
2	38.03.02 Менеджмент	УК - 3	12	11	10	1	0	0	91,67	94,98
3	38.03.02 Менеджмент	ДК-1	14	10	1	8	1	0	71,43	79,22
4	38.03.02 Менеджмент	ОК - 4	14	11	2	9	0	0	78,57	79,50
5	38.03.02 Менеджмент	ОК - 3	9	7	1	3	3	0	77,78	76,00
6	38.03.02 Менеджмент	ОПК 4 -	9	7	3	2	2	0	77,78	83,31
7	38.03.03 Управление персоналом	УК- 5	10	9	8	1	0	0	90,00	92,44
8	38.03.03 Управление персоналом	ОК - 4	8	7	3	4	0	0	87,50	84,00
9	38.03.03 Управление персоналом	ОК - 5	8	7	1	6	0	0	87,50	82,86
10	38.03.03 Управление персоналом	ОК-9	10	9	1	7	1	0	90,00	77,22
11	38.03.03 Управление персоналом	ОПК - 2	10	9	5	4	0	0	90,00	89,56
12	38.03.03 Управление персоналом	ПК- 2	10	8	4	3	1	0	80,00	86,00
13	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	УК-8	15	15	3	11	1	0	100,00	81,69
14	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОПК-8	15	15	0	13	2	0	100,00	80,50
15	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОК-9	14	14	1	9	4	0	100,00	77,00
16	38.03.04 Государственное и	ПК-5	14	13	1	8	4	0	92,86	75,71

№ п/п	Направление подготовки (специальности)	Шифр компетенции	Контингент обучающихся, чел		Результаты, чел.				Качественные показатели, %	
			Контингент	Участвовали в тестировании	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% участия	% выполненных заданий
	муниципальное управление									
17	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ПК-12	10	9	1	6	2	0	90,00	75,00
18	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ПК-13	10	9	1	6	2	0	90,00	77,50
19	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	УК – 5	7	6	1	5	0	0	85,71	84,50
20	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОПК – 3	7	6	4	2	0	0	85,71	90,50
21	38.03.05 Бизнес-информатика	ОПК-1	24	21	10	8	3	0	87,50	71,25
22	38.03.05 Бизнес-информатика	ОПК-3	24	20	5	15	0	0	83,33	64,58
23	38.03.05 Бизнес-информатика	ПК-4	24	21	3	13	5	0	87,50	60,83
24	38.03.05 Бизнес-информатика	ПК-12	24	21	5	11	5	0	87,50	63,33
25	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ОПК-01	10	10	6	4	0	0	100,00	88,00
26	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ОПК-02	10	10	10	0	0	0	100,00	100,00
27	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ОПК-03	10	10	10	0	0	0	100,00	100,00
28	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ОПК-6	10	10	8	2	0	0	100,00	94,00
29	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ПК-6	10	10	10	0	0	0	100,00	100,00
30	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-7	10	10	7	3	0	0	100,00	91,00
31	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	УК-8	10	10	8	2	0	0	100,00	94,00

№ п/п	Направление подготовки (специальности)	Шифр компетенции	Контингент обучающихся, чел		Результаты, чел.				Качественные показатели, %	
			Контингент	Участвовали в тестировании	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% участия	% выполненных заданий
	общественностью									
32	42.03.01Реклама и связи с общественностью	УК-10	10	10	8	2	0	0	100,00	94,00
33	42.03.01Реклама и связи с общественностью	ОПК-01	7	7	4	3	0	0	100,00	87,14
34	42.03.01Реклама и связи с общественностью	ОПК-02	7	7	5	2	0	0	100,00	91,43
35	42.03.01Реклама и связи с общественностью	ОПК-03	7	7	5	2	0	0	100,00	91,43
36	42.03.01Реклама и связи с общественностью	ПК-6	7	7	5	2	0	0	100,00	91,43
37	42.03.01Реклама и связи с общественностью	ОПК-6	7	7	4	2	1	0	100,00	84,29
38	42.03.01Реклама и связи с общественностью	УК-8	7	7	5	2	0	0	100,00	91,43
39	42.03.01Реклама и связи с общественностью	УК-7	7	7	4	3	0	0	100,00	87,14
40	42.03.01Реклама и связи с общественностью	УК-10	7	7	5	2	0	0	100,00	91,43
41	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-01	21	21	4	17	0	0	100,00	75,71
42	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-02	21	21	3	18	0	0	100,00	74,29
43	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-01	21	21	2	19	0	0	100,00	72,86
44	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-02	21	21	5	16	0	0	100,00	77,14
45	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-01	21	21	4	17	0	0	100,00	75,71
46	54.03.01 Дизайн/Дизайн	ОПК-02	21	21	3	18	0	0	100,00	74,29

№ п/п	Направление подготовки (специальности)	Шифр компетенции	Контингент обучающихся, чел		Результаты, чел.				Качественные показатели, %	
			Контингент	Участвовали в тестировании	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% участия	% выполненных заданий
	среды									
47	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-01	21	21	2	19	0	0	100,00	72,86
48	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-02	21	21	5	16	0	0	100,00	77,14
49	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-01	17	17	3	14	0	0	100,00	75,29
50	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-02	17	17	3	14	0	0	100,00	75,29
51	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-01	17	17	7	10	0	0	100,00	82,35
52	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-02	17	17	5	12	0	0	100,00	78,82
53	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-01	17	17	5	12	0	0	100,00	78,82
54	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ОПК-02	17	17	6	11	0	0	100,00	80,59
55	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-01	17	17	3	14	0	0	100,00	75,29
56	54.03.01 Дизайн/Дизайн среды	ПК-02	17	17	3	14	0	0	100,00	75,29
57	41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОПК-3	6	6	5	1	0	0	100,00	95,00
58	41.03.01 Зарубежное регионоведение	УК-2	6	6	5	1	0	0	100,00	95,00
59	41.03.01 Зарубежное регионоведение	ПК-5	6	6	5	1	0	0	100,00	95,00
60	43.03.03 Гостиничное дело	ОПК-8	7	7	0	3	4	0	100,00	60,01
61	44.03.05 Педагогическое образование	ОПК-2	10	10	4	6	0	0	100,00	82,00

№ п/п	Направление подготовки (специальности)	Шифр компетенции	Контингент обучающихся, чел		Результаты, чел.				Качественные показатели, %	
			Контингент	Участвовали в тестировании	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% участия	% выполненных заданий
62	44.03.05 Педагогическое образование	УК-5	10	10	4	6	0	0	100,00	82,00
63	38.04.08 Финансы и кредит	УК-3	4	4	3	1	0	0	100,00	92,50
64	38.04.08 Финансы и кредит	ОПК-3	4	4	2	2	0	0	100,00	85,00
65	38.03.01 Экономика	ОПК-1	6	5	5	0	0	0	83,33	83,33
66	38.05.01 Экономическая безопасность	ПК-20	14	12	11	1	0	0	85,71	83,57
67	38.03.01 Экономика	ДК-1	9	8	6	2	0	0	88,89	82,22
68	38.03.01 Экономика	ПК-4	9	8	6	2	0	0	88,89	82,22
69	38.05.01 Экономическая безопасность	ОК-3	14	14	14	0	0	0	100,00	100,00
66	38.05.01 Экономическая безопасность	ОПК-1	7	7	4	3	0	0	100,00	87,14
67	38.05.01 Экономическая безопасность	ПСК-3	7	7	4	3	0	0	100,00	87,14

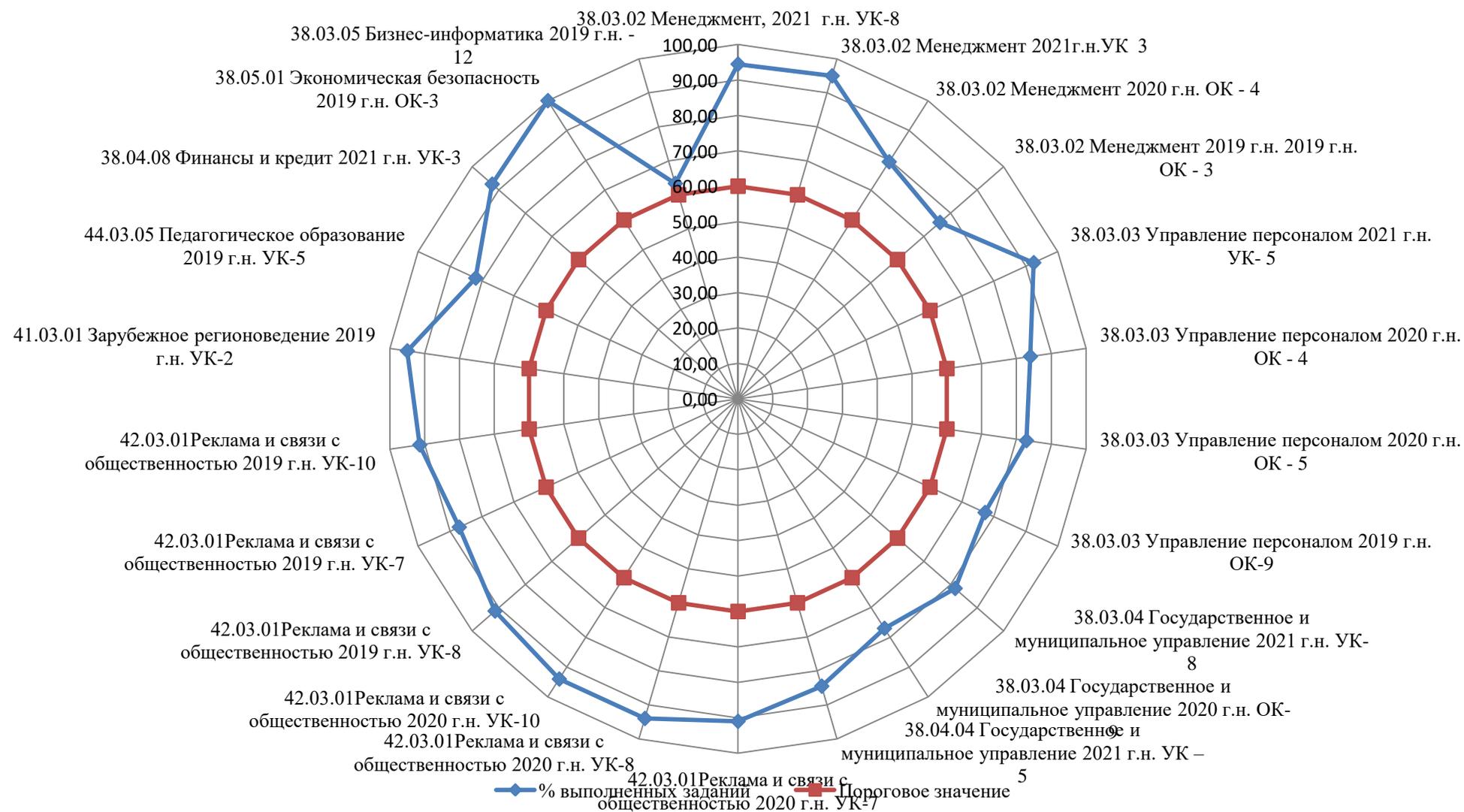


Рисунок 2.9.2.2.2.3 — Доля обучающихся выполнивших 70% и более заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности общекультурных и универсальных компетенций по ООП ВО

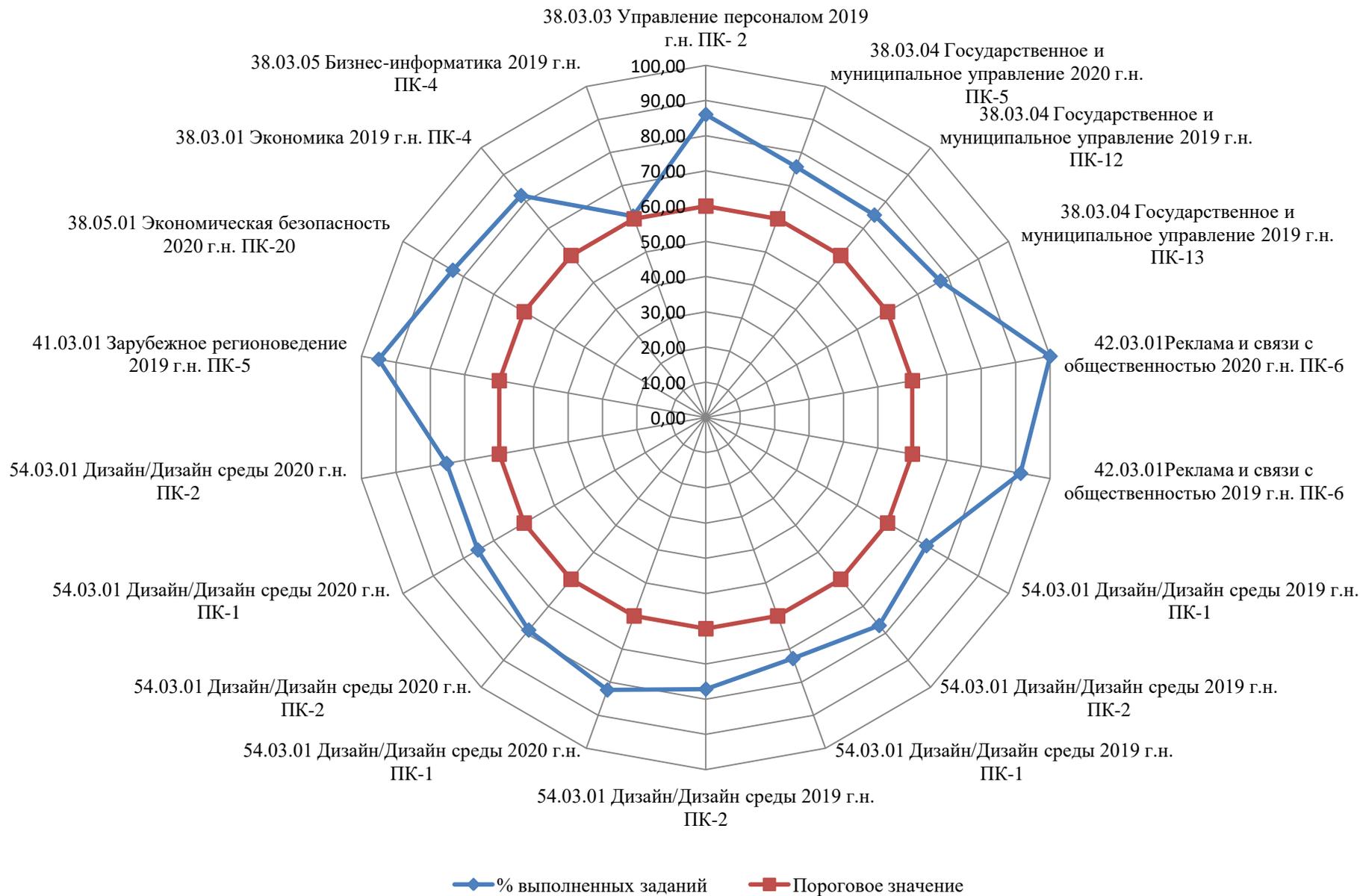
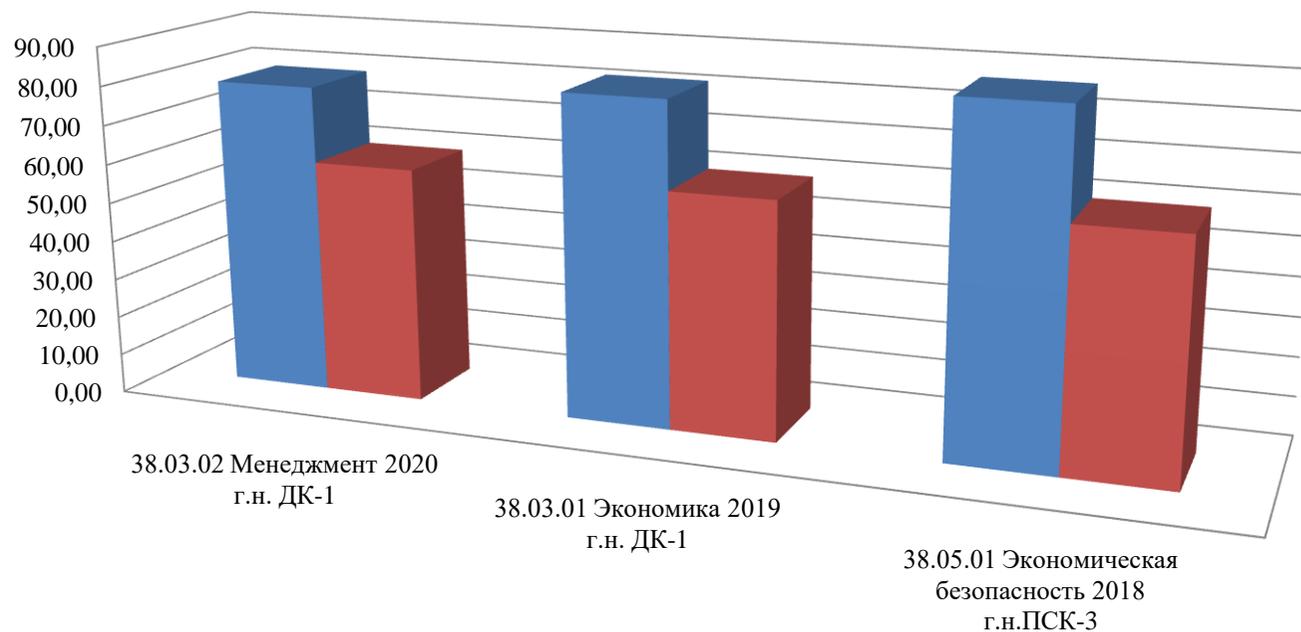


Рисунок 2.9.2.2.2.5 - Доля обучающиеся выполнивших 70% и более заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по ООП ВО



	38.03.02 Менеджмент 2020 г.н. ДК-1	38.03.01 Экономика 2019 г.н. ДК-1	38.05.01 Экономическая безопасность 2018 г.н. ПСК-3
■ % выполненных заданий	79,22	82,22	87,14
■ Пороговое значение	60,00	60,00	60,00

Рисунок 2.9.2.2.2.6 - Доля обучающихся выполнивших 70% и более заданий диагностической работы для оценки уровня сформированности дополнительных и профессионально-специализированных компетенций по ООП ВО

Рекомендации по повышению у обучающихся уровня сформированности компетенций по осваиваемым основным образовательным программам высшего образования

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по итогам проведения процедуры оценки.

2. Разработать программы дополнительного профессионального образования по подготовке управленческих кадров на основе ключевых компетенций руководителей, необходимых для выполнения ими трудовых функций.

2.9.2.2.3 Результаты организации и проведения оценки знаний в рамках проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образования одним из направлений является проведение оценки знаний обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации, предметом которой являются:

– контроль качества организации и допуска к защите выпускных квалификационных работ по реализуемым основным образовательным программам высшего образования;

– итоги сдачи государственных экзаменов (по программам магистратуры и специалитета) и защиты выпускных квалификационных работ.

Контроль качества организации и допуска к защите выпускных квалификационных работ по 17 основным образовательным программам высшего образования, в ходе которого, были проверены 242 выпускные квалификационные работы. Предметом контроля являлись:

1) соответствие содержания и раскрытие темы ВКР:

– актуальность и новизна темы;

– достаточность использованной отечественной и зарубежной литерату-

ры по теме исследования;

- практическая значимость ВКР;
 - соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
 - необходимость и достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР;
 - обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
 - глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов;
 - четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы.
- 2) соответствие структуры и объема ВКР;
- 3) соблюдение порядка допуска ВКР к защите.

Сводные результаты проверки представлены в таблице 2.9.2.2.3.1

Таблица 2.9.2.2.3.1 – Результаты проведения мероприятий, по обеспечению контроля качества организации и допуска к защите выпускных квалификационных работ по основным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки / специальность	Среднее значение проверки ВКР в системе «Антиплагиат Вуз»	Доля работ выполненных по заказу от предприятий
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	63,75	75,0
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	76,0	100
21.03.02 Землеустройство и кадастры	54,23	80,00
38.03.01 Экономика	82,72	50,0
38.03.02 Менеджмент (производственный менеджмент)	52,32	73,0
38.03.03 Управление персоналом	72,49	100,00
38.05.01 Экономическая безопасность	72,40	100
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	72,07	100,00
41.03.01 Зарубежное регионоведение	57,41	50,00
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	77,11	86,71
38.03.05 Бизнес-информатика	67,14	80,00
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	51,23	50,00
43.03.03 Гостиничное дело	68,60	85,70
38.04.08 Финансы и кредит	72	100,00
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	54	80,0
54.03.01 Дизайн	75,67	100
Итог по академии	66,82	82,00

Результаты, приведенные в таблице 2.9.2.2.3.1 свидетельствуют о соблюдении требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, по уровню оригинальности текста при проверке в системе «Антиплагиат ВУЗ», 82% выпускных квалификационных работ выполнены по заявкам хозяйствующих субъектов - являющихся базами практик, что подтверждено заявками от хозяйствующих субъектов и актами о внедрении в деятельность результатов исследования. Государственная итоговая аттестация в проводилась у обучающихся:

- 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по индивидуальному учебному плану по программам бакалавриата;
- 5 курса заочной формы обучения по программам бакалавриата;
- 3 курса заочной формы обучения по программам магистратуры;
- 4 курса очной формы обучения по программам бакалавриата;
- 5 курса очной формы обучения по программе специалитета;
- 6 курса заочной формы по программе специалитета;
- 2 курса очной формы обучения по программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с графиком учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования. Достаточно стабильный показатель среднего балла получен обучающимися по результатам государственного экзамена и защиты ВКР в 2023 году, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников.

Сравнительные результаты освоения ООП и государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, свидетельствуют (таблицы 2.9.2.2.3.2) свидетельствует о достаточной подготовленности выпускников и их готовности к профессиональной деятельности. В целом выпускники показали средний и высокий уровень сформированности компетенций. Проблемы, поставленные в выпускных квалификационных работах, раскрывались аргументировано, в полном объеме. Выступления обучающихся - выпускников были логически выстроены, содержание работ связывалось с практическими задачами будущей профессиональной деятельности.

Таблица 2.9.2.2.3.2 – Сравнительные результаты освоения ООП и государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата

Показатель	Качественный показатель успеваемости, %		Средний балл	
	по итогам освоения образовательной программы	по итогам защиты ВКР	по итогам освоения образовательной программы	по итогам защиты ВКР
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	89	91,1	4,1	4,35
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	87,63	100	3,8	4,8
21.03.02 Землеустройство и кадастры	84,32	100	3,9	4,95
38.03.01 Экономика	82,92	100	4,25	4,7
38.03.02 Менеджмент (производственный менеджмент)	82,73	94	3,91	4,5
38.03.03 Управление персоналом	82,17	100	4,1	5
38.05.01 Экономическая безопасность	74,15	100	4,1	4,4
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	72,15	100	3,81	4,65
41.03.01 Зарубежное регионоведение	71,09	100	3,9	5
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	69,51	83	3,92	4
38.03.05 Бизнес-информатика	67,32	100	3,4	4
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	57,1	72	3,7	4,3
43.03.03 Гостиничное дело	50	80	3,9	4,15
38.04.08 Финансы и кредит	72,3	100	4,7	5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	71,7	81,8	4,3	4,3
54.03.01 Дизайн	82	86	3,9	4,3
Итог по академии	74,76	93	3,98	4,5

По результатам анализа отчетов можно отметить, что выводы комиссии в целом положительны. Общие замечания и выводы председателей ГЭК представлены в таблице 2.9.2.2.3.3

Таблица 2.9.2.2.3.3 - Общие замечания и выводы по работе государственных экзаменационных комиссий по ООП ВО

Направление подготовки / специальность	Замечания, предложения и рекомендации по работе ГЭК	Выводы
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Владение программными материалами в соответствии с ФГОС ВО.
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Владение программными материалами в соответствии с ФГОС ВО. ВКР выполнена на высоком уровне, дано обоснование тотальности как всеобъемлющего проектирования: многоаспектность, многообъектность, многофункциональность
21.03.02 Землеустройство и кадастры	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет.	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
41.03.01 Зарубежное регионоведение	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет.	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
38.03.01 Экономика	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет.	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
38.03.02 Менеджмент	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказ-	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессио-

Направление подготовки / специальность	Замечания, предложения и рекомендации по работе ГЭК	Выводы
	чиков проектов и работодателей	нальной деятельности
38.03.03 Управление персоналом	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет.	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению в управленческой практике научно-исследовательской, информационно-аналитической, информационно-управленческой, информационно-коммуникационной видов профессиональной деятельности
43.03.03 Гостиничное дело	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Выпускниками продемонстрированы хорошие знания содержания основных дисциплин профиля, дисциплин ФГОС ВО, курсов по выбору. Тематика ВКР имеет практическую направленность, учитывает региональные особенности развития сферы гостиничного сервиса, характеризуется социальной значимостью, разнообразием и актуальностью исследуемых проблем, привязке тем исследований к деятельности конкретных организаций СКС и сферы гостиничной деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет.	Высокий уровень готовности выпускников к осуществлению педагогической, психолого-педагогической и коммуникационного видов профессиональной деятельности
54.03.01 Дизайн	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	ГИА выявила необходимый уровень теоретических знаний и профессионального концептуально-образного мышления, знание современных технологий дизайн проектирования и умение решать разнообразные художественно-проектные задачи в сфере графического дизайна
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей	Владение программными материалами в соответствии с ФГОС ВО. ВКР выполнена на высоком уровне, дано обоснование тотальности как всеобъем-

Направление подготовки / специальность	Замечания, предложения и рекомендации по работе ГЭК	Выводы
	учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	лющего проектирования: многоаспектность, многообъектность, многофункциональность
38.04.08 Финансы и кредит	Замечаний по содержанию ГИА и процедуре нет. Необходимо активно приглашать на защиты ВКР представителей учреждений информационной сферы –потенциальных заказчиков проектов и работодателей	Владение программными материалами в соответствии с ФГОС ВО. ВКР выполнена на высоком уровне, дано обоснование тотальности как всеобъемлющего проектирования: многоаспектность, многообъектность, многофункциональность

2.9.2.3 Результаты организации и проведения внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников академии

2.9.2.3.1 Результаты контроля качества контактной работы НПР (ПР) с обучающимися, осваивающими основные образовательные программы высшего образования

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образования в течение 2023 года в академии проводился контроль качества контактной работы, как составляющая внутренней оценки качества образования, предметом которого являются:

- установление соответствия содержания занятия требованиям рабочего учебного плана, рабочей программы, тематическому плану по дисциплине;
- установление соответствия методики проведения занятия форме, целям, его содержанию и ФГОС;
- определение эффективности использования технических, наглядных средств обучения;
- определение степени усвоения учебного материала студентами и уровня взаимодействия студентов и преподавателя и отражения его в ЭИОС академии.

При проведении контроля учитывался вклад (детерминанта) дисципли-

ны в формирование компетенции, а также период ее изучения. Результаты педагогического контроля по основным образовательным программам высшего образования представлены в таблице 2.9.2.3.1.

Таблица 2.9.2.3.1– Структура соответствия критериям проверки лекционных занятий по реализуемым основным образовательным программам высшего образования за 2022 год

Год набора	Лекционные занятия		Практические занятия	
	Соответствие лекций РПД,%	Соответствие содержания лекций тематическому плану, %	Соответствие лекций РПД, %	Соответствие содержания лекций тематическому плану, %
2023 г.	98,02	91,25	96,01	95,32
2022 г.	97,68	90,79	95,71	94,02
2021 г.	95,04	97,68	95,04	97,68
2020 г.	96,09	97,29	96,09	97,29
2019 г.	90,42	97,64	90,42	97,64

Результаты расчетов, представленные в таблице 2.9.2.3.1 свидетельствуют о высоком качестве педагогической деятельности НПР академии, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Так, контроль осуществлялся по 287 дисциплинам, у обучающихся осваивающих 41 образовательную программу, среднее значение показателя соответствия лекций тематическому плану РПД с в 2023 году составил 91,25%, практических занятий 95,32%, что подтверждает ранее сделанные выводы.

2.9.2.3.2 Результаты мониторинга уровня квалификации научно педагогических (педагогических) работников

Согласно планов проведения внутренней независимой оценки качества образования на 2022/2023 уч. год и 2023/2024 уч.год в Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) внутренняя независимая оценка качества образования проводится мониторинг уровня квалификации педагогиче-

ских работников с целью:

- стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей;

- создания информационной базы данных, отражающей в динамике эффективность деятельности научно-педагогических работников;

- формирования резерва научно-педагогических и управленческих кадров университета с учетом индивидуального вклада работников академии в повышение рейтинга академии в целом;

- получение единых комплексных критериев для оценки и контроля уровня эффективности факультетов, научных подразделений, кафедр, преподавателей и научных работников;

- создание системы внутреннего аудита эффективности деятельности НПП;

- формирование системы материального и морального стимулирования.

Соблюдение квалификационных требований к должностям НПП (ПР) в разрезе ООП в 2023 году представлено в таблице 2.9.2.3.2.1, составленные на основании данных представленных в приложении 1). Представленные результаты оценки качества квалификации педагогических работников участвующих в реализации ООП ВО показал, что по всем реализуемым в академии основным образовательным программам в полном объеме соблюдены требования регламентированные:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.п.7, 10 ч.1. ст.48);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. №1н;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 08.09.2015 г. №608-н;

- Постановление Минтруда России, Минобрнауки России от 13.01.2003 г. №1/29;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и нау-

ки от 12.04.2019 г. №461;

– ФГОС ВО 3+ (частично раздел 7.1, раздел 7.2);

– ФГОС ВО 3++ (частично раздел 4.2, раздел 4.4);

– Приказ от 24.04.2023г № 660/306/448 «Об осуществлении аккредитационного мониторинга».

Таким образом, представленные результаты свидетельствуют о полном соблюдении вышеобозначенных требований по всем реализуемым в академии основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2023 году.

Таблица 2.9.2.3.2.1 – Соблюдение квалификационных требований к должностям НПП (педагогических работников) в разрезе ООП в 2023 году

Показатели	АП6 Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	АП5 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования
09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) Разработка автоматизированных систем обработки информации и управления 3+	13% (требование не менее 10%)	100% (не менее 50%)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) Разработка автоматизированных систем обработки информации и управления 3++	34% (требование не менее 5%)	75% (не менее 60%)
09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Разработка и проектирование информационных систем 3++	8 % (требование не менее 5%)	88% (не менее 60%)
21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Управление недвижимостью 3+	60% (требование не менее 5%)	99% (не менее 60%)
21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Кадастр недвижимости 3++	46% (требование не менее 5%)	100% (не менее 60%)
38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) Разработка и управление информационными системами 3++	8% (требование не менее 5%)	83% (не менее 70%)
38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (про-	13% (требование не менее 10%)	93% (не менее 60%)

Показатели	АП6 Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	АП5 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования
филь) Информационные системы в бизнесе 3+		
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит 3+	12 % (требование не менее 10%)	76% (не менее 70%)
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика, финансы и учёт 3++	9% (требование не менее 5%)	90% (не менее 60%)
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Производственный менеджмент 3+	13% (требование не менее 10%)	96% (не менее 70%)
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации 3++	6% (требование не менее 5%)	92% (не менее 60%)
38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) Управление персоналом организации 3+	20% (требование не менее 20%)	88% (не менее 50%)
38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) Управление персоналом организации 3++	9% (требование не менее 5%)	100% (не менее 60%)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба	14 % (требование не менее 10%)	97% (не менее 50%)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба 3++	7% (требование не менее 5%)	98% (не менее 60%)
41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Зарубежное регионоведение 3++	6% (требование не менее 5%)	84% (не менее 60%)

Показатели	АП6 Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	АП5 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования
42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью 3++	8% (требование не менее 5%)	91% (не менее 60%)
43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Гостиничная деятельность 3++	21% (требование не менее 10%)	82% (не менее 60%)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык и Немецкий язык 3++	12% (требование не менее 10%)	68% (не менее 65%)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование 3++	11 % (требование не менее 10%)	96% (не менее 65%)
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Графический дизайн 3++	20% (требование не менее 5%)	79% (не менее 60%)
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды 3++	16% (требование не менее 5%)	83% (не менее 60%)
54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) Дизайн среды 3+	18% (требование не менее 5%)	96% (не менее 60%)
38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности 3+	7% (требование не менее 1%)	83% (не менее 60%)
38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической	9% (требование не менее 1%)	87% (не менее 50%)

Показатели	АП6 Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	АП5 Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования
безопасности 3++		
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	12 % (требование не менее 5%)	90% (не менее 60%)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление 3++	17% (требование не менее 5%)	100% (не менее 60%)
38.04.08 Финансы и кредит , направленность (профиль)Прикладные корпоративные финансы 3++	8% (требование не менее 5%)	97% (не менее 60%)

2.9.2.3.3 Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар), в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах проведено анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников «Научно-педагогический работник глазами обучающегося».

Анкетирование обучающихся проводилось с целью для мониторинга их мнения о качестве работы научно-педагогических (педагогических) работников, что является одной из форм контроля по соблюдению требований действующего законодательства в части реализации государственной политики в области профессионального образования.

Обучающийся является активным участником совместной с профессорско-преподавательским коллективом деятельности по получению образования и имеет право участвовать в оценке образовательной деятельности. Мнение обучающихся имеет существенное значение при оценке качества педагогической деятельности преподавателей, так как именно студенты испытывают на себе ее воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе.

Целью исследования является получение информации о состоянии учебного процесса и качестве педагогической деятельности преподавателей, в том числе о профессиональных навыках и личностных качествах, для дальнейшего повышения эффективности работы.

Задачи анкетирования:

Расширение участия обучающихся в управлении НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г.

Краснодар), активизация их гражданской позиции путем осуществления «обратные связи» в педагогическом процессе.

Обеспечение научно-педагогических работников необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, повышать ее эффективность и улучшать качество образовательных услуг.

Обеспечение руководства академии информацией о различных аспектах педагогической деятельности научно-педагогических работников.

В анкетировании принимали участие обучающиеся всех курсов и форм обучения, которые высказали свое мнение о преподавателях, реализующие их образовательные программы в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году.

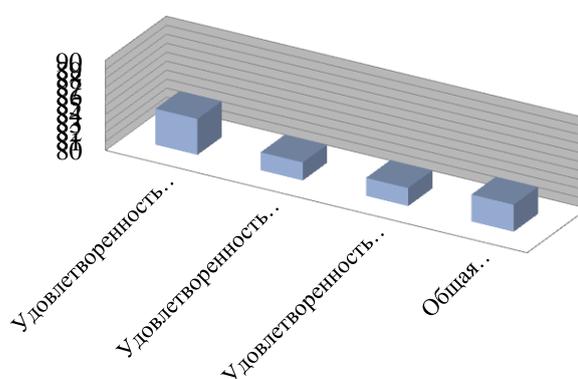
Всего в анкетировании приняли участие 1564 обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Объем выборки составляет 57 образовательных программ высшего образования: 47 программ бакалавриата; 11 программ специалитета; 5 программы магистратуры. Обобщенные результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников «Научно-педагогический работник глазами обучающегося» представлены в таблице 2.9.2.3.3.1.

Таблица 2.9.2.3.3.1 – Обобщенные результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно – педагогических (педагогических) работников «Научно-педагогический работник глазами обучающегося»

Показатели		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Излагает материал ясно, доступно	4,74	85
2	Разъясняет сложные места	4,70	84
3	Выделяет основные моменты	4,72	84
4	Соблюдает логическую последовательность в изложении	4,71	84
Удовлетворенность методикой преподавания		18,87	84
5	Владеет актуальными данными по преподаваемой дисциплине и применяет их в практической деятельности	4,72	84
6	Использует современные интерактивные методы обучения	4,54	81
7	Привлекает обучающихся к научной деятельности (написание статей, научных работ, участие в научных конференциях, олимпиадах и т.д.)	4,44	80
8	Предъявляет четкие требования к изучению предмета	4,71	84

Удовлетворенность качеством преподавания		18,40	82
9	Увлеченность предметом педагога вызывает интерес к дисциплине	4,63	83
10	Побуждает к анализу излагаемого материала	4,62	82
11	Снимает напряжение и усталость аудитории	4,49	80
12	Ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	4,62	82
Удовлетворенность активизацией познавательной деятельности обучающегося		18,37	82
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		55,64	83

Полученные данные свидетельствуют о положительном восприятии обучающихся учебного процесса, который находится на высоком уровне (93% и 96%), что это свидетельствует о достаточно стабильной системе взаимодействий обучающихся и НПР в учебном процессе.



	Удовлетворенность методикой преподавания	Удовлетворенность качеством преподавания	Удовлетворенность активизацией познавательной деятельности обучающегося	Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе
■ Результаты анкетирования, %	84	82	82	83

Рисунок 2.9.2.3.3 1 – Укрупнённые результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством работы научно-педагогических (педагогических) работников «Научно-педагогический работник глазами обучающегося»

Проведение регулярных мониторинговых исследований «Научно-педагогический работник глазами обучающегося» служит инструментом, мотивирующим преподавателей совершенствовать методику и методологию преподавания, налаживать необходимый для академической среды контакт между научно-педагогическими (педагогическими) работниками и обучаю-

щимися.

В соответствии с данными выводами можно рекомендовать преподавателям освоение последних достижений теоретического и практического знания и включение их в курсы лекций и семинаров, овладение новыми методическими приемами и активными формами проведения занятий, проявление интереса к преподаваемому предмету, стремление помогать обучающимся в развитии их личностных качеств и способностей.

2.9.2.3.4 Результаты анкетирования выпускников для оценки уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности по программам высшего образования

В рамках реализации системы внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в период проведено анкетирование для оценки уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности по программам высшего образования.

Анкетирование выпускников проводилось с целью для мониторинга их мнения о качестве образовательной деятельности, что является одной из форм контроля по соблюдению требований действующего законодательства в части реализации государственной политики в области профессионального образования.

Выпускник является активным участником совместной с профессорско-преподавательским коллективом деятельности по получению образования и имеет право участвовать в оценке образовательной деятельности.

Мнение выпускников имеет существенное значение при оценке качества образовательной деятельности, корректировки и актуализации реализуемых основных образовательных программ высшего образования.

Целью исследования является получение информации о качестве орга-

низации учебного процесса, в том числе об уровне сформированности профессиональных навыков и личностных качеств выпускников в части востребованности на региональном и национальном рынках труда.

Задачи анкетирования:

- обеспечение научно-педагогических работников необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, повышать ее эффективность и улучшать качество образовательных услуг.

- обеспечение руководства академии информацией о различных аспектах педагогической деятельности научно-педагогических работников.

- в анкетировании принимали участие выпускники завершающие освоение основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- всего в анкетировании приняли участие 247 обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Объем выборки составляет 16 образовательных программ высшего образования

- выпускникам была предоставлена возможность самостоятельно ответить на вопросы анкеты в электронной информационно-образовательной среде академии (ЭИОС)

<https://eios.imsit.ru/mod/feedback/view.php?id=178452>.

Таким образом, при проведении анкетирования по вопросам удовлетворённости качеством образовательной деятельности по программам высшего образования, преподаватели не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Выпускник оценивал качество образовательной деятельности по 29 вопросам. Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст на экране, респондент вводил в компьютер оценку цифрой.

Оценки интерпретировались следующим образом: (5 баллов – проявляется практически всегда; 4 балла – проявляется часто; 3 балла – проявляется

не всегда; 2 балла – проявляется редко; 1 балл – практически отсутствует.) В результате все данные попадали в общий массив данных по уровням образования, направлениям подготовки / специальностям.

Далее, представлены результаты анкетирования выпускников по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности по программам высшего образования.

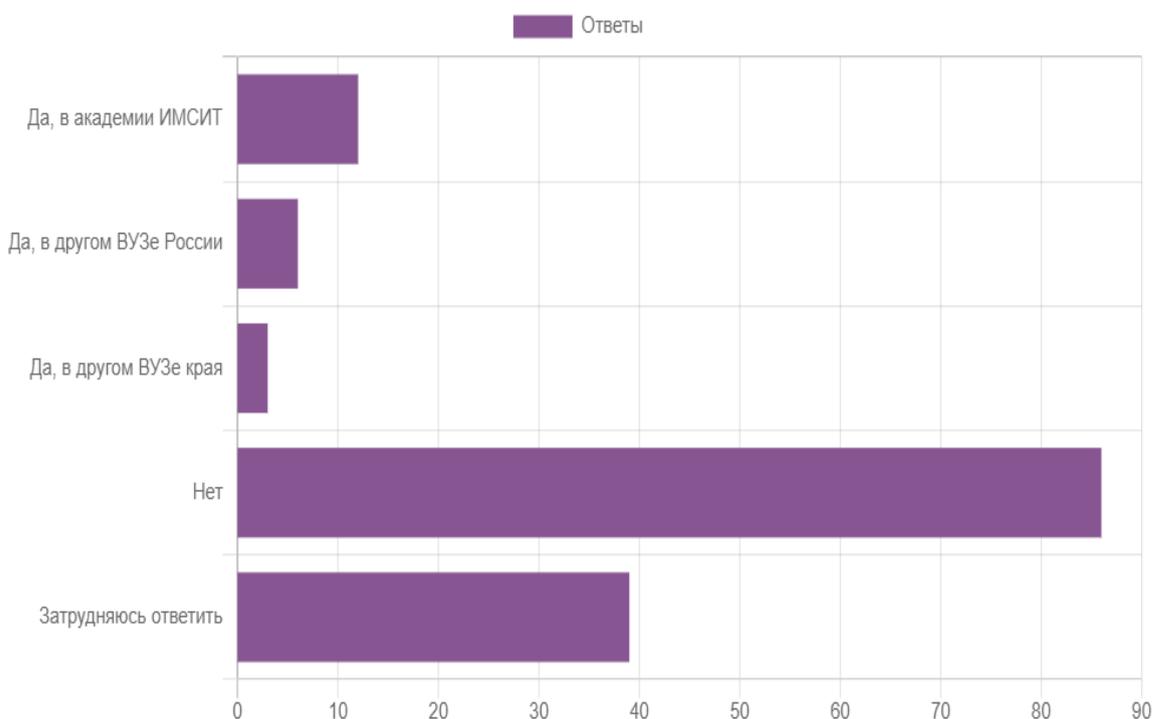


Рисунок 2.9.2.3.4.1 – Ответы на вопрос «Скажите, пожалуйста, Вы планируете продолжать обучение после освоения нынешней ступени образования?», чел.

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.1 указывают на то, что 13% респондентов планируют обучение в академии, после завершения программы бакалавриата, 59 % (86 человек) респондентов не планируют продолжать обучение, в их число (32 выпускника) входят выпускники образовательных программ уровня магистратуры и специалитета, чей уровень квалификации соответствует 7 квалификационному уровню, позволяющий занимать руководящую должность в соответствии с профессиональными стандартами.

Далее на рисунке, 2.9.2.3.4.2 представлены ответы на вопрос «Оцените,

пожалуйста, на каком уровне Вы владеете теоретическими знаниями по итогам окончания обучения в академии».

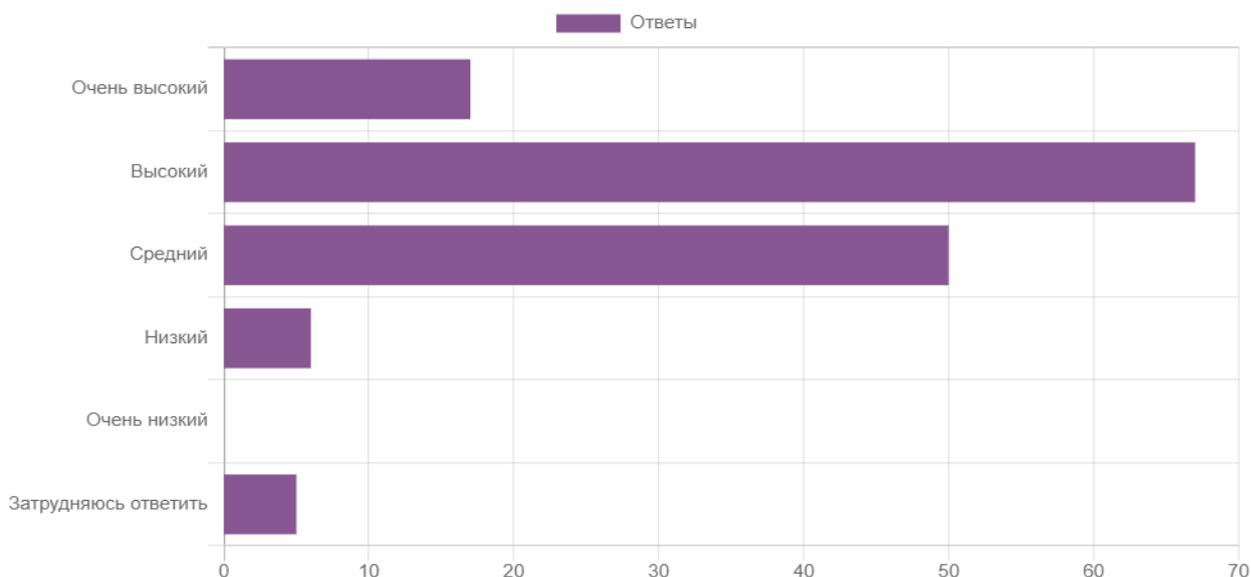


Рисунок 2.9.2.3.4.2 – Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, на каком уровне Вы владеете теоретическими знаниями по итогам окончания обучения в академии»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.2 указывают на то, что 59% респондентов (85 человек) ответили, что уровень теоретического обучения в академии очень высокий и высокий, 6% респондентов ответили, что уровень теоретического обучения низкий и 5% затруднились с ответом на данный вопрос.

На рисунке 2.9.2.3.4.3 представлены ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, на каком уровне Вы владеете практическими навыками по специальности по итогам окончания обучения в академии».

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.3 указывают на то, что 49% респондентов (69 человек) ответили, что уровень владения практическими навыками по итогам обучения в академии очень высокий и высокий, 5% респондентов ответили, что уровень теоретического обучения низкий и 5% затруднились с ответом на данный вопрос.

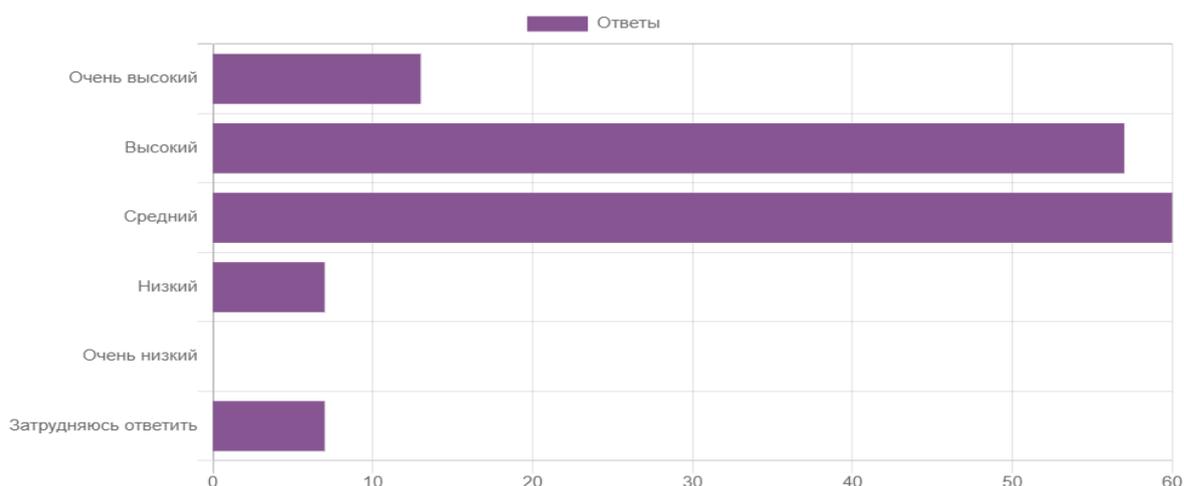


Рисунок 2.9.2.3.4.3 – Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, на каком уровне Вы владеете практическими навыками по специальности по итогам окончания обучения в академии»

На рисунке, 2.9.2.3.4.4 представлены ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты универсальные навыки (soft-skills или гибкие навыки) по итогам окончания обучения в академии?».

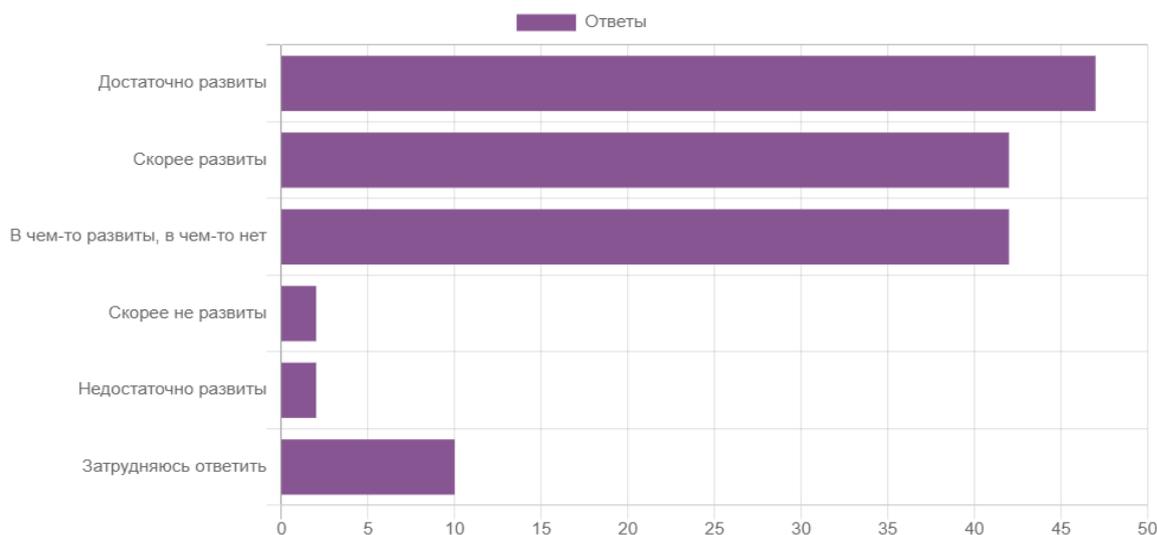


Рисунок 2.9.2.3.4.4 – Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты универсальные навыки (soft-skills или гибкие навыки) по итогам окончания обучения в академии?»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.4 указывают на то, что 62% респондентов (89 человек) ответили, что по итогам окончания обучения в академии универсальные навыки (soft-skills или гибкие навыки) достаточно и средне развиты, по 1% респондентов ответили, что универсальные навыки (soft-skills или гибкие навыки) скорее не развиты и недостаточно развиты, 7%

респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

На рисунке 2.9.2.3.4.5 представлены ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты профессиональные навыки, необходимые для работы по специальности, по итогам окончания обучения в академии?».

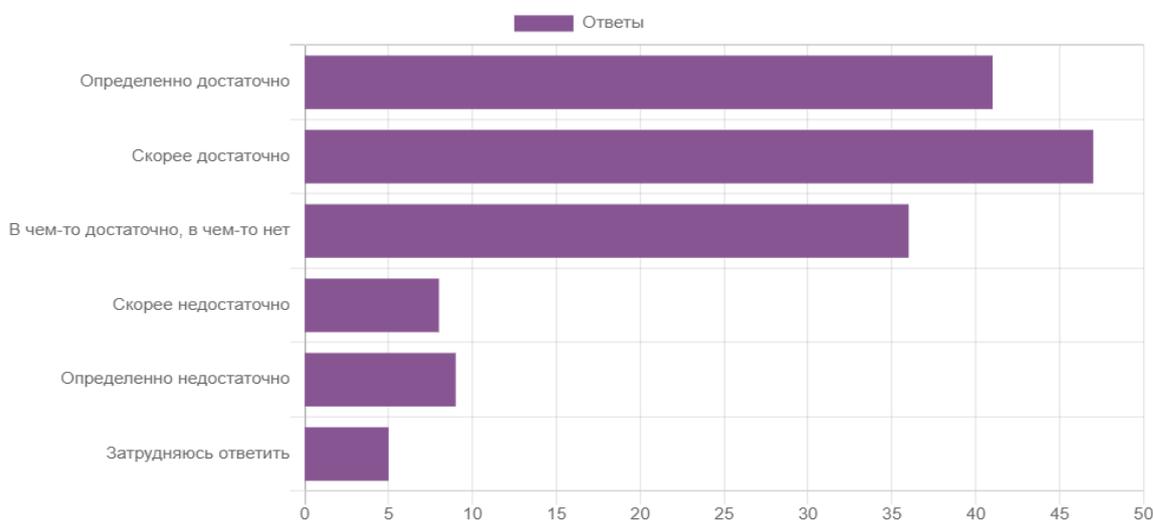


Рисунок 2.9.2.3.4.5 - Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты профессиональные навыки, необходимые для работы по специальности, по итогам окончания обучения в академии?»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.5 указывают на то, что 68% респондентов (99 человек) ответили, что по итогам окончания обучения в академии профессиональные навыки, необходимые для работы по специальности определено достаточно и средне достаточно развиты, 6 и 5% респондентов ответили, что профессиональные навыки, необходимые для работы по специальности скорее недостаточно и определено недостаточно развиты соответственно и 2% респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

На рисунке 2.9.2.3.4.6 представлены ответы на вопрос «Как Вы считаете, навыков, полученных Вами в академии к настоящему моменту, достаточно для работы по специальности?». Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.6, указывают на то, что 60% респондентов (87 человек) ответили, что по итогам окончания обучения в академии навыков, необходимых для работы по специальности определено достаточно и средне достаточно раз-

виты, 6 и 5% респондентов ответили, что навыков, необходимых для работы по специальности скорее недостаточно и определенно недостаточно развиты соответственно и 3% респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

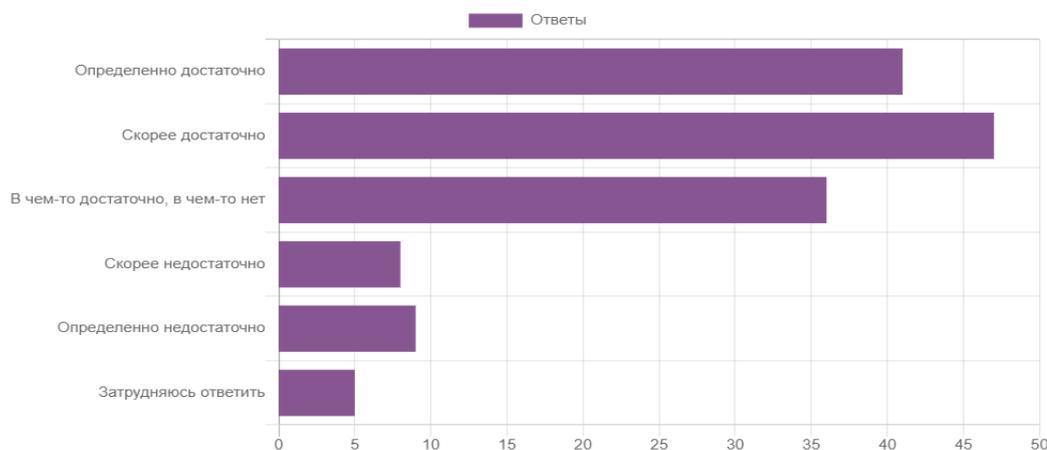


Рисунок 2.9.2.3.4.6 - Ответы на вопрос «Как Вы считаете, навыков, полученных Вами в академии к настоящему моменту, достаточно для работы по специальности?»

На рисунке 2.9.2.3.4.7 представлены ответы на вопрос «В каких видах деятельности, организованных академией, Вы принимали участие за время обучения?»



Рисунок 2.9.2.3.4.7 – Ответы на вопрос «В каких видах деятельности, организованных академией, Вы принимали участие за время обучения?»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.7 указывают на то, что 60% респондентов (87 человек) ответили, что по итогам окончания обучения

в академии навыков, необходимых для работы по специальности определено достаточно и средне достаточно развиты, 6 и 5% респондентов ответили, что навыков, необходимых для работы по специальности скорее недостаточно и определенно недостаточно развиты соответственно и 3% респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

На рисунке 2.9.2.3.4.8 представлены ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, качество образования в академии по Вашему направлению обучения».

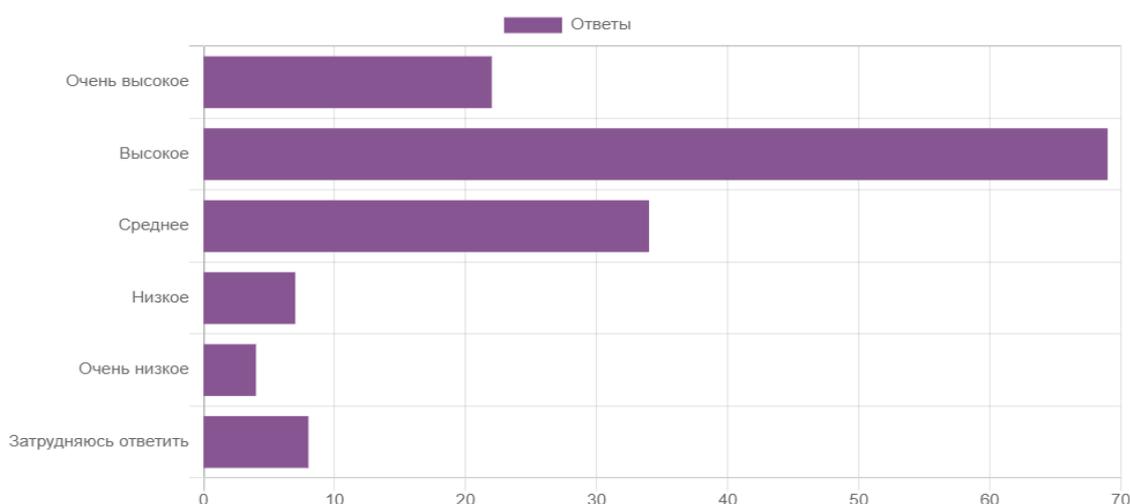


Таблица 2.9.2.3.4.8 – Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, качество образования в академии по Вашему направлению обучения»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.8, указывают на то, что 63% респондентов (91 человек) оценили качество образования как очень высокое и высокое, 5 и 3% респондентов ответили, оценили качество образования как низкое и очень низкое соответственно и 3% респондентов затруднились с ответом на данный вопрос.

На рисунке 2.9.2.3.4.9 представлены ответы на вопрос «Сейчас Вы выпускник ИМСИТ. А если бы у Вас была возможность вернуться в прошлое, что Вы бы изменили в своей образовательной траектории?».

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.9 указывают на то, что 64% респондентов (91 человек) ничего бы не изменили, довольны своим выбором, 8 % респондентов выбрали другой ВУЗ, 9% респондентов выбрали бы другой ВУЗ и другое направление подготовки/специальность.

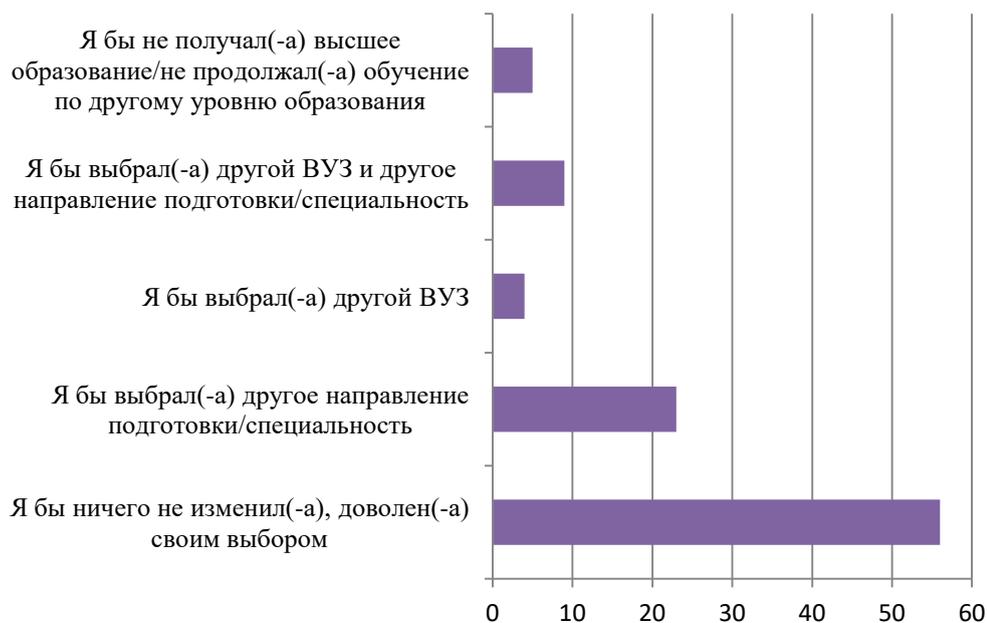


Рисунок 2.9.2.3.4.9- Ответы на вопрос «Сейчас Вы выпускник ИМСИТ. А если бы у Вас была возможность вернуться в прошлое, что Вы бы изменили в своей образовательной траектории?»

На рисунке 2.9.2.3.4.10 представлены ответы на вопрос «Скажите, пожалуйста, что Вам известно о трудоустройстве по специальности, обучение по которой Вы завершили в этом году».



Рисунок 2.9.2.3.4.10 – Ответы на вопрос «Скажите, пожалуйста, что Вам известно о трудоустройстве по специальности, обучение по которой Вы завершили в этом году?»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.10 указывают на то, что 82% респондентов (118 человек) знают о трудоустройстве по специальности

в части емкости рынка, размера заработной платы и т.д., что подтверждают данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.11, отражающие структуру ответов респондентов на вопрос «У Вас есть потребность в консультировании по развитию карьеры? Например, по вопросам поиска работы, самопрезентации или смены карьерного вектора?».

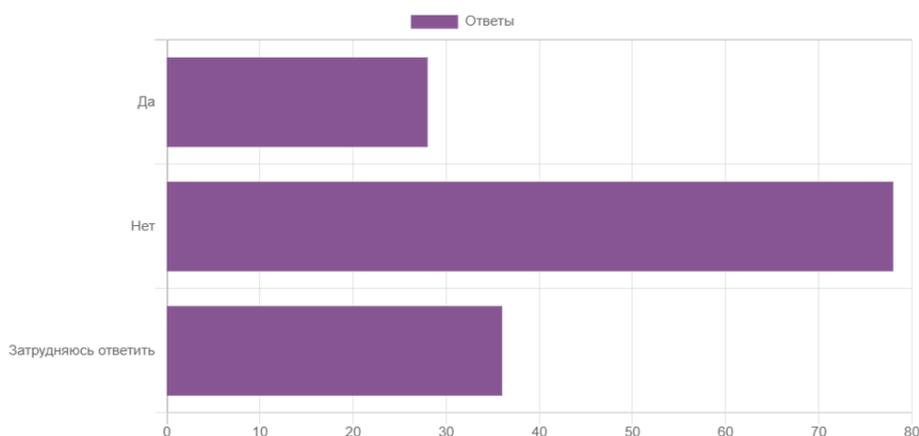


Рисунок 2.9.2.3.4.11 – Ответы на вопрос «У Вас есть потребность в консультировании по развитию карьеры? Например, по вопросам поиска работы, самопрезентации или смены карьерного вектора?»

Данные, представленные на рисунке 2.9.2.3.4.11, указывают на то, что 55% респондентов (80 человек) знают о трудоустройстве по специальности все и не нуждаются в консультации студенческого кадрового агентства по вопросам трудоустройства, поиска работы или смены карьерного вектора, что подтверждает структура ответов, представленная на рисунке 2.9.2.3.4.12.

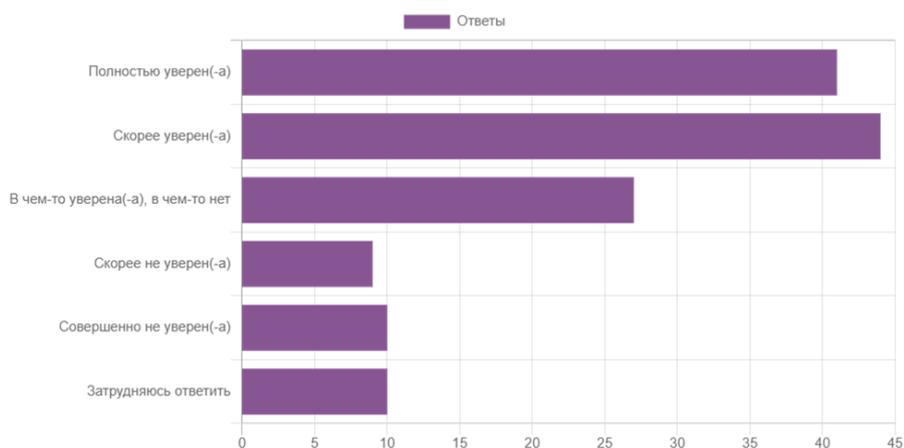


Рисунок 2.9.2.3.4.12 – Ответы на вопрос «Насколько Вы уверены, что сможете найти работу по специальности после окончания академии?»

На рисунке, 2.9.2.3.4.13 представлены ответы на вопрос «Каким образом прохождение практики во время учебы в академии повлияло на Ваше

трудоустройство?».

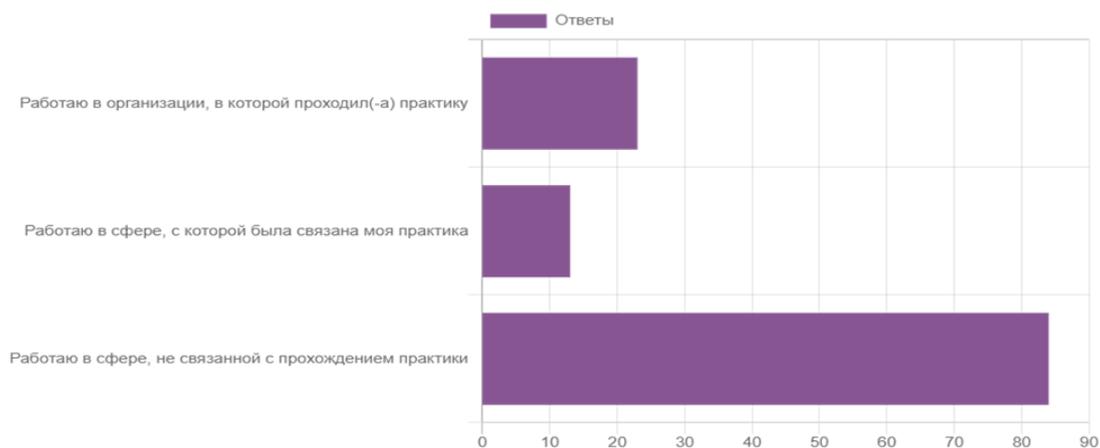


Рисунок 2.9.2.3.4.13- Ответы на вопрос «Каким образом прохождение практики во время учебы в академии повлияло на Ваше трудоустройство?»

Далее, рассмотрим структуру ответов выпускников касающихся трудоустройства выпускников по полученной специальности.

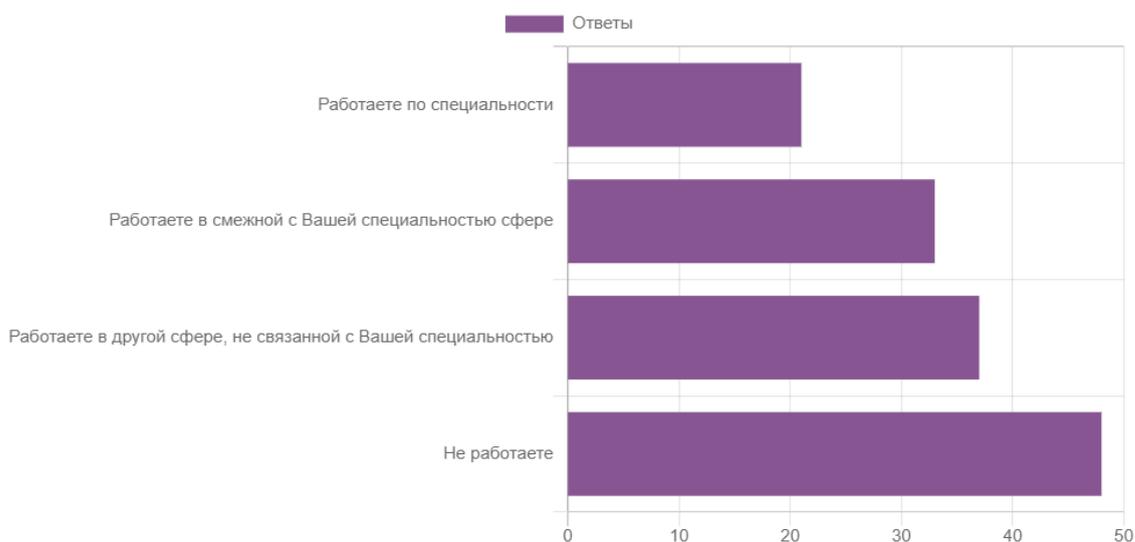


Рисунок 2.9.2.3.4.14 – Ответы на вопрос «В настоящий момент Вы?»

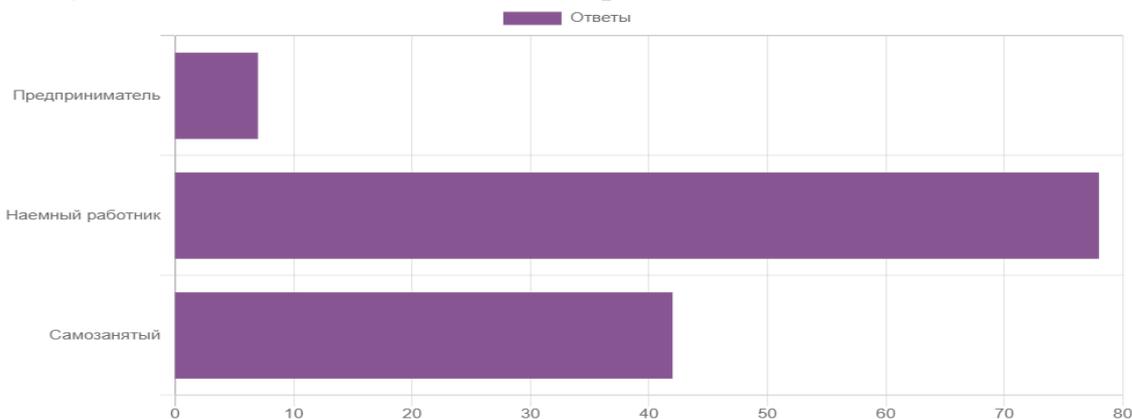


Рисунок 2.9.2.3.4.15 – Ответы на вопрос «Укажите, пожалуйста, форму Вашей занятости»

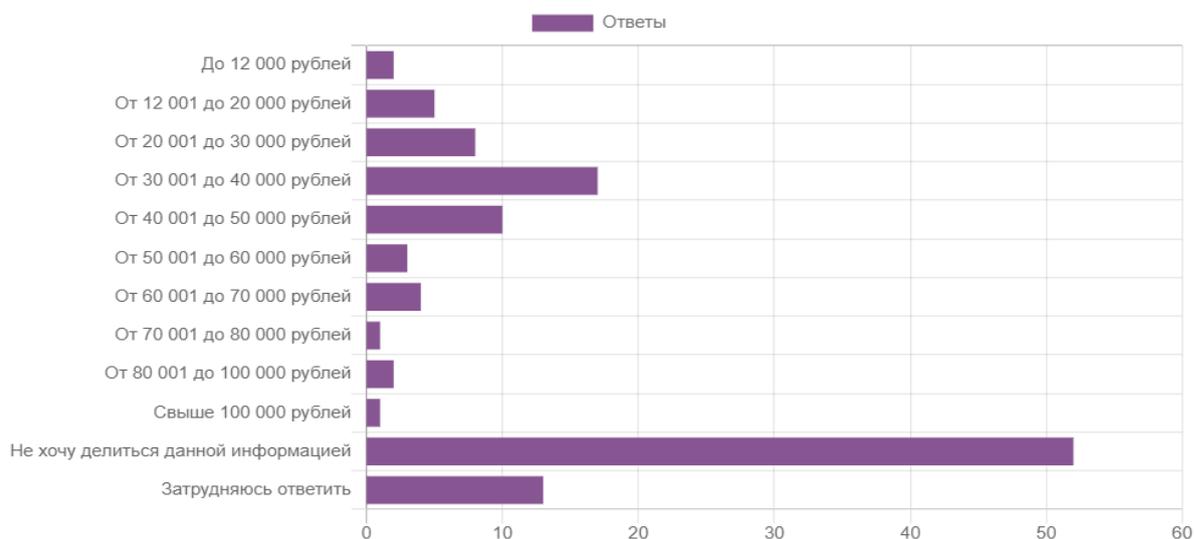


Рисунок 2.9.2.3.4.16 - Ответы на вопрос «Укажите, пожалуйста, уровень Вашего дохода от трудовой деятельности в месяц за вычетом налогов»

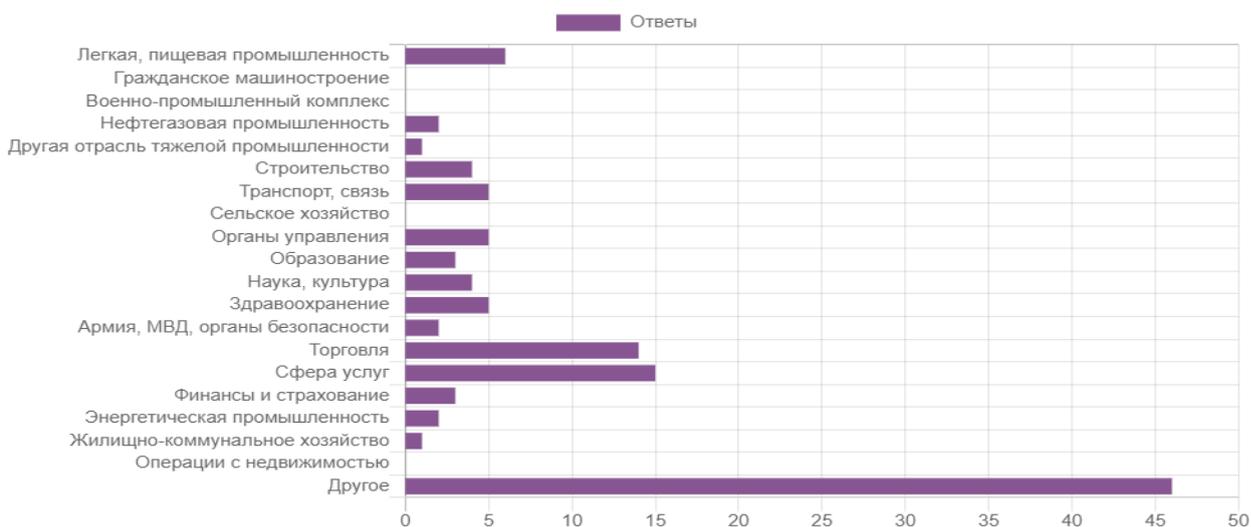


Рисунок 2.9.2.3.4.17 - Ответы на вопрос «Укажите, пожалуйста, сферу, в которой Вы работаете»

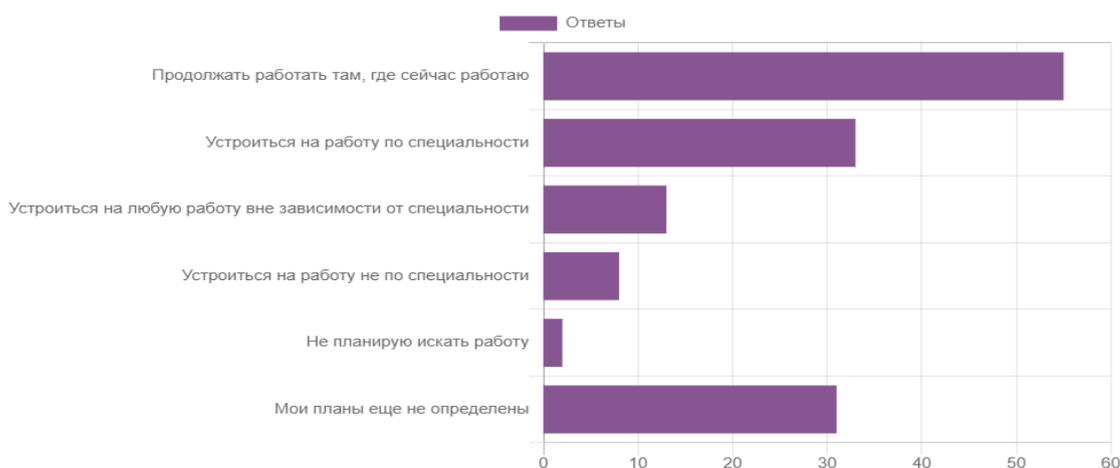


Рисунок 2.9.2.3.4.18- Ответы на вопрос «В целом каковы Ваши планы в отношении работы на ближайший год после окончания академии?»

Обобщив ответы выпускников, на вопросы, представленные на рисунках 2.9.2.3.4.14 – 2.9.2.3.4.18 можно заключить, следующее, 65 % выпускников являются трудоустроенными из них 60% работают по специальности или в сфере смежной со специальностью, 39% выпускников являются предпринимателями или самозанятыми. Выпускники Академии ИМСИТ работают практически во всех сферах экономики края и страны в целом

Таблица 2.9.2.3.4.1 – Обобщенные результаты анкетирования выпускников заочной формы обучения для оценки качественного уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности по программам высшего образования

Вопросы выпускнику	Средний балл	Результаты анкетирования, %
Оцените, пожалуйста, на каком уровне Вы владеете теоретическими знаниями по итогам окончания обучения в академии	4,84	89
Оцените, пожалуйста, на каком уровне Вы владеете практическими навыками по специальности по итогам окончания обучения в академии	4,92	95
Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты универсальные навыки (soft-skills или гибкие навыки) по итогам окончания обучения в академии?	4,88	91
Оцените, пожалуйста, насколько у Вас развиты профессиональные навыки, необходимые для работы по специальности, по итогам окончания обучения в академии?	4,91	94
Как Вы считаете, навыков, полученных Вами в академии к настоящему моменту, достаточно для работы по специальности?	4,88	91
Оцените, пожалуйста, качество образования в академии по Вашему направлению обучения.	4,83	87
Скажите, пожалуйста, что Вам известно о трудоустройстве по специальности, обучение по которой Вы завершили в этом году?	4,70	81
Каким образом прохождение практики во время учебы в академии повлияло на Ваше трудоустройство?	4,84	89
Насколько Вы уверены, что сможете найти работу по специальности после окончания академии?	4,65	79
В целом каковы Ваши планы в отношении работы на ближайший год после окончания академии?	4,59	70
У Вас есть потребность в консультировании по развитию карьеры? Например, по вопросам поиска работы, самопрезентации или смены карьерного вектора?	4,62	75
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе		87,6%

Полученные данные свидетельствуют о положительном восприятии выпускников учебного процесса, который находится на высоком уровне

(87,6%), что это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости выпускников качеством образовательной деятельности по реализуемым программам высшего образования.

В соответствии с данными выводами можно рекомендовать преподавателям освоение последних достижений теоретического и практического знания и включение их в курсы лекций и семинаров, овладение новыми методическими приемами и активными формами проведения занятий, проявление интереса к преподаваемому предмету, стремление помогать обучающимся в развитии их личностных качеств и способностей.

Проведение регулярных мониторинговых исследований удовлетворенности выпускников по вопросам, касающимся удовлетворенностью качеством образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам высшего образования.

2.9.2.3.5 Результаты анкетирования работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников академии по программам высшего образования

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются индустриальными партнерами академии и будущими работодателями для выпускников.

Анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ для мониторинга их мнения о качест-

ве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в академии.

Целью анкетирования является получения регулярной и максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В анкетировании принимали участие работники и руководители организаций, деятельность которых соответствует профилю (направленности), реализуемой образовательной программы, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего образования реализуемых академией. Всего в анкетировании приняли участие 25 работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ.

Работодателям и их представителям, участвующим в реализации образовательных программ, была предоставлена возможность в личном кабинете в ЭИОС академии самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, на оценку работодателями качества подготовки выпускников образовательных программ высшего образования, не могли повлиять на мнение последующих респондентов.

Респондент оценивал общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы по 10 показателям, объединенным в три блока (таблицы 2.9.2.3.5 1- 2.9.2.3.5 3).

Таблица 2.9.2.3.5.1 – Критериальные показатели оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования

Участие работодателей в реализации ООП	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?
	Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?
	Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?
	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?
	Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?
	Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы	Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?
	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?
	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников
Оценочная шкала результатов анкетирования	
Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50
Частичная неудовлетворенность	от 50 до 65
Частичная удовлетворенность	от 65 до 80
Полная удовлетворенность	от 80 до 100

После завершения опроса была произведена обработка полученных данных. При обработке результатов анкетирования получены средние (средне-арифметические) оценки каждого из 10 изучаемых показателей, по 3 укрупненным группам и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы. Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

- аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений работодателей, аспект деятельности структурных подразделений);
- индивидуальная оценка (показывает средний балл по каждой образовательной программе);
- статистическая оценка (показывает обобщенную картину о качестве подготовки выпускников программы по каждой образовательной программе академии в целом).

Таблица 2.9.2.3.5.2 – Результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников 2023 г.

Вопросы работодателям и их представителям	Полностью удовлетворен	Удовлетворен в большей мере	Не в полной мере	Не удовлетворен
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	71,43	28,57	0	0
Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	100	0	0	0
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	71,43	28,57	0	0
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	42,86	57,14	0	0
Принимаете ли Вы обучающихся ОП на практику?	71,43	14,29	14,29	0
Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	57,14	28,51	14,29	0
Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	14,29	57,14	14,29	14,29
Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?	14,29	48,86	28,57	14,29
Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	28,57	71,43	0	0
Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	14,29 (УК)	42,86 (ПК)	28,57 (ОПК)	0

Таблица 2.9.2.3.5 3 – Обобщенные результаты анкетирования работодателей и их представителей по основным образовательным программа высшего образования в 2023 году

Вопросы работодателям и их представителям	Средний балл	Результаты анкетирования, %
1 Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,93	99
2 Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?	4,98	99
3 Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	4,97	99
4 Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?	4,71	92
5 Принимаете ли Вы обучающихся ОП на практику?	4,92	98
6 Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?	4,90	98
Участие работодателей в реализации ОП	33,50	98
7 Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?	4,81	94

8	Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?	4,75	93
Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы		8,57	95
9	Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?	4,90	98
10	Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников	-	-
Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы		4,87	98
1. Удовлетворенность участием работодателей в реализации ОП (вопросы 1 - 6)		Полная удовлетворенность	
2. Удовлетворенность участием работодателей в трудоустройстве выпускников программы (вопросы 7 -8)		Полная удовлетворенность	
3. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы (вопросы 9 - 10)		Полная удовлетворенность	

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, который находится на высоком уровне (98 , 95 и 97 соответственно), что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся, как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

2.9.2.4 Результаты организации и проведения внутренней независимой оценки качества условий обеспечения образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам высшего образования

2.9.2.4.1 Результаты анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Анкетирование обучающихся для мониторинга их мнения о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Обучающийся является активным участником образовательной деятельности и имеет право

участвовать в оценке ее осуществления. Мнение обучающихся имеет существенное значение при оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, так как именно студенты испытывают на себе ее воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе.

Анкетирование обучающихся для мониторинга их мнения о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС ВО и федеральных государственных требований и (или) потребностей физических или юридических лиц и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в академии.

Целью анкетирования является получения регулярной и максимально объективной информации об оценке качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

В анкетировании принимали участие обучающиеся 1-6 курсов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Всего в анкетировании приняли участие 1753 обучающихся. Обучающимся была предоставлена возможность в личном кабинете в ЭИОС самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки качеств условий осуществления образовательной деятельности, проанкетированного обучающегося, не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Респондент оценивал качество условий осуществления образовательной деятельности по 16 показателям, объединенным в пять блоков, таблица 2.9.2.4.1

Таблица 2.9.2.4.1 – Критериальные показатели оценки качества ресурсного

обеспечения образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам высшего образования

1. Открытость и доступность информации	1. Соответствие и доступность информации, размещенной на официальном сайте, существующему положению дел
	2. Наличие на сайте информации об обратной связи и способах взаимодействия с получателями образовательных услуг
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	3. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)
	4. Наличие и понятность навигации внутри академии
	5. Наличие и доступность питьевой воды
	6. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений
	7. Санитарное состояние помещений академии
	8. Транспортная доступность (возможность доехать до академии на общественном транспорте, наличие парковки)
3. Доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ	9. Доступность территории, зданий и помещений с учетом доступности для инвалидов
	10. Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими
4. Доброжелательность, вежливость работников	11. Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательных услуг
	12. Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги
	13. Доброжелательность, вежливость работников академии при использовании дистанционных форм взаимодействия
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности	14. Готовы ли Вы рекомендовать академию родственникам и знакомым
	15. Удовлетворены ли Вы удобством графика академии
	16. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в академии

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	до 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

Проведение регулярных мониторинговых исследований «Оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам высшего образования»

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности обучающихся условиями оказания образовательных услуг. Проведение регулярных мониторинговых исследований удовлетворенности обучающихся условиями оказания образовательных услуг служит инструментом, мотивирующим администрацию улучшать и обновлять материально-техническую базу с целью повышения качества образовательной деятельности, налаживать необходимый для академической среды контакт между администрацией и

обучающимися.

Рекомендации:

Обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета высказали частичную удовлетворенность по открытости и доступности информации. При детальном анализе обучающиеся по данным программам, демонстрировали недостаточные знания возможностей ЭИОС и ЭБС.

Рекомендуется проводить обучающие семинары по возможностям и функционированию ЭИОС и ЭБС на 1 курсе, с приглашением представителей старших курсов. Обучающиеся по программам магистратуры высказали частичную удовлетворенность комфортностью условий. Основные претензии были по транспортной доступности. Это обусловлено тем, что магистранты занимаются в основном в вечернее время и добираются до вуза в «часы пик». Однако, стоит отметить большое количество разнообразного городского транспорта, проходящего мимо академии. К тому же на территории академии ИМСИТ, есть удобные парковочные места, которые в полной мере обеспечивают данную потребность.

Таблица 2.9.2.4.2– Результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность обучающихся качеством условий предоставления образовательных услуг по программам высшего образования в 2023 г (в %)

Показатели	полностью соответствует	частично соответствует	не всегда соответствует	не соответствует
Соответствие и доступность информации, размещенной на официальном сайте, существующему положению дел?	63,71	30,59	6,12	0,84
Наличие на сайте информации об обратной связи и способах взаимодействия с получателями образовательных услуг?	65,39	27,63	6,76	0,84
Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)?	42,61	36,49	16,88	5,28
Наличие и понятность навигации внутри академии?	57,59	35,23	5,90	2,32
Наличие и доступность питьевой воды?	45,14	28,69	14,56	12,66
Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений?	55,48	31,85	10,55	3,37
Санитарное состояние помещений академии?	58,22	31,64	9,07	2,11
Транспортная доступность (возможность доехать академии на общественном транспорте, наличие парковки)?	73,62	19,62	5,90	1,90
Доступность территории, зданий и помещений с учетом доступности для инвалидов?	53,16	30,59	10,55	6,12
Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими?	58,01	30,38	8,23	3,80
Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательных услуг?	62,23	25,95	10,34	2,53
Доброжелательность, вежливость работников академии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги?	56,96	32,48	9,50	1,90
Доброжелательность, вежливость работников академии при использовании дистанционных форм взаимодействия?	62,44	27,63	8,43	2,74
Готовы ли Вы рекомендовать академию родственникам и знакомым?	53,80	37,13	8,02	2,32
Удовлетворены ли Вы удобством графика работы академии?	51,89	33,55	11,39	4,43
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в академии?	53,80	37,13	8,02	2,32
Общая удовлетворенность обучающихся качеством условий предоставления образовательных услуг по программам высшего образования	88%			

2.9.2.4.2 Результаты анкетирования научно-педагогических (педагогических) работников на предмет удовлетворенности качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Анкетирование научно-педагогических работников для мониторинга их мнения о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. НПР является активным участником образовательной деятельности и имеет право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение НПР имеет существенное значение при оценке качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, так как именно НПР испытывают на себе ее воздействие и являются партнерами обучающихся в образовательном процессе. Анкетирование НПР для мониторинга их мнения о качестве ресурсного обеспечения образовательной деятельности является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС ВО федеральных государственных требований и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в академии.

Целью анкетирования является получения регулярной и максимально объективной информации об условиях организации образовательного процесса и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг. Достижение вышеобозначенной цели, определило анкетирования:

выявление факторов, влияющих на условия организации образовательного процесса;

предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации об условиях организации образовательного процесса;

совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования и условий организации

образовательного процесса. Всего в анкетировании приняли участие 78 научно-педагогических (педагогических) работников. Научно-педагогическим (педагогическим) работникам была предоставлена возможность в личном кабинете в ЭИОС самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, оценки общей удовлетворенности качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности научно-педагогических работников, не могли повлиять на мнение последующих респондентов. Респондент оценивал общую удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по 18 показателям, объединенным в три блока, таблица 2.9.2.4.2.1 -2.9.2.4.2.2

Таблица 2.9.2.4.2.1 – Оценки общей удовлетворенности научно-педагогических работников качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Удовлетворенность условиями реализации программы	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?
	Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?
	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?
	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?
	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?
	Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП
Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?
	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.
	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.
	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС
	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)
Общая удовлетворенность НПП качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности по программе	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности
	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий
	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?
	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.

Таблица 2.9.2.4.2.2 – Обобщенные результаты анкетирования НПР по вопросам оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам высшего образования за 2023 год

Показатели		Средний балл	Результаты анкетирования, %
1	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	4,73	94,15
2	Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?	4,60	92,13
3	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?	4,76	95,16
4	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?	4,75	95,16
5	Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?	4,60	92,13
6	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	4,82	96,17
7	Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП	4,73	94,15
8	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?	4,71	94,15
9	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	4,66	93,14
10	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	4,77	95,16
11	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.	4,77	95,16
12	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.	4,73	94,15
13	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС	4,70	94,15
14	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащённость учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных)	4,70	94,15
15	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности	4,70	94,15
16	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	4,78	95,16
17	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?	4,72	94,15
18	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	4,76	95,16
Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по образовательной программе, %		94,32	

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

– аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений НПР,

аспект деятельности структурных подразделений);

- индивидуальная оценка (показывает средний балл по каждой образовательной программе);

- статистическая оценка (показывает обобщенную картину об условиях организации образовательного процесса научно-педагогических работников по каждой образовательной программе и академии в целом).

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности НПП (ПР) условиями оказания образовательных услуг. Проведение регулярных мониторинговых исследований удовлетворенности НПП (ПР) условиями оказания образовательных услуг служит инструментом, мотивирующим администрацию улучшать и обновлять материально-техническую базу с целью повышения качества образовательной деятельности, налаживать необходимый для академической среды контакт между администрацией и коллективом академии.

2.9.2.5 «SWOT-анализ» внутренней независимой оценки качества образования в академии

В завершение отчета о качестве образования в построим модель «SWOT анализа» внутренней независимой оценки качества образования (таблица 2.9.2.5.1), в которой систематизируем все сильные и слабые стороны процедуры оценивания, а также сформулируем механизм улучшения.

Таблица 2.9.2.5.1- «SWOT - анализ» внутренней независимой оценки качества образования в академии

Процедуры оценивания	Сильные стороны	Слабые стороны	Механизмы улучшения
<p>Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся</p>	<p>По всем реализуемым ООП имеются программы дисциплин, практик, ГИА, включая фонды оценочных средств (ФОС). ООП, систематически проводится входной контроль. Реализована возможность создания портфолио обучающегося, весь контингент имеет доступ к ЭИОС академии. В педагогической практике активно используется независимая оценка качества подготовки обучающихся. В процедуре проведения государственной итоговой аттестации в полной мере реализуются механизмы внутренней независимой оценки качества образования. Проводится регулярное анкетирование обучающихся и работодателей.</p>	<p>Формат проведения промежуточных аттестаций по дисциплинам, курсовым проектам и работам не обеспечивает «независимость» оценивания (не проводятся комиссионно). ФОСы по дисциплинам не рецензируются работодателями. В состав комиссий по защите отчетов по практике, защите курсовых проектов (работ), научных проектов, как правило, не входят «производственники». Руководителями ООП не проводится анализ результатов входного контроля, что позволило бы корректировать методики преподавания. Не практикуется проведение выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам. Отсутствует механизм мониторинга наполнения портфолио, анализа представленных в них результатов, использования этих результатов в рейтинге обучающихся. Информация, полученная в результате анкетирования обучающихся, работодателей и выпускников используется, как правило, бессистемно. Не выработан четкий механизм применения полученной в результате оценки качества подготовки обучающихся информации для принятия управленческих реше-</p>	<p>Ввести «производственников» в состав комиссий для защит отчетов по практикам, для защит курсовых проект (работ), научных проектов; утвердить составы комиссий. Разработать форму отчета о проведении входного контроля и анализа его результатов и аккумулировать отчеты на выпускающих кафедрах. Определить перечень дисциплин в рамках ООП, по которым будет проводиться контроль остаточных знаний (по курсам и семестрам, с учетом 6+ месяцев с окончания изучения дисциплины); обеспечить доступ обучающихся к результатам контроля через ЭИОС. Желательно – разработать междисциплинарные компьютерные тесты. Выработать инструменты мониторинга заполнения и анализа представленных в портфолио результатов, использования этих результатов в рейтинге обучающихся. Разработать график проведения предметных олимпиад; систематизировать и анализировать их результаты. Рекомендовать кафедрам разработать задания для проведения междисциплинарных олимпиад. Использовать анализ полученной в результате анкетирования обучающихся и работодателей информации при разработке плана корректирующих и предупреждающих мероприятий.</p>

Процедуры оценивания	Сильные стороны	Слабые стороны	Механизмы улучшения
		ний. Взаимосвязь структурных подразделений не всегда четко определена.	Определить алгоритм применения полученной на всех этапах оценки качества подготовки обучающихся информации, пути взаимодействия структурных подразделений по вопросам качества.
Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации	У всех научно-педагогических работников имеется доступ к ЭИОС академии, в учебном процессе активно используется система электронного обучения Moodle. Проводится регулярное анкетирование обучающихся по вопросам качества работы педагогических работников. В рамках самообследования проводится системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников.	Не реализована техническая возможность создания портфолио преподавателя в ЭОИС академии. Как следствие, отсутствует возможность проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить лично-профессиональный рост педагогических работников. Перечень вопросов в студенческих анкетах не достаточен для получения объективной оценки о качестве работы педагогических работников, выработки управленческих решений по результатам анализа полученной информации.	Завершить реализацию технической возможности создания портфолио преподавателя в ЭОИС академии. Выработать инструменты мониторинга заполнения и анализа представленных в портфолио результатов, использования этих результатов в рейтинге преподавателей. Необходимо расширить перечень вопросов о качестве работы педагогических работников в студенческих анкетах. Реализовать техническую возможность проведения анкетирования в ЭИОС из личных кабинетов обучающихся. Запланировать проведение конкурсов педагогического мастерства.
Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Проводится ежегодное самообследование (внутренний аудит структурных подразделений). Этот механизм позволяет оценить учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательных программ, эффективность менеджмента в академии. Начата работа по цифровизации образовательного процесса.	Не проводится систематическое анкетирование и интервьюирование обучающихся и сотрудников по вопросам удовлетворенности ресурсным обеспечением образовательной деятельности. Применение IT-технологий охватывает не все процессы образовательной деятельности. Цифровизация образовательного процесса позволит обеспечить вариативность индивидуального учебного плана, возможность создания «адаптационных» курсов, логистику и экономию ресурсов	Необходимо разработать анкеты для сотрудников и студентов с целью оценки качества ресурсного обеспечения. Продолжить работу по цифровизации образовательного процесса в институтах и кафедрах академии

2.10 Кадры

Реализация программ подготовки высшего образования обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень (звание) и систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Кадровый потенциал академии представляет собой совокупность интеллектуальных и трудовых ресурсов ВУЗа, эффективно решающих вопросы всестороннего развития академии, формируемые и реализуемые под руководством президента академии и специализированных организационных структур, таких как, службы ректора, первого проректора, проректора по научной работе и нормативно-методической деятельности, проректора по учебной работе, проректора по качеству образования, проректора по информационным технологиям, научно-методического совета академии, советов Институтов совместно с выпускающими кафедрами и иных учебно-вспомогательных структур.

В структуре академии учет и ведение кадрового и научно-педагогического потенциала осуществляется управлением кадров, при четко сформированной системе приема на работу, проведения аттестации и конкурсного избрания, в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами.

Концепция оценки качества преподавательской деятельности направлена на развитие эффективного использования кадрового потенциала, его наращивание в соответствии со стратегиями развития ВУЗа. Обозначенная концепция оценки качества преподавательской деятельности обеспечена советом по качеству и эффективности работы научно-педагогических работников, который систематически проводит оценку и контроль деятельности профессорско-преподавательского состава, посредством взаимных посещений, проведения открытых занятий, круглых столов и научно-методических

семинаров.

Так, совместно с учебно-методическим управлением и научно-методическим советом академии оценивается качество рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса преподавателя, публикационной активности научно-педагогических работников, а также, по средством анкетирования «Преподаватель глазами студентов», оценивается качество учебного процесса со стороны обучающихся.

Таким образом, в оценке качества преподавательской деятельности учитываются следующие компоненты: мнение независимых экспертов, мнение совета работодателей, обучающихся, администрации академии и трудового коллектива.

Таблица 2.10.1 – Распределение численности штатного профессорско - преподавательского состава по уровню образования за 2023 г., чел.

Должность	Всего	Доктора наук	Кандидаты наук	Профессора	Доценты
Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования	72	11	48	6	33
Деканы факультета	0	0	0	0	0
Заведующие кафедрами	5	0	5	0	5
Директор института	2	1	1	1	1
Профессора	10	10	0	5	5
Доценты	38	0	38	0	22
Старшие преподаватели	8	0	4	0	0
Преподаватели, ассистенты	9	0	0	0	0

Согласно данным таблицы 2.10.1 по состоянию на 01.10.2023 г. в академии работает 72 штатных сотрудника, из числа профессорско-преподавательского состава, из которых ученую степень доктора наук имеют – 11 чел., кандидата наук – 48 чел., ученое звание профессора – 6 чел., ученое звание доцента – 33 чел.

Динамика уровня остепененности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень, к общей численности ППС представлены на рисунке 2.10.1.



Рисунок 2.10.1 – Доля профессорско-преподавательского состава с ученой степенью за 2023 г., %

Представленные данные рисунка 2.10.1 отражают совокупность трудовых, интеллектуальных ресурсов академии, способных эффективно участвовать в учебных и научно-инновационных процессах развития академии, из которых 15,3 % имеют ученую степень доктора наук, 66,7 % имеют ученую степень кандидата наук, что составляет в совокупности долю остепенненности профессорско-преподавательского состава по академии 82 %, а также старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты без ученой степени, что составляет 18 %.

Следует отметить что наблюдается стабилизация и небольшой рост численности/удельного веса молодых и остепенённых научно-педагогических работников академии, а также основным источником пополнения и увеличения кадрового и научно-педагогического потенциала академии являются выпускники академии, имеющие не только педагогические, но и научно-исследовательские навыки.

Таблица 2.10.2 - Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту за 2023 г., чел.

Должность	Всего	Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав, осуществляю-	72	0	3	4	7	10	13	13	2	9	11

щий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования											
Деканы факультета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заведующие кафедрами	5	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0
Директор института	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Профессора	10	0	0	0	1	1	0	0	0	2	6
Доценты	38	0	0	1	3	5	9	9	2	5	4
Старшие преподаватели	8	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0
Преподаватели	6	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
Ассистенты	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0

Согласно данным таблицы 2.10.2, отметим, что средний возраст профессорско-преподавательского состава за отчетный период составил 48 лет.

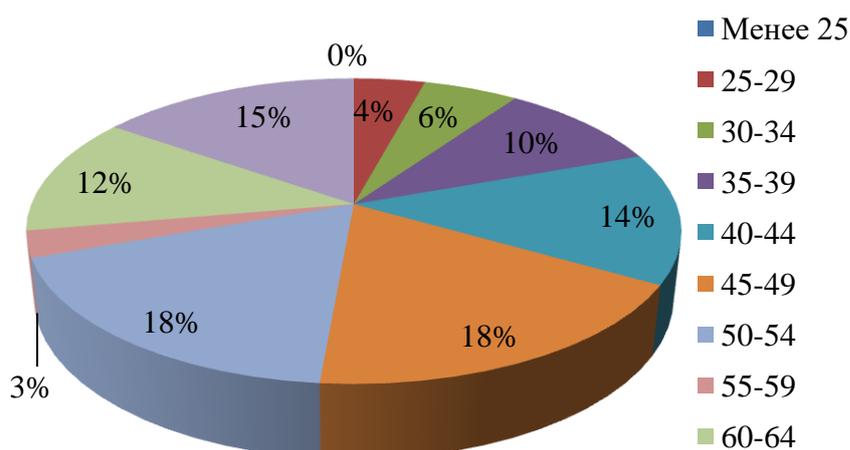


Рисунок 2.10.2 – Распределение ППС по возрасту за 2023 г., %

Согласно данным рисунка 2.10.2, большая часть педагогических работников находится в наиболее трудоспособном возрасте – от 25 до 49 лет (51,4 %). Динамика распределения ППС по возрасту отражает рост среднего возраста ППС, что не является критическим, а развитие стратегии кадровой политики академии, охватывающая все подразделения, безусловно, приведет к росту вышеупомянутых показателей.

По программам среднего профессионального образования работает 115 штатных работников, из них 96 чел. – штатные педагогические работники,

1 чел. – директор, 3 чел. – заместители директора по учебной работе, научно-методической работе, по воспитательной работе, 1 чел. – социальный педагог, 1 чел. – педагог-психолог, 2 чел. – преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, 4 чел. – руководители физического воспитания, 7 чел. – учебно-вспомогательный персонал.

Из 96 штатных преподавателей – 10 чел. имеют ученую степень кандидата наук, 5 чел. имеют ученое звание доцента, 9 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 14 чел. имеют первую квалификационную категорию.

Средний возраст штатных преподавателей среднего профессионального образования в 2023 г. составил 45 лет, что благоприятно сказывается на качестве подготовки специалистов и развитии научно-педагогического потенциала академии, за счет привлечения молодых квалифицированных специалистов.

В целом по программам высшего образования и среднего профессионального образования аккредитационные показатели соответствуют пороговым значениям, установленным для ВУЗов.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава и педагогических работников по программам высшего образования и среднего профессионального образования соответствует лицензионным нормам.

Большое внимание в вузе уделяется повышению квалификации преподавателей и сотрудников.

Так, приказом ректора академии утвержден план-график повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и руководителей структурных подразделений, которые каждые три года повышают свою квалификацию в той или иной форме. Кафедры совместно с управлением кадров и Региональным центром бизнес-образования контролируют вопросы повышения квалификации преподавателей, информируя преподавателей о необходимости повышения квалификации и выбора её формы (таблица 2.10.3).

Таблица 2.10.3 - Повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников и сотрудников Академии за 2023 г.

Наименование программы	Количество часов	Число НПП и сотрудников
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования»	252	5
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации»	881	1
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель истории и обществознания в системе СПО»	288	1
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Фотография»	520	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог высшего образования. Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации»	340	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия» присвоена квалификация «Психолог-консультант»	540	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Клиническая психология: теория и методика преподавания в образовательной организации» присвоена квалификация «Преподаватель клинической психологии»	540	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учитель географии. Профессионально-педагогическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»	288	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование современных технологий и методов по профилю педагогической деятельности при подготовке водителей транспортных средств»	24	6
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы профилактики коррупции»	18	156
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин инженерно-информационного направления в рамках реализации ФГОС»	72	2
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин математического и естественнонаучного направления в рамках реализации ФГОС»	72	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин правовой направленности в рамках реализации ФГОС»	72	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин экономической и управленческой направленности в рамках реализации ФГОС»	72	7
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин художественно-творческой направленности в рамках реализации ФГОС»	72	3
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин социально-гуманитарной направленности в рамках реализации	72	12

ФГОС»		
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Философия»	72	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Набор инструментов преподавателя будущего»	16	2
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные технологии современного образования»	72	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего»	72	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель автошколы по психофизиологическим основам деятельности водителей»	72	1
Дополнительная профессиональная программа «Подготовка и принятие управленческих решений»	72	1
Дополнительная профессиональная программа «Организационные основы противодействия коррупции»	72	1
Дополнительная профессиональная программа «Методические основы и практические аспекты модернизации объектов инфраструктуры»	34	1
Дополнительная профессиональная программа «Проектирование и внедрение образовательных программ с использованием сетевой формы реализации с иностранными образовательными организациями»	18	1
Дополнительная профессиональная программа «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»	72	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Правила оказания первой помощи»	18	33
Дополнительная профессиональная программа «Навыки оказания первой помощи»	36	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда преподавателя профессиональной образовательной организации»	144	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессия - цифровой иллюстратор»	144	1
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «ALSE 02.01. Базовое администрирование ОССН Astra Linux Special Edition, Графические инструменты»	144	3
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Базовое администрирование ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Графические инструменты»	32	2
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации»	18	36
Дополнительная профессиональная программа «Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения»	36	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые информационные технологии в образовании»	16	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Летняя цифровая школа. Трек «Цифровые платформы и технологические тренды»	80	1

В Региональном центре бизнес-образования реализовывается более 6 программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников, в части выполнения требований соответствия образования педагогических работников читаемым учебным дисциплинам, применения цифровых технологий в преподавательской деятельности, повышении компетенций педагогических работников по работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Вуз гибко и оперативно включает в учебный процесс специальные курсы, приглашает для проведения цикла занятий практиков - бизнесменов, работников и сотрудников предприятий и организаций реального сектора экономики.

За 2023 г. все преподаватели академии в различных формах повысили свою квалификацию. Более 50 штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава и педагогических работников академии прошли повышение квалификации в разрезе профиля преподаваемых дисциплин, что в полном мере отражает применение современных педагогических технологий и методик преподавания в высшей школе и среднем профессиональном образовании.

Учитывая особенности внедрения цифровых компетенций в процесс освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, в 2023 году 5 человек прошли повышение квалификации по программам ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Графические инструменты, в 2024 г. году запланировано обучение более 20 % штатных сотрудников в учебно-научной лаборатории «Искусственный интеллект».

В рамках реализации Плана мероприятий по противодействию коррупции в деятельности академии более 150 человек, из числа руководства академии, административно-управленческого, учебно-вспомогательного, профессорско-преподавательского состава и педагогических сотрудников прошли повышение квалификации по основам противодействия коррупции.

Академия активно поддерживает штатных сотрудников, используя

щих при реализации своей трудовой деятельности цифровые технологии, так с материальной стороны, сотрудники применяющие инновационные подходы имеют более высокую заработную плату, активно работающим научно-педагогическим работникам и сотрудникам академия оплачивает участие в научно-практических конференциях, поездки на стажировки в другие города.

Руководством вуза разработана система поощрения достижений научно-педагогических работников и штатных сотрудников, так, установлены надбавки за индивидуальный вклад и дополнительную работу, направленные на повышение качества и эффективности реализации деятельности академии.

По результатам учебного года в рамках стимулирования качественного труда штатные сотрудники премируются, или им объявляется благодарность за успехи в краевых, всероссийских, международных конкурсах, за издание учебных пособий с грифами, за победу во внутривузовском конкурсе «Лучший педагог года», за успешную защиту кандидатских и докторских диссертаций, за успешное руководство научными работами обучающихся, а также в связи с юбилейными датами. В 2023 году преподаватели и сотрудники академии были трижды премированы в размере средней заработной платы всего 261 чел. Материальную помощь получили 2 человека. Премию в связи с юбилейной датой получили 16 человек на сумму 184,0 тыс. руб.

С моральной стороны академия даёт возможность опубликования результатов инновационной деятельности в журнале «Вестник ИМСИТа», в сборниках международных научно-практических конференций или бесплатного издания научных трудов в учебно-полиграфическом центре.

Все сотрудники имеют аттестованное рабочее место в соответствии со специальной оценкой условий труда, оборудованное современной оргтехникой.

Руководством вуза (Совет учредителей) заключен коллективный договор с работниками, который является надежной правовой основой труда и социальной защищенности работников. Коллективный договор вуза охватывает как вопросы качества и оплаты труда, продолжительности рабочего

времени, так и широкий круг вопросов социального благосостояния работников, социальных выплат, участия в управлении вузом, процедур разрешения трудовых конфликтов, обязательств поддержания доброжелательных взаимоотношений.

ИМСИТ как объект управления представляет собой очень сложный комплекс, состоящий из нескольких уровней управления и множества индивидуальных, коллективных, постоянных и временно действующих субъектов, связей и отношений между ними. Данная сложная система может эффективно функционировать, если приведено к оптимальному соотношению и взаимодействию, когда организовано эффективное общение и обмен информацией, как по горизонтали, так и по вертикали. Организационная структура академии позволяет оптимизировать обмен информацией и общение между сотрудниками, преподавателями и обучающимися. Вертикальная и горизонтальная структура управления позволяет каждому сотруднику, кому бы он не подчинялся, с кем бы ни взаимодействовал, принять участие в управлении и обеспечении качества подготовки специалистов.

Система работы с научно-педагогическими кадрами в вузе включает:

- привлечение к научно-педагогической деятельности в ИМСИТе лучших выпускников академии;
- поддержка молодых преподавателей (на этапах повышения квалификации, подготовки публикаций, защиты диссертаций);
- ограничение в приеме на работу молодых специалистов, не имеющих научной перспективы;
- наличие эффективной процедуры переизбрания на должность, способствующей росту кадрового потенциала;
- оценка работы преподавателя потребителями образовательных услуг – обучающимися (анализ результатов анкетирования).

Большая работа проводится по оказанию помощи молодым преподавателям через открытые занятия, взаимопосещения преподавателей, специально организованные семинары для молодых преподавателей.

Эффективной формой повышения качества преподавания и обучения стало ежегодное определение рейтинга преподавателей. В эту работу кроме руководящих структур вуза активно вовлечены все обучающиеся, среди которых в конце учебного года проводится анонимное анкетирование «Преподаватель глазами студента».

Оценка работы преподавателя вуза складывается из нескольких составляющих:

- самооценки;
- оценки коллег;
- оценки администрации вуза;
- оценки работодателей выпускников;
- оценки обучающихся.

В последние годы анкетирование проводится в электронном виде, что позволяет исключить влияние человеческого фактора на результаты.

В Академии ИМСИТ в апреле – мае 2023 г. был проведен традиционный опрос студентов «Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса в академии в 2022/2023 учебном году». В эту работу были вовлечены студенты очной формы обучения с 1 по 5 курс в количестве 2974 человека. Ежегодное анкетирование проводится с целью выработки стратегии развития Академии, выявления основных проблем и причин, тормозящих процесс сотрудничества «преподаватель – студент», профилактики коррупционной составляющей в работе академии, вскрытия проблем в работе структур и подразделений академии с целью выявления степени удовлетворенности студентов результатами процесса получения квалификации. В 2023 г. в спектр исследования вошли вопросы, дающие оценку работе преподавателей, институтов, Академического колледжа, кафедр, библиотеки, спорткомплекса, буфетов и других служб, а также вопросы организации практики, внеучебной, воспитательной, научной и организационной работы.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Указом Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «О проведении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» 2022-2031 гг. объявлены Десятилетием науки и технологий, поэтому 2024 год будет насыщенным научными мероприятиями, как в Академии ИМСИТ, так и участием обучающихся и НПП академии в научных мероприятиях вне академии.

За последние годы наблюдались существенные институциональные и нормативные изменения, которые трансформировали подходы к развитию вузовской науки, среди них: «Институциональные и нормативные изменения в научной сфере», «Программа развития цифровой экономики России», «Современная цифровая образовательная среда», «Развитие концепции Университета 3.0. (наука, образование, бизнес)», «Ключевые проекты макрорегиональной политики: Вузы как пространство инноваций» и др.

Все это свидетельствует о том, что в Академии ИМСИТ формируются новые системы принятия решений в области научно-исследовательской деятельности, которые в дальнейшем определяют их эффективность.

Основная цель научной и инновационной деятельности НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар): интеграция Академии ИМСИТ в экономическую, социальную и отраслевую проблематику и формирование востребованных научных результатов, внедряемых в деятельности федеральных и региональных органов власти, бизнеса и общественных организаций региона.

Наука является мощным драйвером развития социально-экономической инфраструктуры Краснодарского края и экономики страны, и здесь главная задача – ориентир на мировые тренды в целях сохранения устойчивости и конкурентоспособности России.

Порядок организации научно-исследовательской деятельности в НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ проводится в соответствии с федеральным законодательством и регламентируется локальными нормативно-правовыми актами в области научно-исследовательской деятельности:

– Положением о научно-исследовательской деятельности в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий» (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901);

– Положением об организации научно-исследовательской работы обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Академии маркетинга и социально-информационных технологий» (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901);

– Положением о студенческом научном объединении (СНО) (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901);

– Положением о Центре развития творческих инициатив обучающихся Академия маркетинга и социально-информационных технологий» (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901);

– Положением о проведении Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901);

– Положением о проведении Межвузовской научно-практической конференции «Молодые ученые на пути в большую науку» (утв. на заседании Ученого совета от 01.07.2022, протокол №10; приказ ректора от 30.08.2022 № 1901).

Вопросы научно-исследовательской деятельности отражены в Программе стратегического развития НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) на период 2020-2025 гг. (утв. на заседании Ученого совета от 31.08.2020, протокол №1), в годовых планах научно-исследовательской деятельности академии, кафедр, в Положениях о кафедрах, отдельным разделом включены в индивидуальные

планы работы НПП кафедр академии на учебный год.

Основными задачами НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ как высшего учебного заведения в области научно-исследовательской деятельности являются:

- приоритетное развитие прикладных исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов по важнейшим направлениям развития науки;

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

- усиления влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего и среднего профессионального образования;

- эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач экономики региона и проведения социально-экономических преобразований;

- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития вузовской науки;

- расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно-технической продукции;

- развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств.

Научно-исследовательская деятельность рассматривается в Академии ИМСИТ как неотъемлемая часть образовательной деятельности, которая обеспечивает:

- постоянный профессиональный, научный и творческий рост профессорско-преподавательского состава, научных работников и сотрудников

Академии ИМСИТ;

– условия для приобретения студентами опыта самостоятельной исследовательской работы, дальнейший профессиональный и творческий рост выпускников путем обучения их по магистерским программам;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала НПР и студентов Академии ИМСИТ для фактической помощи хозяйствующим субъектам;

– формирование, поддержку и развитие разностороннего взаимовыгодного международного сотрудничества.

Ежегодно НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ планирует и успешно реализует ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы находят своё отражение:

– в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его кафедрами;

– в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах вуза как опытных преподавателей и практических работников, так и молодых преподавателей, талантливых аспирантов и студентов;

– в опубликованных статьях, учебных пособиях, монографиях и т.д.

Основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам в вузе, являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с образовательным процессом.

Научно-исследовательская деятельность Академии маркетинга и социально-информационных технологий основывается на следующих приоритетных положениях:

– интеграция образования и науки;

– взаимодействие вузовской науки с предприятиями и организациям и организациями Кубани;

– повышение активности участия в конкурсах молодых ученых;

– научно-исследовательская деятельность всех преподавателей;

- возможность каждого студента заниматься научными исследованиями под руководством преподавателя в научных лабораториях;
- результативность научных исследований (защита диссертаций, публикационная активность);
- организация и проведение международных научно-практических конференций преподавателей, молодых ученых и студентов.

В таблице А.1 Приложения А представлены сведения о научном потенциале кафедр академии, научно-педагогические работники кафедр академии с указанием ученой степени, звания, должности и научной специальности.

В таблице А.2 Приложения А представлена динамика численности научно-педагогических работников по отраслям наук за 2021-2023 гг. Анализ численности научно-педагогических работников академии по возрастным группам за период с 2021 по 2023 гг. приведен в таблице А.3. Показатели оснащенности кафедр академии на 01.01.2024 г. приведены в таблице А.4. Публикационная активность научно-педагогических работников кафедр академии в электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU на 01.01.2024 г. приведена в таблице А.5.

Анализ развития основных направлений научных исследований в академии показывает, что темы исследований отличаются актуальностью, новизной, практической значимостью и соответствуют профилям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и вызывают живой интерес научной общественности.

Динамика публикационной активности Академии ИМСИТ (общие показатели за период 2021-2023 гг.) приведены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Анализ публикационной активности Академии ИМСИТ в eLibrary.ru и РИНЦ на 1.01.2024 года (в сравнении с 2021-2023 гг.)

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Название показателя	Значение 2021	Значение 2022	Значение 2023
Число публикаций на eLibrary.ru	6823	7476	8302
Число публикаций в РИНЦ	4514	4592	5035

Название показателя	Значение 2021	Значение 2022	Значение 2023
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	221	237	248
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	20054	22856	26166
Число цитирований публикаций в РИНЦ	14438	15994	18041
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1032	1200	1297
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	46	48	50
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	39	41	42
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	13	13	13
g-индекс	56	60	62
i-индекс	10	10	11
Число авторов	263	274	285
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	161	166	165
Число статей в журналах	302	277	288
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	6	6	2
Число статей в журналах, входящих в RSCI	1	1	2
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	73	70	80
Число монографий	2	3	3
Число патентов	1	3	4
Число публикаций с участием зарубежных авторов	3	1	2
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	2287	1996	2524
Число цитирований публикаций в РИНЦ	1703	1692	1901
Число цитирований в ядре РИНЦ	48	49	39
Число цитирований из ядра РИНЦ	96	85	115
Число цитирования статей за последние 5 лет	265	339	382
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0, 283	0,303	0,314
Число авторов публикаций на elibrary.ru	100	104	99
Число авторов публикаций в РИНЦ	85	87	87
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	7	10	10
Число авторов статей в журналах	68	56	66
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	6	5	9
Число авторов статей в RSCI	2	1	2
Число авторов статей в журналах ВАК	33	47	47
Число авторов монографий	3	2	3
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	1	3	2
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	154	161	162
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	3502	4121	4570

Количество работающих при вузе лабораторий, конструкторских и проектно-конструкторских подразделений

1. Научно-исследовательская лаборатория «Интеллектуальные системы и технологии (ИнтСисТех/IntSysTec);

2. Научно-исследовательская лаборатория «Сетевая академия CISCO»;
3. Лаборатория высокопроизводительных вычислительных систем;
4. Лаборатория интеллектуальных систем, робототехники и микросхемотехники;
5. Лаборатория 3D моделирования и дизайна;
6. Лаборатория проектирования и разработки программного обеспечения автоматизирующей техники;
7. Лаборатория дизайна и макетирования;
8. Лаборатория цветоведения и колористики;
9. Лаборатория цветового рисунка и живописи;
10. Лаборатория физики;
11. Лаборатория рекламы и полиграфии;
12. Лаборатория компьютерных сетей и телекоммуникаций;
13. Лаборатория графического дизайна и дизайна среды. Лаборатория Apple;
14. Лаборатория автоматизированного проектирования микропроцессорных систем;
15. Лаборатория программно-аппаратных средств защиты информации;
16. Лаборатория сетей и систем передачи информации;
17. Лаборатория современных технологий и проектирования;
18. Учебная лаборатория «Информационные системы и программирование».

Учебно-научные лаборатории

(приказ ректора академии от 31.08.2021 года № 1752)

1. Лаборатория аналитики и цифровизации бизнес-процессов.
2. Лаборатория теории и методики преподавания.
3. Лаборатория практического дизайна и проектирования.
4. Лаборатория программной инженерии и разработки программного обеспечения. Полигон кибер-спорт.

5. Научно-учебная лаборатория «Искусственный интеллект».

РИНЦ учитывается при оценке эффективности деятельности вуза, является одним из основных критериев оценки научных проектов в конкурсных процедурах в рамках научных программ и грантов. В таблице указаны зарегистрированные в eLIBRARY.RU научно-педагогические работники академии и результаты их публикационной активности в РИНЦ. Индекс Хирша по РИНЦ – это важнейший показатель качества научной деятельности научно-педагогического работника вуза. Примерные ориентиры индекса цитируемости следующие:

- Индекс Хирша от 0 – 2 по РИНЦ – это соответствует научной активности начинающего ученого (соискателя ученой степени, аспиранта);
- Индекс Хирша от 3 – 6 по РИНЦ – соответствует научной активности кандидата наук;
- Индекс Хирша от 7 – 10 по РИНЦ – соответствует научной деятельности доктора наук;
- Индекс Хирша от 11 – 15 по РИНЦ – соответствует научной активности известного ученого, основателя научной школы.

Задача повышения индекса научного цитирования – это стимул повышения научного уровня публикаций научно-педагогических работников Академии ИМСИТ.

Результативность научно-исследовательской работы по темам, зарегистрированным в ЕГИСУ в 2023 году

Научно-педагогический потенциал академии позволяет отслеживать тенденции научно-технического прогресса, конъюнктуру рынка, учитывать потребности общества. Академия ИМСИТ решает актуальные научно-исследовательские проблемы, сконцентрированные по следующим комплексным темам (блокам):

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности современной России;
2. Современные проблемы педагогической науки и образования: теоре-

тические и прикладные подходы к исследованию проблемы.

3. Совершенствование механизма управления устойчивым социально-экономическим развитием на микро- и макроуровне;

4. Разработка и моделирование процессов обеспечения жизнедеятельности и безопасности сложных систем на всех этапах жизненного цикла.

5. Теоретические и прикладные аспекты использования коммуникационных технологий и дизайна как средств персональной идентификации.

Кроме того, на кафедрах академии, помимо основной кафедральной темы, разрабатываются инициативные научные темы НПП кафедры. Тематика научных исследований актуальна и соответствует приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации:

– Моделирование современного иноязычного образования в контексте неязыкового вуза;

– Анализ и пути решения социальных, культурных и лингвопедагогических проблем современного общества;

– Формирование правовой культуры среди студентов неюридических специальностей;

– Методические аспекты финансового управления социально-экономического развития региона;

– Социальные потребности как фактор динамики культурных процессов;

– Потребность личности, культурная универсализация потребления в контексте глобализации;

– Психолингвистические методы исследований политического дискурса: вызовы турбулентного XXI века

– Институциональное проектирование социально-экономических изменений структуры национальной экономики;

– Совершенствование методологии управления инновационной экономикой;

- Инвестиционно-финансовое обеспечение воспроизводственных процессов в экономике;
- Перспективы трансформации налогообложения и налоговой политики в условиях перехода России к цифровой экономике;
- Исследования влияния современных тенденций рынка труда на эффективность управления трудовым потенциалом;
- Формирование региональной социально-экономической политики на основе дифференциального и сценарного подходов;
- Организационно-управленческие аспекты развития российской экономики;
- Цифровая экономика как фактор обеспечения экономической безопасности России;
- Организационно-правовой механизм обеспечения экономической безопасности граждан России;
- Рынок труда и его регулирование;
- Формирование системы управления инновационным развитием современного предприятия;
- Эффективность проектного менеджмента и управления персоналом в условиях цифровизации;
- Создание «IT-инкубатора» студенческих стартапов в области «сквозных» цифровых технологий для приоритетных секторов экономики;
- Дизайн как элемент в структуре предметного мира культуры: теоретические концепции и практическое воплощение.

В 2023 году научно-педагогические работники Академии ИМСИТ продолжили работать по НИОКТР, которые зарегистрированы в ЕГИСУ Всероссийского научно-технического информационного центра (ВНТИЦ):

1. Концепция финансового регулирования социально-экономического развития регионов: государственная политика и стоимостный подход.

Научный руководитель: д.э.н., профессор Писаренко К.В.;

2. Исследование и определение тенденций развития социально-

экономических процессов и систем управления.

Научный руководитель: Сапунова Т.А., к.э.н., доцент;

3. Теоретико-прикладные аспекты педагогической науки и образования в контексте цифровизации общества.

Научный руководитель: Павелко Н.Н., д.к.н., профессор;

4. Перспективы развития и последствия въездного и внутреннего туризма Краснодарского края.

Научный руководитель: Елисеева Н.В., д.г.н., профессор;

5. Разработка и моделирование процессов обеспечения жизнедеятельности и безопасности сложных систем на всех этапах жизненного цикла.

Научный руководитель: Цебренок К.Н., к.т.н., доцент;

6. Межкультурное взаимодействие в современном образовательном процессе.

Научный руководитель: Севрюгина Н.И., к.с.н, доцент;

7. Методологические подходы к совершенствованию систем менеджмента в условиях цифровизации.

Научный руководитель: Мугаева Е.В., к.э.н., доцент.

8. Исследование механизмов и технологий формирования стратегий развития социально-экономических систем в современном менеджменте.

Научный руководитель: Сапунов А.В., к.э.н., доцент.

Перечень научно-исследовательских работ, выполненных научно-педагогическими работниками академии в пределах основного рабочего времени в 2023 году приведен в таблице 1 **Приложения В**. В таблице дан перечень инициативных научно-исследовательских работ, выполненных НПР кафедр академии в пределах основного рабочего времени в 2023 году с указанием научного руководителя, исполнителей НИР и результативности НИР.

Результативность хоздоговорных научно-исследовательских работ, выполненных НПР академии в 2023 году

В Академии ИМСИТ в 2023 году были выполнены научно-исследовательские работы, в том числе, хоздоговорные по следующим те-

мам:

1. Маглинова Т.Г., Мадатова О.В. «Оценка и управление стоимостью инвестиционных проектов». - Общество с ограниченной ответственностью «ВЕСТА», директор Вирченко Евгений Георгиевич, г.Краснодар (кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности);

2. Маглинова Т.Г., Мадатова О.В. «Обеспечение экономической безопасности коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта». – Общество с ограниченной ответственностью «МаксМедиаГрупп», директор Краснов Игорь Вячеславович, г. Краснодар (кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности);

3. Мугаева Е.В. «Совершенствование системы управления персоналом организации на основе применения систем КРІ»- ООО «МЕД-РУС», директор Шкарабуров Андрей Александрович, г. Краснодар (кафедра государственного и корпоративного управления);

4. Цебренок К.Н. «Разработка информационной системы для автоматизации бизнес-процессов мебельной компании». – Общество с ограниченной ответственностью «Кресла Юг», директор Вирченко Павел Георгиевич, г. Краснодар (кафедра математики и вычислительной техники);

5. Цебренок К.Н. «Совершенствование информационной системы складского учета на основе современных подходов к цифровизации хозяйственной деятельности». – ООО «МЕД-РУС», директор Шкарабуров Андрей Александрович, г. Краснодар (кафедра математики и вычислительной техники);

6. Большакова М.В. «Государственная итоговая аттестация как фактор модульной организации образовательного процесса и совершенствование модели практико-ориентированного обучения среднего профессионального образования» - КТУИС - профессиональная образовательная организация «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», директор Бобырь Елена Викторовна, г. Краснодар (академический колледж);

7. Цебренок К.Н. «Разработка комплекса мер по обеспечению посе-

щаемости сайта целевыми посетителями» - ИП Андресян А.Т. «ART Двери» - директор Андресян Артем Тевосович г. Краснодар (кафедра математики и вычислительной техники).

8. Мугаева Е.В. «Совершенствование управления производством посредством развития системы мотивации труда» - ООО «МаксМедиаГрупп» - директор Краснов Игорь Вячеславович, г. Краснодар (кафедра государственного и корпоративного управления);

Поступления от вышеперечисленных хоздоговорных НИР в 2019 году составили **6170 тыс. руб.**; в 2020 году – **7050,850 тыс руб.**; в 2021 году - **8542,000 тыс. руб.**; в 2022 году - **8924,4 тыс. руб.**; в 2023 году - **9148,8 тыс. руб.**

Полученные результаты НИР внедряются в образовательный процесс, совершенствуется структура содержания образовательных программ, апробируются и внедряются в учебный процесс новые учебные, методические пособия, новые информационно-коммуникационные технологии, модернизируется инфраструктура Академии ИМСИТ и пр.

ВЕСТНИК ИМСИТа и научно-издательская деятельность академии

Научно-педагогические работники Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) опубликовывают результаты своих исследований в научно-информационном и учебно-методическом журнале «Вестник ИМСИТа».

Цель данного периодического научного издания – содействие ученым, молодым исследователям в расширении возможностей публикации результатов своего научного поиска, поддержка передовых инновационных проектов, распространение и обмен педагогическим опытом, а также внести неоценимый вклад в развитие российской науки.

Журнал «Вестник ИМСИТа» представляет собой авторитетный источник информации последних актуальных научных исследований, это широко-профильное периодическое издание, охватившее все научные специальности

в пользу конструктивного диалога для максимально широкой аудитории. Аудиторией журнала являются научно-педагогические работники, представители государственных и общественных структур, специалисты всех уровней в области бизнеса, менеджмента, информационных технологий, аспиранты, магистранты, обучающиеся образовательных организаций.

Журнал «Вестник ИМСИТа» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Краснодарскому краю. Свидетельство ПИ № ТУ 23-00384 от 23.06.2010 г. Журналу присвоен международный номер ISSN 1815-9826.

Журнал представлен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) – головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и имеет импакт-фактор Российского индекса научного цитирования (ИФ РИНЦ).

Главный редактор журнала – Раиса Леоновна Агабекян, доктор экономических наук, профессор, ректор Академии ИМСИТ, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Адыгея.

Журнал издается с 1998 года и выходит 4 раза в год. График выхода журнала:

№ 1 – январь – март; № 2 – апрель – июнь; № 3 - июль – сентябрь; № 4 – октябрь – декабрь.

В 2023 году вышли 4 номера журнала, в которых опубликованы 57 статьи (№1 – 14 статей; №2 – 17 статей; №3 – 13 статей; (№4 – 13 статей).

Редакционно-издательский совет журнала принимает статьи и дискуссионные материалы научного характера по направлениям:

- Образование и культура.
- Информационные технологии и точные науки.
- Экономика и управление.

Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт, содержать информацию,

открытую для печати и представляющую научный или практический интерес. Все статьи проходят проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Публикационная активность НПР академии в журнале Вестник ИМ-СИТа в 2023 году приведена в **Приложении А**.

Журнал - это публичная, дискуссионная площадка, как для педагогов, практиков, так и для обучающихся. Представление перед аудиторией своих научных достижений, обсуждение проблем, методов и подходов в решении задач, связанных с исследованиями, обмен опытом, проведение сравнительного анализа, обсуждение результатов и т.д. позволяет повысить качество и эффективность учебного процесса, конкурентоспособность выпускника.

Редакция журнала старается обеспечить качество содержания представленных к публикации статей. В состав редакционно-издательского совета и экспертного совета по направлениям: экономические науки, образование и культура, точные науки и информатика входят доктора и кандидаты наук, ведущие ученые, практики.

Научно-издательская работы включает оценку качества представленных научных статей на соответствие требованиям, предъявляемым ВАК к научным статьям; оценку соответствия представленной научных статей научному направлению и рубрике журнала, оценку соблюдения авторского права; оценку публикационной активности членов редакционной коллегии и их привлечение к рецензированию научных) статей; рецензирование научных статей (оценка содержания текста на актуальность, новизну, практическую значимость и др.), формирование электронного макета издания, его форматирование, конвертацию данных в Научную электронную библиотеку для формирования Российского индекса научного цитирования, информирование автора(ов) о выявленных несоответствиях научной(ых) статьи(ей) установленным требованиям или замечаниях рецензента; издательские работы; уплату налогов и других обязательных платежей, установленных действующим законодательством Российской Федерации, а также доставку экземпляра жур-

нала Заказчику.

За счет статуса нашего журнала, качества содержания и оформления обеспечивается достаточный уровень публикационной активности авторов и Академии ИМСИТ в целом.

Результаты НИР ежегодно обсуждаются на проводимых в Академии ИМСИТ научных мероприятиях: Якаевских чтениях, международной (политематической научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», международной научно-практической конференции «Молодые ученые на пути в большую науку», международной научно-практической конференции «Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы» и Днях студенческой науки. По результатам работы конференций издаются сборники материалов конференций – электронные издания.

В 2023 году подготовлены 3 сборника материалов научно-практических конференций – текстовые электронные научные издания:

1. Современные научные исследования: исторический опыт и инновации /Якаевские чтения-2023// сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 9-10 февраля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. –. 474 с.

ISBN 978-5-91020-051-1 [текстовое электронное научное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>

2. Молодые ученые на пути в большую науку /Якаевские чтения-2023// сборник научных статей по итогам XXVII Международной студенческой научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Россия, г. Краснодар, 10-20 апреля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. –. 317 с.

ISBN 978-5-91020-052-8 [текстовое электронное научное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>

3. Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы // сборник научных статей II Международной студенческой междисциплинарной научно-практической конференции (Россия,

г. Краснодар, 21-22 декабря 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 348 с.

ISBN 978-5-91020-053-5 [текстовое электронное научное издание]. –

Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>

Сборники материалов конференций и программы конференций и Дней студенческой науки размещаются на официальном сайте Академии ИМСИТ в разделе «Наука», подраздел: Научные мероприятия Академии ИМСИТ (Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>).

Сборники материалов размещаются в системе РИНЦ, что повышает публикационную активность научно-педагогических работников Академии ИМСИТ, авторов работ, расширяет аудиторию, способствует профессиональному росту педагогических работников и, соответственно, способствует повышению качества образовательного процесса. Проведение таких мероприятий способствует расширению научных связей, в том числе, с зарубежными учеными и практиками; расширению возможностей внедрения результатов исследований в образовательный процесс, в реальную педагогическую практику. Полученные результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс Академии ИМСИТ. Совершенствуется структура содержания образовательных программ, апробируются и внедряются в учебный процесс новые учебные, методические пособия, новые информационно-коммуникационные технологии, модернизируется инфраструктура академии и пр.

Научные школы академии

Научным школам Академии свойственны такие характеристики как инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений, неудовлетворённость достигнутым. Сообщество исследователей интегрируется вокруг ученого генератора идей - руководителя научно-педагогической школы – обладающего особыми исследовательскими и, что также важно, человеческими качествами.

Важной функцией школ Академии является забота о научной смене, о

подготовке кандидатов и докторов наук. Ученый-руководитель и его коллеги стремятся сформировать из числа начинающих исследователей (студентов, аспирантов) научных, а во многом и мировоззренческих единомышленников. Существенной характеристикой школ Академии является то, что в них одновременно решаются такие задачи как: разработка и защита научных идей, комплексное, коллективное выполнение крупной задачи, недоступной для решения одним ученым, и подготовка молодых ученых. Сила научных школ Академии в том, что они «привязывают» науку к реалиям жизни, имеют ярко выраженный практический характер.

Существенной характеристикой школ Академии является то, что в них одновременно решаются такие задачи как: разработка и защита научных идей, комплексное, коллективное выполнение крупной задачи, недоступной для решения одним ученым, и подготовка молодых ученых. Сила научных школ Академии в том, что они «привязывают» науку к реалиям жизни, имеют ярко выраженный практический характер.

Высококвалифицированный научно-педагогический потенциал академии позволяет отслеживать тенденции научно-технического прогресса, конъюнктуру рынка, учитывать потребности общества в специалистах разных направлений. Вуз решает актуальные научно-исследовательские проблемы, сконцентрированные в следующих научных направлениях:

1. По гуманитарному направлению сформирована научная школа с направлением исследования по теме **«Современные проблемы педагогической науки и образования: теоретико-прикладные исследования проблемы»**. Руководителем этой научно-педагогической школы является доктор культурологии, профессор Павелко Н.Н. – автор более 200 научных работ, в том числе 6 монографий, 30 учебников и учебных пособий.

В число ведущих ученых школы входят кандидат культурологии, доцент Буряк Н.Ю., кандидат социологических наук, доцент Жидяева Е.С., кандидат педагогических наук, доцент Салменкова М.В., кандидат культурологии, доцент Буряк Н.Ю.

В рамках деятельности научно-педагогической школы выполнен целый ряд научно-исследовательских работ связанных с исследованием и анализом образования как феномена культуры, который призван решать основные задачи социально-экономического и культурного развития общества, где основной системообразующей деятельностью выступает личностно-ориентированная образовательная деятельность. Целью научно-исследовательской работы являются проблемы педагогической науки и инновационного образовательного процесса в контексте цифровой культуры современного общества. Проводится науковедческий анализ процессов и методологических конструктов педагогики как системного объекта изучения и проведения педагогических исследований содержания и особенностей педагогического знания. Рассматривается формирование методологии педагогической компетенциологии, определяются ее научные категории, специфика развития культуры педагогической цифровой компетентности в условиях цифровизации системы образования, цифровизация инновационного образовательного процесса, его интегративная сущность и принципы конструирования в рамках современной компетентностной парадигмы. Изучение этих актуальных направлений педагогического знания и образовательной деятельности позволит рассмотреть развитие объективных и субъективных факторов в теоретических и прикладных аспектах педагогической науки, и будет направлен на качественное совершенствование целостной педагогической перспективы, ее теоретико-методологического контента.

В опубликованных научных статьях авторами обосновывается актуальность междисциплинарного подхода в педагогической науке, ведется активное использование терминологии различных наук. Рассматривается культурологическая парадигма российского образования, которая в качестве эффективной стратегии педагогического взаимодействия, определяет ориентацию на человека, педагогическую компетенцию, как обмен действиями всех участников образовательного процесса.

Результативность научной школы в 2023 году отражена в следующих

публикациях:

1. Pavelko N.N., Borisov George P. Music education in the light of new paradigmatic guidelines of innovation pedagogy (научная статья) (научная статья)/ Современные научные исследования: исторический опыт и инновации /Якаевские чтения// сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 9-10 февраля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 342-356. ISBN 978-5-91020-051-1 [электронное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>

2. Павелко Н.Н. Диалоговая культура как составной компонент профессионально-педагогической культуры (научная статья)/ Современные научные исследования: исторический опыт и инновации /Якаевские чтения// сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 9-10 февраля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 376-3384. ISBN 978-5-91020-051-1 [электронное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>

3. Павелко Н.Н. Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ (научная статья)// Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С.33-40 Журнал включен в РИНЦ; ISSN 1815-9826. 0,9 п.л.

4. Павелко Н.Н. Цифровизация российской педагогики как компонент государственной образовательной политики (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 3-8. Журнал включен в РИНЦ; ISSN 1815-9826. 0,75 п.л.

5. Павелко Н.Н. Методологические основания исследований современных педагогических систем в условиях цифровой трансформации общества (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 3 (95). – С.3-11. Журнал включен в РИНЦ; ISSN 1815-9826. 0,9 п.л.

6. Павелко Н.Н. Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 4 (96).

Журнал включен в РИНЦ; ISSN 1815-9826. 0,5 п.л.

Результаты НИР используются в образовательной деятельности академии.

2. Научно-педагогическая школа **«Иновации курортно-рекреационного комплекса Краснодарского края в системе регионального развития»**. Руководителем научно-педагогической школы «Иновации курортно-рекреационного комплекса Краснодарского края в системе регионального развития» является доктор географических наук, профессор Елисеева Н.В. Научной школе свойственна инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития.

Сообщество исследователей интегрируется вокруг ученого генератора идей – д.г.н., профессора Елисеевой Н.В., руководителя научно-педагогической школы, обладающего особыми исследовательскими и человеческими качествами

В число ведущих ученых школы входят: к.с.н., доцент Севрюгина Н.И., кандидат культурологии, доцент Петрова С.И.

Под руководством профессора Елисеевой Н.В. защищено и утверждено 10 кандидатских диссертаций, член редколлегии следующих журналов: «Вестник ИМСИТ», Международный научный журнал ASPECTUS, г. Краснодар, «Успехи современной науки и образования», «Успехи современной науки», издание на английском языке «Modern Humanities Success» и в журнале «Современный ученый».

В рамках деятельности научно-педагогической школы выполнен целый ряд научно-исследовательских работ. Для анализа развития потенциальных территорий туристического комплекса юга России ведется оценка ресурсного потенциала, современного состояния и перспективы развития рекреационно-туристской отрасли Краснодарского края, являющегося одним из наиболее привлекательных регионов для российских и зарубежных туристов. Научно-исследовательская работа проводится по нескольким направлениям:

1. Формирование экологической сети системы особо охраняемых при-

родных территорий Краснодарского края.

2. Оценка ресурсного потенциала современного состояния и перспективы развития рекреационно-туристской отрасли Российского Причерноморья.

3. История и культура народов Северного Кавказа.

4. Духовная жизнь общества: потребности личности.

Изучение данных тем позволяет поднять актуальные вопросы, связанные с развитием социально-культурного сервиса и туристско-рекреационной отрасли Краснодарского края, оценить перспективы развития курортного дела и туризма, а также курортно-рекреационного комплекса в системе регионального развития. Весьма актуальным оказывается изучение возникающих проблем рационального использования рекреационных ресурсов, определение перспектив развития рынка туризма в Краснодарском крае, связанных, в том числе, с государственной и инвестиционной поддержкой. Выпуск специалистов по сервису и туризму и бакалавров гостиничного дела, готовых решать практические вопросы социально-культурной сферы и туристско-рекреационной отрасли Краснодарского края, предполагает сотрудничество с предприятиями и организациями социально-культурной сферы и туристско-рекреационной отрасли. В рамках организации такого сотрудничества подписан долгосрочный договор с Министерством курортов и туризма Краснодарского края. Кафедра имеет два представительства, с которыми заключены долговременные договора о сотрудничестве: ООО Санаторный комплекс «Гагрипш» (Республика Абхазия) и ООО «Трэвел-Инвенст» Бюро путешествий «Красная поляна» (г. Краснодар). Кафедра сотрудничает с ведущими социально-культурными и туристско-рекреационными организациями Краснодарского края: ООО «Девелопмент-Тур», ООО «Лазаревский отдых», ООО «Трэвел-Инвенст» ООО «Капитал-тур», гостиница «Юг» филиал ОАО «Гостиничный комплекс «Славянка», ОАО «Интурист-Краснодар», парк «Европа» и др. В рамках развития сотрудничества с организациями рекреационно-туристической отрасли Краснодарского края решаются вопросы проведения

учебной, производственной и преддипломной практики, разработки тем дипломных и выпускных квалификационных работ, проведение научно-практических конференций, участие в отраслевых форумах и выставках. Кафедра проводит регулярные встречи студентов со специалистами – представителями туристско-рекреационной отрасли, гостиничного бизнеса и сервисной деятельности г. Краснодара и Краснодарского края. Студенты также регулярно посещают «Южный Туристический Форум», отраслевые выставки сферы гостеприимства и социально-культурного сервиса, проводимые «Краснодар-Экспо».

Результативность научной школы в 2023 году отражена в следующих публикациях:

1. Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И. Историко-педагогические аспекты трансформации туризма в Краснодарском крае //Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (94).- С. 36-39.

2. Елисеева Н.В., Сейдаметова С.А., Чмелева Д.С., Ярунина К.А. Темпы развития внутреннего специфического туризма: перспективы и экологические последствия. В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 446-453.

3.Чмелева Д.С., Галагуцкая К.А., Елисеева Н.В. Внутренний туризм в России: перспективы развития и проблемы. В сборнике: Молодежь - науке- XIV. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства и предпринимательства. Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Сочи, 2023. С. 154-156.

Результаты НИР используются в образовательной деятельности академии.

3. Научно-педагогическая школа **«Рынок труда и его регулирование»**, руководителем которой является д.э.н., профессор Агабекян Р.Л., Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный дея-

тель науки республики Адыгея – автор более 250 научных работ, в том числе 4 монографий, 14 учебников и учебных пособий, 9 из которых с грифом Минобрнауки и УМО, главный редактор журнала «Вестник ИМСИТ». Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки России от 19.05.2009 №646/к-н); награждена Почетной грамотой Министерства связи и массовых коммуникаций РФ (приказ от 13.05.2010 № 86-п); Почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Адыгея» (Указ Главы Республики Адыгея от 14.09.2016 г. №122). Медаль «Гордость науки Кубани»; Лауреат губернаторской программы качества; Лауреат конкурса Департамента образования и науки Краснодарского края на лучшую научную работу среди преподавателей. Член экспертно-консультативного совета при комитете Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам информационной политики.

В число ведущих ученых школы входят к.э.н., доцент, Мугаева Е.В., к.э.н., доцент Голуб И.Н. По материалам исследований, представленным на конкурсы и олимпиады, имеются медали и дипломы победителей. Научная школа под руководством профессора Р.Л. Агабекян «Рынок труда и его регулирование» сформирована в академии на базе кафедры государственного и корпоративного управления. Подготовлено три кандидата экономических наук, десять магистров.

В научных трудах Агабекян Р.Л. анализируются особенности, состояние, проблемы и перспективы развития российского рынка труда. В работах разработаны организационно-экономические инструменты и механизмы регулирования региональных и национальных рынков труда, преодоления депопуляции и изменения структуры занятости, управления миграционными процессами, что обеспечит развитие современного рынка труда и устойчивый экономический рост российской экономики.

4. Научно-педагогическая школа «**Развитие инновационной экономики России**», руководителем является д.э.н., профессор Климовец О.В. – автор более 220 научных работ. Академик РАН; член редакционно-

издательских советов журналов «Вестник Алтайской академии экономики и права» (ВАК), «Фундаментальные исследования» (ВАК), «Торгово-экономический журнал» (РИНЦ), «Вестник ИМСИТ» (РИНЦ); член Совета (эксперт) Учебно-методического объединения вузов РФ по специальности «Мировая экономика»; советник губернатора Краснодарского края по вопросам предпринимательства (2001- 2010 г.)

Имеет международные награды:

Орден «*Labore et Scientia – Трудом и Знанием*» Европейского научно-промышленного консорциума (2014 г.);

– Золотая медаль Парижского книжного салона «Paris Book Fair – 2015» ESIC

– Золотая медаль Московского международного салона «Образование - 2014»; имеет правительственные награды: Отличник народного просвещения (1995 г.); Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2009 г.); Почетная грамота Министерства науки и высшего образования РФ (2019 г.)

– лауреат премии администрации Краснодарского края в области качества (2004 г.);

– лауреат премии администрации Краснодарского края в области качества (2012 г.);

– благодарность губернатора Краснодарского края (2006 г.);

– благодарственное письмо губернатора Краснодарского края (2009 г.),

– благодарственное письмо губернатора Краснодарского края (2011 г.),

– медаль "Гордость науки Кубани" (2005 г.);

– 8 почетных грамот департамента образования и науки Краснодарского края (2001-2008 гг.);

– лауреат премии «Влиятельные женщины Кубани» в номинации «Наука» (2016 г.). лауреат конкурсов "Золотой фонд Отечественной науки" Российской Академии Естествознания (2009, 2010, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2019 гг.);

– лауреат конкурсов Российской Академии Образования на лучшую

научную книгу (2004, 2007, 2008, 2010, 2013, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 гг.);

– лауреат краевого конкурса на лучшую научную и творческую работу среди преподавателей вузов Краснодарского края "Олимп науки" (2005, 2011 гг.);

– подготовила 6 лауреатов Премии государственной поддержки талантливой молодежи по приоритетному национальному проекту «Образование»;

– подготовила более 100 победителей Международных и Всероссийских олимпиад молодых экономистов и финансистов (МСЭФ) за 2000-2020 гг.;

– подготовила 12 победителей краевых конкурсов «Лучшая научная и творческая работа среди студентов и аспирантов (соискателей) высших учебных заведений Краснодарского края».

В число ведущих ученых школы входят: д.э.н., профессор Кухлев Е.Д., к.э.н., доцент Маглинова Т.Г.

Авторским коллективом научной школы проводится исследование современного состояния инновационной экономики России в контексте формирования национальной инновационной системы, выявлению проблем инновационного развития экономики, определению путей их решения. Оценивается современное и перспективное значение российского капиталов, экономика разных регионов мира с учетом современного финансового кризиса. Прослеживается иерархия интересов государства, корпораций в процессе транснационализации. В рамках деятельности научно-педагогической школы выполнен целый ряд научно-исследовательских работ, связанных с перспективами развития налоговой системы и экономической устойчивости России; инновационными подходами в совершенствовании учета и аудита в современной России, инновационной привлекательностью Краснодарского края: тенденциями и перспективами развития, влиянием рынка финансовых услуг при финансово-экономических кризисах, управлением организационным по-

ведением субъектов потребительской корпорации, развитием рынка банковских продуктов в Краснодарском крае, совершенствованием бюджетного процесса: теорией, методологией, практикой, экономической безопасностью современной России: оценка и управление, глобализацией российской экономики, актуальными проблемами развития финансово-кредитного сектора России и проблемами развития реального сектора экономики.

Результаты НИР используются в образовательном процессе направления подготовки: 38.03.01 Экономика.

5. Научно-педагогическая школа **«Методология управления социально-экономическим развитием территорий на основе сглаживания финансовой дифференциации»**. Руководитель научной школы – доктор экономических наук, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности Писаренко К.В.

Рабочей группой по теме «Методология управления социально-экономическим развитием территорий на основе сглаживания финансовой дифференциации» проводятся исследования проблемы дифференциации регионов России по уровню социально-экономического развития в контексте стоимостного подхода.

Данная научная проблема носит объективный характер: сложность регионального устройства страны кардинальные различия в наделенности регионов экономическими и природными ресурсами социально-этнические особенности не могут не влиять на тип структуру и динамику социально-экономического развития и, безусловно, определяют стартовые параметры инвестиционного климата и конкурентоспособности регионов. С другой стороны, крайне низкая эффективность попыток бюджетного выравнивания социально-экономического развития регионов приводит к «консервации» ситуации и не решает проблем формирования драйверов устойчивой социально-экономической динамики на уровне субъектов Федерации. Исходя из этого, задача всесторонней оценки неравномерного экономического развития страны в территориальном разрезе занимает важное место в экономических

исследованиях, как обособленная, так и в контексте взаимосвязи с макроэкономическими процессами. Таким образом, совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием регионов на основе сглаживания финансовой дифференциации, является актуальной научной задачей, имеющей теоретическую и практическую значимость.

Результаты НИР используются в образовательной деятельности Академии ИМСИТ.

Результативность научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников Академии ИМСИТ

За высокие показатели в научно-исследовательской деятельности в 2023 году Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края представлены к поощрению в честь Дня преподавателя высшей школы:

1. Мугаева Екатерина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и корпоративного управления, доцент;
2. Маглинова Татьяна Григорьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности.

Мугаева Екатерина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и корпоративного управления, доцент.

Мугаева Екатерина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент – ведущий ученый в области совершенствования концепции систем менеджмента в условиях цифровизации. За последние пять лет доцентом Мугаевой Е.В. был проведен ряд фундаментальных исследований, связанных с анализом эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на совершенствование систем менеджмента. Мугаевой Е.В. выявлены и систематизированы трансформационные явления организационных, информационных и институциональных взаимодействий, складывающихся в процессе совершенствования систем менеджмента предприятий Краснодарского края.

Реализация научных разработок доцента Мугаевой Е.В. позволяет интегрировать в процессы операционной и стратегической деятельности моде-

ли и механизмы эффективного управления для повышения конкурентоспособности предприятий в условиях цифровизации.

Фундаментальные и прикладные результаты научных исследований доцента Мугаевой Е.В. нашли отражение в опубликованных трудах: за последние три года опубликованы 42 научные и учебно-методические работы, из них: 39 научных работ и 3 учебно-методических работы. Научные труды опубликованы в академических журналах, рецензируемых и реферируемых журналах из списка ВАК Министерства науки и высшего образования России, РИНЦ, в журналах Scopus, в сборниках научных трудов конференций различного уровня. Доцент Мугаева Е.В. успешно осуществляет научно-педагогическую деятельность, руководит научными исследованиями обучающихся. Научные проекты под руководством доцента Мугаевой Е.В. неоднократно становились победителями международных и всероссийских конференций и олимпиад. За многолетний плодотворный труд доцент Мугаева Е.В. заслуживает поощрения Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Маглинова Татьяна Григорьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности.

Маглинова Татьяна Григорьевна – кандидат экономических наук, ведущий ученый, занимающийся изучением актуальных процессов трансформации глобального управления ключевых сфер мирового хозяйства, экономической специфики международной торговли отдельных стран и регионов. Доцент Маглинова Т.Г. – прекрасный педагог, ее активная учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность способствует развитию высшего образования, фундаментальной и прикладной науки в России. Доцентом Маглиновой Т.Г. проводится ряд прикладных исследований, связанных с обеспечением формирования благоприятной инвестиционной среды в области высоких технологий и инновационной сфере Краснодарского края. Результаты научных исследований Маглиновой Т.Г. внедрены в деятельность Департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательств-

ва Краснодарского края, унитарной некоммерческой организации «Кубанский научный фонд», Торгово-промышленной палаты Краснодарского края, в образовательный процесс академии.

Фундаментальные и прикладные результаты научных исследований доцента Маглиновой Т.Г. нашли отражение в опубликованных трудах: 130 научных и учебно-методических работ, используемых в педагогической практике, из которых 4 учебных пособия, 1 монография. Научные труды опубликованы в академических журналах, рецензируемых и реферируемых журналах из списка ВАК Министерства науки и высшего образования России, РИНЦ и 13 статей в журналах Scopus, в сборниках научных трудов конференций. За многолетний плодотворный труд Маглинова Т.Г. заслуживает поощрения Благодарственным письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В **Приложении Г** приведены данные по премиям, наградам научно-педагогических работников академии, полученных в 2023 году.

Научно-педагогическими работниками академии в 2023 году были подготовлены и изданы учебные и учебно-методические пособия по дисциплинам основных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, которые активно применяются в образовательном процессе академии. В таблице 3.2 дан список опубликованных учебных и учебно-методических пособий. Всего издано в 2023 году 17 пособий.

Таблица 3.2 – Список опубликованных учебных и учебно-методических пособий, изданных НПП академии в 2023 г.

ФИО педагогического работника	Название учебного пособия/учебно-методического пособия	Выходные данные с указанием ISBN и тиража
1. Сапунов А.В.	Менеджмент качества в организации (учебное пособие)	Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 148 с. – 100 экз. – № гос. регистрации 0322301236. – ISBN: 978-5-00179-309-0
2. Мадатова О.В.	Правовое регулирование налоговых отношений	Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 242 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-111664-7. – Текст: элек-

		тронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2055756
3. Маглинова Т.Г.	Экономика страны (региона) специализации	Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 155 с. – ISBN: 978-5-907744-91-2 тираж 500 экз.
4. Климовец О.В.	Краснодарский край в международном бизнесе	Учебное пособие. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2023. – 740 с. – ISBN: 978-5-91221-595-7 – Текст: электронный.
5. Герасименко О.А.	Налоги и налогообложение	Учебное пособие. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 268 с. – ISBN: 978-5-907744-79-0 тираж 500 экз.
6. Белухин В.В., Пархоменко А.А.	Инвестиции	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, направлению 38.03.01 – Экономика очной и заочной форм обучения. – Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 150 с. – ISBN: 978-5-00179-354-0 тираж 300 экз.
7. Абельбейсов В.А., Вартамян А.Г.	Краткий курс лекций по дисциплине «Правоведение» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, А.Г. Вартамян – Краснодар: Новация, 2023. – 168 с. УДК 378; ББК 74.4; А 14; ISBN 978-5-00179-369-4
8. Абельбейсов В.А., Прилепский В.В.	Краткий курс лекций по дисциплине «Политология» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, В.В. Прилепский – Краснодар: Новация, 2023. – 161 с. УДК 321; ББК 66.0; А 14; ISBN 978-5-00179-371-7
9. Абельбейсов В.А.	Курс лекций по дисциплине «Правовое обеспечение операций с недвижимостью» (курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 131 с. УДК 347.451; ББК 67.404.1; А 14; ISBN 978-5-00179-295-6
10. Абельбейсов В.А.	Краткий курс лекций по дисциплине «Противодействие коррупции» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 132 с. УДК 343.35; ББК 67.408; А 14; ISBN 978-5-00179-299-4
11. Абельбейсов В.А.	Краткий курс лекций по дисциплине «Предпринимательское право» (краткий курс лекций)	Учебное пособие / В.А. Абельбейсов, – Краснодар: Новация, 2023. – 92 с. УДК 346.1; ББК 67.404; А 14; ISBN 978-5-00179-298-7
12. Буряк Н.Ю.	Практикум иностранного языка в сфере коммуникации Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	ISBN 978-5-00179-327-4 Краснодар «Новация» 2023 (электронное)
13. Буряк Н.Ю.	Деловые коммуникации Учебное	ISBN 978-5-00179-326-7 Краснодар

	пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	«Новация» 2023 (электронное)
14. Буряк Н.Ю.	Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение	ISBN 978-5-00179-338-0 Краснодар «Новация» 2023 (электронное)
15. Головкина Н.П.	Учебное пособие «Хрестоматия на немецком языке (дайджест)» для студентов направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 44.03.05 Педагогическое образование	Издательство: «Новация», г. Краснодар ISBN: 978-5-00179-360-1
16. Пипопуло В.Ю.	Учебное пособие. «Английский язык для обучающихся всех направлений подготовки».	ISBN 978-5-00179-378-6, Краснодар: Новация, 2023.
17. Малиш М.А.	История рекламы и связей с общественностью (учебное пособие для студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью)	Краснодар: ФГБУ РЭА Минэнерго России – Краснодарский ЦНТИ, 2023. – 107 с. . ISBN978-591221-589-6 Тираж 500 экз. 6,22 п.л.

Результаты научно-исследовательской работы научно-педагогических работников академии легли в основу изданных в 2023 году монографических изданий. В таблице 3.3 дан список изданных монографий в 2023 году.

Таблица 3.3 – Список опубликованных монографий, изданных НПП академии в 2023 г.

ФИО педагогического работника	Название монографии	Выходные данные с указанием ISBN и тиража
Бондаренко И.А.	Новое качество экономического роста России: фундаментальные риски, институциональные и структурные факторы Монография.	Коллективная монография. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 205 с. – ISBN: 978-5-605-03840-5
Малиш М.А.	Историко-монументальные памятники и их роль в сохранении наследия Адыгеи (1920-е гг.- начало XXI в.) Монография	Краснодар: КубГАУ, 2023.- 87 с. Тираж 500 экз., п.л. 7,0 ISBN 978-5-907550-69-8
Петракова А.С.	Проблема идентификации и самоидентификации личности в системе социально-философского знания. Монография	Краснодар: Новация, 2023. – 222 с. ISBN 978-5-00179-337-3, Тираж 500 экз. 13 п.л.

Одним из видов научно-исследовательской деятельности НПП акаде-

мии является получение патентов и свидетельств. В таблице 3.4 дан список полученных научно-педагогическими работниками академии патентов и свидетельств в 2023 году, с указанием созданных ресурсов интеллектуальной деятельности, учтенных и зарегистрированных в государственных информационных системах.

Таблица 3.4 – Список полученных научно-педагогическими работниками академии патентов и свидетельств в 2023 году

ФИО педагогического работника	Название созданного ресурса интеллектуальной деятельности	Патенты и свидетельства, учтенные в государственных информационных системах
Мадатова О.В.	Кафедральная система учёта учебных работ обучающихся	Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023611447, 19.01.2023. Заявка № 2023610357 от 08.01.2023 г.
Мадатова О.В.	Свидетельство о публикации в электронно-библиотечной системе Znanium учебника «Правовое регулирование налоговых отношений»	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 Дата размещения в ЭБС Znanium.com 15.05.2023 г.
Мадатова О.В.	Автоматизированная база данных формирования персональных стимулирующих надбавок научно-педагогическим работникам вуза за публикационную активность и результаты НИР и НИРС	Свидетельство о регистрации автоматизированной базы данных (положительное заключение) Заявка № 2023623050/69 от 22.09.2023 г.

В таблице 3.5 дан список опубликованных статей в Международных базах Scopus и Web of Science, изданных НПП академии в 2023 г.

Таблица 3.5 – Список опубликованных статей в Международных базах Scopus и Web of Science, изданных НПП академии в 2023 г.

ФИО педагогического работника	Название статьи в Международных базах Web of Science и Scopus	Выходные данные
1.Петрова С.И.	The history of the joint-stock company “Russian Standard” and its impact on the development of the city of Novorossiysk	Вопросы истории // 2023. № 3-2. С. 72-83. Идентификационный номер (номер статьи в БД): WOS: 000955626500007
2.Шпехт И.А. (Саакян Р.Р., Петросян А.Г.)	Нахождение наличия заимствований в научных работах на основе марковских цепей	Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления. 2023. Т. 19.

		Вып. 1. – С. 43-50 ISSN: 1811-9905
З.Саакян Р.Р. (Шпехт И.А., Петросян А.Г.)	Нахождение наличия заимствований в научных работах на основе марковских цепей	Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления. 2023. Т. 19. Вып. 1. – С. 43-50 ISSN: 1811-9905

Среди показателей результативности публикационной активности научно-педагогических работников особую категорию публикаций составляют статьи в научных журналах, включённых в Перечень ВАК.

В таблице 3.6 дан список опубликованных статей, включённых в Перечень ВАК, изданных научно-педагогическими работниками академии в 2023 г. с указанием номера журнала по Перечню ВАК и коэффициента научной значимости.

Таблица 3.6 – Список опубликованных статей, включённых в Перечень ВАК, изданных научно-педагогическими работниками академии в 2023 г.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Название статьи	Выходные данные с указанием номера по перечню ВАК
1.	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О предельной поверхности разрушения и оценке прочности горных пород	Научно-технический рецензируемый журнал Вестник Научного центра ВостНИИ по промышленной и экологической безопасности № 2, 2023 Номер по перечню 561
2.	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О физических процессах и некоторых экспериментальных результатах разрушения горных пород	Научно-технический рецензируемый журнал Вестник Научного центра ВостНИИ по промышленной и экологической безопасности № 3, 2023 Номер по перечню 561
3.	Писаренко К.В., Мусяенко С.А., Перьков А.А.	Исследование роли микрофинансовых организаций в институциональной архитектуре финансового сектора страны (часть 1)	Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 6. – С. 377-380 Номер по перечню ВАК 2822
4.	Писаренко К.В., Мусяенко С.А., Перьков А.А.	Исследование роли микрофинансовых организаций в институциональной архитектуре финансового сектора страны (часть 2)	Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 7. – С. 345-350 Номер по перечню ВАК 2822
5.	Мусяенко С.А.	К вопросу об использовании инструментов финансовой математики в банковском кредитовании и финансовой неграмотности населения	Научно-аналитический журнал «Финансовый бизнес». – 2023. – № 6 (часть 2). – С. 172-174. Номер по перечню ВАК 2465
6.	Мадатова О.В.	О необходимости создания межгосударственной обеспеченной золотом цифровой валюты	Финансы и кредит. – 2023. – Т. 29. – Выпуск 11. – С. 2468-2487. Номер по перечню ВАК 2621
7.	Большакова М.В.	Перспективные направления раз-	Конкурентоспособность в глобальном

		вития региональных экономических систем на основе блокчейн-технологий	мире: экономика, наука, технологии. – 2023. – № 3. – С. 96-101. Номер по перечню ВАК 1427
8.	Большакова М.В.	Обоснование экономической целесообразности применения секьюритизированных форм межбюджетного регулирования инновационного регионального развития	№ 2186 в перечне ВАК. Регистрационный номер статьи: РЭиУ-2524 Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. ISSN 1999-2645. — №4 (72). Номер статьи: 7207. Дата публикации: 20.10.2022. Режим доступа: https://еее-region.ru/article/7207/
9.	Большакова М.В.	Теоретико-методическое обоснование личного финансового планирования	№ 1427 в перечне ВАК. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 7. – С. 9-13. – EDN HA1LHT.
10.	Щербинина А.Г.	Предпосылки и преимущества аутсорсинга услуг по внутреннему аудиту	Первый экономический журнал. – 2023. – № 4 (334). – С. 110-117. Номер по перечню ВАК 1958
11.	Бондаренко И.А.	Механизм тестирования рыночных инвесторов: плюсы и минусы	Вестник Института дружбы народов Кавказа (теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2023. – № 1 (65). – С. 148-152. Номер по перечню ВАК 439
12.	Бондаренко И.А., Асланова О.А.	Превращение неустойчивой занятости в QWERTY-эффект экономического роста	Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 4 (48). – С. 73-78. Номер по перечню ВАК 1070
13.	Белухин В.В., Кочубей Е.И.	Инфраструктурное содержание процессов реиндустриализации национальных экономик	Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 45 (1). – С.42-46. Номер по перечню ВАК 1070
14.	Климовец О.В., Полякова Д.И.	Влияние геополитических изменений на конъюнктуру российского рынка труда	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – Экономика и управление. – 2023. – Т. 9. – № 1. – С. 70-74. Номер по перечню ВАК 2640
15.	Маглинова Т.Г., Шупило О.М.	Тенденции страховых технологий в современных условиях	Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (47). – С. 161-164. Номер по перечню ВАК 1070
16.	Маглинова Т.Г.	Цифровые технологии, цифровая революция и цифровая экономика: вызовы и последствия	Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (47). – С. 158-161. Номер по перечню ВАК 1070
17.	Маглинова Т.Г.	Сложный путь прямых иностранных инвестиций в Китае	Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 46(2). – С. 282-284. – DOI 10.24412/2309-4788-2021-11294. – EDN XPSACY. Номер по перечню ВАК 1070
18.	Маглинова Т.Г.	Краткий анализ статистических данных о киберпреступности в современном мире	Вестник Академии знаний. – 2023. – № 4 (57). – С. 180-183. Номер по перечню ВАК 303
19.	Сапунова Т.А., Сапунов А.В.	Анализ и прогнозное развитие объема оборота розничной торговли в южном федеральном округе российской федерации	Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 3 (47).- С. 219-221. журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023

20.	Сапунова Т.А.	Использование зарубежного опыта маркетинга территорий в управлении российскими регионами	Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 3 (47).- С. 216-218. журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023
21.	Сапунова Т.А., Полякова Д.И.	Инвестиционный потенциал Краснодарского края	Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 2 (46). С. 300-303. журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023
22.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Прогноз структуры доходов и расходов населения в условиях санкций	Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 348-350 журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023
23.	Сапунова Т.А.	Исследование и определение тенденций развития рынка строительных материалов в Российской Федерации	Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 214-216. журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023
24.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Перспективы развития краснодарской городской агломерации	Вестник Академии знаний. 2023. № 4 (57). С. 279-281 (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023)
25.	Сапунова Т.А., Полякова Д.И.	Миграционные процессы в российской федерации в период пандемии и экономических санкций	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С. 217-221. (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023)
26.	Сапунова Т.А.	Исследование и определение динамики развития объема прямых иностранных инвестиций в экономику России в условиях санкций	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 342-345. (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023)
27.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Использование цифровых технологий в принятии управленческих решений	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 235-238. (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023)
28.	Сапунов А.В.	Инновационное управление организацией с применением цифровых технологий	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 406-408. (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023)
29.	Сапунов А.В.	Бизнес-модель импортозамещения музыкальных инструментов на российском рынке	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С. 213-217 (журнал № 335 из перечня ВАК от 12.10.2023).
30.	Сапунов А.В., Полякова Д.И.	Анализ тенденций выравнивания регионов России: доноры и реципиенты	Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 2 (46).- С. 193-196. (журнал № 1090 из перечня ВАК от 12.10.2023)
31.	Агабекян Р.Л.	Исследование особенностей миграционных процессов в Краснодарском крае в современных условиях	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 17-21.
32.	Мугаева Е.В.	Проблемы повышения финансовой грамотности населения в условиях цифровизации	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 4 (57).- С. 197-199.

33.	Мещерякова А.Б., Мугаева Е.В.	Концепция развития малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне	Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С. 149-153.
34.	Буряк Н.Ю.	Роль интегрированных маркетинговых коммуникаций в отраслевой экономике Краснодарского края (научная статья)	Международный журнал Естественно-гуманитарные исследования.- Краснодар.-2023.- № 2(46).- С.46-48 Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 933
35.	Буряк Н.Ю.	Стимулирование сбыта и повышение узнаваемости товаров в рамках рекламной коммуникации (научная статья)	Всероссийский журнал Вестник Академии Знаний.- Краснодар.-2023.- № 3(56).- С.369-371 Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 259
36.	Буряк Н.Ю.	Вербальное и невербальное общение как способ взаимодействия людей в информационно-коммуникационном обществе	Всероссийский журнал Вестник Академии Знаний. - Краснодар. -2023. - № 6 (59). - С. 105-108. Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 259
37.	Буряк Н.Ю.	Художественный текст как самовыражение автора при помощи средств выразительности	Казанская наука. 2023. №9. С.240-242. Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 1217
38.	Елисеева Н.В., Пегина Е.В.	Демографическая политика в Индии и, Китая: экономические последствия	Вестник Академии знаний. 2023. № 55 (53).- С. 93-97 №ВАК 303 К-2 Префикс DOI: 10.24412 EDN: KLBVKR
39.	Елисеева Н.В., Кондрашова Д.Д.	Косово и Сербия - суть конфликта и позиции России и Запада в его решении	Естественно-гуманитарные исследования. 2023. №3(47).- С. 135-138 № ВАК 1090 К-2 Префикс DOI: 10.24412
40.	Жидяева Е.С., Самыгин П.С., Самыгин С.И.	Интернет как фактор формирования правового сознания современной российской молодежи	Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 5. С. 204-211.
41.	Салменкова М.В., Жидяева Е.С.	Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателя высшей школы	Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2023 № 6 – в печати
42.	Лихачева О.Н., Тымчук Е.В.	Воспитание патриотического самосознания на занятиях по иностранному языку	Журнал: ЦИТИСЭ Учредители: Центр инновационных технологий и социальной экспертизы 2023, № 1 (35) С. 471-480
43.	Лихачева О.Н., Петров И.Ф., Петрова С.И.	Internet discourse features in modern society Imsit academy	Тип: статья в журнале - научная статья Язык: английский 2023, №: 1 (35) С. 413-420 ЦИТИСЭ "

44.	Лихачева О.Н., Петров И.Ф., Петрова С.И.	To the question of the communicative approach in a teaching process Imsit academy	Тип: статья в журнале - научная статья Язык: английский 2023, № 2 (36) С. 562-571 ЦИТИСЭ
45.	Петров И.Ф.	To the question of the communicative approach in a teaching process	ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 562-571. 2 соавтора. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.
46.	Петров И.Ф.	Детерминирующая роль потребностей в деятельности человека	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 3. (№ 68). С. 65-69. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
47.	Петров И.Ф.	Категория «потребность» в междисциплинарном дискурсе	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 4. (№ 69). С. 137-142. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
48.	Петров И.Ф.	Общество, средства массовой информации и социальные коммуникации	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 5. (№ 70). С. 121-126. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
49.	Петров И.Ф.	Internet discourse features in modern society	ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 413-420. 2 соавтора. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.
50.	Петров И.Ф.	Modern foreign language education as an effective means of forming a language personality in university realities	Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 2. С. 81-89. 2 соавтора. № 226 по состоянию на 17.07.2023 г.
51.	Петрова С.И.	To the question of the communicative approach in a teaching process	ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 562-571. 2 соавтора. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.
52.	Петрова С.И.	Детерминирующая роль потребностей в деятельности человека	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 3. (№ 68). С. 65-69. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
53.	Петрова С.И.	Категория «потребность» в междисциплинарном дискурсе	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 4. (№ 69). С. 137-142. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
54.	Петрова С.И.	Общество, средства массовой информации и социальные коммуникации	Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 5. (№ 70). С. 121-126. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.
55.	Петрова С.И.	Internet discourse features in modern society	ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 413-420. 2 соавтора. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.
56.	Петрова С.И.	Modern foreign language education as an effective means of forming a language personality in university realities	Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 2. С. 81-89. 2 соавтора. № 226 по состоянию на 17.07.2023 г.
57.	Петрова С.И.	История акционерного общества "русский стандарт" и его влияние на развитие г. Новороссийска	Вопросы истории. 2023. № 3-2. С. 72-83. 4 соавтора
58.	Петрова С.И.	История развития выставочной деятельности как инструмента	Вопросы истории. 2023. № 6-1. С. 178-187. 4 соавтора

		формирования общественного вкуса	
59.	Петрова С.И.	История формирования наставничества в художественном образовании	Вопросы истории. 2023. № 6-2. С. 136-145. 3 соавтора
60.	Прилепский В.В.	Модернизация как особенность современного политического и исторического процесс	Клио. – 2023. – №12 (204). – С.77-82. (в соавторстве)
61.	Салменкова М.В.	Современные проблемы педагогического образования в России	Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 71-83. – DOI 10.24412/2072-5833-2023-1-71-83. – EDN XLZOLE.
62.	Салменкова М.В.	Авторитет работника образовательного учреждения как условие достижения современных ориентиров образования	Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 2. – С. 71-85. – DOI: 10.24412/2072-5833-2023-2-71-85
63.	Салменкова М.В., Жидяева Е.С.	Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателя высшей школы	Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2023. № 6
64.	Петракова А.С.,	Использование смешанного и гибридного обучения в современной российской педагогической практике	Alma Mater (Вестник высшей школы). 2023. № 1. С. 47-52. 0,7 п.л.

В 2023 году научно-педагогическими работниками академии научные исследования проводились по различным направлениям, результаты которых были отражены в индексируемых системах цитатно-аналитических международных и российских реферативных базах данных, а также специализированных профессиональных базах данных, признанных ВАК Российской Федерации по соответствующим областям науки.

В целом, по данным различных наукометрических баз данных научно-педагогическими работниками академии всего было опубликовано в 2023 году 521 научная публикация, из них 427 – научные статьи. Согласно данным научной электронной библиотеки eLibrary.ru, индексирующей издания, включенные в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), НПР академии в 2023 году было опубликовано 469 научных изданий разного типа, из которых 87 – научные статьи в российских журналах, включенных в текущий перечень ВАК.

Представленные на данный момент количественные показатели публикационной активности НПР академии в 2023 году не могут считаться окончатель-

ными в связи с тем, что индексация изданных публикаций в научных библиографических базах идет со сдвигом в сроках, и мы ожидаем увеличение этого показателя в статистике Академии ИМСИТ в библиографических базах за 2023 год к середине 2024 года на 20% в научной электронной библиотеке elibrary.ru, и примерно на 15% в международных библиографических базах Web of Science или Scopus.

В **Приложении Д** дан список научных трудов, изданных научно-педагогическими работниками академии в 2023 году с указанием авторов, названии работы, вида работы, выходными данными публикации и объемом опубликованной работы. Всего опубликовано научно-педагогическими работниками академии в 2023 году 266 работ, из них: 3 статьи, индексируемые в международных наукометрических базах Scopus и Web of Science; 64 статьи из перечня ВАК РФ; 3 монографические издания; 17 учебных и учебно-методических пособий; и 64 статьи, проиндексируемые в РИНЦ.

НПР Академии ИМСИТ принимают активное участие в различного уровня научно-практических конференциях: международных, всероссийских, региональных, межвузовских. Это еще один показатель результативности научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников академии, позволяющий доложить научному сообществу о проводимых НИР.

В 2023 году НПР академии участвовали в 85 научных конференциях, из них в 60 – международных, 25 – всероссийских (**Приложение Е**).

В таблице 1 Приложения Е дан список научно-педагогических работников академии, участвовавших в научно-практических конференциях, с указанием наименования научного мероприятия, его уровня, организаторов и места и сроков проведения, а также темы выступления.

В целом по вузу в 2023 г. опубликовано в индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus -3, Опубликовано учеными академии статей в рецензируемых журналах ВАК – 64; опубликовано монографий -3; учебно-методических пособий и учебных пособий - 17, свидетельств о реги-

страции программных средств получено – 3.

НПР кафедр академии участвуют в работе специализированных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций в качестве членов советов, оппонентов, осуществляют научное руководство аспирантами и соискателями.

Таким образом, показатели публикационной активности свидетельствуют о том, что НПР академии постоянно проводят научные исследования и их результаты являются признанными научным сообществом.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам Академии ИМСИТ

В настоящее время подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи развития не только профессиональной деятельности, но и науки возможна лишь при тесной взаимосвязи образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью. Нацеливание процесса кадровой подготовки в высшей школе на формирование профессиональной компетентности в системе ценностных ориентаций предполагает решительно новые подходы к научно-исследовательской деятельности студентов при освоении образовательных программ. Научно-исследовательская деятельность становится инструментом профессиональной коммуникации, повышается мотивация к изучению будущей специальности.

Качественная подготовка будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности отображена в федеральных государственных образовательных стандартах и является обязательной составной базовой частью модели специалиста высшего профессионального образования. Научно-исследовательская деятельность в Академии ИМСИТ является важной частью образовательно-научного процесса, и предусматривает формирование многогранно развитой интеллектуальной личности, обладающей высокой социальной и профессиональной культурой.

В академии созданы все условия для выявления талантливых студентов, их привлечения к участию в научных мероприятиях в период освоения образо-

вательных программ, что позволяет им определиться с выбором направления научно-исследовательской и инновационной деятельности, является частью их профессионального самоопределения и становления.

Студенческие научные мероприятия – это площадки для общения молодых исследователей и публичных обсуждений новых научных идей и замыслов. Таким образом, решается одна из главных задач научной политики НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ – поддержка талантливой молодежи и молодых ученых на начальном этапе их научной карьеры.

Нормативным документом, регулирующим организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся в академии является Положение об организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), утв.01.07.2022, протокол №10.

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской деятельности обучающихся является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров Академии ИМСИТ, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития, использование интеллектуального потенциала молодежи для решения актуальных проблем науки; формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении самостоятельных научных исследований и в решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности, формирование базы для ВКР.

Задачами НИРО являются:

– формирование профессионального и творческого мышления обучающихся;

- обучение основам логики методологии рационального и эффективного познания;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- повышение навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- расширение научного кругозора и эрудиции;
- развитие способностей обучающихся к проявлению инициативы и творческого подхода при решении практических задач;
- развитие навыков применения современных технологий сбора информации и ее обработки, интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- совершенствование способностей самостоятельного планирования и проведения научных исследований, постановки и решения теоретических и прикладных задач, оценки и представления результатов исследований в виде отчетов, рефератов, научных публикаций и на публичных обсуждениях;
- овладение навыками исследовательской работы в творческих коллективах, ознакомление с методами организации их работы;
- развитие научных школ и формирование резерва научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Приоритетное внимание в 2023 году уделялось научной работе студентов и молодых исследователей Академии ИМСИТ. Обучающиеся академии под руководством НПР приняли участие в следующих научных мероприятиях федерального и регионального уровней, 24 конкурсах и олимпиадах МСЭФ:

1. Всероссийская дистант-школа «Научно-технологические лидеры будущего», организатор Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
2. Просмотр научно-популярного фильма о Н.Г. Басове и его открытии первого лазера, организатор Министерство образования, науки и моло-

дежной политики Краснодарского края;

3. Просмотр научно-популярного фильма «Первый атом» и обсуждение достижений в этой сфере академиком Курчатова И.В., и Александрова А.П., организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

4. Игра-викторина «Петр Первый и его время», организатор Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

5. Видео-путешествие: «Повседневная жизнь при Петре I», организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

6. Молодежный конкурс «Кубанская школа инноваторов», организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

7. Проект «Просмотр научного кино», приуроченный к 240-летию принятия Крыма, Тамани, и Кубани, организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

8. IV Национальная (всероссийская) НПК «Современная экономика: адаптационный механизм», организатор Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал);

9. V Межд. научная конференция «Наука будущего», организатор Министерство науки и высшего образования РФ;

10. Краевая олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края, организатор Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (команда «ЭКСПЕРТЫ);

11. Конкурс пользователей правовых информационных систем среди студентов и аспирантов «Правовой Юг», организатор Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

12. Ежегодная всероссийская студенческая олимпиада по финансовой

грамотности «Равные или разные», организатор Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

13. Стипендиальная программа «Система», организатор Министерство науки и высшего образования РФ;

14. Вечер научного кино, организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в рамках фестиваля «Наука0+»;

15. Открытая научно-популярная лекция «Есть или не есть», организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в рамках фестиваля «Наука0+»;

16. Всероссийский экономический диктант, организатор Вольное экономическое общество России при участии Международного Союза экономистов и финансистов;

17. Научный семинар «Стратегические векторы развития туризма и индустрии гостеприимства в Краснодарском крае», организатор Академия – ИМСИТ;

18. Программа подготовки предпринимателей «Я в деле», организатор региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Краснодарского края»;

19. ПРО.ТЕСН Конференция в сфере технологического и инновационного предпринимательства, организатор унитарная некоммерческая организация «Фонд развития инноваций Краснодарского края»;

20. Молодежный форум «Бизнес-старт», организатор муниципальное казенное учреждение МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»;

21. Проект «Ученые в школы», организатор Российский союз ректоров;

22. Социологическое исследование по изучению мнения студентов и молодых ученых о действующих и желаемых мерах поддержки в РФ, организатор АНО «Национальные приоритеты»;

23. Программа развития молодежного предпринимательства «Я в деле», организатор региональная молодежная общественная организация «Сту-

денческий совет Краснодарского края»;

24. Всероссийская олимпиада по финансам и финансовым рынкам им. Б.Н. Христенко, организатор Южно-Уральский государственный университет;

25. V Всероссийская студенческая олимпиада по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», организатор ЮУрГУ;

26. XXIII Всероссийский командный он-лайн чемпионат по банковскому делу и финансам в Екатеринбурге, организатор Агентство «ВЭП», г. Екатеринбург;

27. Международный конкурс студенческих проектов «Экономика трансформаций», организатор Ассоциация развития финансовой грамотности;

28. Литературный вечер ко Дню народного единства «Литературная гостиная», организатор - Администрация Центрального округа города Краснодара;

29. Деловая игра «Рынок и капитал», организаторы кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности совместно с благотворительным фондом поддержки образовательных программ «КАПИТАНЫ» в рамках программы развития молодежного предпринимательства «Я в деле»;

30. Ежегодная Всероссийская олимпиада развития Народного хозяйства России, а также 24 олимпиадах и конкурсах, организатор Общероссийская общественная организация «Молодежный Союз экономистов и финансистов».

Обучающиеся академии приняли участие в следующих научных мероприятиях, организованных Кубанским научным фондом в 2023 году:

1. Научно-практический семинар «Школа РНФ 2.0», организатор «Кубанский научный фонд»;

2. Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+», Вечер научного кино, организатор унитарная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд»;

3. Научно-образовательный форум молодых ученых «Наука сегодня – будущее завтра», организатор унитарная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд»;

4. Финал мероприятия «Битва ученых «Science Slam Kuban», организатор унитарная организация «Кубанский научный фонд»;

5. Опрос сотрудников о текущем уровне профессиональной подготовки формированию списка компетенций, наиболее дефицитных и востребованных для развития у научных сотрудников, организатор унитарная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд»;

6. Турнир по дебатам среди молодых ученых «Кубок Кубанского научного фонда, организатор унитарная некоммерческая организация «Кубанский научный фонд»;

7. Открытая лекция на тему «Пищевые добавки: польза и вред», организатор Кубанский научный фонд.

В течение отчетного периода велась работа научных кружков, итогом деятельности которых является участие студентов в научно-практических конференциях, проводимых в Академии ИМСИТ и за ее пределами. Результаты НИРС нашли отражение в ежегодно проводимых в академии межвузовских студенческих научных конференциях:

– «Молодые ученые на пути в большую науку» в рамках Дней студенческой науки – 2023 (апрель 2023);

– «Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы» (декабрь 2023).

Ежегодно студенты Академии ИМСИТ участвуют во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах Молодежного Союза экономистов и финансистов России.

В 2023 году Академия ИМСИТ приняла участие в 24 Всероссийских и Международных Олимпиадах и Конкурсах, организованных МСЭФ РФ. Наши победители проявили методический и инновационный подход в своих разработках, активность в общественной жизни, научно-исследовательской, инно-

вационной и практической работе и могут составить достойный кадровый резерв для государственной службы, как на региональном, так и на федеральном уровнях.

По итогам участия Академии ИМСИТ в научных мероприятиях МСЭФ в 2023 году 476 студентов академии стали победителями в различных конкурсах и олимпиадах (в 2022 году -430 студентов; в 2021 году - 316 студентов):

- в XXVI Всероссийской Олимпиаде развития народного хозяйства России – стали победителями 110 (в прошлом году -105) студентов академии;

- в XIX Международной олимпиаде по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления – стали победителями 39 студентов (в прошлом году - 30 студентов академии);

- в VIII Международном конкурсе информационно-коммуникационных технологий – стали победителями 22 студента;

- в XVI Всероссийском конкурсе проектов по студенческому самоуправлению «Россия сильна тобою!» – стали победителями 30 студентов (в прошлом году 28 студентов академии);

- в XVI Всероссийском конкурсе информационных технологий и информационной безопасности «Интеллектуальная Россия» – стали победителями 16 студентов (в прошлом году - 29 студентов академии);

- в XIX Всероссийском конкурсе деловых, инновационно-технических проектов «Сотворение и созидание будущей России» – стали победителями 10 студентов (в прошлом году - 3 студента академии);

- в XVI Всероссийской Олимпиаде развития архитектурно-строительного и жилищно-коммунального хозяйства России – стали победителями 8 студентов (в прошлом году - 7 студентов академии);

- в XVI Всероссийской Олимпиаде развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса России – стали победителями 1 студент (в прошлом году - 4 студента академии);

- в XIII Всероссийской Олимпиаде научных и прикладных работ по национальной безопасности и геополитике России – стали победителями 11 сту-

дентов (в прошлом году - 8 студентов академии);

– в XII Всероссийском конкурсе молодых аналитиков – нет победителей (в прошлом году стали победителями 3 студента академии);

– в XII Международном конкурсе молодых аналитиков – 3 студента стали победителями (в прошлом году стали победителями 3 студента академии);

– в XII Всероссийской Олимпиаде развития нефтегазового и нефтехимического комплекса России – стали победителями 3 студента (в прошлом году -3 студента академии);

– в XII Всероссийской Олимпиаде развития банковской системы России – стали победителями 2 студента (в прошлом году - 6 студентов академии);

– в XII Всероссийской Олимпиаде развития финансовой системы России - стали победителями 5 студентов (в прошлом году был победителем 4 студента академии);

– в XIII Всероссийском Природоохранном конкурсе «Сохраним и приумножим Природу России!» – стали победителями 16 студентов академии (в прошлом году - 15 студентов академии);

– в XVI Всероссийском Конкурсе научных и прикладных работ по противодействию коррупции – стали победителями 16 студентов (в прошлом году – 8 студентов академии);

– в XIV Всероссийском конкурсе социальной рекламы – стали победителями 40 студентов (в прошлом году - 26 студентов академии);

– в IX Всероссийском Конкурсе развития и благоустройства малой Родины и Родного края «Возрождение и благоустройство Родины – России!» – стали победителями 6 студентов (в прошлом году 3 студента академии);

– в X Всероссийском Конкурсе развития научно-инновационной и инженерно-технической системы России – стали победителями 22 студента (в прошлом году - 27 студентов);

– в IX Международном Конкурсе программ и проектов «Будущее Планеты Земля» – стали победителями 21 человек (в прошлом году - 17 студентов академии);

– в IV Всероссийском Конкурсе стратегического и проектного управления «Стратегия развития России» – стали победителями 11 студентов (в прошлом году – 10 студентов академии).

Академия ИМСИТ активно принимает участие в научных мероприятиях МСЭФ: в 2023 году было отправлено 628 работ (в 2022 году - 855 работ; в 2021 году - 709 работ; в 2020 году было отправлено - 502 работы). Кафедры и отделения академического колледжа активно работают и делают все необходимое, чтобы отправить хорошие и качественные работы на 24 научные мероприятия МСЭФ.

Анализ активности НПП кафедр и педагогических работников отделений академического колледжа показал, что научное руководство работами осуществляли 52 педагогических работника академии, и в среднем отправлено около 12 работ на человека.

Молодёжный союз экономистов и финансистов Российской Федерации (МСЭФ РФ) в своем письме в адрес ректора Академии ИМСИТ выразил свою признательность за содействие в реализации государственной молодёжной, научно-инновационной политики. Резервы для дальнейшего участия студентов Академии ИМСИТ в научно-исследовательской и активной общественной деятельности имеются, о чём свидетельствуют и потенциал, и показатели по итогам Олимпиад и Конкурсов. Была отмечена и роль Академии ИМСИТ в организации научно-исследовательской деятельности студентов в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации и программой развития цифровой экономики, подготовки конкурентоспособных специалистов для решения приоритетных задач экономики региона и проведения социально-экономических преобразований в интересах развития Народного хозяйства России.

Ректор Академии ИМСИТ, профессор Агабекян Р.Л. была награждена дипломом, как лучший ректор российского вуза по системной организации НИРС по итогам работы XXVI Всероссийской Олимпиады развития народного хозяйства России.

Дипломом XXVI Всероссийской Олимпиады развития народного хозяйства России в номинации «Лучшее научно-студенческое общество (НСО) российских вузов» было награждено студенческое научное общество (СНО) Академии ИМСИТ.

Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор Павелко Н.Н. награждена дипломом в номинации «Лучший региональный организатор НИРС».

Особое внимание уделяется и научным мероприятиям, проводимым в академии. В рамках Дней студенческой науки – 2023 в апреле 2023 года прошли следующие научные мероприятия:

– дискуссионный клуб «Актуальные вопросы импортозамещения в ведущих отраслях экономики России в период макроэкономической нестабильности» (12 апреля 2023 г. - по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д.8, корпус 2, ауд. 404). Руководитель дискуссионного клуба – Климовец О.В., первый проректор НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности, доктор экономических наук);

– олимпиада «Поколение профессионалов» на базе учебно-научной лаборатории «Аналитика и цифровизация бизнес-процессов» (10 апреля 2023 г. - по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 8, ауд. 412). Ответственный – Мусиенко С.А., доцент кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат экономических наук);

– олимпиада «Я – руководитель» (проводилась с 10 по 15 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 8, ауд. 412. Ответственный - Мугаева Е.В., зав. кафедрой государственного и корпоративного управления НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат экономических наук, доцент);

– олимпиада по программированию (состоялась 12 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 5, ауд. 208. Ответственный - Капустин С.А, зав. кафедрой математики и вычислительной техники НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат технических наук);

– конкурс бизнес-проектов и идей «Молодые новаторы» (проходил с 10 по 15 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 8. Ответственный – Макурина А.А., доцент кафедры государственного и корпоративного управления НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат экономических наук);

– круглый стол на тему: «Технологии рекламы и дизайн-проектирования как инструменты продвижения в системе современной массовой коммуникации» (14 апреля 2023 года - по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д.8. Модератор круглого стола – Малиш М.А., доцент кафедры рекламы и дизайна НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат исторических наук);

– круглый стол на тему: «Современные технологии на этапе развития общества и внедренного компонента цифровизации» (прошел 10 апреля 2023 г., по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская., д. 5, 1 корп., ауд. 303. Модератор круглого стола – Берулько А.А., преподаватель Академического колледжа НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ);

– круглый стол на тему: «Искусственный интеллект в контексте иноязычного образования» (состоялся 11 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 3, 5 корп., ауд. 1. Модератор круглого стола - Лихачева О.Н, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат филологических наук);

– круглый стол «Перспективы развития ИТ. Квантовые технологии» (15 апреля 2023 г.- по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 5, ауд. 119. Модератор круглого стола – Грицык Е.А., преподаватель кафедры математики и вычислительной техники НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ);

– студенческий научный семинар «Качество ИС и критерии выбора» (проводился 13 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 5, ауд. 115. Ответственный – Сорокина В.В., доцент кафедры математики и вычислительной техники НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат технических наук);

– студенческий научный семинар «Методы решения задач линейного программирования» (10 апреля 2023 г. – по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 5, ауд. 114. Руководитель - Нестерова Н.С., доцент кафедры математики и вычислительной техники НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат технических наук);

– выставка творческих работ «Треш-дизайн – вариант решения проблем техносферы» (прошла 13 апреля 2023 г. по адресу: г. Краснодар, ул. Зиповская, д.5, ауд. 212. Ответственный – Цымбал М.В., преподаватель Академического колледжа НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ, кандидат химических наук).

В рамках Дней студенческой науки традиционно состоялась XXVII Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодые ученые на пути в большую науку». Цель данной конференции – создание условий для личностно-профессионального становления будущих специалистов, реализация творческого потенциала студентов в учебной, поисковой и научной деятельности, воспитание исследовательской культуры.

География участников международной студенческой научно-практической конференции очень обширная. В ее работе приняли участие студенты, магистранты и аспиранты следующих образовательных организаций: Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск, Республика Беларусь; ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, ДНР, РФ ; ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток, РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар, РФ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ; Краснодарский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, ФГОБУ ВПО, г. Краснодар, РФ; Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный универ-

ситет правосудия», г. Краснодар, РФ.

В рамках конференции прошли заседания 20 научных секций, на которых обучающиеся защищали свои проекты, доклады и презентации. Большинство выступлений на научных мероприятиях Дней студенческой науки-2023 вызвало интерес у аудитории. Это обусловлено разнообразием представленных тем и их актуальностью. Также были освещены результаты научных исследований, проводимых студентами, обучающимися по образовательным программам аспирантуры, магистратуры, специалитета и бакалавриата под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций. В своих докладах и выступлениях учащиеся рассказали об исторических аспектах развития дизайна, изобразительного творчества и архитектуры, вопросах иллюстрирования русской классической литературы в книжной графике, теоретических основах композиционных структур в изобразительном искусстве. Обсуждались вопросы использования символов и мифов в искусстве, актуальные проблемы политики импортозамещения, национальной безопасности. Очень живо и познавательно прошла дискуссия по приоритетным направлениям экологической, демографической политики, туристической отрасли; были также рассмотрены наиболее острые вопросы внутреннего и въездного туризма. В ходе работы секций затрагивались темы, связанные с современным развитием технологий масс-медиа: влияние рекламы на формирование личностных ценностей, использование семиотических знаний в маркетинговой коммуникации, социальная миссия рекламы, использование манипуляции в рекламе и PR.

Выступления докладчиков сопровождались бурными обсуждениями, поскольку некоторые аспекты современных тенденций в технологиях дизайна и массовых коммуникаций оцениваются сегодня далеко не однозначно. С одной стороны, они развиваются в ответ на потребности общества, с другой – порождают обострение социальных противоречий. К последним можно отнести изменение ситуации на рынке труда, трансформацию характера деятельности дизайнеров и специалистов в сфере рекламы.

Статьи участников конференции были опубликованы в текстовом электронном научном издании:

Молодые ученые на пути в большую науку /Якаевские чтения-2023// сборник научных статей по итогам XXVII Международной студенческой научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Россия, г. Краснодар, 10-20 апреля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 317 с.

ISBN 978-5-91020-052-8 [текстовое электронное научное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>.

В декабре 2023 года в академии прошла II Международная студенческая междисциплинарная научно-практическая конференция «Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы», которая прошла под девизом: «Ты – будущее науки! Участвуй и побеждай!».

География участников II Международной студенческой междисциплинарной научно-практической конференции «Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы» обширна. В работе конференции приняли участие аспиранты, магистранты, студенты, научные руководители – доктора и кандидаты наук, профессоры и доценты, а также преподаватели ведущих вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Донецкой народной Республики, Республики Адыгея.

В рамках конференции прошли заседания 10 научных секций, на которых молодые исследователи представили свои проекты, доклады и презентации:

- Секция 1. Обеспечение экономической безопасности в условиях цифровой трансформации;
- Секция 2. Цифровизация как инструмент развития архитектуры финансовой системы страны;
- Секция 3. Организация труда персонала в условиях перманентного внедрения информационных технологий;
- Секция 4. Цифровые технологии в развитии современных информаци-

онных систем;

– Секция 5. Интеллектуальные технологии и системы искусственного интеллекта;

– Секция 6. Использование коммуникационных технологий в рекламе и PR в условиях цифровизации;

– Секция 7. Дизайн-проектирование как процесс формирования проектной культуры;

– Секция 8. Проблемы, противоречия и перспективы современного социума;

– Секция 9. Психолого-педагогические и языковые аспекты межкультурной коммуникации;

Секция 10. О современных направлениях и перспективах развития исследований молодых ученых.

Статьи участников конференции были опубликованы в текстовом электронном научном издании, сборнике материалов, в котором представлены итоги исследований, проведенных обучающимися под руководством научно-педагогических работников, позволяют студентам сориентироваться в специфике проведения и описания результатов эмпирических исследований:

Студенческая научно-исследовательская лаборатория: современное состояние и перспективы // сборник научных статей II Международной студенческой междисциплинарной научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 21-22 декабря 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. –. 348 с.

ISBN 978-5-91020-053-5 [текстовое электронное научное издание]. – Режим доступа: <https://imsit.ru/meropriyatiya/>.

Таким образом, анализ и результаты научно-исследовательской деятельности Академии ИМСИТ показали, что в Академии ИМСИТ данный вид работы реализуется с использованием различных инструментов, направлен на совершенствование образовательной деятельности и реализацию перспективных научных направлений трех уровней: общевузовского, кафедрального и студенческого и в рамках решения конкретных задач регионального уров-

ня. Приоритетное развитие научно-исследовательской деятельности в вузе, поддержка научных направлений, внедрение полученных результатов в учебный процесс позволяют поднять процесс обучения на более высокий уровень, повысить качество обучения, и, как следствие, конкурентоспособность выпускника.

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важной составляющей международной деятельности, непосредственно влияющей на качество научно-образовательного процесса, является осуществление совместной научно-исследовательской работы с зарубежными научными и образовательными организациями. Современное состояние международной деятельности Академии ИМСИТ определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. Она направлена на активную интеграцию Академии ИМСИТ в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно - исследовательскими и образовательными организациями зарубежных стран. В июне 2022 года были полностью актуализированы все нормативно-правовые акты, регулирующие научно-исследовательскую деятельность и международную деятельность в Академии ИМСИТ.

Международное стратегическое партнерство преследует следующие цели:

- повышение конкурентоспособности Академии ИМСИТ (расширение спектра научно-образовательных услуг, внедрение инновационных технологий, эффективность научной продукции и т.д.);
- рост фонда научных знаний и компетентностей на основе международного обмена научными идеями и технологиями;
- академическая мобильность ученых Академии ИМСИТ;
- интеграция в единое информационное и научно-образовательное пространство.

В 2023 году НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ продолжала международное сотрудничество с образовательными организациями в Казахстане, Армении, Белоруссии, с которыми осуществляется обмен учебно-методическими материалами и программами подготовки кадров в области

экономики, менеджмента, маркетинга, информационных технологий.

В сентябре 2023 года был заключен договор о международном сотрудничестве с Университетом инженерии и технологии COER «Рурки», Индия, и в ноябре 2023 года был заключен договор о международном сотрудничестве с Сухумским государственным колледжем, Республика Абхазия.

Таблица 4.1 – Основные стратегические партнеры Академии ИМСИТ по международному сотрудничеству

№ п/п	Название образовательного учреждения, с которым заключено соглашение (договор)	Государство	Дата и сроки заключения соглашения (договора)	Перечень ежегодных совместных мероприятий
1.	НАО «Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова». (West Kazakhstan state University. MA gambeta Utemisov, Kazakhstan)	Республика Казахстан, г. Уральск, проспект Н.Назарбаева, 162	02.04.2021-2026 (с бессрочным пролонгированием)	Разработка и реализация совместных научно-образовательных программ, проведение совместных научных исследований по направлениям и объектам сферы общих интересов, обмен информацией об образовательных программах и научных разработках, иные направления сотрудничества в сферах образования, науки и культуры
2.	Фонд «Ванадзорский государственный университет имени О. Туманяна» (O. Tumanyan Vanadzor state University, Arermenia, Vandzor)	Республика Армения, г. Ванадзор, пр. Тиграна Меца,36	27.09.2021-2026 (с бессрочным пролонгированием)	Семинары, форумы, круглые столы, совместные публикации
3.	Общество с ограниченной ответственностью «БИЗНЕС ПАНДА» (Россия – Китай) (BUSINESS PANDA Limited Liability Company (Russia – China)	Россия – Китай	06.09.2019-2024	Привлечение обучающихся из России и Китая по всем образовательным программам академии; организация совместных научно-исследовательских проектов; взаимодействие через организацию встреч, семинаров, разработку совместных учебных курсов; обмен публикациями.
4.	УО «Частный институт управления и предпринимательства»- ЧИУП	Республика Беларусь, г. Минск, ул. Славинского, 1, корп. 3.	21.09.2021-2026 (с бессрочным пролонгированием)	Совместные научные проекты, проведение совместных научных мероприятий, олимпиад, обмен студентами в рамках образовательных и научных

				программ, подготовка совместных статей, монографий, учебных пособий.
5.	Разданский гуманитарный институт (Humanitarian institute of Hrazdan)	Республика Армения, г. Раздан	22.09.2021-2026 (с бессрочным пролонгированием)	Академическое и научное сотрудничество, развитие совместных проектов, направленных на решение экономических и исследовательских задач, в том числе и по гуманитарным дисциплинам, проведение совместных научных мероприятий, олимпиад, обмен студентами в рамках образовательных и научных программ, подготовка совместных статей, монографий, учебных пособий.
6.	Гюмрийский Университет «Прогресс» П/К (Progress university of Gyumri)	Республика Армения, г. Гюмри	16.09.2021 -2026 (с бессрочным пролонгированием)	Академическое и научно-техническое сотрудничество, совместные проекты, подготовка кадров.
7	Фонд «Французский колледж в Армении»	Республика Армения, г. Ереван	23.11.2021 -2026 (с бессрочным пролонгированием)	Совместные научные проекты, проведение совместных научных мероприятий, олимпиад, обмен студентами в рамках образовательных и научных программ высшего и среднего профессионального образования, подготовка совместных статей, монографий, учебных пособий.
8	Сухумский государственный колледж, Республика Абхазия.	Республика Абхазия, г. Сухум	03.11.2023-2028 (с бессрочным пролонгированием)	Предметом договора является взаимовыгодное сотрудничество в области научных исследований, укрепление разносторонних связей в сфере развития науки и инновационной деятельности, а также содействие практической реализации научных разработок.
9	Университет инженерии и технологии COER «Рурки»	Индия. Уттаракханд	21.09.2023-2028 (с бессрочным пролонгированием)	Совместные научные проекты, проведение совместных научных мероприятий, олимпиад, использование видеоконференцсвязи для проведения со-

				вещаний, семинаров и представления докладов на совместные научные мероприятия, обмен студентами бакалавриата и магистратуры (до 5 в год) для проведения всей или части их программы, разработка совместных исследовательских, учебных и расширенных программ
--	--	--	--	--

Современное состояние международной деятельности академии определяется его образовательной концепцией, построенной на принципах открытого, универсального, развивающего и инновационного обучения. Она направлена на активную интеграцию академии в мировое образовательное пространство, обеспечение его полноценного участия в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно - исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран.

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие иностранных студентов. В период с 2020 по 2023 гг. можем наблюдать динамику снижения контингента иностранных обучающихся, в связи с напряженной геополитической обстановкой в мире, а также ограничением, с точки зрения законодательства Российской Федерации, в работе с иностранными обучающимися для негосударственного образовательного сегмента. Если в 2020 г. в академии обучалось 90 иностранных обучающихся из 12 стран дальнего и ближнего зарубежья, что на 12,6% меньше, чем в 2019 году, то в 2021 году обучается уже 63 чел., что на 30% меньше, чем в 2020 году. В 2022 году численность иностранных обучающихся продолжила отрицательную динамику и составила – 54 чел., что на 14,3 % меньше, чем в 2021 году. По состоянию на 2023 год численность иностранных обучающихся составила 51 чел. из 11 зарубежных стран, 20 чел. обучается по программам высшего образования, 31 чел. по программам среднего профессионального образования.

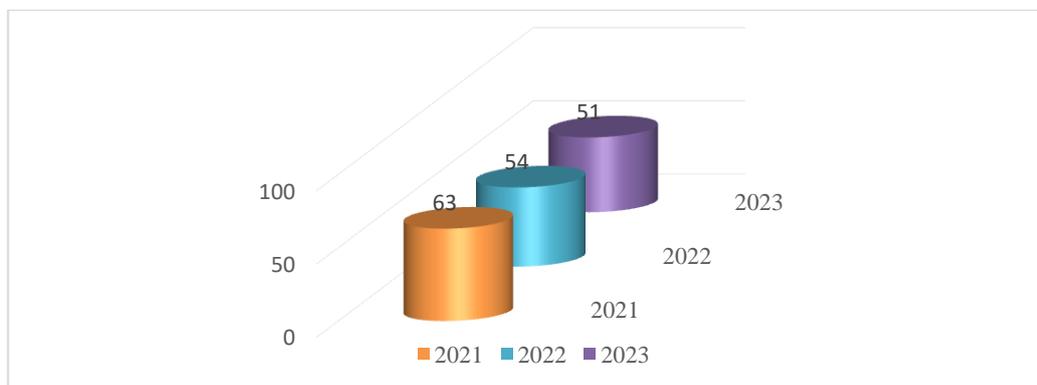


Рисунок 4.1 – Динамика численности иностранных граждан, обучающихся в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ в 2021-2023 гг.

Международные конференции, семинары, летние школы, видеоконференции, обмен электронными образовательными материалами, преподавательские и студенческие обмены, зарубежные практики и стажировки, становятся неотъемлемой частью образовательной и научной деятельности академии.

Таблица 4.2 – Распределение численности студентов академии по гражданству (чел.)

№	Страна	Количество студентов, всего	Образовательные программы высшего образования	по очной форме	Из них:		Образовательные программы среднего профессионального образования (очная форма)
					По очной форме	По заочной форме обучения	
1.	Донецкая Народная Республика	1	1	-	-	1	-
2.	Республика Армения	12	1	-	-	1	11
3.	Азербайджанская Республика	3	-	-	-	-	3
4.	Республика Беларусь	4	1	1	-	-	3
5.	Республика Казахстан	13	5	4	-	1	8
6.	Республика Молдова	1	1	1	-	-	-
7.	Туркменистан	8	7	6	-	1	1
8.	Республика Таджикистан	3	-	-	-	-	3
9.	Республика Узбекистан	3	1	1	-	-	2
10.	Украина	1	1	1	-	-	-
11.	Республика Абхазия	2	2	2	-	-	-
	Всего:	51	20	16	0	4	31

Таким образом, можно сделать вывод, что за отчетный период расширение и совершенствование международных связей академии проходило по направлениям, определяемым основными функциями высшей школы: по пути интернационализации учебного процесса и интернационализации научно-исследовательской деятельности.

5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основу воспитательной работы Академии ИМСИТ составляет развитие и формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способности к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Разработанные Концепция воспитательной деятельности НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» и Рабочая программа воспитания представляют собой документы, содержащие совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися Академии ИМСИТ.

Воспитательная деятельность Академии ИМСИТ рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников академии.

Организация воспитательной работы предполагает необходимость создания в Академии ИМСИТ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство академии реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, обще-

академических мероприятий и т.д.

Воспитательная работа осуществляется с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава академии и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель воспитательной работы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества академии по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей. Целью воспитательной работы в Академии ИМСИТ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Основные задачи воспитательной работы заключаются в реализации методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в академии, выполнении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, создании необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися. Достижение поставленных целей осуществляется

посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Академии ИМСИТ, формирование у студенческой молодежи чувства академической солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии ИМСИТ сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией ИМСИТ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологий планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов

и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Академии ИМСИТ.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Академии ИМСИТ осуществляется как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующего развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Система воспитательной работы в академии опирается на следующие методологические подходы:

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопо-

знания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Методологические подходы позволяют реализовать следующие принципы воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
 - плюрализм и вариативность воспитательных практик;
 - утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- в обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства академии;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
 - творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.
- Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года.
- Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996).
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007).
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 2831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава Академии ИМСИТ;

- Концепции воспитательной работы Академии ИМСИТ на 2021-2026 учебные годы;

- Рабочей программы воспитания Академии ИМСИТ на 2023-2024 учебный год.

Главная цель воспитательного процесса в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – подготовка высокопрофессиональных специалистов. Только специалисты высокого уровня могут способствовать как восстановлению стабильности в социально-экономическом развитии страны, так и выявлению наиболее перспективных направлений и путей его развития. Наряду с фундаментализацией образования в области естественно-научных и специальных дисциплин, гуманизация образования – один из основных методов обновления всей педагогической работы в нашем вузе.

В Академии маркетинга и социально-информационных технологий разработана собственная концепция воспитательной работы. В ней излагается необходимость воспитательной работе в вузе, ключевые понятия воспитательного процесса, принципы и цели воспитания, программа воспитательной работы в Академии.

В соответствии с изданной концепцией воспитательной работы образование может считаться гуманитарно сформировавшимся, если оно направлено на подготовку, как высокопрофессиональных специалистов, так и нравственно духовно состоятельных инженеров, экономистов, менеджеров, программистов, дизайнеров, ориентированных в своей профессиональной деятельности на общечеловеческие, гуманистические ценности.

Цель формирования воспитательной среды – решение конкретных за-

дач по воспитанию гуманитарно образованной личности.

Первая задача внеучебной воспитательной работы в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – всемерное укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе вуза, российского студенчества в целом, направленных на воспитание представлений о престижности вуза и выбранной профессии, развитие творческих начал личности.

Вторая задача - непрерывное развитие творческих наклонностей студентов, осмысление свойств и интересов личности, определение ее базовой культуры, сформированности ценностных ориентиров, устойчивых нравственных принципов и норм, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции студента. Отношение к внеучебной деятельности студента как к фактору, обладающему огромными воспитательными возможностями, с неизбежностью требует предоставления возможностей для реализации творческого потенциала студентов.

Третья задача - частная по отношению ко второй. Но она обладает спецификой, обусловленной особыми свойствами объекта воспитательного процесса, которым являются студенты-первокурсники. Целенаправленная работа вуза по адаптации студентов 1 курса к условиям их жизнедеятельности с использованием своеобразных форм деятельности внеучебной сферы – важная задача при реализации внеучебной воспитательной работы в вузе.

Четвертая задача - непосредственно вытекает из поставленных выше задач самореализации личности. Управление процессом развития личности студентов, прежде всего, предполагает сознание условий, помощь в реализации его творческих и организаторских способностей. Решение этой задачи связано с функционированием организационных структур студсоветов, спортклубов, кружков, студий и т. п.

Пятая задача - создание благоприятного микроклимата внутривузовского коллектива, снижение психологической напряженности, уменьшение числа конфликтных ситуаций, создание комфортных социально-

психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов. Данную задачу позволяет решить психолого-социологическая служба вуза. Деятельность службы осуществляется по нескольким направлениям: работа с первокурсниками, включающая в себя помощь в адаптации студентов к учебной деятельности; работа по формированию здорового социально-психологического коллектива вуза; проведение прикладных социологических исследований.

Вышеперечисленные задачи реализуются во внеучебном образовательном-воспитательном комплексе вуза.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа со студентами Академии осуществлялась в соответствии с Концепцией воспитательной работы на 2021-2026 учебные годы, Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год, Календарным планом воспитательной работы, согласованными с Ученым советом, Студенческим советом, общественными экспертами и утвержденными ректором Академии ИМСИТ, проф. Р.Л. Агабекян.

В сентябре традиционным стал «День Знаний» и праздник «Посвящение в студенты». Во время этих мероприятий студенты знакомились с профессорско-преподавательским составом Академии, получали практические рекомендации – как и где (в каких отделах) можно получить необходимую информацию, как пользоваться учебным расписанием, знакомились с памяткой первокурсника, правилами поведения в Академии ИМСИТ, правилами пользования библиотекой и т.д.

Также каждый сентябрь проводятся Дни кафедр, в рамках которых проходят встречи с представителями крупных предприятий, ведущих организаций реального бизнеса, проводятся беседы по введению в специальность. Например, студенты направления 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника встретились с генеральным директором ГУП «Информационно-вычислительный центр Краснодарского края» Петровым О.П.

В течение учебного года заведующие кафедрами академии проводили беседы со студентами на профессиональные и культурные темы. Здесь мож-

но отметить проведение бесед об этике знаний, о последствиях вредных привычек. Ежегодно отдел воспитательной работы разрабатывает следующие темы для обсуждения на кураторском часе в группах:

1. Устав академии, правила внутреннего распорядка в академии и в спортгородке. Вузовский этикет.
2. «Мы – имситовцы». История Академии маркетинга и социально-информационных технологий, факультета, кафедры, биографии выдающихся ученых, именные стипендии. Экскурсия по Академии.

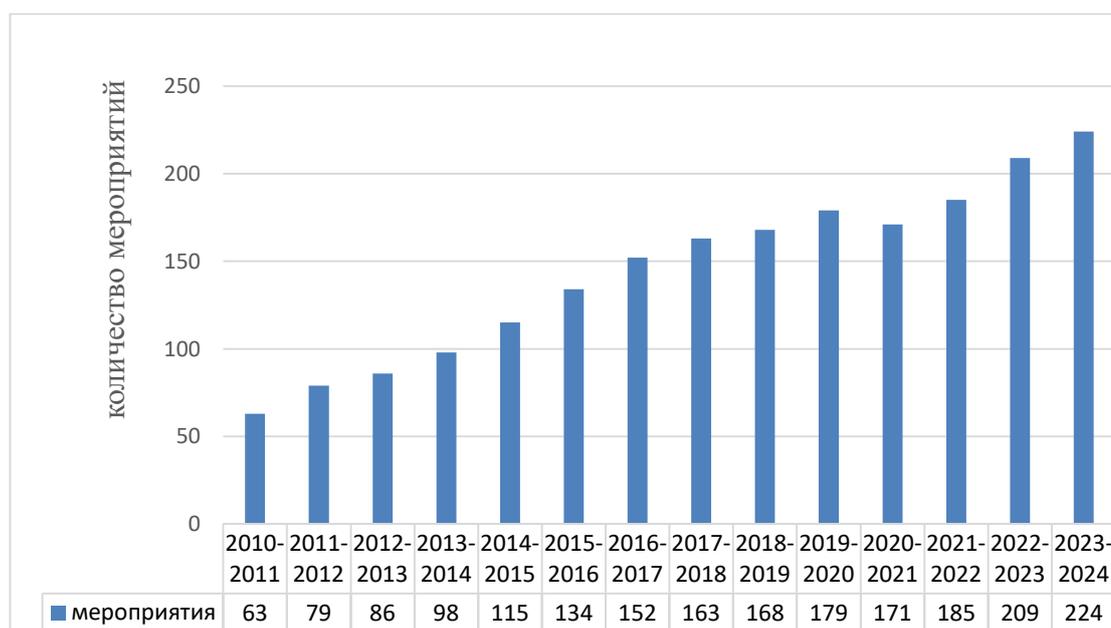


Рисунок 5.1 – Количество внутривузовских мероприятий за 2010-2024 гг.

3. Организация учебного процесса. Сессия, отчисления, промежуточная аттестация. Учебный план направления (специальности), последовательность и взаимосвязь различных предметов.

4. Организация самостоятельной работы студентов (посещение консультаций, работа с книгой и конспектом, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, пользование библиотекой, читальным залом и компьютерными классами); культура умственного труда.

5. Студенческое самоуправление. Студенческий совет института (факультета). Организация свободного времени; учеба и отдых; возможности для культурного развития, занятий спортом. Творческие коллективы Акаде-

мии.

6. Студенческое научное общество, трудоустройство выпускников Академии.

7. Положения о конкурсах «Лучшая студенческая группа Академии маркетинга и социально-информационных технологий», «Лучшая студенческая группа института (факультета)».

8. Встреча с выпускниками академии.

9. Обсуждение итогов промежуточной аттестации.

10. Волонтерство – тренд нашего времени.

11. Наша помощь СВО.

12. Время первых.

13. Итоги экзаменационной сессии.

Методическое обеспечение кураторских часов выложено на официальном сайте Академии ИМСИТ и представляет собой текст каждого кураторского часа и его презентацию. Количество разработок соответствует количеству учебных недель в осеннем и весеннем семестре и составляет 34 методических разработки кураторских часов в 2023-2024 учебном году.

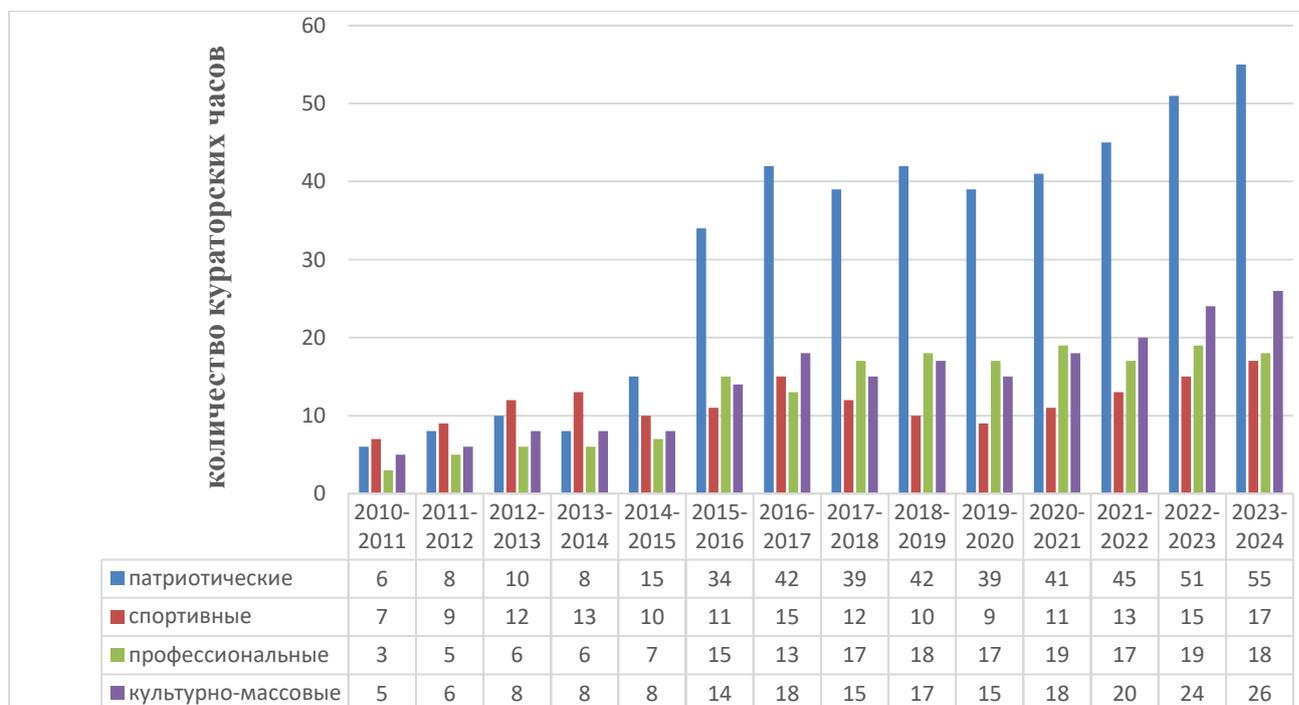


Рисунок 5.2 – Тематическая направленность кураторских часов в 2010-2024 гг.

В течение учебного года студенты посещают выставки, посвященные развитию экономики Краснодарского края.

Традиционным стало участие студентов Академии в фестивале студенческого творчества ИМСИТ «Студенческая весна». Фестиваль проводится в соответствии с положением о Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна». Особое значение в воспитательной работе Академии уделяется трудовому воспитанию. Студенческое кадровое агентство Академии, директора институтов (деканы факультетов) и заведующие кафедрами содействуют студентам в вопросах прохождения учебной, производственной и преддипломной практик на предприятиях Краснодарского края, заключении долгосрочных договоров о прохождении практики. За последние 5 лет более 400 студентов получили возможность пройти практику в оздоровительных лагерях Черноморского побережья Кавказа в качестве вожатых. Для этого они в течение двух месяцев посещают «Школу вожатых», организованную Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и после получения сертификата получают возможность работать в оздоровительных лагерях.

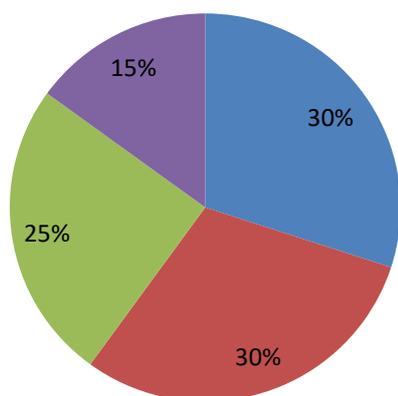
В Академии сформировано 3 студенческих отряда: педагогический, сервисный и поисковый.

Особое место в программе воспитательной работы в академии отводится культуре интеллектуальной деятельности, НИРС. (См. раздел Научно-исследовательская работа). Студенческий совет самоуправления принимает участие в работе научно-информационного и учебно-методического журнала «Вестник ИМСИТа». Студенты Академии принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде молодых экономистов и финансистов «Развитие народного хозяйства России» и в Международной Олимпиаде по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, проводимым Союзом молодых экономистов и финансистов.

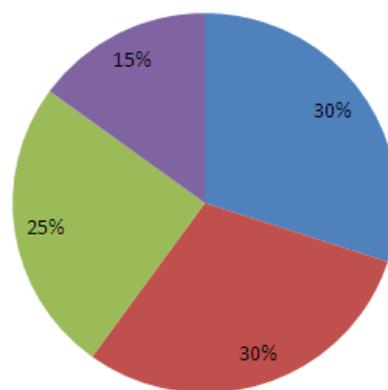
В 2023-2024 учебном году волонтеры Академии ИМСИТ провели мас-

штабные благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи для зоны СВО, в академии прошли 4 акции «Письмо солдату», помощи детям-инвалидам, многодетным семьям и малообеспеченным семьям по линии благотворительного фонда помощи детям «Край добра». Благодаря плодотворной работе добровольческого движения студенческого совета Академии в этом направлении помогли более 200 больным детям.

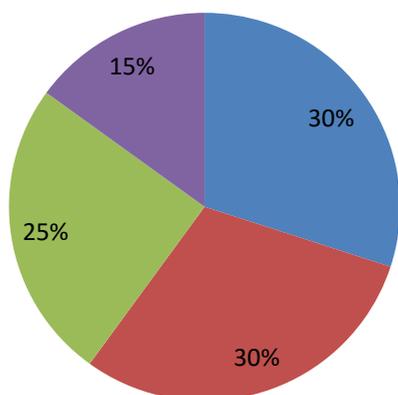
2014-2015 гг.



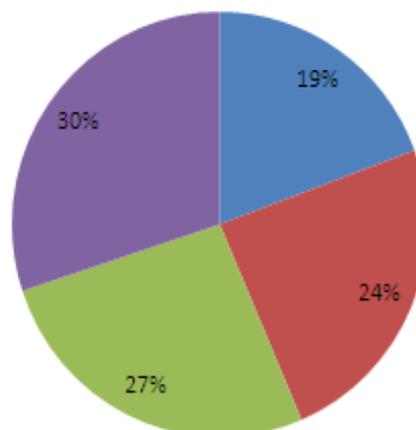
2015-2016 гг.



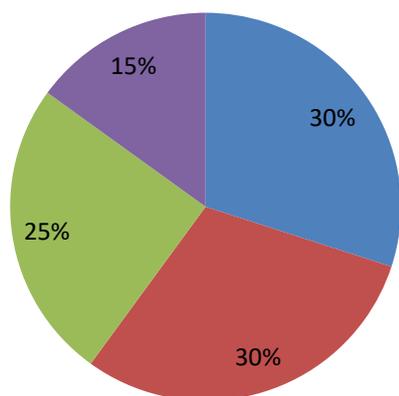
2016-2017 гг.



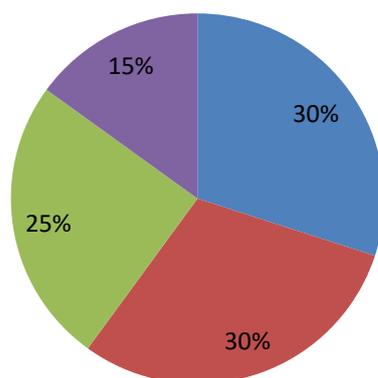
2017-2018 гг.



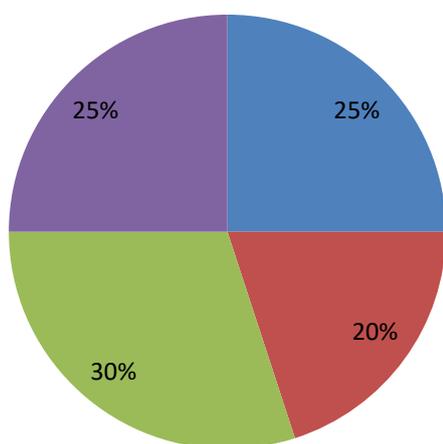
2018-2019 гг.



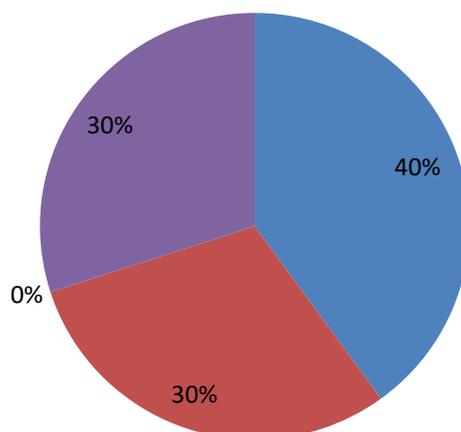
2019-2020 гг.



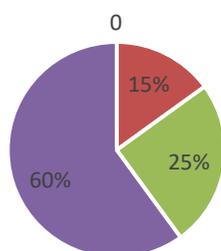
2020-2021 гг.



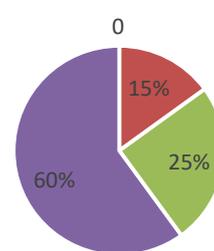
2021-2022 гг.



2022-2023 гг.



2023-2024 гг.



■ педагогический ■ сервисный ■ строительный ■ поисковый

Рисунок 5.3 – Участие студентов в третьем трудовом семестре (студотряды) 2010-2024 гг.

Ежегодно в спортивном комплексе Академии проводится городское

мероприятие для многодетных семей «Ты и я – спортивная семья!». В Академии ИМСИТ был создан волонтерский отряд «Крылья», который организовал целый ряд акций с участием студентов-добровольцев: «Мы вместе», «Елки желаний», «Я - доброволец», «Чужой беды не бывает». В феврале 2023 г. волонтерские отряды были созданы во всех институтах Академии ИМСИТ, для помощи бойцам СВО, по борьбе с омикроном, который распространился в Краснодарском крае, создав наибольшую нагрузку на первичное амбулаторное звено - поликлиники. В детской поликлинике № 5 волонтеры проверяли сатурацию, проводили термометрию, помогали врачам найти карточки больных, заполняли документы, принимали вызовы по телефону.

С 10 сентября по 10 октября каждого года студенты Академии участвуют в акции «Мой город - Краснодар», которую организуют Администрация Краснодарского края и Управление по делам молодежи г. Краснодара. В рамках акции «зеленый патруль» приводит в порядок прилегающую к Академии территорию и Чистяковскую рощу.

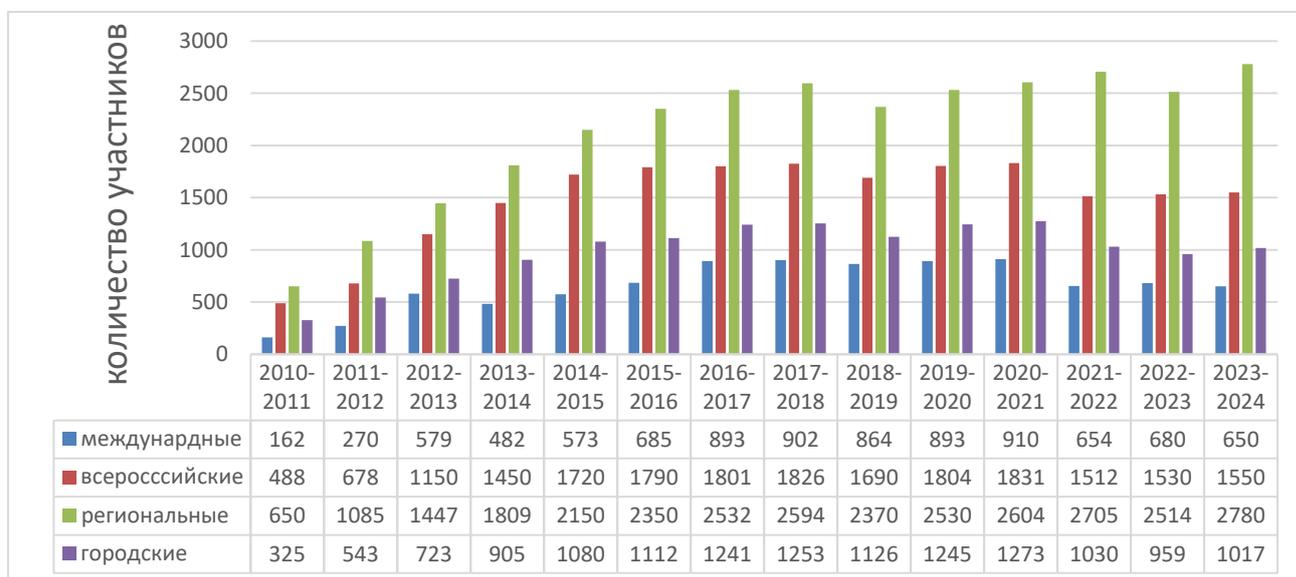


Рисунок 5.4 – Участие студентов в международных, всероссийских, региональных и городских олимпиадах, конкурсах, мероприятиях в 2010-2024 гг.

В сентябре 2023-2024 учебного года студенты Академии посетили литературно-художественные встречи, посвященные 79-й годовщине Победы в

Великой Отечественной войне, годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, организованные Администрацией Краснодарского края, Министерством культуры, Залом Боевой Славы города Краснодара и научной библиотекой им. А.С. Пушкина.

В рамках соглашения о сотрудничестве между Академией ИМСИТ и Краевой филармонией им. Г. Пономаренко, Музыкальным театром «Премьера» студенты активно посещают Концертный зал филармонии, знакомятся с Краснодарским филармоническим оркестром и новым балетом Кубани (в 2023-2024 учебном году было проведено 19 совместных мероприятий по Пушкинской карте). В рамках абонеента Музыкального театра «Премьера» студенты посмотрели лучшие балеты, оперетты, оперы, джазовые концерты (за 2023-2024 учебный год 180 человеко/посещений по Пушкинской карте).

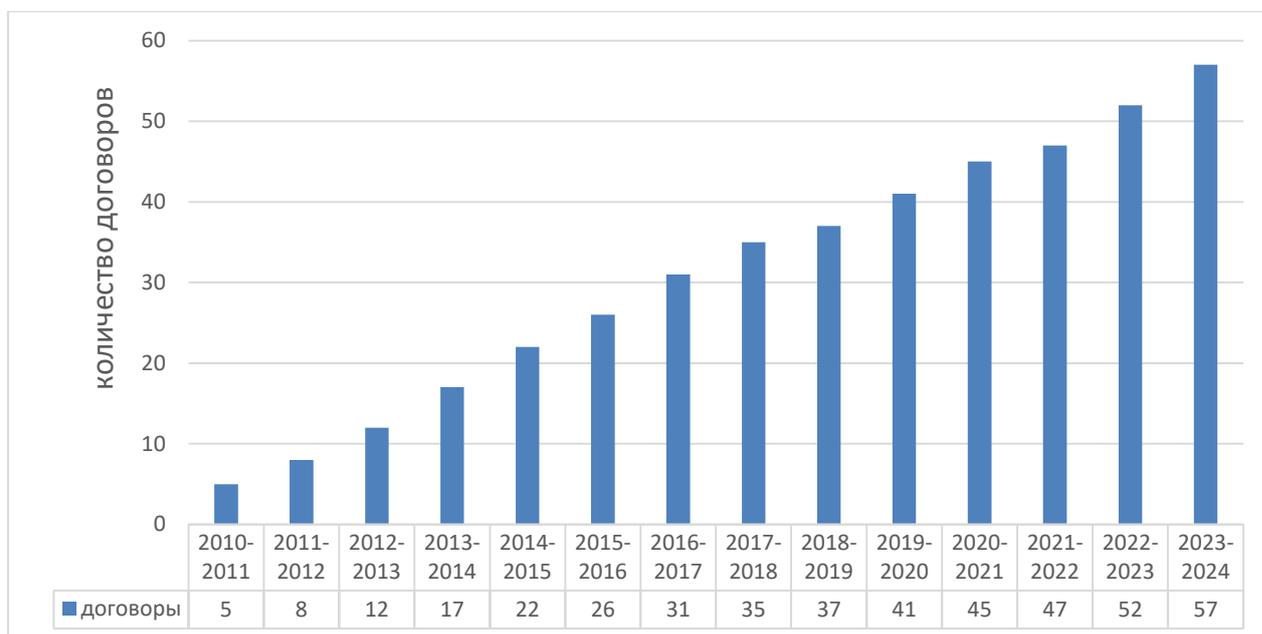


Рисунок 5.5 – Количество социальных партнеров, подписавших соглашения о сотрудничестве (2010-2024гг.)

Немалое место в программе воспитания отводится вопросам культуры и развитию творческой самостоятельности студентов. В их распоряжении – актовый зал на 200 мест с оборудованной сценой, два прекрасных фойе, кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, комплектами видеокассет

по мировой и отечественной художественной культуре, где устраиваются тематические конкурсы и выставки. Директора институтов в течение года организуют посещение студентами концертов, спектаклей, балетов с целью поднятия культурного уровня, а также посещение выставок, посвященных развитию экономики Краснодарского края. Так, ежегодно в октябре студенты присутствуют на концертах Краснодарского филармонического оркестра, в январе – на рождественских встречах Кубанского казачьего хора (руководитель Захарченко В.И.).

В октябре 2023 г. студенты Академии ИМСИТ в количестве 46 человек в качестве волонтеров приняли участие во Всероссийской акции «Твори добро». Работа была организована на при проведении акции «Поезд Победы». Волонтеры следили за соблюдением правил поведения в общественных местах. Так же в обязанности волонтеров входило оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и гражданам преклонного возраста.

Студенты Академии ИМСИТ провели фото-конкурс «Моя любовь – Кубань!», посвященный годовщине со дня основания Краснодарского края.

В октябре 2023 г. в Краснодаре прошла благотворительная акция «Корзина Доброты», в которой приняли участие более 70 волонтеров Академии ИМСИТ. Волонтеры были обеспечены всеми необходимыми средствами индивидуальной защиты. Организатором акции выступила ведущая мультиформатная розничная компания России X5 Retail Group, совместно с Фондом продовольствия «Русь». Целью благотворительного общегородского марафона «Корзина доброты» стал сбор продовольственной помощи для семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В феврале и июле каждого года по итогам зимней и летней зачетно-экзаменационной сессий проводится рассылка благодарственных писем родителям студентов-отличников учебы, что имеет большое воспитательное значение. Каждое письмо подписывается лично ректором Академии профессором Агабекян Р.Л.

В октябре 2023 г. имситовцы отметили 80-ю годовщину со Дня осво-

бождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Студенческий актив Академии ИМСИТ провел митинг и возложил цветы у мемориала «Жертвам фашизма» в Чистяковской роще города Краснодара.

В ноябре 202 г. прошел конкурс плакатов «Скажи наркотикам – НЕТ!». Организатором конкурса выступила кафедра рекламы и дизайна. Под руководством и.о. заведующей кафедрой доцента Малиш М.А. среди студентов направления подготовки «Дизайн» был развернут соревновательный художественный марафон, в результате которого представлены лучшие работы обучающихся по заявленной теме.

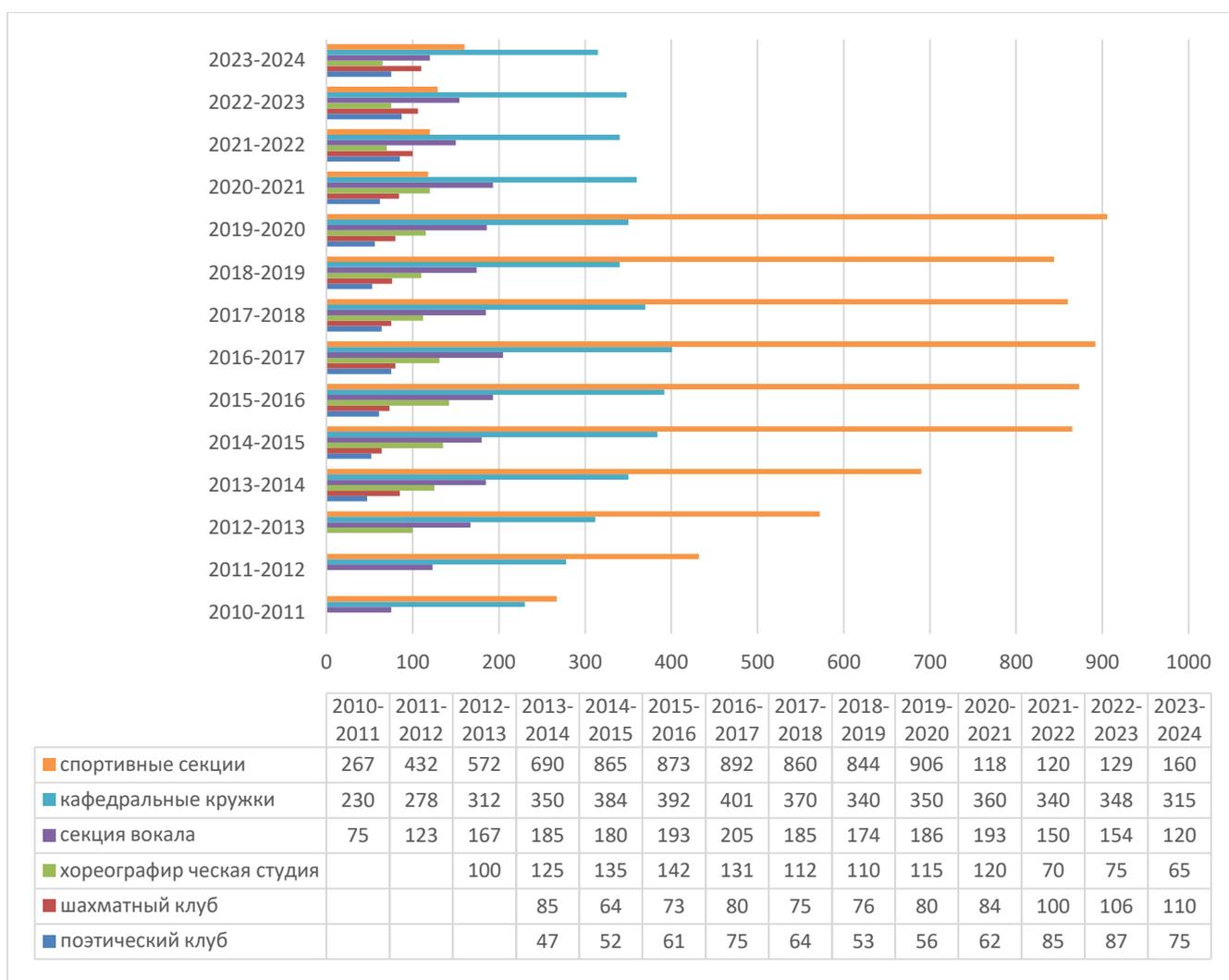
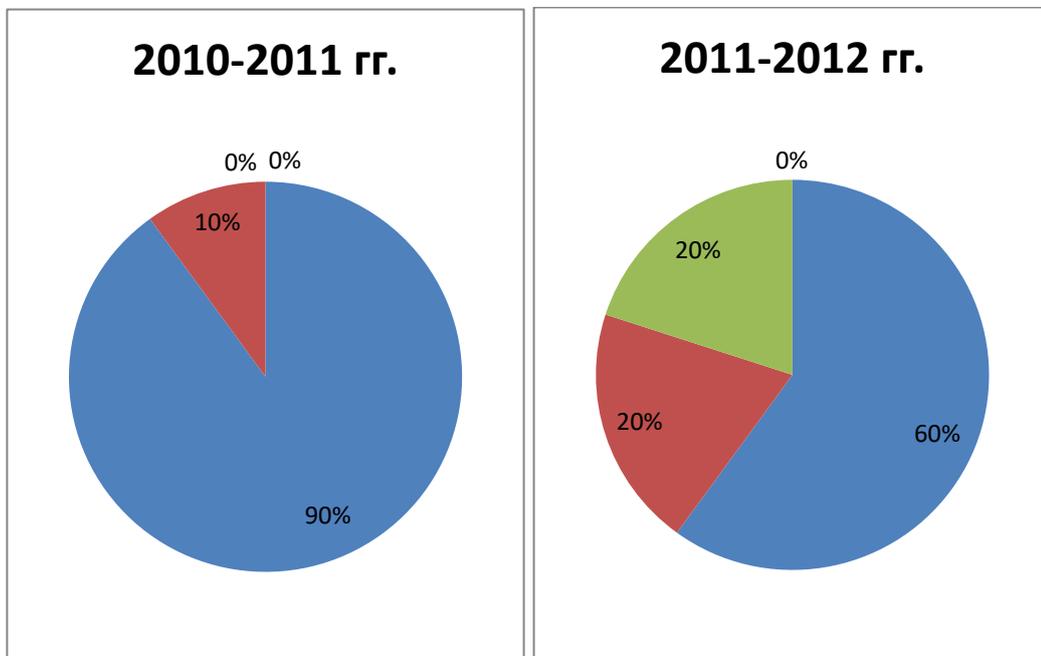


Рисунок 5.6 – Количество студентов, участвующих в кружках, секциях, клубах, студиях (2010-2024 гг.)

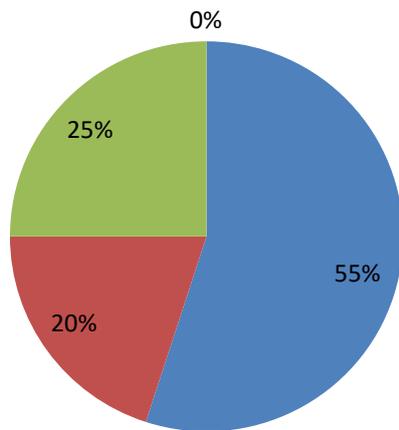
Четыре раза в год студенты Академии принимают участие в донорской акции «Капля крови – ради жизни». В 2023-2024 учебном году более 50 сту-

дентов сдали кровь для краевого детского онкологического диспансера, проявив милосердие и свою гражданскую позицию.

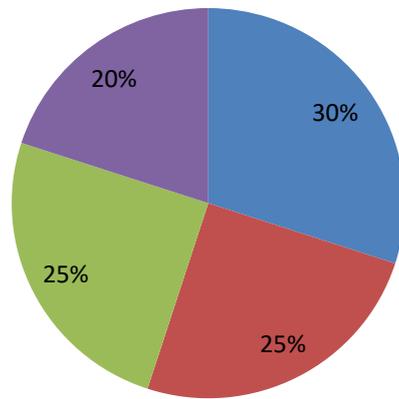
Вуз располагает спортивным комплексом общей площадью 1000 кв. м., который позволяет регулярно проводить спортивно-оздоровительные мероприятия. Поэтому на базе Академии маркетинга и социально-информационных технологий проводятся спортивно-массовые мероприятия: легкоатлетический кросс, футбол, баскетбол, волейбол между академическими группами и факультетами.



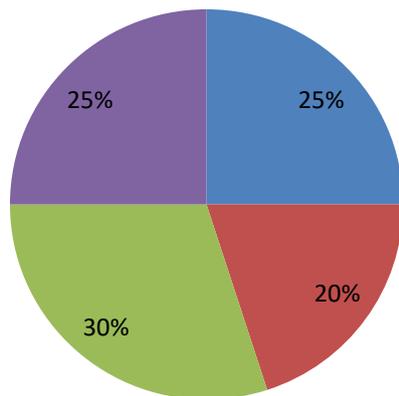
2012-2013гг.



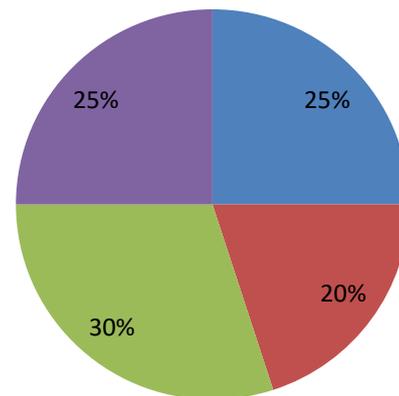
2013-2014 гг.



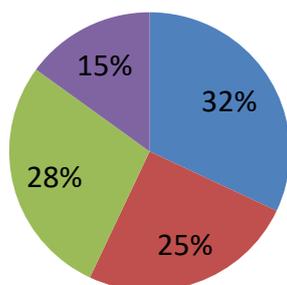
2014-2015 гг.



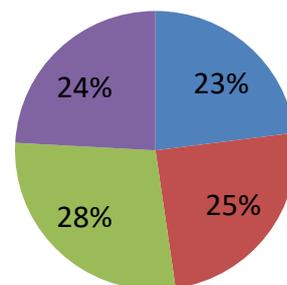
2015-2016 гг.



2016-2017 гг.



2017-2018 гг.



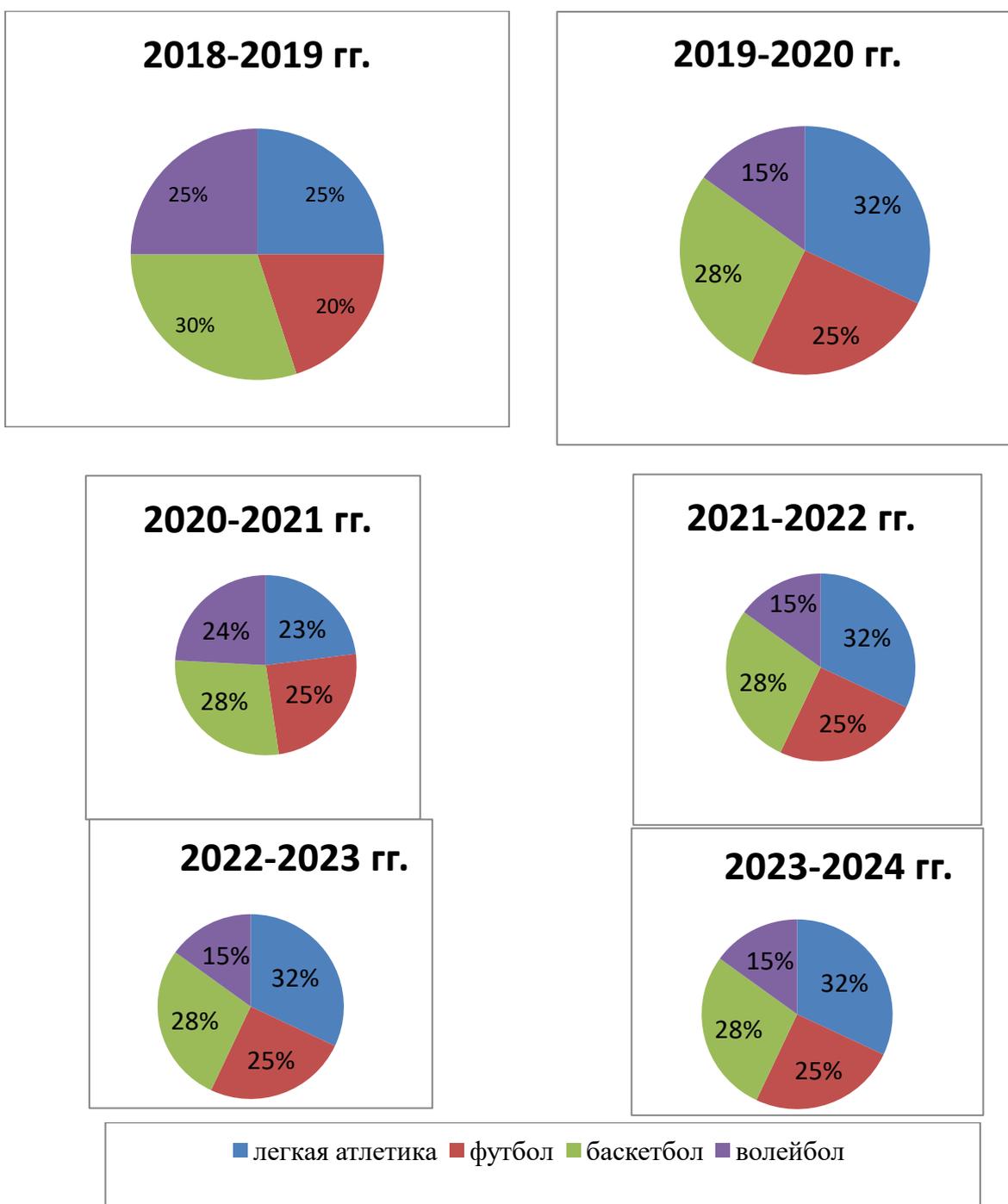


Рисунок 5.7 – Участие студентов в спортивных секциях (2010-2024 гг.)

В Академии маркетинга и социально-информационных технологий разработана собственная «Программа воспитательной работы со студентами» применительно к сегодняшним реалиям. Она охватывает различные стороны жизни вузовского коллектива в учебное и внеучебное время.

Среди мероприятий - дискуссионные клубы, специализированные лекции и беседы на воспитательные темы, научно-практические конференции по проблемам этики, взаимоотношений полов, культуры делового общения, об-

щения в семье и со сверстниками. Особое внимание уделяется профилактике наркомании среди студентов (беседы, диспуты, конкурсы плакатов и др.). С 2003 года студенты Академии ежегодно принимают участие в краевом конкурсе студенческих плакатов в рамках молодежной акции «Скажи наркотикам: «НЕТ», Академия неоднократно награждалась грамотами Управления по делам молодежи города Краснодара и Администрации Центрального округа города Краснодара.

Для встреч со студентами приглашаются представители политических, религиозных и общественных организаций Краснодара. В свою очередь, сами студенты привлекаются к работе с трудовыми коллективами и населением, школьниками и дошкольниками города, что помогает им найти себя и самоопределиться в практической жизни (средние школы №93, 78, 71, детское дошкольное учреждение «Сказка», Центр дополнительного образования детей ИМСИТ).

В вузе разработана целая система мер, направленных на социальную помощь студентам. Студенты академии имеют льготы по оплате, предоставляемые в соответствии с "Положением о стипендиях им. С.Н. Якаева для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование в ИМСИТе». Это студенты-отличники, занимающие активную жизненную позицию, волонтеры, победители олимпиад и конкурсов, чемпионатов и спартакиад. Льготы по оплате за обучение получают студенты-сироты, инвалиды 1 и 2 групп, участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, лица, проживающие в зонах радиоактивного заражения, дети из семей военнослужащих СВО, воины-интернационалисты и приравненные к ним федеральным законодательством, студенты из малообеспеченных, многодетных семей. В 2023-2024 году 11 студентов получают стипендию Правительства РФ, 12 студентов – стипендию губернатора Краснодарского края и 1 студент – стипендию мэра г. Краснодара.

Немалое место в программе воспитания отводится вопросам культуры и развитию творческой самодеятельности студентов. Устраиваются темати-

ческие конкурсы и выставки. Традиционными стали ежегодно проводимые фестивали и конкурсы, праздники: "Посвящение в студенты", спортивный праздник "А, ну-ка, девушки!". "Лингвистический конкурс", "Новогодняя елка", «Мистер ИМСИТ» и «Мисс ИМСИТ». Ежегодно проводится фестиваль культуры "Студенческая весна" с преобладающим звучанием классических начал и патриотических мотивов.

За 2023 г. студенческий совет Академии ИМСИТ отмечен благодарностью администрации Центрального округа муниципального образования город Краснодар. Студенческие трудовые отряды Академии ИМСИТ награждены Почетной грамотой Штаба Студенческих отрядов Кубани. Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края наградило дипломами студенческий педагогический и сервисный отряды за плодотворную работу в 3-м трудовом семестре 2023 года.

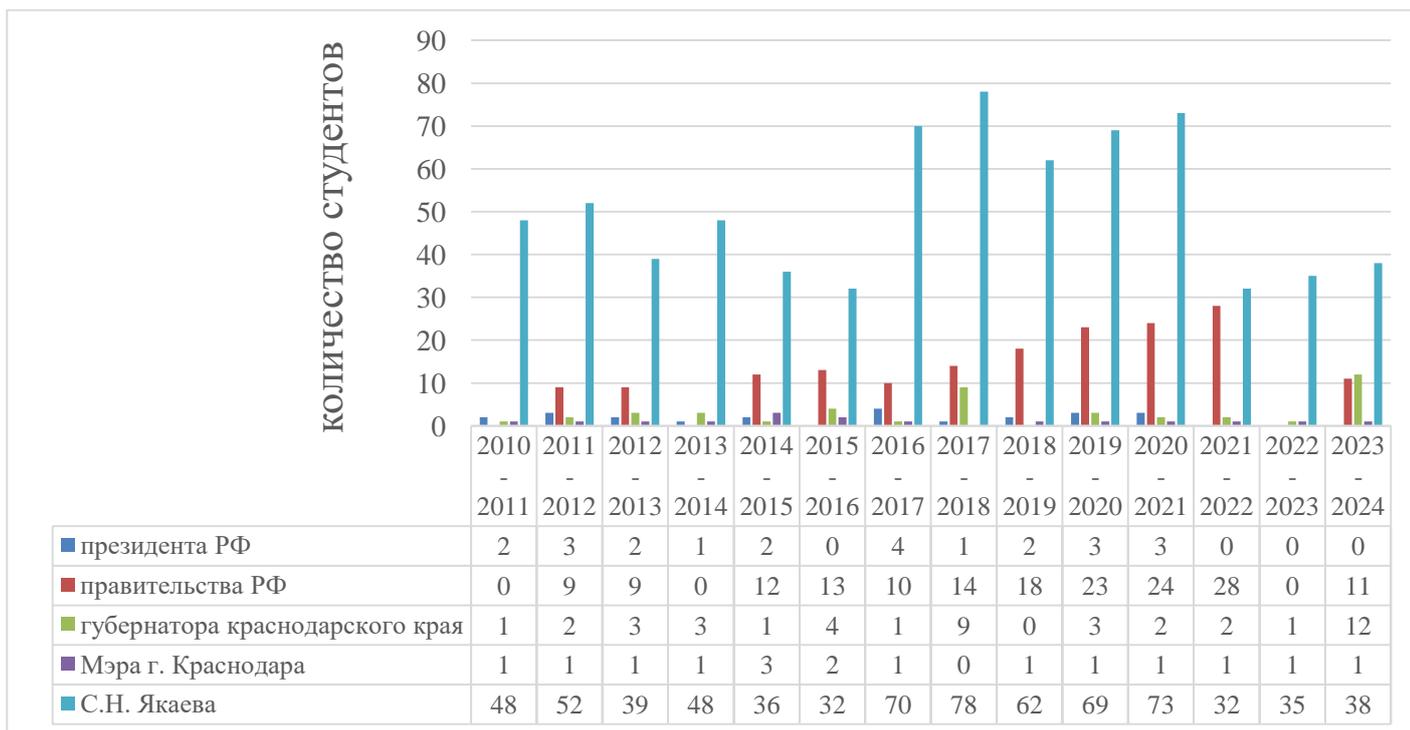


Рисунок 5.8 – Стипендиальные программы поощрения студентов (2010-2024 гг.)

За 2023-2024 учебный год студенты Академии ИМСИТ приняли участие в 46 мероприятиях комитета по патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию населения Политического совета Краснодарского

местного отделения партии «Единая Россия» совместно с Краснодарской региональной общественной организацией по взаимодействию ветеранов и молодежи «Единство поколений» и Краснодарским городским советом ветеранов. В рамках месячника военно-патриотической и общественно-массовой работы «Овеяна славой родная Кубань» студенты возлагали цветы к мемориалу «Жертвам фашизма» в Чистяковской роще 12 февраля в День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков и 23 февраля в День защитника Отечества, провели конкурс эссе «Эта далекая незабываемая война», слайд-шоу «Этот день мы приближали, как могли», конкурс поэтического мастерства «Победа деда – моя Победа!», викторину на знание истории Великой Отечественной войны. Более 1800 писем отправлены солдатам российской армии в зону СВО в 2023 г.

Эффективность осуществляемой воспитательной работы и моральный климат в студенческом коллективе выявляется с помощью социологических исследований. В академии создана система рейтинговой оценки деятельности основных наших подразделений (деканатов, кафедр и т.д.) и преподавателей, где работа по воспитанию значится в числе главных показателей.

Таким образом, основными показателями учебно-воспитательной деятельности студентов являются следующие:

1. Результаты учебной работы.
2. Организация и результаты научно-исследовательской работы студентов.
3. Уровень учебно-организационной деятельности:
 - посещение учебных занятий студентами;
 - состояние дисциплины;
 - качество организации учебной работы;
 - количество отличников и обучающихся на «хорошо» и «отлично»;
 - количество студентов, отчисленных из института по отрицательным мотивам.
4. Состояние воспитательной, культурно-массовой и спортивной рабо-

ТЫ:

- общий уровень воспитательной работы на курсе;
- процент студентов, повысивших свои рейтинговые и балльные показатели;
- количество проведенных на курсе культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- результаты спортивно-массовой работы на курсе;
- результаты культурно-массовой работы на курсе.

5. Качество содержания закреплённых территорий, учебных залов и кабинетов, организация работы по сохранности имущества институтов и отделений Академического колледжа.

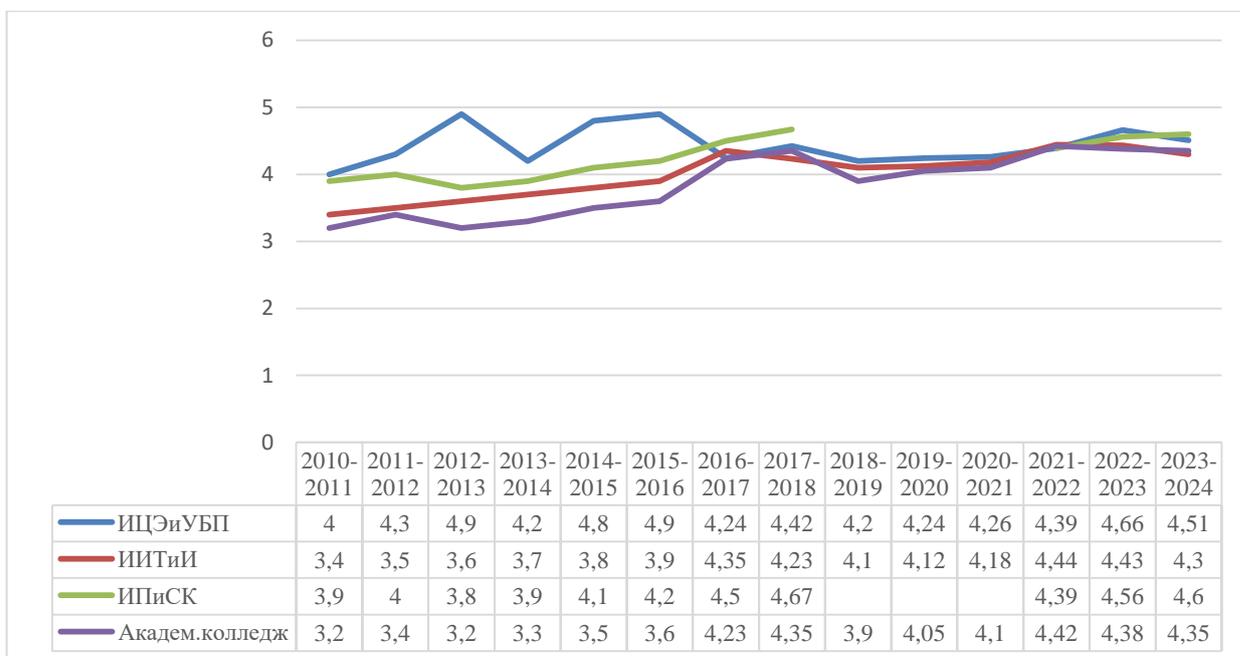


Рисунок 5.9 – Результаты анкетирования «Преподаватель глазами студента» (по факультетам за 2010-2024 гг. по 5-ти балльной системе оценивания)

Для реализации этих задач в Академии проводится Конкурс на лучшую студенческую группу. Он позволяет воспитывать у студентов более ответственное отношение к учебе, создавать в группах здоровый студенческий коллектив, более широко привлекать студентов к культурно-массовым, спортивным и другим общественным мероприятиям; а также активизировать различные формы учебно-воспитательной работы со студентами.

Конкурс проводится в институтах и отделениях Академического колледжа. Каждый структура на основе положения разрабатывает «Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу института (отделения колледжа)», которое утверждается директором.

Проведение конкурса осуществляется в два этапа. На 1-м этапе лучшая группа определяется по итогам осеннего семестра. Итоги первого этапа подводятся в течение 3-х дней после окончания зимней сессии. На 2-м этапе определяется лучшая группа, как по итогам весеннего семестра, так и всего учебного года. Подведение итогов осуществляется в течение 3-х дней после окончания весенней экзаменационной сессии.

Комиссия по подведению итогов конкурса состоит из директора института (колледжа), который является председателем комиссии, заместителей директора, председателя студенческого Совета института (колледжа). Комиссия методом экспертных оценок определяет победителя конкурса и дает рекомендации Совету факультета по дальнейшему совершенствованию методики проведения конкурса.

Большую роль в организации и осуществлении воспитательной работы в Академии играет общественный научно-просветительский Комитет имени Султана Нохаевича Якаева. В его функции входит:

- содействие распространению исторических, гуманитарных и естественно-научных знаний среди студентов и молодых ученых ИМСИТа;
- поощрение студентов, проявивших выдающееся стремление к овладению знаниями, активно занимающихся научными исследованиями;
- поощрение молодых ученых и преподавателей, вовлекающих студентов в научную деятельность;
- углубленное изучение и пропаганда творческого наследия основателя Академии ИМСИТ, ученого, историка и общественного деятеля С.Н. Якаева;
- воспитание у студентов на примере С.Н. Якаева стремления к получению новых знаний.

Материальный фонд Якаевского комитета формируется за счет средств,

выделяемых Советом учредителей ИМСИТа, и идет на поощрение студентов и молодых ученых. Результатом деятельности Якаевского комитета является:

- присуждение званий «Лауреата Комитета им. С.Н. Якаева» – студентам ИМСИТа, в течение 4-х семестров имеющим только отличные оценки без пересдач;
- присуждение Якаевских образовательных грантов студентам ИМСИТа из малообеспеченных семей, сиротам и инвалидам, сотрудникам и детям сотрудников ИМСИТа, обучающимся в нем же, а также сотрудникам-соискателям ученых степеней;

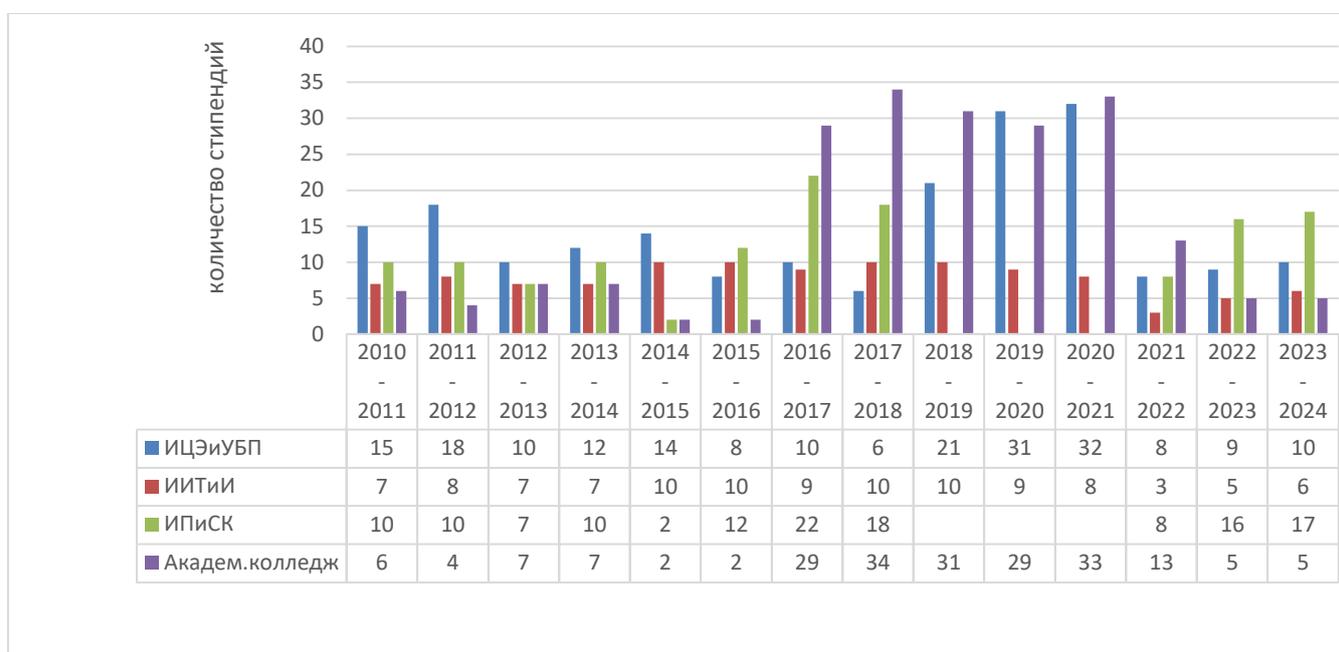


Рисунок 5.10 - Распределение стипендий имени С.Н. Якаева между институтами и колледжем (2010-2024 гг.)

- организация ежегодных студенческих конкурсов по истории, краеведению, экономике, филологии, информационным технологиям, математике, экологии с присуждением призов им. С.Н. Якаева студентам;
- и молодым ученым ИМСИТа за успехи в научно-исследовательской деятельности;
- издание сборников научных трудов молодых ученых и студентов и студенческих журналов;
- шефство над СШ № 44 Каневского района в ст. Новодеревянковской;

Правом представления кандидатур на поощрение обладают все структурные подразделения Академии (органы студенческого самоуправления, кафедры, институты). Заседания Комитета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца. Информация о деятельности Комитета публикуется в журнале «Вестник ИМСИТ» и в студенческой газете «Имситовец». Анализ результатов анкетирования показал, что 80% студентов придают первостепенное значение учебе в вузе по сравнению с другими жизненными интересами, примерно стольким же студентам нравится учиться, с оптимизмом смотрят в будущее своей профессиональной карьеры 75% опрошенных, почти 90% студентов нравится своя группа. При этом 70% студентов успевает уделять в день 3-4 часа самостоятельной работе и подготовке к занятиям. Это высокие показатели и свидетельствуют о том, что для студентов созданы благоприятные условия для учебы и социального развития. Именно поэтому Академию сегодня выбирают абитуриенты и их родители.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ имеет шесть корпусов, на праве оперативного управления, арендованные помещения и помещения, используемые по договорам безвозмездного пользования. Общая площадь используемых площадей составляет 12055 кв. м. В составе используемых помещений имеются: актовый зал, лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, 14 компьютерных классов на 20 рабочих мест каждый с выходом в Интернет, учебные лаборатории, экспериментальный цех, учебно-методические кабинеты, библиотека с читальным залом, электронный читальный зал, спортивный зал, административные и служебные помещения.

Заключения органов Государственного санитарно-эпидемиологического о пригодности зданий и помещений для осуществления образовательного процесса имеются (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №10 от 21 февраля 2017 года, №11 от 28 февраля 2017 года, №16 от 16 марта 2017 года, санитарно-эпидемиологическое заключение №23.КК.04.000.М.000232.03.17 от 22.03.2017 г., №23.КК.04.000.М. 000235.03.17 от 22.03.2017 г., № 23.КК.04.000.М.000341.02.15 от 09.02.2015 года).

Таким образом, строительные, санитарные и гигиенические нормы академией выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В компьютеризации учебного процесса реализован принцип непрерывности. Обучающиеся очной формы обучения работают за компьютером все пять лет обучения, а также используют компьютеры при выполнении выпускных квалификационных работ. Средняя продолжительность работы каждого обучающегося очной формы обучения в компьютерном классе составляет 144 часа в год.

Институт информационных технологий и инноваций Академии ИМСИТ располагает современным сверхмощным суперкомпьютером. Это высо-

коскоростной вычислительный 128 ядерный кластер с пиковой производительностью 1,192 терафлопс, иными словами, машина вычисляет со скоростью триллион операций в секунду.

Разработан и смонтирован кластер по заказу академии одной из лучших отечественных производителей суперкомпьютерной техники - Московской компанией «Т-Платформы». Необходимое условие успешной эксплуатации столь высокопроизводительной техники - квалифицированные и компетентные кадры. Пять специалистов и преподавателей академии ещё до поставки оборудования прошли специальную подготовку и повышение квалификации в научно-исследовательском центре МГУ им. Ломоносова.

Вычислительная машина выполняет вычислительные операции по программам научных исследований кафедр академии, а главное – безупречно служит важнейшей цели её приобретения: профессиональному обучению обучающихся, прежде всего будущих программистов, специалистов по вычислительным системам, инженеров по организации и защите информации. В компьютерных классах, объединённых с кластером системной сетью, проходят занятия со обучающимися по таким ключевым предметам, как «Параллельное программирование», «Высокопроизводительные системы», «Математическое моделирование процессов», «Параллельные методы для задач дискретной математики» и др.

Основной акцент мы делаем на обучение обучающихся работе с высокопроизводительной техникой. Пусть подобных вычислительных комплексов пока нет в регионе, важно, что наши обучающиеся уже приобщаются к новейшим компьютерным технологиям, практикуются в использовании современных инженерных пакетов, что потом, несомненно, повысит их востребованность на предприятиях. Оснащённость высокопроизводительной техникой в сочетании с иными имеющимися в вузе передовыми информационными системами и технологиями позволяет Академии выступать на уровне регионального центра инновационной активности в области образования, науки и экономики.

Таким образом, программно-информационная база и оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных на лицензирование образовательных программ.

В структуре академии с 2021-2022 учебного года функционируют учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: Лаборатория графического дизайна и дизайна среды. Лаборатория Apple; Лаборатория программной инженерии и разработки программного обеспечения. Полигон кибер-спорт; Аналитики и цифровизации бизнес-процессов. В 2023 году открыта новая лаборатория «Искусственного интеллекта».

Лаборатория графического дизайна и дизайна среды. Лаборатория Apple.

Лаборатория оснащена: интерактивная панель EliteBoard, 20 Моноблоки Apple 24-inch iMac (2021): Retina 4.5K, Apple M1 chip на базе MacOS, лазерный цветной принтер A3 Hewlett-Packard, МФУ Brothers, Ноутбук 15.6 Hewlett-Packard, 3D принтер и 3D сканер.

Лаборатория программной инженерии и разработки ПО. Полигон кибер-спорт оснащена: интерактивная панель EliteBoard, 20 компьютеров на базе процессора CPU AMD Ryzen 5 3.6 GHz с двумя мониторами Samsung S24R350 и блоками бесперебойного питания

Лаборатория аналитики и цифровизации бизнес-процессов оснащена: 20 компьютеров на базе AMD Athlon 3000G.

Лаборатория «Искусственного интеллекта» оснащена 15 компьютерами MSI CUBi N JSL/SODIMM 16GB/SSD515, 5 компьютерами JONSBO TR03/Intel Core i5-12500/ 16Gb DDR4/1024SSD(512SATA)/GeForce RTX 3060, 20 мониторами ACER Nitro VG270 27", ТВ 65" LED LG 65UP77506 4k. 5 систем виртуальной реальности Meta Quest 3 513 Gb. Для работы лаборатории используются сервера: SuperMicro H12SSL-C (RTL) SP3 5xPCI-E DSub 2xGbLAN SAS RAID ATX8DDR4 AMDEPYC7302OEM 2x NVIDIA GeForce RTX 4090 Palit GameRock OmniBlack 24Gb.

Что касается структурных подразделений ИМСИТ, то они также пол-

ностью укомплектованы персональными компьютерами. Для внедрения и работы с сетевой версией пакетов «1С: Бухгалтерия» и «1С: Зарплата и кадры» установлена и запущена локальная сеть в бухгалтерии.

Для более эффективной работы создана единая сеть академии, которая состоит из двух физически разделённых подсетей: административного и учебного.

Административный уровень объединяет все подразделения ИМСИТ.

Учебный уровень объединяет компьютерные классы академии. Это позволяет:

- сэкономить на покупке сетевого программного обеспечения, вместо локальных версий или несколько сетевых комплектов (для каждого учебного класса);
- обеспечить возможность подразделениям ИМСИТ вести обмен информацией по сети, использовать общие базы данных (например, в настоящий момент в бухгалтерии установлена «1С: Зарплата и кадры», подключить к этой программе отдел по работе с кадрами, что позволит использовать в работе единую информацию).

Общая стоимость основных фондов академии на 01.01.2023 г. составляет 326093,4 тыс. руб., в том числе: здания и сооружения – 280546,0 тыс. руб., машины и оборудование – 34775,7 тыс. руб. и др. средства – 8464,7 тыс. руб., библиотечный фонд – 2307,0 тыс. руб.

Большое внимание в академии уделяется социальной поддержке обучающихся и преподавателей.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися имеется спортивный комплекс круглогодичного функционирования: стадион с беговой дорожкой на 400 м., корпус со спортивным и тренажерным залом общей площадью 1000 кв. м., спортивная площадка общей площадью 780 кв. м. В 2021 году введены в действие один спортивный зал и две спортивные площадки, в 2022 году введена еще одна спортивная площадка.

В академии оборудован медицинский кабинет, (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25 января 2013 года, № ЛО-23-01-005452, серия ЛО-23-01 №003820), где ежедневно с 9.00 до 16.00 часов ведет прием врач, который оказывает первую медицинскую помощь, консультирует преподавателей и обучающихся, проводит большую профилактическую работу.

Питание обучающихся, преподавателей и сотрудников осуществляется в студенческих кафе академии (договора №5 с ИП Баскакова от 01.09.2018).

Таким образом, санитарные и гигиенические нормы академией выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Руководством вуза (Совет учредителей) заключен коллективный договор с работниками, который является надежной правовой основой труда и социальной защищенности работников. Коллективный договор вуза охватывает как вопросы качества и оплаты труда, продолжительности рабочего времени, так и широкий круг вопросов социального благосостояния работников, социальные выплаты, участие в управлении вузом, процедура разрешения трудовых конфликтов, обязательств поддержания доброжелательных взаимоотношений.

Позиция руководства академии состоит в том, что работа должна стать источником духовной энергии. Работа – это не только средство заработать деньги, это способ самовыражения, осознания своей полезности, поэтому она должна стать источником энергии и фактором психического здоровья. В вузе работает команда, основным принципом деятельности которой является сотрудничество и взаимопомощь. Хорошее сотрудничество четкое понимание своих обязанностей, внимание к тому, чем вы можете помочь другим и чем вам могут помочь другие.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АКАДЕМИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1791.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	826.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	128.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	837.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	4040.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	3566.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	59.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,50
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,00
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	5.58

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	4 / 10.81
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	51.03
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	45.52
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2840.00
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.10
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,50
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	619.40
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9074,40
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129.63
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2.24
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	129.63
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	6.00 / 8.33
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	48 / 66.66
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	11 / 15.27
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов	чел.	0

	(курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	/ %	/ 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	19 / 0.06
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	15 / 1.81
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0.0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	4 / 0.47
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	4 / 1.65
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных обра-	тыс. руб.	1260.23

	зовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	340499.10
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4696.54
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4584.85
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	225.29
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15.76
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6.83
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	8.93
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.53
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46.01
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	69.66
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	0.00 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел. / %	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0.00

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел. / %	24 / 18.04
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел. / %	21 / 29.16
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел. / %	0 / 0

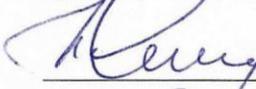
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам самообследования НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) комиссия пришла к следующим выводам:

1. Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (Приложение Ж).

2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

3. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным уровням подготовки.

Председатель комиссии, ректор, профессор		Р.Л. Агабекян
Зам. председателя: Первый проректор, профессор		О.В. Климовец
Проректор по учебной работе, доцент		Н.И. Севрюгина
Проректор по качеству образования, профессор		К.В. Писаренко
Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, профессор		Н.Н. Павелко
Проректор по информационным технологиям, доцент		К.Н. Цебрэнко
Проректор по развитию		Н.Н. Хамидов
Проректор по маркетингу		И.Д. Баум
И.о. директора института информационных технологий и инноваций		Е.В. Маловатова

Директор института педагогики и социальных коммуникаций, доцент



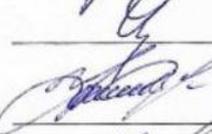
Г.Ф.Гараева

Директор института цифровой экономики и управления бизнес-процессами, доцент



Е.В. Мугаева

Директор Академического колледжа



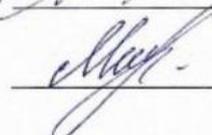
И.В. Олейник

Зам. директора Академического колледжа



К.В. Фандий

Зам. директора Академического колледжа



М.В. Большакова

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Научный потенциал кафедр академии

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности		
ФИО (полностью, год и дата рождения)	Учёная степень, звание, должность	Научная специальность
Белухин Валерий Викторович, 26.12.1962	кандидат экономических наук, без ученого звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Бондаренко Ирина Алексеевна, 19.12.1955	доктор экономических наук, ученое звание - доцент, профессор кафедры	08.00.01 – Экономическая теория
Герасименко Ольга Александровна, 22.05.1978	кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Голуб Ирина Николаевна, 05.10.1977	кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Горшунова Ирина Викторовна, 16.09.1961	кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.07.04 – Экономика транспорта и связи
Климовец Ольга Валентиновна, 15.10.1961	доктор экономических наук, ученое звание - профессор	08.00.14 – Мировая экономика
Кухлев Евгений Дмитриевич, 19.01.1947	доктор экономических наук, ученое звание профессор, научный работник	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Маглинова Татьяна Григорьевна, 06.07.1981	кандидат экономических наук, без ученого звания, доцент кафедры, и.о. зав. кафедрой бизнес-процессов и экономической безопасности	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Мадатова Оксана Владимировна, 08.08.1973	кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
Мусиенко Светлана Александровна, 27.07.1983	кандидат экономических наук, ученое звание доцент	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Писаренко Кристина Валерьевна, 05.03.1980	доктор экономических наук, ученое звание - доцент, профессор кафедры	08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
Субачев Сергей Юрьевич, 16.07.1973	кандидат юридических наук, ученое звание - доцент,	12.00.09 – Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность
Шупило Олег Михайлович, 26.03.1978	кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Щербинина Анжела Геннадьевна, 14.02.1976	кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.12 – Бухгалтерский учёт, статистика
Кафедра государственного и корпоративного управления		
Агабекян Раиса Леоновна, 27.05.1961	Доктор экономических наук, ученое звание - профессор	08.00.01. Экономическая теория
Ермишина Елена Борисовна, 07.08.1963	Кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Малхасьян Самвэл Сергеевич, 05.05.1984	Кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Макаренко Сергей Николаевич, 10.06.1984	Доктор экономических наук, ученое звание - доцент, профессор кафедры	08.00.04 - Экономика и управление предприятиями (по видам экономической деятельности)
Мугаева Екатерина Викторовна, 28.11.1985	Кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Павелко Надежда Николаевна, 18.09.1954	Доктор культурологии, ученое звание - профессор	24.00.01 Теория и история культуры
Сапунов Андрей Владимирович, 18.06.1977	Кандидат экономических наук, без учёного звания, доцент кафедры	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Сапунова Татьяна Алексеевна, 21.01.1974	Кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики
Щека Алексей Александрович, 07.05.1980	Кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Абельбейсов Владимир Алексеевич,	Кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры	22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

29.08.1985		
Андрисян Изабелла Феликсовна, 06.02.1997	Преподаватель кафедры	Без ученой степени
Борисова Алена Владимировна, 20.11.1986	Преподаватель кафедры	Без ученой степени
Буданов Игорь Эммануилович, 11.11.1976	Преподаватель кафедры	Без ученой степени
Буряк Наталья Юрьевна, 03.10.1973	Кандидат культурологии, ученое звание - доцент	24.00.01 Теория и история культуры
Гараева Галина Фаизовна, 30.07.1962	Доктор философских наук, ученое звание - профессор	09.00.03 История философии
Головкина Наталья Павловна, 15.05.1956	Преподаватель кафедры	Без ученой степени
Елисеева Наталия Волеваславовна, 22.04.1949	Доктор географических наук, ученое звание - профессор	11.00.11 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
Жидяева Елена Сергеевна, 04.05.1983	Кандидат социологических наук, ученое звание - доцент	22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
Лихачева Ольга Николаевна, 27.09.1977	Кандидат филологических наук, ученое звание - доцент	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 10.02.01 Русский язык
Малиш Марьяна Адамовна, 03.01.1981	Кандидат исторических наук, доцент кафедры	07.00.02 Отечественная история
Микаэлян Андрей Сергеевич, 12.11.1973	Кандидат исторических наук, преподаватель	07.00.02 Отечественная история
Перцева Ольга Александровна, 04.10.1977	Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры	10.02.04 Германские языки
Петров Игорь Федорович, 11.03.1955	Доктор философских наук, ученое звание - профессор	22.00.06 Социология духовной жизни
Петрова Софья Игоревна, 25.08.1986	Кандидат культурологии, доцент кафедры	24.00.01 Теория и история культуры
Пипопуло Виолетта Юрьевна, 25.10.1977	Старший преподаватель кафедры	Без ученой степени
Прилепский Вадим Владимирович, 14.10.1972	Кандидат политических наук, доцент кафедры	23.00.02 Политические институты процессы и технологии
Салменкова Марина Владимировна, 14.12.1971	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры	05.25.03 Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение
Севрюгина Надежда Ивановна, 28.04.1971	Кандидат социологических наук, ученое звание - доцент	22.00.06 Социология культуры
Субачев Сергей Юрьевич, 16.07.1973	Кандидат юридических наук, ученое звание - доцент	12.00.09 Уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность
Сунарчина Мунира Мунировна, 10.05.1958	Доктор социологических наук, ученое звание – доцент, профессор кафедры	22.00.03 Экономическая социология и демография
Чумичева Нелли Викторовна, 16.06.1973	Кандидат филологических наук, доцент кафедры	10.02.19 Теория языка
Кафедра математики и вычислительной техники		
Аникина Ольга Владимировна, 25.11.1973	Кандидат технических наук, ученое звание - доцент	05.22.08 – Управление процессами перевозок
Бужан Виталий Викторович, 15.07.1962	Канд. физ.-мат.н., ученое звание - доцент	1.1.8 – Механика деформируемого твердого тела
Исикова Наталья Павловна, 23.06.1989	Кандидат экономических наук, ученое звание - доцент, заведующий кафедрой	08.00.11 – Математические методы, модели и информационные технологии в экономике
Капустин Сергей Алимович, 16.03.1968	Кандидат технических наук, ученое звание - доцент	20.02.14 – Вооружение и военная техника, комплексы и системы военного назначения (в том числе по видам Вооруженных Сил, Тылу Вооруженных Сил, родам войск и специальным войскам)

Нестерова Нонна Семёновна, 21.07.1946	Кандидат технических наук, ученое звание - доцент	05.13.07 – Автоматическое управление и регулирование
Саакян Рустам Рафикович, 01.08.1965	Доктор технических наук, ученое звание - профессор	05.13.01 – Системный анализ, управление и обработка информации (по прикладной математике и управлению)
Сорокина Виктория Владимировна, 23.04.1978	Кандидат технических наук, без ученого звания, доцент кафедры	05.18.15 – Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания
Цебренько Константин Николаевич, 07.07.1978	Кандидат технических наук, ученое звание - доцент	4.3.3 – Пищевые системы
Шпехт Ирина Александровна, 07.09.1965	Кандидат технических наук, ученое звание - доцент	05.02.13 – Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)
Кафедра рекламы и дизайна		
Моргунов Олег Михайлович, 28.02.1939	Кандидат культурологии, ученое звание - доцент	24.00.01 – Теория и история культуры
Слесарева Галина Валериевна, 26.05.1970	Доцент кафедры	б/с, б/з
Ершов Геннадий Владимирович, 22.02.1959	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры	13.00.02 – Методика преподавания изобразительного искусства
Малиш Марьяна Адамовна, 03.01.1981	Кандидат исторических наук, доцент кафедры	07.00.02 – Отечественная история
Петракова Анна Сергеевна, 1984	Кандидат философских наук, доцент кафедры	09.00.11 – Социальная философия
Гринь Андрей Александрович, 11.05.1982	Старший преподаватель кафедры	б/с, б/з
Салькова Ольга Николаевна, 08.09.1971	Преподаватель кафедры	б/с, б/з

Таблица А.2 – Численность научно-педагогических работников по отраслям наук (штатные НПП) Академии ИМСИТ в 2023 году

Отрасль науки	Доктора наук			Кандидаты наук		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1. Экономические науки	8	6	6	16	17	16
2. Технические науки	1	1	1	7	5	5
3. Филологические науки	2	1	-	3	3	3
4. Педагогические науки	-	-	-	2	2	3
5. Географические науки	1	1	1	-	-	-
6. Философские науки	1	1	2	3	3	2
7. Социологические науки	1	2	2	2	3	3
8. Физико-математические науки	-	-	-	1	1	1
9. Исторические науки	-	-	-	2	2	2
10. Культурология	1	1	1	4	4	3
11. Психологические науки	-	-	-	-	-	-
12. Юридические науки	-	-	-	1	1	1
13. Биологические науки	-	-	-	-	-	-
14. Политические науки	-	-	-	1	1	1
Итого:	15	13	13	42	42	40

Таблица А.3 – Численность научно-педагогических работников по возрастным группам в 2023 году

Доктора наук (штатные НПП)							
Период	до 29	30-35	36-39	40-49	50-59	60-69	более 70
2021 год	-	-	1	7	6	6	2
2022 год	-	-	1	7	6	6	2
2023 год	-	-	1	5	7	7	2
Кандидаты наук (штатные НПП)							
Период	до 29	30-35	36-39	40-49	50-59	60-69	более 70
2021 год	-	1	6	19	7		2
2022 год	-		8	16	4	4	2
2023 год	-	1	4	13	6	4	2

Таблица А.4 –Показатели остепененности кафедр академии на 01.01.2024 г.

№ п/п	Кафедра	С учетом внешних совместителей и работодателей				Без учета внешних совместителей			
		Доктора наук	Кандидаты наук	Без степени	%	Доктора наук	Кандидаты наук	Без степени	%
1	Педагогика и межкультурных коммуникаций	5	18	11	68	5	15	7	74
2	Бизнес-процессов и экономической безопасности	4	13	5	77,3	4	10	4	77,8
3	Государственного и муниципального управления	3	15	0	100	3	6	0	100
4	Математики и вычислительной техники	1	9	1	80	0	8	1	60
5	Рекламы и дизайна	1	9	7	58,2	0	4	5	44,4
	ИТОГО:	14	64	24	76,5	12	43	17	76,4

Таблица А.5 – Публикационная активность научно-педагогических работников академии в электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU на 01.01.2024 г.

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Количество публикаций	Количество цитирований	Индекс Хирша	Процентиль
1. Агабекян Раиса Левоновна	д.э.н., профессор, ректор академии, научный работник	99	736	12	18
2. Абельбейсов Владимир Алексеевич	к.с.н., старший преподаватель кафедры ПиМК	46	133	5	15
3. Андресян Изабелла Феликсовна	преподаватель кафедры ПиМК	1	-	1	-
4. Белухин Валерий Викторович	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ	37	87	5	45
5. Большакова Мария Викторовна	преподаватель, кафедра БПиЭБ	22	15	2	68
6.Борисова Алена Владимировна	преподаватель, кафедра ПиМК	-	-	-	-
7. Бондаренко Ирина Алексеевна	д.э.н., доцент, профессор кафедры БПиЭБ	126	444	11	27
8. Бужан Виталий Викторович	к.ф.-м.н., доцент, кафедра МтВТ	26	59	4	62
9. Буряк Наталья Юрьевна	к.к., доцент, кафедра ПиМК	89	182	7	26
10. Гараева Галина Фаизовна	д.ф.н., профессор кафедры ПиМК	5	7	4	30
11. Герасименко Ольга Александровна	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ	23	105	6	41
12. Голуб Ирина Николаевна	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ	12	89	6	25
13. Горшунова Ирина Викторовна	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ			1	35
14.Гринь Александр Алексеевич	ст.преподаватель кафедры Рид	1	-	1	-
15. Елисеева Наталия Волеславовна	д.г.н., профессор, научный работник, кафедра	126	921	14	24

	ПиМК				
16. Жидяева Елена Сергеевна	к.с.н., доцент, кафедра ПиМК	48	138	5	30
17. Исикова Наталья Павловна	к.э.н., доцент, кафедра МиВТ	-	-	-	-
18.Капустин Сергей Алимович	к.т.н., доцент, кафедра МиВТ	8	51	2	11
19. Климовец Ольга Валентиновна	д.э.н., первый проректор, профессор, кафедра БПиЭБ,	109	1181	15	15
20. Костышина Елена Яковлевна	старший преподаватель кафедры БПиЭБ	2	7	2	51
21. Пархоменко Алина Андреевна	преподаватель кафедры БПиЭБ	5	8	2	49
22. Кухлев Евгений Дмитриевич	д.э.н., профессор кафедры БПиЭБ, научный работник	7	56	4	-
23. Лихачева Ольга Николаевна	к. филол.н., доцент, кафедра ПиМК	236	1580	29	2
24. Мадатова Оксана Владимировна	к.э.н., доцент, кафедра БПиЭБ	58	99	5	43
25. Маглинова Татьяна Григорьевна	к.э.н., доцент, кафедра БПиЭБ	94	225	10	22
26. Малиш Марьяна Адамовна	к.и.н., доцент, кафедра Рид	22	93	3	47
27. Малхасьян Самвэл Сергеевич	к.э.н., доцент кафедры ГКУ	38	156	4	64
28. Макаренко Сергей Николаевич	д.э.н., профессор, кафедра ГКУ	13	7	-	-
29. Микаэлян Андрей Сергеевич	к.и.н., преподаватель, кафедра ПиМК	14	67	4	22
30. Моргун Олег Михайлович	к.к, доцент, кафедра Рид	6	15	3	-
31. Мугаева Екатерина Викторовна	к.э.н., доцент кафедры ГКУ	45	178	8	38
32. Мусиенко Светлана Александровна	к.э.н., доцент, кафедра БПиЭБ	29	69	3	54
33. Нестерова Нонна Семеновна	к.т.н., доцент, кафедра МиВТ	43	66	5	29
34. Павелко Надежда Николаевна	д.к., профессор, проректор по НРиНМД, кафедра ГКУ	103	241	8	15
35.Пипопуло Виолета Юрьевна	преподаватель, кафедра ПиМК	4	-	-	84
36. Петров Игорь Федорович	д.ф.н., профессор, научный работник, кафедра ПиМК	126	540	12	23
37. Петрова Софья Игоревна	к.к, доцент кафедры ПиМК, научный сотрудник	109	268	12	18
38.Петракова Анна Сергеевна	к.ф.н., доцент кафедры Рид	10	92	3	15
39. Писаренко Кристина Валерьевна	д.э.н., профессор, кафедра БПиЭБ, проректор по КО	67	198	6	37
40. Прилепский Вадим Владимирович	к.полит.н., доцент, кафедра ПиМК	7	15	3	55
41. Рассоха Евгений Викторович	преподаватель кафедры БПиЭБ	1	-	-	-
42. Саакян Рустам Рафикович	д.т.н., профессор кафедры МиВТ			7	52
43. Салькова О.Н.	преподаватель кафедры Рид	2	-	-	-
44. Сапунов Андрей Владимирович	к.э.н., доцент кафедры ГКУ	97	330	10	23

45. Салменкова Марина Владимировна	к.пед.н., доцент, кафедра ПиМК	18	169	5	68
46. Сапунова Татьяна Алексеевна	к.э.н., доцент, кафедра ГКУ	98	396	9	17
47. Севрюгина Надежда Ивановна	к.с.н., доцент, кафедра ПиМК, проректор по УР	27	117	4	10
48. Сорокина Виктория Владимировна	к.т.н., доцент кафедры МиВТ	40	88	6	28
49. Слесарева Галина Валерьевна	доцент, кафедра РиД	-	-	-	-
50. Субачев Сергей Юрьевич	к.ю.н., доцент, кафедра БПиЭБ	31	45	3	55
51. Сунарчина Мунира Мунировна	д.с.н., профессор, кафедра ПиМК	3	55	5	72
52. Тиньгаев Евгений Геннадьевич	преподаватель кафедры ПиМК	-	-	-	-
53. Чумичева Нелли Викторовна	к. филол.н., доцент, кафедра ПиМК	74	571	19	33
54. Фандий Ксения Викторовна	преподаватель академического колледжа академии	12	-	6	
54. Цебренок Константин Николаевич	к.т.н., доцент кафедры МиВТ, проректор по ИТ	96	470	11	50
55. Цымбал Мария Владимировна	к.х.н., преподаватель академического колледжа академии	64	233	6	
55. Шупило Олег Михайлович	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ	28	90	5	45
56. Шпехт Ирина Алексеевна	к.т.н., доцент кафедры МиВТ			7	52
57. Щербинина Анжела Геннадьевна	к.э.н., доцент кафедры БПиЭБ	27	73	5	29
58. Щека Алексей Александрович	к.э.н., доцент кафедры ГКУ	123	91	2	65

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 1 – Публикационная активность НПР академии в журнале Вестник ИМСИТа в 2023 г.

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
1	Буряк Н.Ю.	Роль английского языка в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции IT-специалистов.	Вестник ИМСИТ . 2023. № 1 (93). С. 59-63.
2	Буряк Н.Ю.	Роль конфликтов в деловой коммуникации	Вестник ИМСИТ. 2023. № 3 (95). С. 17-20.
3	Буряк Н.Ю.	Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся лингвистических направлений	Вестник ИМСИТ. 2023. № 4 (96)
4	Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И.	Историко-педагогические аспекты трансформации туризма в Краснодарском крае	Вестник ИМСИТ». 2023, №2.
5	Жидяева Е.С.	К вопросу об организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях	Вестник ИМСИТ . 2023. № 3 (95). С. 11-14.
6	Лихачева О.Н.	Формирование исследовательской компетенции студентов на занятиях по иностранному языку	Вестник ИМСИТ. 2023, №2 (94). С. 18-20
7	Петров И.Ф.	О политическом процессе и его особенностях в цивилизационном контексте	Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (94). С. 8-1
8	Петрова С.И.	О сущности и значении субстанционально-деятельностного подхода в изучении потребностей человека	Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (9). С. 20-23.
9	Пипопуло В.Ю.	Фразеология как наука. Роль фразеологизмов в современном английском языке	Вестник ИМСИТ 2023. № 2. С 26-29.
10	Сунарчина М.М.	О роли экономической этики и социального партнерства в рыночной экономике России	Вестник ИМСИТ 2023. №2.
11	Нестерова Н.С. Гавриловская Е.А.	Оценка эффективности систем автоматизированного проектирования	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
12	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О предельной поверхности разрушения и оценке прочности горных пород.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №2-(94), 2023
13	Капустин С.А.	Управление доступом к USB-накопителям.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
14	Цебренок К.Н.	Концепция экспертной системы подбора товаров.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023
15	Цебренок К.Н.	Разработка концепции информационной системы прогнозирования	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №2-(94),

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
		продаж.	2023
16	Цебренок К.Н.	Совершенствование системы оперативного контроля состояния цифровой инфраструктуры организаций.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №3-(95), 2023
17	Цебренок К.Н.	Совершенствование системы коммуникаций при реализации бизнес-процессов компании.	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №4-(96), 2023
18	Исикова Н.П.	Разработка чат-бота для сотрудников организации с целью повышения эффективности получения персональной информации	Вестник ИМСИТа – Краснодар: №4-(96), 2023
19	Петракова А.С.	Место рекламы в системе массовой культуры	Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93).
20	Салькова О.Н.	Миф модернизма	Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93).
21	Павелко Н.Н.	Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С.33-40
22	Павелко Н.Н.	Цифровизация российской педагогики как компонент государственной образовательной политики	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 3-8
23	Павелко Н.Н.	Методологические основания исследований современных педагогических систем в условиях цифровой трансформации общества	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 3 (95). – С.3-11
24	Павелко Н.Н.	Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 4 (96)
25	Ермишина Е.Б.	Тайм-менеджмент, как система управления временем работников	Вестник ИМСИТа. - 2023. № 1 (93). – С. 17-20.
26	Климовец О.В.	Экономическая безопасность Российской Федерации и новая геополитическая архитектура	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 3-10
27	Мадатова О.В.	Основные направления нейтрализации угроз экономической безопасности кредитных организаций	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 10-14
28	Маглинова Т.Г.	Влияние цифровых технологий на развитие экономических систем страны	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 14-17
29	Костышина Е.Я.	Особенности государственного регулирования пищевой промышленности в контексте обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов на примере Краснодарского края	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 2 (94) – С. 43-46
30	Большакова М.В.	Общие теоретические подходы к оценке криптовалютной денежной массы	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 3 (95) – С. 31-35
31	Мадатова О.В.	Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий по оптовой торговле семенами	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 3 (95) – С. 36-40
32	Мусяенко С.А.	К вопросу об оценке кредитного рейтинга предприятия	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 3 (95) – С. 41-47
33	Белухин В.В.	Методы оценки и показатели анализа конкурентоспособности про-	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С.

№ п/п	ФИО	Название статьи	Номер журнала
		дукции молочно-перерабатывающих производств	32-37
34	Горшунова И.В.	Проектное управление в деятельности современных организаций	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 37-42
35	Маглинова Т.Г.	Особенности параллельного импорта в Китае	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 47-52
36	Мадатова О.В.	Основы обеспечения экономической безопасности коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта	Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 42-47
37	Воронова М.В.	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации у студентов при изучении иностранного языка.	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 29–31.
38	Тагиева Н.В., Воронова М.В.	Метод дискуссии как средство развития речевых и мыслительных навыков студентов при реализации иноязычной коммуникации	Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 29–31.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 1 – Научно-исследовательские работы, выполненные научно-педагогическими работниками академии в пределах основного рабочего времени в 2023 году

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
1.	Анализ и пути решения социальных, культурных и лингвопедагогических проблем современного общества	Прилепский В.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Буряк Н.Ю., к.к., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Научные, практические	Полученные результаты используются в учебном процессе, при написании статей, монографии, учебного пособия
2	Моделирование иноязычного образования в условиях неязыкового вуза	Лихачева О.Н., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Лихачева О.Н., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Научные, практические	Полученные результаты используются в учебном процессе, при написании статей, учебных пособий
3.	Историко-педагогические аспекты трансформации туризма в Краснодарском крае	Елисеева Н.В. д.г.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций, Севрюгина Н.И., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Елисеева Н.В. д.г.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций; Севрюгина Н.И., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Публикации статей в журналах ВАК и РИНЦ (апробация)	Полученные результаты используются в учебном процессе, при написании статей, монографии, учебного пособия
4.	Формирование правовой культуры среди студентов неюридических специальностей	Жидяева Е.С., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Жидяева Е.С., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Публикации статей в журналах ВАК и РИНЦ (апробация)	Использование в учебном процессе: учебное пособие
5.	Потребности личности. Дифференцированный подход. Региональная культура как специфическая форма бытия	Петров И.Ф., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Петров И.Ф., д.ф.н., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Публикации статей в журналах ВАК и РИНЦ (апробация)	В учебном процессе в направлениях: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
					42.03.01. Реклама и связи с общественностью
6.	Межкультурное взаимодействие в контексте социокультурной коммуникации	Севрюгина Н.И., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Севрюгина Н.И., к.с.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Публикации статей в журналах ВАК и РИНЦ (апробация)	В учебном процессе в направлениях: 41.03.01 Зарубежное регионоведение 44.03.05 Педагогическое образование
7	Методология управления социально-экономическим развитием территорий на основе сглаживания финансовой дифференциации (фундаментальное)	Писаренко К.В., д.э.н., профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности	Белухин В.В., к.э.н. Бондаренко И.А., д.э.н., профессор. Большакова М.В., преп. Голуб И.Н., к.э.н., доц., Кухлев Е.Д., д.э.н., профессор Мадатова О.В., к.э.н., доцент Мусяенко С.А., к.э.н., доцент Пархоменко А.А., преп. Рассоха Е.В., преп. Субачев С.Ю., к.ю.н., доцент	научные и социально-экономические	1. Мадатова О.В. Правовое регулирование налоговых отношений: учебник/ О.В. Мадатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 242 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-111664-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2055756 2. Белухин В.В., Пархоменко А.А. Инвестиции: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, направлению 38.03.01 – Экономика очной и заочной форм обучения/ В.В. Белухин, А.А. Пархоменко. – Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 150 с. –

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
					ISBN: 978-5-00179-354-0
8	Развитие инновационной экономики России	Климовец О.В., д.э.н., профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности	Герасименко О.А., к.э.н. Горшунова И.В., к.э.н., доцент Костышина Е.Я., Кухлев Е.Д., д.э.н., профессор Маглинова Т.Г., к.э.н. Субачев С.Ю., к.ю.н., доцент Шупило О.М., к.э.н. Щербинина А.Г., к.э.н.	научные и социально-экономические	1. Климовец О.В. Краснодарский край в международном бизнесе: учебное пособие/ О.В. Климовец. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2023. – 740 с. – ISBN: 978-5-91221-595-7 – Текст: электронный. 2. Маглинова Т.Г. Экономика страны (региона) специализации: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение/ Т.Г. Маглинова. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 155 с. – ISBN: 978-5-907744-91-2 3. Герасименко О.А. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ О.А. Герасименко. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 268 с. – ISBN: 978-5-907744-79-0

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
9	Рынок труда и его регулирование	Агабекян Р.Л., д.э.н., профессор кафедры государственного и корпоративного управления	Агабекян Р.Л., д.э.н., профессор кафедры государственного и корпоративного управления	Социально-экономические	Научные статьи
10	Современные проблемы педагогической науки и образования: теоретико-прикладные подходы к исследованию проблемы	Павелко Н.Н., д.к., профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Салменкова М.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций.	Научные, практические	1.Павелко Н.Н. Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ (научная статья)// Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С.33-40 Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826. 0,9 п.л. 2.Павелко Н.Н. Цифровизация российской педагогики как компонент государственной образовательной политики (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 3-8. Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826. 0,75 п.л. 3.Павелко Н.Н. Методологические основания исследований современных педагогических систем в условиях цифровой трансформации общества (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 3 (95). – С.3-11. Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826. 0,9 п.л.

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
					4.Павелко Н.Н. Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме (научная статья) // Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 4 (96). Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826. 0,5 п.л.
11	Национальные, региональные, отраслевые аспекты совершенствования механизма регулирования социально-экономического развития	Ермишина Е.Б. к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Ермишина Е.Б. к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Социально-экономические	Научные статьи
12	Применение зарубежного опыта управления человеческими ресурсами на предприятиях Краснодарского края	Малхасьян С.С., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Малхасьян С.С., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Научно-практические	Научные статьи
13	Влияния дисбаланса рынка труда современной России на формирование кадров организации	Мугаева Е.В., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Мугаева Е.В., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Социально-экономические	Научные статьи
14	Стратегическое управление социально-экономическими системами	Сапунов А.В., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Сапунов А.В., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Социально-экономические	Научные статьи
15	Исследование и моделирование социально-экономических процессов	Сапунова Т.А., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Сапунова Т.А., к.э.н., доцент кафедры государственного и корпоративного управления	Социально-экономические	Научные статьи
16	Разработка автоматизированной	Цебренько К.Н., к.т.н.,	Цебренько К.Н., к.т.н, до-	Рекомендации по	Совершенствование учеб-

№ п/п	Наименование работы, характер НИР (фундаментальное, прикладное). Наименование годового этапа НИР	Научный руководитель (сотрудник кафедры ИМСИТа): Ф.И.О., ученая степень, звание	Исполнители НИР (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Результаты НИР	
				Научные, практические и социально-экономические	Использование в учебном процессе: монография, учебник, учебное пособие и т.п.
	информационной системы управления образовательной организацией	доцент кафедры математики и вычислительной техники	цент Нестерова Н.С., к.т.н., доцент, Бужан В.В., к.ф.-м.н., доцент	внедрению электронной образовательной среды, модели	но-методических материалов для курсов «Проектный практикум», «Информационные системы и технологии», «Проектирования информационных систем».
17	Разработка транслятора и генератора логических и математических формул	Бужан В.В., к. ф. - м. н., доцент кафедры математики и вычислительной техники	Бужан В.В., к. ф. - м. н., доцент кафедры математики и вычислительной техники	Создана методика автоматизации создания, распознавания и вычисления математических и логических формул	Разработан программный комплекс для автоматического создания заданий для обучающихся по дисциплинам математической логики и математики
18	Актуальные вопросы культурного развития современного цифрового общества	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	научно-практические	Научные статьи
19	Использование социальной рекламы для популяризации и сохранения историко-культурных памятников в современном обществе.	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	научно-практические	Научные статьи
20	Образный подход студентов в процессе поведенческой композиционной работы	Моргун О.М., к.к, доцент кафедры рекламы и дизайна	Моргун О.М., к.к, доцент кафедры рекламы и дизайн	Практические	Использование в учебном процессе, подготовка творческих проектов
21	Историко-монументальные памятники и их роль в сохранении культурного наследия Адыгеи (1920 г.- начало XXI в.)	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	Малиш М.А., к.и.н., и.о. доцент кафедры рекламы и дизайна	Научно-практические	Монография
22	Технологии визуального искусства: опыт теоретического осмысления и практической реализации проектов	Салькова О.Н., преподаватель кафедры рекламы и дизайна	Салькова О.Н., преподаватель кафедры рекламы и дизайна	Научно-практические	Научные статьи

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 1 – Премии, награды, почетные дипломы научно-педагогических работников Академии ИМСИТ в 2023 году

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание, должность	Наименование награды	Кем присуждена награда	Дата присуждения
Агабекян Р.Л.	Ректор Академии ИМСИТ, д.э.н., профессор	Диплом «Лучший ректор российского вуза по системной организации НИРС»	Президент Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации Лупаина О.В.	г. Москва, 2023 год.
Агабекян Р.Л.	Ректор Академии ИМСИТ, д.э.н., профессор	Диплом «Лучшее научно-студенческое общество (СНО)»	Президент Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации Лупаина О.В.	г. Москва, 2023 год.
Павелко Н.Н.	Проректор по научной работе и нормативно-методической деятельности, д.к., профессор	Диплом «Лучший региональный организатор НИРС»	Президент Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации Лупаина О.В.	г. Москва, 2023 год.
Климовец О.В.	д.э.н., профессор, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности, первый проректор	Медаль «За патриотическое, эстетическое и нравственное воспитание населения»	Администрация Краснодарского края	27.02.2023 г.
Климовец О.В.	д.э.н., профессор, профессор кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности, первый проректор	Золотая медаль Международной книжной выставки Hong Kong Book Expo 2023	Оргкомитет Международной книжной выставки Hong Kong Book Expo	25.07.2023 г.
Пархоменко А.А.	преподаватель кафедры бизнес-процессов и экономической безопасности	Почётный диплом и медаль Лауреата Всероссийского конкурса на звание «Лучший преподаватель ВУЗа-2023»	Ассоциация «НП Международный институт сертифицированных бухгалтеров и аудиторов»	01.12.2023 г.
Сунарчина М. М.	доктор социологических наук, профессор кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций	Благодарность пред. общероссийского профсоюза образования Чеченской Республики	Семинар для председателей ППО образовательных учреждений Чеченской республики	30.04.2023г.

Рассоха Е.В.	Заместитель директора института информационных технологий и инноваций по инновациям	Диплом	18-й Международный фестиваль молодежного научно-технического творчества «ОТ ВИНТА!»	27-28 апреля 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом 1 место Евразийский Художественный Союз, Всемирный Фонд Искусств	Всемирный Фонд Искусств Международная выставка-конкурс современного искусства «ПЕЙЗАЖИ РОССИИ»-г. Рязань	6 августа 2023 г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом 2 место Евразийский Художественный Союз, Всемирный Фонд Искусств	Всемирный Фонд Искусств Международная выставка-конкурс флористического искусства «ЦВЕТОЧНОЕ ЦАРСТВО»-г.Москва	6 августа 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом 3 место Евразийский Художественный Союз, Всемирный Фонд Искусств	Всемирный Фонд Искусств Международная выставка-конкурс современного искусства «ВИРТУОЗЫ ИСКУССТВА»-г.Москва	3 октября 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств	Всемирный Фонд Искусств Международная выставка-конкурс произведений о воде «ВОДНЫЙ МИР»-г.Москва	27 июля 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств	Всемирный Фонд Искусств Международный конкурс акварельного искусства «АКВАРЕЛИУМ В ИНДИИ»-Индия, Нью-Дели	27 августа 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств	Международная выставка-конкурс современного искусства «ART SHOW IN ANKARA», Турция, Анкара	15 сентября 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств	Международная выставка-конкурс современного искусства «ДОМАШНИЙ УЮТ»-	6 октября 2023г.

			г.Москва	
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств конкурсная работа №1	International Exhibition Project «ART GEOGRAPHY IN BEIJING»-Китай-Пекин	13 ноября 2023г.
Моргун О.М.	Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом Евразийского Художественного Союза, Всемирный Фонд Искусств за участие в работе Экспертного Совета/Жюри и профессиональную оценку творческих работ	XXXIII Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества	19 апреля 2023г.
Петракова А.С.	Кандидат философских наук, доцент кафедры рекламы и дизайна	Диплом II степени за победу во Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических и творческих работ «Россия: новое поколение и знание» (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий), г. Киров	Орг. Комитетом конкурса: АНО НПЦ «Традиция», ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», историко-культурное молодежное научное общество «Самобытная Вятка», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	17 июня 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 1 – Список научных трудов, изданных научно-педагогическими работниками академии в 2023 году

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
1.	Писаренко К.В., Мусиенко С.А., Перьков А.А.	Исследование роли микрофинансовых организаций в институциональной архитектуре финансового сектора страны (часть 1)		+				Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 6. – С. 377-380	0,81/0,54
2.	Писаренко К.В., Мусиенко С.А., Перьков А.А.	Исследование роли микрофинансовых организаций в институциональной архитектуре финансового сектора страны (часть 2)		+				Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 7. – С. 345-350	0,75/0,50
3.	Мусиенко С.А.	Об использовании инструментов финансовой математики в будничной жизни граждан			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,27
4.	Мусиенко С.А.	К вопросу об оценке кредитного рейтинга предприятия			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 3 (95) – С. 41-47	0,48
5.	Мусиенко С.А.	К вопросу об использовании инструментов финансовой математики в банковском кредитовании и финансовой неграмотности населения		+				Научно-аналитический журнал «Финансовый бизнес». – 2023. – № 6 (часть 2). – С. 172-174.	0,35
6.	Пархоменко А.А.	Подходы к определению сущности финансового потенциала как фактора обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,50
7.	Белухин В.В., Пархоменко А.А.	Инвестиции					+	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность, направлению 38.03.01 – Экономика очной и заочной форм обучения. – Краснодар: Издательство «Новация», 2023. – 150 с. – ISBN: 978-5-00179-354-	9,38

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
								0	
8.	Мадатова О.В.	Правовое регулирование налоговых отношений					+	Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 242 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-111664-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2055756	15,13
9.	Мадатова О.В.	Методология проверки контрагента для обеспечения экономической безопасности предприятия			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,44
10.	Мадатова О.В.	Основные направления нейтрализации угроз экономической безопасности кредитных организаций			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 1 (93) – С. 10-14	0,31
11.	Мадатова О.В.	Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий по оптовой торговле семенами			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 3 (95) – С. 36-40	0,31
12.	Мельник М.Н., Мадатова О.В.	Анализ угроз экономической безопасности кредитной организации			+			XIX Международная (политематическая) научно-практической конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – С. 318-323.	0,38/0,19
13.	Коршунова А.А., Мадатова О.В.	Нормативная и правовая оценка угроз экономической безопасности кредитной организации			+			XIX Международная (политематическая) научно-практической конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – С. 306-310.	0,31/0,16
14.	Мадатова О.В.	Основы обеспечения экономической безопасности коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 4 (96) – С. 42-47	0,31

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
15.	Мадатова О.В.	О необходимости создания межгосударственной обеспеченной золотом цифровой валюты		+				Финансы и кредит. – 2023. – Т. 29. – Выпуск 11. – С. 2468-2487	1,19
16.	Большакова М.В.	Перспективные направления развития региональных экономических систем на основе блокчейн-технологий		+				Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2023. – № 3. – С. 96-101	0,73
17.	Большакова М.В.	Теоретико-методическое обоснование личного финансового планирования		+				№ 1427 в перечне ВАК. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 7. – С. 9-13. – EDN HA1LHT.	1,2
18.	Большакова М.В.	Методические аспекты международного опыта санкционного давления и их нивелирование на территории Российской Федерации			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	1,13
19.	Большакова М.В.	Общие теоретические подходы к оценке криптовалютной денежной массы			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 3 (95) – С. 31-35	0,31
20.	Герасименко О.А.	Современное состояние налоговой системы России как важного инструмента обеспечения экономической безопасности страны			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,30
21.	Герасименко О.А., Мельников Н.А.	Анализ динамики и структуры налоговых доходов консолидированного бюджета РФ			+			Вызовы и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, 15 марта, 2023 – Москва: Издательство «Алеф», 2023. С. 455-460.	0,30/0,15
22.	Герасименко О.А., Мельников Н.А.	Факторный анализ налоговых доходов консолидированного бюджета			+			Вызовы и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, 15 марта, 2023 – Москва: Издательство «Алеф», 2023. – С. 445-454	0,30/0,15

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
23.	Герасименко О.А., Хлебникова Т.А.	Цифровизация в системе налогообложения: преимущества и недостатки			+			«Молодежь Сибири – науке России»: материалы международной научно-практической конференции, том II / Сост. Л.М. Ашихмина; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии». – Красноярск, 2023. – С. 207-210.	0,20/0,10
24.	Герасименко О.А., Дуброва Е.В.	Проблемы двойного налогообложения в условиях глобализации			+			Экономика и бизнес. – 2023. – № 3-1(97). – С. 48–51.	0,20/0,10
25.	Герасименко О.А., Дуброва Е.В.	Цифровизация в системе налогообложения – преимущества и недостатки			+			VI Межд. научно-практическая конференция «Тенденции развития Интернет и цифровой экономики», 1-3 июня 2023 г. – Симферополь – Сатера (Алушта), 2023. – С. 151-153.	0,20/0,10
26.	Герасименко О.А., Галль А.В.	Реформирование налогового администрирования через внедрение новых цифровых технологий в работу Федеральной налоговой службы России			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 5-1(80). – С. 235-238	0,20/0,10
27.	Герасименко О.А., Трубакина К.В.	Единый налоговый счет и единый налоговый платеж - новая реальность российского налогового администрирования			+			Экономика и бизнес: теория и практика. –2023. – № 8 (102). – С. 52-55.	0,25/0,13
28.	Куклина Д.О., Герасименко О.А.	Налоги и технологии: прошлое, настоящее, будущее налоговой системы России			+			XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента». – Москва, 2023. – С. 53-55.	0,19/0,10
29.	Костянян А.А., Герасименко О.А.	Проблемы и пути совершенствования налогообложения физических лиц в условиях цифровизации Российской экономики			+			XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента». – Москва, 2023. – С. 48-50.	0,19/0,10
30.	Ващенко В.В., Герасименко О.А.	Налогообложение индивидуальных предпринимателей с учетом налогово-			+			XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы	0,31/0,16

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		вых новаций 2022 года						экономических наук, права и менеджмента». – Москва, 2023. – С. 40-44.	
31.	Герасименко О.А., Сукоркин Н.А.	Автоматизированная упрощенная система налогообложения - новая реальность трансформации налоговой системы в условиях цифровизации российской экономики			+			XXII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов» сборник материалов. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 373-377.	0,31/0,16
32.	Герасименко О.А.	Налоги и налогообложение					+	Учебное пособие. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 268 с. – ISBN: 978-5-907744-79-0	16,75
33.	Горшунова И.В.	Актуальные проблемы и возможности роста национальной экономики			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,63
34.	Горшунова И.В.	Проектное управление в деятельности современных организаций			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 4 (96) – С. 37-42	0,31
35.	Щербинина А.Г.	Развитие управленческого учета в условиях цифровых технологий			+			Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 5-3 (49). – С. 116-121.	0,30
36.	Щербинина А.Г.	Предпосылки и преимущества аутсорсинга услуг по внутреннему аудиту		+				Первый экономический журнал. – 2023. – № 4 (334). – С. 110-117.	0,40
37.	Щербинина А.Г., Барейко О.А.	Бюджетный процесс в России. Эволюция, проблемы и решения			+			Актуальные вопросы современной экономики – 2023. – Выпуск №5 – С. 148-152	0,50/0,25
38.	Щербинина А.Г.	Новые требования к системам управленческого учета и контроля организаций			+			Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 4. – С. 486-496.	0,69
39.	Бондаренко И.А., Ткаченко Н.Г.	Механизм тестирования рыночных инвесторов: плюсы и минусы		+				Вестник Института дружбы народов Кавказа (теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2023. – № 1 (65). – С. 148-152.	0,60/0,30
40.	Бондаренко И.А.	Воздействие цифрового рубля на			+			Сборник материалов XIX Международной (поли-	0,50

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		механизм ДКП в процессе его введения в денежный оборот						тематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	
41.	Бондаренко И.А., Асланова О.А.	Превращение неустойчивой занятости в QWERTY-эффект экономического роста		+				Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 4 (48). – С. 73-78.	0,38/0,19
42.	Глок А.Д., Бондаренко И.А.	Гибридные формы организации бизнеса: сущность, формы, эффективность			+			Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: настоящее и будущее». – Москва, 2023. – С. 8-16.	0,56/0,28
43.	Исправникова К.А., Бондаренко И.А.	Новые направления торговли фьючерсными контрактами на срочном биржевом рынке России			+			IV Международная научно-практическая конференция «ИНТЕГРАЦИЯ НАУК – 2023». – Краснодар, 2023. – С. 34-39.	0,38/0,19
44.	Арошидзе А.А., Бакирова Р.Р., Бондаренко И.А., Генералова С.В., Горбунова В.И., Григорьев М.Ф., Григорьева А.И., Егорова М.В., Кирясов А.С., Кожина Е.В., Колоткина О.А., Краснобокая И.А., Круглов В.Н., Нехорошков В.П., Омелянович Л.А., Подкопаев О.А., Салихов В.А., Сергеева К.И., Тругубов В.Н., Тютин Д.В. и др.	Новое качество экономического роста России: фундаментальные риски, институциональные и структурные факторы				+		Коллективная монография. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 205 с. – ISBN: 978-5-605-03840-5	12,81/0,56
45.	Белухин В.В., Кочубей Е.И.	Инфраструктурное содержание процессов реиндустриализации		+				Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 45 (1). – С.42-46	0,60/0,30

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		национальных экономик							
46.	Белухин В.В.	Методы оценки и показатели анализа конкурентоспособности продукции молочно-перерабатывающих производств			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. – 4 (96) – С. 32-37	0,31
47.	Писаренко К.В., Андресян И.Ф.	Современные тенденции развития агротуризма в Италии на примере административной области Лацио			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,69/0,35
48.	Костышина Е.Я.	Особенности государственного регулирования пищевой промышленности в контексте обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов на примере Краснодарского края			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. – 2 (94) – С. 43-46	0,25
49.	Климовец О.В.	Основные противоречия инклюзивного устойчивого развития			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,90
50.	Климовец О.В.	Экономическая безопасность Российской Федерации и новая геополитическая архитектура			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 3-10	1,00
51.	Климовец О.В.	Стратегии Российской Федерации по обеспечению экономической безопасности топливно-энергетического комплекса страны			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 264-273.	0,80
52.	Климовец О.В.	Краснодарский край в международном бизнесе: текстовое электронное издание					+	Учебное пособие. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2023. – 740 с. – ISBN: 978-5-91221-595-7 – Текст: электронный.	48,50

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
53.	Климовец О.В.	Основные противоречия инклюзивного устойчивого развития			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,90
54.	Климовец О.В., Полякова Д.И.	Влияние геополитических изменений на конъюнктуру российского рынка труда		+				Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – Экономика и управление. – 2023. – Т. 9. – № 1. – С. 70-74.	0,31/0,16
55.	Климовец О.В.	Ресурсная обеспеченность и геополитические интересы			+			Международная научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире», г. Краснодар, 2023 г. – С. 12-17.	0,38
56.	Маглинова Т.Г., Шупило О.М.	Тенденции страховых технологий в современных условиях		+				Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (47). – С. 161-164.	0,25
57.	Маглинова Т.Г.	Цифровые технологии, цифровая революция и цифровая экономика: вызовы и последствия		+				Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (47). – С. 158-161.	0,25
58.	Маглинова Т.Г.	Сложный путь прямых иностранных инвестиций в Китае		+				Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – № 46(2). – С. 282-284. – DOI 10.24412/2309-4788-2021-11294. – EDN XPSACY.	0,25
59.	Маглинова Т.Г.	Влияние цифровых технологий на развитие экономических систем страны			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. – 1 (93) – С. 14-17	0,25
60.	Маглинова Т.Г.	Краткий анализ статистических данных о киберпреступности в современном мире		+				Вестник Академии знаний. – 2023. – № 4 (57). – С. 180-183.	0,25
61.	Маглинова Т.Г., Максименко В. А.	Актуальные проблемы современной экономики			+			Международная научно-практическая конференция «Молодёжь Сибири – науке России», г. Красноярск, 2023 г. – С. 7-11.	0,20/010
62.	Маглинова Т.Г.,	Экономика КНДР на современном			+			8-я Всероссийская национальная научно-	0,20/010

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
	Насруллаева М.	этапе						практическая конференция «Проблемы развития современного общества», г. Курск, 2023. – С. 125-128.	
63.	Маглинова Т.Г., Бандзеладзе У.С.	Современная экономическая модель США			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 76-79.	0,20/0,10
64.	Маглинова Т.Г., Сливко А. А.	Общая характеристика развития сектора недвижимости в Китае			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 435-440.	0,20/0,10
65.	Рязанов И.С., Маглинова Т.Г.	Особенности формирования и развития рынка информационных услуг в Китае			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 391-395.	0,31/0,16
66.	Пегина Е.В., Маглинова Т.Г.	Экономическая модель Китая и её особенности			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 375-379.	0,20/0,10
67.	Маглинова Т.Г., Мигель С.П.	Особенности инновационной системы Японии и внедрение инноваций в производственный цикл			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 348-351.	0,20/0,10
68.	Маглинова Т.Г., Мельник Р.Е.	Возможности формирования общей позиции стран БРИКС			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 344-348.	0,20/0,10
69.	Маглинова Т.Г., Королева Е.А.	Антикризисная политика правительства Великобритании: основные направления и результаты			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 289-293.	0,20/0,10

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
70.	Маглинова Т.Г., Жмурченко А.В.	История экономического сотрудничества России и Китая			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 190-193.	0,20/0,10
71.	Маглинова Т.Г., Геворкян А.Р.	Рынок труда в Германии в условиях цифровой трансформации: позитивные эффекты			+			IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности», г. Краснодар, 2023 г. – С. 137-141.	0,20/0,10
72.	Маглинова Т.Г.	Особенности экономического развития Китая на современном этапе			+			Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: настоящее и будущее», г. Москва, 2023. – С. 126-130.	0,31
73.	Маглинова Т.Г.	Политика импортозамещения: преимущества и недостатки			+			Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации», Краснодар, 2023. – 474 с.	0,56
74.	Маглинова Т.Г.	Экономика страны (региона) специализации					+	Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – 155 с. – ISBN: 978-5-907744-91-2	9,69
75.	Маглинова Т.Г.	Особенности параллельного импорта в Китае			+			Вестник ИМСИТ. – 2023. - 4 (96) – С. 47-52	0,31
76.	Субачев С.Ю., Сайко А.Г.	Прокурорский надзор за покупками для обеспечения государственного и муниципального управления			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2-2 (77). – С. 224-226.	0,20/0,10
77.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Использование цифровых технологий в принятии управленческих решений		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 235-238	<u>0,5</u> 0,2
78.	Сапунова Т.А., По-	Миграционные процессы в рос-		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С.	<u>0,5</u>

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
	лякова Д.И.	сийской федерации в период пандемии и экономических санкций						217-221.	0,4
79.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Перспективы развития краснодарской городской агломерации		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 4 (57).- С. 279-281.	<u>0,5</u> 0,2
80.	Сапунова Т.А.	Исследование и определение тенденций развития рынка строительных материалов в российской федерации		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 214-216.	0,5
81.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Прогноз структуры доходов и расходов населения в условиях санкций		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 348-350.	<u>0,5</u> 0,2
82.	Сапунова Т.А., Полякова Д.И.	Инвестиционный потенциал краснодарского края						Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 2 (46).- С. 300-303.	<u>0,5</u> 0,4
83.	Сапунова Т.А.	Использование зарубежного опыта маркетинга территорий в управлении российскими регионами		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 3 (47).- С. 216-218.	0,5
84.	Сапунова Т.А., Сапунов А.В.	Анализ и прогнозное развитие объема оборота розничной торговли в южном федеральном округе российской федерации		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 3 (47).- С. 219-221.	<u>0,5</u> 0,2
85.	Сапунова Т.А.	Исследование и определение динамики развития объема прямых иностранных инвестиций в экономику россии в условиях санкций		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 342-345.	0,5
86.	Сапунова Т.А.	Прогнозирование отраслевой структуры экспорта россии в период экономического санкций			+			Наука и практика регионов.- 2023.- № 2 (31).- С. 51-55.	0,5
87.	Сапунова Т.А.	Исследование и определение прогнозных значений численности населения в россии			+			Наука и практика регионов.- 2023.- № 1 (30).- С. 60-63.	0,5
88.	Сапунова Т.А.	Импортозамещение в россии в ус-			+			Наука и практика регионов.- 2023.- № 1 (30).- С.	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		ловиях санкций и нестабильной экономической обстановки						50-54	
89.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Анализ цен рынка жилой недвижимости города Краснодара			+			Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.- 2023.- № 2 (68).- С. 157-162.	<u>0,5</u> 0,2
90.	Малхасьян С.С.	Ведение проектов и контроль задач в организации			+			Научно-практический электронный журнал «Аллея науки». – 2023. - №4 (79). – С.434-437	0,5
91.	Малхасьян С.С.	SPECIALTIES OF CONFLICT IN SPEECH COMMUNICATION (Специфика конфликта в речевой коммуникации)			+			// Lingua-Universum.- 2023.-№ 4.- С. 35-38.	0,25
92.	Ермишина Е.Б.	Тайм-менеджмент, как система управления временем работников			+			Вестник ИМСИТа. - 2023. № 1 (93). – С. 17-20.	0,6
93.	Ермишина Е.Б.	Аудит персонала как основной источник информации о состоянии кадровой работы			+			«Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»: сборник материалов XIX международной (политематической) научно-практической конференции (9-10 февраля 2023). – Краснодар, ИМСИТ.- 2023.- С 42-49.	0,7
94.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Использование цифровых технологий в принятии управленческих решений		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 235-238	<u>0,5</u> 0,3
95.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Перспективы развития краснодарской городской агломерации		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 4 (57).- С. 279-281.	<u>0,5</u> 0,3
96.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Прогноз структуры доходов и расходов населения в условиях санкций		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 348-350.	<u>0,5</u> 0,3
97.	Сапунова Т.А., Сапунов А.В.	Анализ и прогнозное развитие объема оборота розничной торговли в южном федеральном округе Российской Федерации		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 3 (47).- С. 219-221.	<u>0,5</u> 0,3
98.	Сапунов А.В., Са-	Анализ цен рынка жилой недви-			+			Инновационная экономика: перспективы развития	<u>0,5</u>

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
	пунова Т.А.	жимости города красnodара						и совершенствования.- 2023.- № 2 (68).- С. 157-162.	0,3
99.	Сапунов А.В.	Конкурентоспособность как фактор стратегического развития			+			Наука и практика регионов.- 2023.- № 1 (30).- С. 63-67.	0,5
100.	Сапунов А.В.	Управление эффективной работой руководителя в организации с помощью позитивного мышления			+			Наука и практика регионов.- 2023.- № 1 (30).- С. 32-36.	0,5
101.	Сапунов А.В.	Перспективы развития экономики в россии в период экономических санкций			+			Экономика и бизнес: теория и практика.- 2023.- № 4-2 (98).- С. 136-139.	0,5
102.	Сапунов А.В., Полякова Д.И.	Анализ тенденций выравнивания регионов россии: доноры и реципиенты		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 2 (46).- С. 193-196.	0,5 0,4
103.	Сапунов А.В.	Переход к цифровой системе управления в организациях		+				Естественно-гуманитарные исследования.- 2023.- № 1 (45).- С. 434-436.	0,5
104.	Сапунов А.В.	Бизнес-модель импортозамещения музыкальных инструментов на российском рынке		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С. 213-217.	0,5
105.	Сапунов А.В.	Инновационное управление организацией с применением цифровых технологий		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54).- С. 406-408.	0,5
106.	Агабекян Р.Л.	Исследование особенностей миграционных процессов в Краснодарском крае в современных условиях		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 1 (54). -С. 17-21.	0,5
107.	Мещерякова А.Б., Мугаева Е.В.	Концепция развития малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 2 (55).- С. 149-153.	0,5
108.	Мугаева Е.В.	Проблемы повышения финансовой грамотности населения в условиях цифровизации		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 4 (57).- С. 197-199.	0,5
109.	Мугаева Е.В.	Цифровая трансформация бизнеса			+			Экономика и бизнес: теория и практика.- 2023.-	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		как способ адаптации к современным условиям						№ 7 (101).- С. 126-129.	
110.	Мугаева Е.В.	Концепция наставничества в управлении персоналом			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук.- 2023.- № 8-1 (83).- С. 140-143.	0,3
111.	Мугаева Е.В.	Современные подходы к управлению деловой карьерой работника			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук.- 2023.- № 8-1 (83).- С. 144-146.	0,3
112.	Мугаева Е.В.	Цифровизация управленческих процессов на предприятии			+			Дневник науки.- 2023.- № 8 (80).	
113.	Павелко Н.Н.	Pavelko N.N., Borisov George P. Music education in the light of new paradigmatic guidelines of innovation pedagogy			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации /Якаевские чтения// сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 9-10 февраля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 342-356. ISBN 978-5-91020-051-1 [электронное издание]. – Режим доступа: https://imsit.ru/meropriyatiya/	1,25/0,6
114.	Павелко Н.Н.	Диалоговая культура как составной компонент профессионально-педагогической культуры			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации /Якаевские чтения// сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 9-10 февраля 2023 г.). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 376-384. ISBN 978-5-91020-051-1 [электронное издание]. – Режим доступа: https://imsit.ru/meropriyatiya/	0,75
115.	Павелко Н.Н.	Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С. 33-40. Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826	0,9
116.	Павелко Н.Н.	Цифровизация российской педагогики как компонент государственной образовательной политики			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 3-8. Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826	0,75
117.	Павелко Н.Н.	Методологические основания ис-			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 3 (95). – С. 3-11.	0,9

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		следований современных педагогических систем в условиях цифровой трансформации общества						Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826	
118.	Павелко Н.Н.	Диалогическая педагогика в современной образовательной парадигме			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 4 (96). – С. 3-7. Журнал включен в РИНЦ ISSN 1815-9826	0,5
119.	В.А. Абельбейсов, А.Г. Вартамян	Краткий курс лекций по дисциплине «Правоведение» (краткий курс лекций)					+	Краснодар: Новация, 2023. – 168 с. ISBN 978-5-00179-369-4	10,0
120.	В.А. Абельбесов, В.В. Прилепский	Краткий курс лекций по дисциплине «Политология» (краткий курс лекций)					+	Краснодар: Новация, 2023. – 161 с. ISBN 978-5-00179-371-7	9,4
121.	В.А. Абельбейсов	Курс лекций по дисциплине «Правовое обеспечение операций с недвижимостью» (курс лекций)					+	Краснодар: Новация, 2023. – 131 с. ISBN 978-5-00179-295-6	7,25
122.	В.А. Абельбейсов	Краткий курс лекций по дисциплине «Противодействие коррупции» (краткий курс лекций)					+	Краснодар: Новация, 2023. – 132 с. ISBN 978-5-00179-299-4	8,25
123.	В.А. Абельбейсов	Краткий курс лекций по дисциплине «Предпринимательское право» (краткий курс лекций)					+	Краснодар: Новация, 2023. – 92 с. ISBN 978-5-00179-298-7	5,75
124.	Андресян И.Ф.	Современные тенденции развития агротуризма в Италии. На примере административной области Лацио			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции (г. Краснодар, 9–10 февраля 2023 г. / Якаевские чтения – 2023). – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 474 с. ISBN 978-5-91020-051-1.	1,0
125.	Буряк Н.Ю.	Роль английского языка в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции ИТ-			+			Вестник ИМСИТ.- 2023. -№ 1 (93). -С. 59-63.	0,7

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		специалистов							
126.	Буряк Н.Ю.	Особенности формирования имиджа должностного лица в системе государственного муниципального управления			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук.- №3-1 (78), март, 2023. - С.57-60.	0,7
127.	Буряк Н.Ю.	Роль интегрированных маркетинговых коммуникаций в отраслевой экономике Краснодарского края		+				Естественно-гуманитарные исследования.- Краснодар.-2023.- № 2(46).- С.46-48 Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 933	0,9
128.	Буряк Н.Ю.	Визуальная коммуникация в меди-пространстве			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук № 5-1 (80), май 2023 г.- С.99-102.	0,6
129.	Буряк Н.Ю.	Стимулирование сбыта и повышение узнаваемости товаров в рамках рекламной коммуникации		+				Вестник Академии Знаний.- Краснодар.-2023.- № 3(56).- С.369-371 Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 259	0,9
130.	Буряк Н.Ю.	Вербальное и невербальное общение как способ взаимодействия людей в информационно-коммуникационном обществе		+				Вестник Академии знаний. - Краснодар. -2023. - № 6 (59). - С. 105-108. Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 259	0,9
131.	Буряк Н.Ю.	Роль конфликтов в деловой коммуникации			+			Вестник ИМСИТ. -2023. -№ 3 (95). -С. 17-20.	0,6
132.	Буряк Н.Ю.	Художественный текст как самовыражение автора при помощи средств выразительности		+				Казанская наука. -2023. -№9. -С.240-242. Рецензируемый и реферируемый научный журнал (Включен в список ВАК РФ Коэффициент научной значимости – К2) № 1217	0,8
133.	Буряк Н.Ю.	Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся лингвистических направлений			+			Вестник ИМСИТ. -2023.- № 4 (96)	0,6

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
134.	Буряк Н.Ю.	Эффективные деловые коммуникации в сфере государственного управления			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2023. -№ 10-4 (85).- С. 103-105.	0,7
135.	Буряк Н.Ю.	Практикум иностранного языка в сфере коммуникации Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью					+	Краснодар: «Новация», 2023 ISBN 978-5-00179-327-4 (электронное)	
136.	Буряк Н.Ю.	Деловые коммуникации Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление					+	Краснодар: «Новация», 2023 ISBN 978-5-00179-326-7 (электронное)	
137.	Буряк Н.Ю.	Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение					+	Краснодар: «Новация», 2023 ISBN 978-5-00179-338-0 (электронное)	
138.	Головкина Н.П.	Учебное пособие «Хрестоматия на немецком языке (дайджест)» для студентов направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 44.03.05 Педагогическое образование					+	Краснодар: Издательство: «Новация» ISBN: 978-5-00179-360-1 (электронное)	
139.	Елисеева Н.В., Севрюгина Н.И.	Историко-педагогические аспекты трансформации туризма в Краснодарском крае			+			Вестник ИМСИТ. -2023. -№ 2 (94).- С. 36-39	0,4
140.	Елисеева Н.В., Пеги гина Е.В.	Демографическая политика в Индии и, Китая: экономические по-		+				Вестник Академии знаний.- 2023.- № 55 (53).- С. 93-97	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		следствия						№ВАК 303 К-2 Префикс DOI: 10.24412 EDN: KLBVCR	
141.	Елисеева Н.В., Кондрашова Д.Д.	Косово и Сербия - суть конфликта и позиции России и Запада в его решении		+				Естественно-гуманитарные исследования. 2023. №3(47).- С. 135-138 № ВАК 1090 К-2 Префикс DOI: 10.24412	0,5
142.	Елисеева Н.В., Слюсаренко Э.Е., Сидоренко А.В.	Социально-экологические преобразования неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения			+			В сборнике: Экология и природопользование: устойчивое развитие сельских территорий. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.Г. Максименко. -Краснодар, 2023. -С. 129-133.	0,4
143.	Елисеева Н.В., Сейдаметова С.А., Чмелева Д.С., Ярунина К.А.	Темпы развития внутреннего специфического туризма: перспективы и экологические последствия			+			В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. - Краснодар, 2023. - С. 446-453.	0,5
144.	Чмелева Д.С., Галагущкая К.А., Елисеева Н.В.	Внутренний туризм в России: перспективы развития и проблемы			+			В сборнике: Молодежь - науке-XIV. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства и предпринимательства. Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. - Сочи, 2023. - С. 154-156.	0,2
145.	Жидяева Е.С., Самыгин П.С., Самыгин С.И.	Интернет как фактор формирования правового сознания современной российской молодежи		+				Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. -2023. Т. 16. -№ 5. - С. 204-211.	0,8
146.	Жидяева Е.С.	К вопросу об организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях			+			Вестник ИМСИТ. - 2023. - № 3 (95).- С. 11-14.	0,5
147.	Жидяева Е.С.	Личность в условиях правовой го-			+			Международный журнал гуманитарных и естест-	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		сударственности						венных наук. 2023. № 6-1 (81). С. 53-55.	
148.	Салменкова М.В., Жидяева Е.С.	Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателя высшей школы						Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2023. - № 6	0,8
149.	Жидяева Е.С.	Личность в условиях правовой государственности			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6-1 (81). С. 53-55.	0,5
150.	Савенко А.В., Степанян К.Г., Жидяева Е.С.	Вопрос о смертной казни в контексте выхода России из международных договоров, связанных с деятельностью Совета Европы			+			В сборнике: Мировые научные исследования в эпоху цифровизации и трансформации: теория и практики / материалы XII Международной научно-практической конференции. -Рязань, 2023. -С. 235-237.	0,5
151.	Жидяева Е.С.	Динамика развития функций государства			+			В сборнике: Наука в современном мире: результаты исследований и открытий / Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции. -Анапа, 2023. - С. 15-19.	0,5
152.	Жидяева Е.С.	Роль массовой культуры в процессе социализации подрастающего поколения			+			В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XIX международной (политематической) научно-практической конференции (г. Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.) / Якаевские чтения – 2023; Академия ИМСИТ. – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 366	0,5
153.	Лихачева О.Н.	Features of functional styles in modern linguistics			+			Заметки ученого/ Южный университет (ИУБиП). – 2023. - №2. - С.183-185	0,2
154.	Лихачева О.Н.	К вопросу о функционировании научно-учебных лабораторий в контексте популяризации студенческой науки			+			Заметки ученого / Южный университет (ИУБиП) . – 2023. - № 1. - С. 88-90	0,2
155.	Likhacheva O.N.,	Specialties of conflict in speech			+			LINGUA-UNIVERSUM.- 2023.-№ 4.- С.35-38	0,3

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
	Malkhasyan S.S., Pavlova A.A.	communication.							
156.	Лихачева О.Н., Тымчук Е.В.	Воспитание патриотического самосознания на занятиях по иностранному языку		+			ЦИТИСЭ / Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. – 2023.- № 1 (35).- С. 471-480	0,3	
157.	Лихачева О.Н., Петров И.Ф., Петрова С.И.	Internet discourse features in modern society imsit academy		+			ЦИТИСЭ. – 2023.- № 1 (35).- С. 413-420	0,3	
158.	Лихачева О.Н. Петров И.Ф. Петрова С.И.	To the question of the communicative approach in a teaching process imsit academy		+			ЦИТИСЭ. – 2023. - № 2 (36).- С. 562-571	0,3	
159.	Лихачева О.Н., Тымчук Е.В.	Использование цифровых технологий при обучении английскому языку в современных реалиях					Живая психология 2023, № 2 (42) С. 120-124	0,2	
160.	Likhacheva O.N., Petrov I.F., Petrova S.I.	Modern foreign language education as an effective means of forming a language personality in university realities		+			Антропологическая дидактика и воспитание. - 2023, № 2, том: 6, С. 81-89	0,3	
161.	Лихачева О.Н., Тымчук Е.В., Абдулкина Е.Е	Психолого-педагогические аспекты восприятия обучения в частных и государственных вузах		+			Живая психология. - 2023, Том: 10 №1 (41) С. 66-72	0,25	
162.	Лихачева О.Н.	К вопросу о цифровизации современного вузовского образования		+			Живая психология. - 2023, Том: 10 №: 3 (43), С. 89-94	0,3	
163.	Лихачева О.Н.	К вопросу о коммуникативном чтении на занятиях по иностранному языку в современном неязыковом вузе		+			Живая психология. - 2023 2023, Том: 10, №4	0,2	
164.	Лихачева О.Н.	Формирование исследовательской компетенции студентов на занятиях по иностранному языку.			+		Вестник ИМСИТа. 2023, №2 (94), С. 18-20	0,5	
165.	Петров И.Ф.	To the question of the communicative		+			ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 562-571.	0,5	

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		approach in a teaching process						(2 соавтора). № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.	
166.	Петров И.Ф.	Детерминирующая роль потребностей в деятельности человека		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 3. (№ 68). С. 65-69. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
167.	Петров И.Ф.	Категория «потребность» в междисциплинарном дискурсе		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 4. (№ 69). С. 137-142. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
168.	Петров И.Ф.	Общество, средства массовой информации и социальные коммуникации		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 5. (№ 70). С. 121-126. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
169.	Петров И.Ф.	Internet discourse features in modern society		+				ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 413-420. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
170.	Петров И.Ф.	Modern foreign language education as an effective means of forming a language personality in university realities		+				Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 2. С. 81-89. № 226 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
171.	Петрова С.И.	Общество, средства массовой информации и социальные коммуникации		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 5. (№ 70). С. 121-126. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
172.	Петров И.Ф.	О политическом процессе и его особенностях в цивилизационном контексте			+			Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (94). С. 3-8	0,3
173.	Петрова С.И.	To the question of the communicative approach in a teaching process		+				ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 562-571. 2 соавтора. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
174.	Петрова С.И.	Детерминирующая роль потребностей в деятельности человека		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 3. (№ 68). С. 65-69. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
175.	Петрова С.И.	Категория «потребность» в междисциплинарном дискурсе		+				Миссия конфессий. 2023. Том 12. Часть 4. (№ 69). С. 137-142. 1 соавтор. № 1659 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
176.	Петрова С.И.	Internet discourse features in modern society		+				ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 413-420. № 2804 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
177.	Петрова С.И.	Modern foreign language education as an effective means of forming a language personality in university realities		+				Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 2. С. 81-89. № 226 по состоянию на 17.07.2023 г.	0,5
178.	Петрова С.И.	История акционерного общества "русский стандарт" и его влияние на развитие г. Новороссийска		+				Вопросы истории. 2023. № 3-2. С. 72-83.	0,5
179.	Петрова С.И.	История развития выставочной деятельности как инструмента формирования общественного вкуса		+				Вопросы истории. 2023. № 6-1. С. 178-18	0,5
180.	Петрова С.И.	История формирования наставничества в художественном образовании		+				Вопросы истории. 2023. № 6-2. С. 136-145	0,5
181.	Петрова С.И.	Понимание потребности в психоанализе			+			Вестник ИМСИТ. 2023. № 4 (92). С. 24-28.	0,3
182.	Петрова С.И.	О сущности и значении субстанционально-деятельностного подхода в изучении потребностей человека			+			Вестник ИМСИТ. 2023. № 2 (9). С. 20-23.	0,3
183.	Пипопуло В.Ю.	Учебное пособие. «Английский язык для обучающихся всех направлений подготовки».					+	Краснодар: Новация, 2023. ISBN 978-5-00179-378-6,	17,0
184.	Пипопуло В.Ю.	Экономическая безопасность стран Европы			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2023.- № 4-2 (72) – С.65-67	0,2
185.	Пипопуло В.Ю.	«Фразеология как наука. Роль фразеологизмов в современном английском языке»			+			Вестник ИМСИТа 2023. - № 2., с. 26-29. РИНЦ	0,5
186.	Пипопуло В.Ю.	«Межкультурная коммуникация			+			Сборник материалов XIX Международ-	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		как предмет исследования в современной системе образования».						ной(политематической) научно-практической конференции. г. Краснодар, 9–10 февраля 2023 г. / Якаевские чтения – 2023; Академия ИМСИТ. – Краснодар: ИМСИТ, 2023. Раздел 5, Теоретические и прикладные аспекты педагогических исследований с. 384-392	
187.	Пипопуло В.Ю.	Наиболее эффективные способы стимулирования внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации с применением улучшенных цифровых технологий			+			XXVII Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодые учёные на пути в большую науку» (г. Краснодар. 10.04.2023 г. – 20.04.2023 г.). – Краснодар, Академия ИМСИТ, 2023. - С. 300-302.	0,3
188.	Пипопуло В.Ю.	Значение иностранного языка в развитии межкультурных связей в сфере туризма			+			XXVII Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодые учёные на пути в большую науку» (г. Краснодар. 10.04.2023 г. – 20.04.2023 г.). – Краснодар, Академия ИМСИТ, 2023. - С. 36-38.	0,3
189.	Прилепский В.В.	Протестная активность молодежи: общественные настроения, идеология и государственная политика			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук.– 2023. – №7-1 (82). – С.145-151.	0,4
190.	Прилепский В.В.	Краткий курс лекций по дисциплине «Политология» (учебное пособие)					+	Краснодар: «Новация», 2023	9,4
191.	Прилепский В.В., Петрова С.И.	Модернизация как особенность современного политического и исторического процесса		+				Клио. – 2023. №12 (204). – С.77-82.	0,5
192.	Салменкова М.В.	Современные проблемы педагогического образования в России		+				Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 71-83. – DOI 10.24412/2072-5833-2023-1-71-83. – EDN XLZOLE.	0,9
193.	Салменкова М.В.	Авторитет работника образовательного учреждения как условие		+				Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 2. – С. 71-85. – DOI:	0,9

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		достижения современных ориентиров образования						10.24412/2072-5833-2023-2-71-85	
194.	Салменкова М.В., Жидяева Е.С.	Нормативно-правовые аспекты научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателя высшей школы			+			Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2023. № 6	0,4
195.	Салменкова М.В.	Гипертекст, как элемент цифрового дискурса нормативно-правового текста			+			Рефлексия. – 2023. – № 3. – С. 63-68. – EDN XPLZGN.	0,7
196.	Салменкова М.В.	Источники правовой социализации в контексте образовательных технологий			+			Заметки ученого. 2023. - № 8 – С.55-58	0,7
197.	Салменкова М.В.	Компоненты современной гуманистической парадигмы воспитания в сфере антиалкогольной пропаганды и здорового образа жизни			+			Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 4 т., Том 1, 7 июня, 2023 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023. – С. 120-124.	0,5
198.	Салменкова М.В.	Информационные ресурсы в помощь правовой социализации обучающихся			+			Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. № 8. С. 15-21.	0,5
199.	Салменкова М.В.	Потенциал средств арт-терапии в практике деятельности педагога высшего учебного заведения			+			Психолого-педагогические, лингвокультурологические парадигмы современности: 17 Всероссийская научно-практическая конференция (г. Краснодар, 11 августа 2023 г.). – Краснодар, Издательство "ПРОФНАУКА", 2023. – С. 88-91.	0,9
200.	Салменкова М.В.	Цели и особенности современной парадигмы высшего образования РФ			+			XIX международная научно-практическая конференция «Современные научные исследования: опыт и инновации. (г. Краснодар, 9-10 февраля 2023г)./Якаевские чтения .- 2023 - Краснодар:ИМСИТ, 2023. С.193-198	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
201.	Сунарчина М.М.	Познание окружающего мира как фактор умственного воспитания детей дошкольного возраста.			+			Сборник научных статей: Региональный туризм: проблемы, тенденции, перспективы. Вып1.ИМЭ. ФГУП Из-во: Известия УД ПРФ, М. 176с.	0,25
202.	Сунарчина М.М.	Педагогический аутотренинг в профессиональном становлении будущего специалиста			+			Сборник научных статей Национальной научно-практической конф «Инновационные технологии обучения в области гуманитарного образования в высшей школе» 27-28.04. 2023 . МИУ. Сочи	0,25
203.	Сунарчина М.М	О теоретических и практических подходах к проблемам этнопсихологии			+			XIX международная научно-практическая конференция «Современные научные исследования: опыт и инновации. (г. Краснодар, 9-10 февраля 2023г)./Якаевские чтения .- 2023 - Краснодар: ИМСИТ, 2023	0,25
204.	Сунарчина М.М	О роли экономической этики и социального партнерства в рыночной экономике России			+			Вестник ИМСИТ: научно-информационный и учебно-методический журнал Из-во Академия маркетинга и социально-информационных технологий -ИМСИТг Краснодар, №2. 2023.	0,1
205.	Сунарчина М.М.	Экономическая этика и социальное партнерство в экономике России в экономической и хозяйственной деятельности в современной			+			Organized by Department of Sociology of the Faculty of Social Sciences and Psychology of Baku State University, on October 05 Azerbaijan. IJSCSS-2023 - 06, 2023, in Baku	0,1
206.	Сунарчина М.М.	О необходимости «этизации» рыночных механизмов в экономической системе России .			+			Сборник научных материалов VII Всероссийской научно-практической конференции «Социально-политические и экономические проблемы современной России», июль 2023 , ФГБОУ ВО «ДГПУ» г Махачкала, Республика Дагестан	0,25
207.	Чумичева Н.В.	Значение проблемной лекции в инновационной учебно-академической среде			+			Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях // Сб. матер. ВНК преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 26-27.12. 2022). Хабаровск: ХИИК СибГУТИ, 2023. - С. 586-591	0,35

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
208.	Чумичева Н.В.	Реализация принципов информационной свободы слова в современных мировых СМИ			+			Научный потенциал вуза – производству и образованию: Материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей, посвящённой 105-летию со дня образования КубГТУ (АМТИ, г. Армавир, Россия, 10-11 февраля 2023 г.) / ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник», 2023. – С.200-204	0,35
209.	Чумичева Н.В.	Использование американских сленгизмов для развития навыков разговорной речи студентов старших курсов колледжей и вузов			+			Современное инженерное образование: вызовы и перспективы // Материалы II Национ. НПК (Магнитогорск, 7-8 февраля 2023 г.). Магнитогорск: МГТУ, 2023. С. 108-113	0,35
210.	Чумичева Н.В.	Лингвистический феномен языка хиппи в зеркале художественно-го абсурдизма			+			Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах // Сб. научных статей XVI Всерос. с междунар. участием НПК (Воронеж, 22-23 марта 2023 г.). М.: ООО РИТМ, 2023. С. 338-342	0,35
211.	Чумичева Н.В.	Цифровая трансформация образования в пост-пандемической реальности			+			Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях // Сб. материалов Всерос. НК преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 26-27 декабря 2022 г.). Хабаровск: ХИИК СибГУТИ, 2023. С. 591-596	0,35
212.	Чумичева Н.В.	Маркетинговая цветокоммуникация и использование символов кириллицы в рекламных текстах			+			Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах // Сб. научных статей XVI Всерос. с междунар. участием НПК (Воронеж, 22-23 марта 2023 г.). М.: ООО РИТМ, 2023. С. 335-338	0,4
213.	Чумичева Н.В.	Речевые паттерны НЛП в рекламных текстах и сценариях			+			Филологические и социокультурные вопросы науки и образования // Сб. матер. VIII МНПК (Краснодар,	0,4

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
								24.10. 2023). Краснодар: КубГТУ, 2023. С. 242-250	
214.	Чумичева Н.В.	Феноменология деструкции ревности: системная психоаналитика			+			Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии // Матер. IV МНПК (Кемерово, 20.10.2023) Кемерово: КемГМУ, 2023. С. 455-471	0,35
215.	Чумичева Н.В.	Разработка и внедрение лженаучных учений: психологосоциальные обоснования массовой эффективности			+			Проблемы психологического благополучия // сборник материалов. МНПК (Екатеринбург, 7.04.2023). Текст электронный. Екатеринбург: УрГПУ, 2023. С. 311-314	0,35
216.	Чумичева Н.В.	К вопросу о языковых меньшинствах европейского союза и их правовом статусе			+			Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах // Сб. науч. ст. XVI ВНК с междунар. уч. (Воронеж, 22-23.03. 2023). М.: ООО РИТМ, 2023. С. 330-334	0,4
217.	Чумичева Н.В.	О природе машинного языка электронной вычислительной техники			+			Новые технологии в учебном процессе и производстве // Ма-тер. XXI МНТК (Рязань, 12-14. 04.2023). Рязань: Рязанский ин-т (филиал) Москов. политехн. ун-та, 2023. С. 691-693	0,35
218.	Чумичева Н.В.	Психолингвистический анализ рекламных мифологем			+			Новые технологии в учебном процессе и производстве // Материалы XXI МНТК (Рязань, 12-14. 04.2023). Рязань: Рязанский ин-т (филиал) Москов. политехн. ун-та, 2023. С. 790-791	0,35
219.	Чумичева Н.В..	Фоносемантическая мимикрия в бренд-нейминге, слоганистике и маркетинговом продвижении						XII Короленковские чтения // Матер. МНПК, посвящённой 170-летию юбилею В.Г. Короленко (Глазов, 19-20.10. 2023) / Гос. инженерно-пед. ун-т им. В.Г. Короленко. Казань: Бук, 2023. С.190-195	0,4
220.	Чумичева Н.В.	Субкультуры и измененные состояния сознания: поиск трансовых поэтических ассоциаций			+			Современный мир, природа и человек // Матер. XXII-ой МНПК (Кемерово, 10.10.2023). Кемерово: КемГМУ, 2023. С. 499-510	0,35
221.	Чумичева Н.В.	Нейролингвистическая характеристика трансовых текстов			+			Филологические и социокультурные вопросы науки и образования	0,3

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
								// Сб. матер. VIII МНПК (Краснодар, 24.10. 2023). Краснодар: КубГТУ, 2023. С. 250-257	
222.	Цебренок К.Н	Концепция экспертной системы подбора товаров			+			ВЕСТНИК ИМСИТ Издательство: Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар. 2023. №1	0,25
223.	Цебренок К.Н	Разработка концепции информационной системы прогнозирования продаж			+			ВЕСТНИК ИМСИТ Издательство: Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар. 2023. №2	0,25
224.	Цебренок К.Н	Совершенствование системы оперативного контроля состояния цифровой инфраструктуры организаций			+			ВЕСТНИК ИМСИТ Издательство: Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар. 2023. №3	0,25
225.	Цебренок К.Н	Совершенствование системы коммуникаций при реализации бизнес-процессов компании			+			ВЕСТНИК ИМСИТ Издательство: Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ. - Краснодар. 2023. №4	0,25
226.	Цебренок К.Н. Зибирев В.А.	Преимущества создания базы данных для вуза в условиях современных реалий			+			В сборнике: Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции.- Москва, 2023. -С. 29-32.	0,25
227.	Цебренок К.Н.	Моделирование информационной системы мониторинга инфраструктуры информационных технологий			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 8-2 (83). С. 161-164.	0,25
228.	Цебренок К.Н	Система поддержки принятия решений в сфере финансов			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 7-1 (82). С. 281-283.	0,25
229.	Цебренок К.Н	Разработка рекламной игры для продвижения it-компании			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 7-1 (82). С. 277-280.	0,25
230.	Цебренок К.Н. Медведев А.Ю.	Разработка и исследование методов проектирования реконфигурируемых систем ввода-вывода в среде LABVIEW на базе станции			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-2 (76). С. 89-93.	0,25

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
		ELVIS							
231.	Цебренько К.Н., Деревенко В.В.	Современное оборудование для экстракции масличного материала и пути интенсификации процесса			+			Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции : сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.- практ. конф., / отв. за вып. А. В. Степовой. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – С. 483 - 493	0,3
232.	Нестерова Н.С. Гавриловская Е.А.	Оценка эффективности систем автоматизированного проектирования			+			Вестник ИМСИТа.- Краснодар: №1-(93), 2023	0,3
233.	Нестерова Н.С. Анисимова И.В.	Виртуализация в образовании: проблемы и ограничения			+			Вестник ИМСИТа.- Краснодар: №2-(94), 2023	0,3
234.	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О предельной поверхности разрушения и оценке прочности горных пород		+				Научно-технический рецензируемый журнал Вестник Научного центра ВостНИИ по промышленной и экологической безопасности № 2, 2023	0,8
235.	Камалян Р.З. Нестерова Н.С.	О возможных ситуациях в условиях неопределенности			+			Международный журнал гуманитарных и естественных наук. №4-4(79), апрель 2023	0,3
236.	Камалян Р.З. Камалян С.Р. Нестерова Н.С.	О физических процессах и некоторых экспериментальных результатах разрушения горных пород		+				Научно-технический рецензируемый журнал Вестник Научного центра ВостНИИ по промышленной и экологической безопасности № 3, 2023	0,9
237.	Сорокина В.В.	Реализация цифровых компетенций совместно с системой 1С:Предприятие			+			Преподавание информационных технологий в российской федерации. Сборник научных трудов материалов Двадцатой открытой Всероссийской конференции. Москва, 2023 г., с.125-128 ID: 53824649	0,25
238.	Сорокина В.В. Терешков Н.А.	Перспективы развития технологий 1С для развития образования, мировых и отечественных практик цифровизации бизнеса			+			Человек. Социум. Общество. 2023. № 4. С. 16-17.	0,25
239.	Сорокина В.В.	Реализация цифровых компетенций совместно с системой 1С: Предприятие			+			Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Сборник научных трудов Двадцать первой открытой Всероссийской конференции. 2023. С. 220-222.	0,25

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
240.	Полякова Д.И. Сорокина В.В.	Внедрение искусственного интеллекта в государственное и муниципальное управление			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 209-214.	0,25
241.	Сорокина В.В. Большов П.С.	Роль цифровых технологий в автоматизации бизнес-процессов организаций			+			«Вызовы и решения для устойчивого развития и ответственного ведения бизнеса» Сборник научных трудов V Национальной (всероссийской) научно-практической конференции (г. Краснодар, 29 ноября 2023 года)	0,25
242.	Сорокина В.В. Салатгереев Д. С.	Продуктовый дизайнер – новая профессия эпохи цифровизации			+			Сборник научных трудов III международная научно-практическая конференция. Актуальные проблемы формирования и развития национальных инновационных систем (Петрозаводск, 15 ноября 2023 года)	0,25
243.	Капустин С.А.	Управление доступом к USB-накопителям			+			Вестник ИМСИТа – Краснодар: №1-(93), 2023	0,3
244.	Алферова В.В.	Современные проблемы информационной безопасности Российской Федерации			+			Научный электронный журнал «Матрица научного познания»	0,25
245.	Алферова В.В.	Новые способы совершения мошеннических действий в сфере it-технологий			+			В сборнике: Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. Сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. Краснодар, 2023.	0,25
246.	Исикова Н.П.	Разработка чат-бота для сотрудников организации с целью повышения эффективности получения персональной информации			+			Вестник ИМСИТа – Краснодар: № 4-(96), 2023	0,4
247.	Шпехт И.А. Саакян Р.Р.	Нахождение наличия заимствований в научных работах на основе	+					Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы	0,5

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
	Петросян А.Г.	марковских цепей						управления. 2023. Т. 19. Вып. 1. – С. 43-50 ISSN: 1811-9905	
248.	Шпехт И.А. Саакян Р.Р. Петросян А.Г	Разработка прототипа информационной системы определения степени уникальности выпускных квалификационных работ вуза			+			Научные ведомости Ванадзорского государственного университета, Естественные и точные науки / Республика Армения, г. Ванадзор, 2023. - №1– С.63 ISSN: 2738-2923	0,21
249.	Саакян Р.Р. Шпехт И.А. Петросян А.Г.	Нахождение наличия заимствований в научных работах на основе марковских цепей	+					Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления. 2023. Т. 19. Вып. 1. – С. 43-50 ISSN: 1811-9905	0,5
250.	Саакян Р.Р. Шпехт И.А. Петросян А.Г	Разработка прототипа информационной системы определения степени уникальности выпускных квалификационных работ вуза			+			Научные ведомости Ванадзорского государственного университета, Естественные и точные науки / Республика Армения, г. Ванадзор, 2023. - №1– С.63 ISSN: 2738-2923	0,21
251.	Саакян Р.Р. Петросян А.Г	Подготовка к определению степени уникальности текста на основе формирования массива прямой формы полезных слов			+			Научные ведомости Ванадзорского государственного университета, Естественные и точные науки / Республика Армения, г. Ванадзор, 2022. - №2– С.77-86 ISSN: 2738-2923	0,33
252.	Петракова А.С.	Проблема идентификации и самоидентификации личности в системе социально-философского знания: монография				+		Краснодар: Новация, 2023. – 222 с. ISBN 978-5-00179-337-3, Тираж 500 экз.	13
253.	Петракова А.С.	Проблемы формирования российской идентичности в социально-философском осмыслении		+				Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2023. № 3.- С. 102-105.	0,45 п.л.
254.	Петракова А.С.	Использование смешанного и гибридного обучения в современной российской педагогической практике		+				Alma Mater (Вестник высшей школы). 2023. - № 1. - С. 47-52.	0,7 п.л.
255.	Петракова А.С.	Место рекламы в системе массовой культуры			+			Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93).	0,5 п.л.

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
256.	Петракова А.С.	Реклама и PR как средства коммуникационной поддержки брендинга			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. г. Краснодар, 9–10 февраля 2023 г. / Якаевские чтения – 2023; Академия ИМСИТ. – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 80-89.	0,3 п.л.
257.	Петракова А.С.	Значение связей с общественностью в системе государственного и муниципального управления: социально-философский аспект			+			Международный журнал гуманитарных и технических наук. 2023 № 5-5 (84). С. 21-25.	0,4 п.л.
258.	Салькова О.Н.	Миф модернизма.			+			Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: сборник материалов XIX Международной (политематической) научно-практической конференции. г. Краснодар, 9–10 февраля 2023 г. / Якаевские чтения – 2023; Академия ИМСИТ. – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – С. 431-438.	0,7 п.л.
259.	Салькова О.Н.	Вопрос композиционно-образной целостности произведения в синтезе искусств.			+			Технологии визуального искусства: опыт теоретического осмысления и практической реализации проектов: материалы Открытой научно-практической конференции (г. Луганск, 21 февраля 2023 г.). – Луганск: Изд-во ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского», 2023.	0,5 п.л.
260.	Малиш М.А.	История рекламы и связей с общественностью					+	Краснодар: ФГБУ РЭА Минэнерго России – Краснодарский ЦНТИ, 2023. – 107 с. . ISBN978-591221-589-6 Тираж 500 экз.	6,22 п.л.
261.	Малиш М.А.	Историко-монументальные памятники и их роль в сохранении наследия Адыгеи (1920-е гг.- начало XXI в.)				+		Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2023. – 87 с . ISBN 978-5-907550-69-8 Тираж 500 экз.	7 п.л.

п/п	Автор(ы)	Название работы	Вид работы:					Место публикации	Объем п.л.
			Статьи Scopus and Web of Science	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии	учебники, учебные пособия		
262.	Малиш М.А.	Актуальные вопросы культурного развития современного цифрового общества.			+			В сборнике: Кубанские исторические чтения/ материалы XIV Международной научно-практической конференции. - Барнаул, 2023. С. 186-190.	0,6
263.	Малиш М.А.	Использование социальной рекламы для популяризации и сохранения историко-культурных памятников в современном обществе			+			Всероссийский сборник научных трудов. Выпуск 33. - Барнаул, 2023. - С. 117-120	0,6
264.	Малиш М.А.	Историческая память и ее отражение в цифровых технологиях			+			Сборник научных статей/Майкопский государственный университет. - Майкоп, 2023.	0,5
265.	Тагиева Н.В., Воронова М.В.	Метод дискуссии как средство развития речевых и мыслительных навыков студентов при реализации иноязычной коммуникации			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 2 (94). – С. 29–31.	0,86
266.	Воронова М.В.	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации у студентов при изучении иностранного языка.			+			Вестник ИМСИТа. – 2023. – № 1 (93). – С. 50–52.	0,4
	Всего работ:	266	3	64	179	3	17		

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 1 – Список НПП академии, участвовавших в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
1.	Мусиенко С.А.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Об использовании инструментов финансовой математики в будничной жизни граждан
2.	Писаренко К.В., Андресян И.Ф.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Современные тенденции развития агротуризма в Италии на примере административной области Лацио
3.	Горшунова И.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Актуальные проблемы и возможности роста национальной экономики
4.	Герасименко О.А.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Современное состояние налоговой системы России как важного инструмента обеспечения экономической безопасности страны
5.	Маглинова Т.Г.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар);	Политика импортозамещения: преимущества и недостатки

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	
6.	Мадатова О.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Методология проверки контрагента для обеспечения экономической безопасности предприятия
7.	Пархоменко А.А.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Подходы к определению сущности финансового потенциала как фактора обеспечения экономической безопасности субъекта хозяйствования
8.	Бондаренко И.А.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Воздействие цифрового рубля на механизм ДКП в процессе его введения в денежный оборот.
9.	Большакова М.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Методические аспекты международного опыта санкционного давления и их нивелирование на территории Российской Федерации
10.	Климовец О.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Основные противоречия инклюзивного устойчивого развития

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
11.	Мельник М.Н., Мадатова О.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Анализ угроз экономической безопасности кредитной организации
12.	Коршунова А.А., Мадатова О.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации»	+		«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар); Краснодар, 9–10 февраля 2023 г.	Нормативная и правовая оценка угроз экономической безопасности кредитной организации
13.	Герасименко О.А., Мельников Н.А.	XV Международная научно-практическая конференция «Вызовы и стратегии развития общества в условиях новой реальности»	+		Образовательный холдинг «Институт развития образования и консалтинга», Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России Сумгаитский Государственный Университет Азербайджанской Республики [и др.]; Москва, 15 марта 2023 г.	Анализ динамики и структуры налоговых доходов консолидированного бюджета РФ
14.	Герасименко О.А., Мельников Н.А.	XV Международная научно-практическая конференция «Вызовы и стратегии развития общества в условиях новой реальности»	+		Образовательный холдинг «Институт развития образования и консалтинга», Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России Сумгаитский Государственный Университет Азербайджанской Республики [и др.]; Москва, 15 марта 2023 г.	Факторный анализ налоговых доходов консолидированного бюджета
15.	Герасименко О.А., Хлебникова Т.А.	Международная научно-практическая конференция «Молодежь Сибири – науке России»	+		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и	Цифровизация в системе налогообложения: преимущества и недостатки

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					психологии); Красноярск, 19 апреля 2023.	
16.	Герасименко О.А., Дуброва Е.В.	VI Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития Интернет и цифровой экономики»	+		Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Симферополь - Сатера (Алушта), 1-3 июня 2023 г.	Цифровизация в системе налогообложения – преимущества и недостатки
17.	Куклина Д.О., Герасименко О.А.	XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента».	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»; Москва, 20 февраля 2023 г.	Налоги и технологии: прошлое, настоящее, будущее налоговой системы России
18.	Костанян А.А., Герасименко О.А.	XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента».	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»; Москва, 20 февраля 2023 г.	Проблемы и пути совершенствования налогообложения физических лиц в условиях цифровизации Российской экономики
19.	Ващенко В.В., Герасименко О.А.	XX международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономических наук, права и менеджмента».	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»; Москва, 20 февраля 2023 г.	Налогообложение индивидуальных предпринимателей с учетом налоговых новаций 2022 года
20.	Герасименко О.А., Сукоркин Н.А.	XXII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов»	+		Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Исторический парк «Россия - моя история»; Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласыгина; ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»; Московский университет имени С.Ю. Витте; ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций	Автоматизированная упрощенная система налогообложения - новая реальность трансформации налоговой системы в условиях цифровизации российской экономики

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					и информатики»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»; Образовательный холдинг «Институт развития образования и консалтинга»; Финансово-экономический журнал; Москва, 15 августа 2023 г.	
21.	Глок А.Д., Бондаренко И.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: настоящее и будущее». – Москва, 2023. – С. 8-16.		+	Московский университет имени А.С. Грибоедова, Институт международной экономики, лидерства и менеджмента; Москва, 28 марта 2023 г.	Гибридные формы организации бизнеса: сущность, формы, эффективность
22.	Исправникова К.А. Бондаренко И.А.	IV Международная научно-практическая конференция «ИНТЕГРАЦИЯ НАУК – 2023».	+		НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ»; Кубанский государственный технологический университет; Алматинский технологический университет; Таджикский государственный институт культуры и искусств им. М. Турсунзаде; Краснодар, 21 апреля 2023 г.	Новые направления торговли фьючерсными контрактами на срочном биржевом рынке России
23.	Климовец О.В.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Стратегии Российской Федерации по обеспечению экономической безопасности топливно-энергетического комплекса страны
24.	Климовец О.В.	Международная научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире»	+		ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; Монгольская Академия Наук (Монголия); Варнен-	Ресурсная обеспеченность и геополитические интересы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					ский университет Менеджмента (Болгария); Каршинский инженерно-экономический институт (Узбекистан); Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); Харбинский инженерный университет (Китайская Народная Республика); Киргизско-российский славянский университет им. Б. Ельцина (Киргизия); Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова (Казахстан); Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова (Киргизия); Краснодар, 24–27 января 2023 г.	
25.	Маглинова Т.Г., Максименко В. А.	Международная научно-практическая конференция «Молодёжь Сибири - науке России»	+		Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»; Красноярск, 19 апреля 2023.	Актуальные проблемы современной экономики
26.	Маглинова Т.Г., Насруллаева М.	8-я Всероссийская национальная научно-практическая конференция «Проблемы развития современного общества»		+	Юго-Западный государственный университет, Кафедра международных отношений и государственного управления; Курск, 19–20 января 2023 г.	Экономика КНДР на современном этапе
27.	Маглинова Т.Г., Бандзеладзе У.С.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ	Современная экономическая модель США

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					«РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	
28.	Маглинова Т.Г., Сливко А. А.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Общая характеристика развития сектора недвижимости в Китае
29.	Рязанов И.С., Маглинова Т.Г.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Особенности формирования и развития рынка информационных услуг в Китае
30.	Пегина Е.В., Маглинова Т.Г.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Экономическая модель Китая и её особенности
31.	Маглинова Т.Г., Мигель С.П.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Особенности инновационной системы Японии и внедрение инноваций в производственный цикл
32.	Маглинова Т.Г., Мельник Р.Е.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Возможности формирования общей позиции стран БРИКС
33.	Маглинова Т.Г., Королева Е.А.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ	Антикризисная политика правительства Великобритании: основные направления и результаты

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					«РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	
34.	Маглинова Т.Г., Жмурченко А.В.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	История экономического сотрудничества России и Китая
35.	Маглинова Т.Г., Геворкян А.Р.	IV Национальная научно-практическая конференция «Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности»		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России; Краснодар, 06 апреля 2023 г.	Рынок труда в Германии в условиях цифровой трансформации: позитивные эффекты
36.	Маглинова Т.Г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: настоящее и будущее»		+	Московский университет имени А.С. Грибоедова, Институт международной экономики, лидерства и менеджмента; Москва, 28 марта 2023 г.	Особенности экономического развития Китая на современном этапе
37.	Сапунова Т.А., Саксон В.Д.	Актуальные вопросы устойчивого развития современного общества и экономики. 2-я Всероссийская научно-практическая конференция.		+	Закрытое акционерное общество «Университетская книга» Курск, 27–28 апреля 2023 года	Анализ первичного и вторичного рынка недвижимости при взятии квартиры в ипотеку в качестве инвестиции в городе Краснодаре в 2023 году
38.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А.	Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. 13-ая международной научно-практическая конференция	+		Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал Курск, 23–24 июня 2023 года	Организация стратегического контроля маркетинговой деятельности на российских предприятиях
39.	Сапунова Т.А., Леуцкая К.В.	Актуальные вопросы публичного управления, экономики, права в условиях цифровизации. Международная научно-практическая конференция.	+		Закрытое акционерное общество «Университетская книга» Курск, 12 мая 2023 года	Оценка промышленного потенциала муниципалитетов как инструмент социально-экономического развития территорий на

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
						примере муниципального образования северский район
40.	Сапунова Т.А., Сапунов А.В.	Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах. 12-ая Международная научно-практическая конференция..	+		Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ Курск, 21–22 февраля 2023 года	Оценка конкурентоспособности ОАО «русская телефонная компания»
41.	Сапунова Т.А., Полякова Д.И.	Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. 22-ая Международная научно-практическая конференция.	+		Закрытое акционерное общество «Университетская книга» Курск, 12 мая 2023 года	Управление системой мотивации гражданских служащих
42.	Сапунова Т.А., Сапунов А.В., Пера У.Я.	Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. 22-ая Международная научно-практическая конференция.	+		Закрытое акционерное общество «Университетская книга» Курск, 12 мая 2023 года	Эффективность развития агропромышленного комплекса в Краснодарском крае
43.	Сапунов А.В., Сапунова Т.А., Шестаков В.Д.	Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. 22-ая Международная научно-практическая конференция	+		Закрытое акционерное общество «Университетская книга» Курск, 12 мая 2023 года	Стратегическое планирование как процесс управления
44.	Сапунова Т.А.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Оценка влияния демографического кризиса на рынок труда в России
45.	Сапунова Т.А., Пера У.Я.	Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. 13-ая Международная научно-практическая конференция	+		Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал Курская региональная общественная организация Вольного экономического общества России Курск, 26 октября 2023 года	Информационные коммуникации в сфере государственного управления
46.	Сапунова Т.А.	Стратегия социально-экономического развития	+		Финансовый университет	Организация и планиро-

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
	Саксон В.Д.	общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. 13-ая Международная научно-практическая конференция			при Правительстве Российской Федерации, Курский филиал Курская региональная общественная организация Вольного экономического общества России Курск, 28-29 ноября 2023	вание кадастровых работ в рамках дачной амнистии
47.	Ермишина Е.Б.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации: XIX международная (политематическая) научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Аудит персонала как основной источник информации о состоянии кадровой работы
48.	Сапунов А.В	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Реализация государственной политики на региональном уровне
49.	Павелко Н.Н.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Диалоговая культура как составной компонент профессионально-педагогической культуры
50.	Pavelko N.N., Borisov George P.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Music education in the light of new paradigmatic guidelines of innovation pedagogy
51.	Агабекян Р.Л.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г.	Необходимость трансформации информационной базы анализа рынка

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	труда в новых геополитических условиях
52.	Карпенко А.А., Мугаева Е.В.	Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Краснодар, 2023.		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, Краснодар, 06 апреля 2023 года	Совершенствование цифровизации системы социально-экономического развития Краснодарского края
53.	Лобачева Е.С., Мугаева Е.В.	Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Краснодар, 2023.		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, Краснодар, 06 апреля 2023 года	Развитие цифровизации в современном государственном управлении
54.	Рыжикова Л.А., Мугаева Е.В.	Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Краснодар, 2023.		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, Краснодар, 06 апреля 2023 года	Современное состояние реализации мер социальной политики на региональном уровне
55.	Тюряева А.С., Мугаева Е.В.	Проектный и инвестиционный менеджмент в условиях новой экономической реальности. Материалы IV Национальной научно-практической конференции. Краснодар, 2023.		+	ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, Краснодар, 06 апреля 2023 года	Перспективы применения системы бережливого производства в образовательных учреждениях
56.	Мугаева Е.В.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля	Человеческий капитал как фактор инновационного развития России

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
					2023 года	
57.	Погребенко Н.А., Мугаева Е.В.	Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. XIX Международная научно-практическая конференция	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Компетентностный подход в профессиональной деятельности государственного служащего
58.	Андресян И.Ф.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар) (Краснодар) Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Современные тенденции развития агротуризма в Италии (на примере административной области Лацио)
59.	Буряк Н.Ю.	XVIII международная очно-заочная научно-практическая конференция: «Научные исследования и разработки 2023: гуманитарные и социальные науки»	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», г. Москва, 25 января 2023 г.	Киберкультура и её социальное влияние на современное общество
60.	Буряк Н.Ю.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Приложения для коммуникации и практики английского языка
61.	Буряк Н.Ю.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Духовное и светское: единство и многообразие в социокультурном пространстве» в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира»	+		Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Курский филиал, г. Курск, 15 марта 2023 г.	Роль молодёжных субкультур в современном социокультурном пространстве
62.	Буряк Н.Ю.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Духовное и светское: единство и многообразие в социокультурном пространстве»	+		Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации Курский	Духовно – нравственное воспитание молодежи в современном обществе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
		ве» в рамках XIX Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира»			филиал, г. Курск, 15 марта 2023 г.	
63.	Буряк Н.Ю.	XXXV Международная очно-заочная научно-практическая конференция: «Наука сегодня: социальные и гуманитарные науки»	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», 9 октября 2023 г.	Exercise as an elementary unit of teaching foreign languages
64.	Буряк Н.Ю.	XL Международная очно-заочная научно-практическая конференция: «Научные открытия 2023»	+		АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», 17 ноября 2023 г.	Language as a tool for learning and mastering the external world
65.	Головкина Н.П.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Ситуационное моделирование при обучении иностранному языку как способ формирования речевых действий обучающихся
66.	Елисеева Н.В.	III Всероссийская научно-практическая конференция		+	Краснодар, 2023	Социально-экологические преобразования неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения
67.	Елисеева Н.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Темпы развития внутреннего специфического туризма: перспективы и экологические последствия
68.	Микаэлян А.С.	Журналистика, мультимедиа: информационный и социокультурный потенциал: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Г.М. Соловьева		+	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – с 138-140.	Общественно-политические взгляды Ф.А. Щербины (обзор историографии)
69.	Микаэлян А.С.	Журналистика, мультимедиа: информационный и социокультурный потенциал: материалы V		+	Министерство науки и высшего образования Российской-	О глобальных изменениях в работе печати и радио-

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
		Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Г.М. Соловьева			ской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2023. – с 138-140.	вещания в годы Великой Отечественной войны
70.	Пипопуло В.Ю.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Межкультурная коммуникация как предмет исследования в современной системе образования
71.	Салменкова М.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Цели и особенности современной парадигмы высшего образования РФ
72.	Салменкова М.В.	XXX Международная очно-заочной научно-практическая конференция	+		г. Москва, 7 июня 2023	Компоненты современной гуманистической парадигмы воспитания в сфере антиалкогольной пропаганды и здорового образа жизни
73.	Салменкова М.В.	XVII Всероссийская научно-практическая конференция		+	Краснодар, 11.08. 2023 г.	Потенциал средств арт-терапии в практике деятельности педагога высшего учебного заведения
74.	Сунарчина М.М.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	О теоретических и практических подходах к проблемам этнопсихологии
75.	Чумичева Н.В.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Патопсихолингвистическая диагностика языковой личности для педагога высшей школы
76.	Цебринко К.Н.	V Международная научно-практическая конференция «Техника и технология масложиро-	+		Краснодар. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный	Современное оборудование для экстракции мас-

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
		вой индустрии 21 века», посвященная 105-летию КубГТУ и в рамках Десятилетия науки и технологий			технологический университет» (КубГТУ). – г. Краснодар 20-23 сентября 2023 года.	личного материала и пути интенсификации процесса
77.	Цебренько К.Н.	XXIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»	+		Сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 29-32.	Преимущества создания базы данных для вуза в условиях современных реалий
78.	Цебренько К.Н.	VII Международная межвузовская научно-практическая конференция преподавателей и студентов «Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий»	+		Министерство науки и высшего образования РФ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Краснодарский филиал Сборник научных трудов VII Международной межвузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов. Краснодар, 2023. С. 267-275.	Концепция системы мониторинга инфраструктуры информационных технологий
79.	Цебренько К.Н.	Международная научно-практическая конференция «Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	+		ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» Евразийская технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» КубГАУ 6 декабря 2023 года	Современное оборудование для экстракции масличного материала и пути интенсификации процесса
80.	Цебренько К.Н.	V Национальная (всероссийская) научно-практическая конференции «Вызовы и решения для устойчивого развития и ответственного ведения бизнеса»		+	Краснодарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова"	Использование видеоконференцсвязи в образовательном процессе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научного мероприятия	Уровень научного мероприятия		Организаторы, место и сроки проведения	Тема выступления
			Международный	Российский или региональный		
81.	Цебренько К.Н.	V Национальная (всероссийская) научно-практическая конференции «Вызовы и решения для устойчивого развития и ответственного ведения бизнеса»		+	Краснодарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова"	Моделирование корпоративной системы обмена информацией в режиме реального времени
82.	Петракова А.С.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Реклама и PR как средства коммуникационной поддержки брендинга
83.	Малиш М.А.	XIV Международная научно-практическая конференция «Кубанские исторические чтения»	+		Краснодарское отделение Российского общества интеллектуальной истории (РОИИ), г. Краснодар, 2 июня 2023 г.	Актуальные вопросы культурного развития современного цифрового общества
84.	Салькова О.Н.	XIX Международная (политематическая) научно-практическая конференция «Современные научные исследования: исторический опыт и инновации» в рамках Якаевских чтений-2023	+		Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ Краснодар, 09–10 февраля 2023 года	Миф модернизма
85.	Салькова О.Н.	Открытая научно-практическая конференция		+	ГОУК ЛНР «ЛГАКИ им. М. Матусовского, ЛНР, г. Луганск, 21 февраля 2023 г.	Вопрос композиционно-образной целостности произведения в синтезе искусств
ИТОГО ПО АКАДЕМИИ: 85			60	25		

Приложение Ж
Сведения по показателям аккредитационного мониторинга
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
Код и наименование специальности/направления подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника Направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
Итоговый балл по ОП	80
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	50	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	24	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	100	20

09.03.03 Прикладная информатика

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
Код и наименование специальности/направления подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль) «Разработка и проектирование информационных систем»
Итоговый балл по ОП	60
Достижение порогового значения итогового балла	Не достигнут (Примечание: образовательная программа не достигла порогового значения итогового балла, в связи с тем, что в 2023 году не было выпуска обучающихся, соответственно показатели АПЗ и АП8 0)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	52	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	0	0

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	09.00.00 Информатика и вычислительная техника
Код и наименование специальности/направления подготовки	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	09.04.01 – Информатика и вычислительная техника Направленность (профиль) «Разработка информационного и программного обеспечения автоматизированных систем»
Итоговый балл по ОП	90
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	0	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	100	10
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	100	20

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
Код и наименование специальности/направления подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	21.03.02 Землеустройство и кадастры Направленность (профиль) «Управление недвижимостью»
Итоговый балл по ОП	70
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	0	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	31,8	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	71	10

38.03.01 Экономика

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.03.01 Экономика
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.03.01 – Экономика Направленность (профиль) Финансы и кредит
Итоговый балл по ОП	70
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	56	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	36,4%	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	50	10

38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.03.02 Менеджмент
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.03.02 – Менеджмент Направленность (профиль) "Производственный менеджмент"
Итоговый балл по ОП	70
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	58	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	35	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	71	10

38.03.03 Управление персоналом

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.03.03 – Управление персоналом Направленность (профиль) "Управление персоналом организации"
Итоговый балл по ОП	90
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	52	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	88,9	10
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	75	20

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.03.04 - Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) "Государственная и муниципальная служба"
Итоговый балл по ОП	75
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	50	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	50	5
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	62	10

38.03.05 Бизнес-информатика

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.03.05 Бизнес-информатика Направленность (профиль) «Информационные системы в бизнесе»
Итоговый балл по ОП	75
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	56	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	64,9	5
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	17	10

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.04.04 - Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) "Региональное и муниципальное управление"
Итоговый балл по ОП	60
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	28,6	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10

38.04.08 Финансы и кредит

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.04.08 – Финансы и кредит Направленность (профиль) Оценка бизнеса и оценочная деятельность
Итоговый балл по ОП	60
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	16,7%	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10

38.05.01 Экономическая безопасность

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	38.00.00 Экономика и управление
Код и наименование специальности/направления подготовки	38.05.01 Экономическая безопасность
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	38.05.01 – Экономическая безопасность Направленность (профиль) "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
Итоговый балл по ОП	70
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	55	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	25	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	67	10

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	41.00.00. Политические науки и регионоведение
Код и наименование специальности/направления подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль) «Зарубежное регионоведение»
Итоговый балл по ОП	85
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	60	5
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	42,9	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	100	20

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Код и наименование специальности/направления подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	42.03.01 Реклама и связи с общественностью Направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью»
Итоговый балл по ОП	80
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	60	5
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	58,8	5
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	70	10

43.03.03 Гостиничное дело

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	43.00.00 Сервис и туризм
Код и наименование специальности/направления подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	43.03.03 – Гостиничное дело Направленность (профиль) «Гостиничная деятельность»
Итоговый балл по ОП	80
Достижение порогового значения итогового балла	Не достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	56	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	46.2	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	83	20

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	44.00.00 Образование и педагогические науки
Код и наименование специальности/направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Английский язык и Немецкий язык»
Итоговый балл по ОП	85
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	62	5
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	47,8	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	82	20

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	44.00.00 Образование и педагогические науки
Код и наименование специальности/направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»
Итоговый балл по ОП	60
Достижение порогового значения итогового балла	Не достигнут (Примечание: образовательная программа не достигла порогового значения итогового балла, в связи с тем, что в 2023 году не было выпуска обучающихся, соответственно показатели АПЗ и АП8 0)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	50	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	0%	0
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	0	0

54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной организации	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)
ОГРН образовательной организации	1022301812500
Уровень образования	Высшее образование
Код и наименование УГСН	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
Код и наименование специальности/направления подготовки	54.03.01 Дизайн
Наименование образовательной программы (профиля/направленности/специализации)	54.03.01 - Дизайн Направленность (профиль) "Дизайн среды"
Итоговый балл по ОП	85
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат или специалитет), правилами приема которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания)	73	10
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	10
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	54	5
4	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	0	0
5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
6	Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования	Соответствует	20
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	62	10