

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 29.05.2024 16:44:47  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н.И. Севрюгина  
08 апреля 2024 г.

**ОГСЭ.02 История**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
технический профиль

квалификация выпускника - Программист

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Куценко А.А.  
Зав отделением Борей Т.В.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1547 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,  
Бромберг Е.М.

Советник директора ООО «Аэро-трэвел», г. Краснодар,  
Коробенко Я В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История .....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины .....	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	10
2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы.....	13
2.5 Фонд оценочных средств.....	14
3.Условия реализации программы учебной дисциплины .....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	22
3.3. Перечень информационных технологий .....	24
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	27
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	27

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин для специальности и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Объем общеобразовательной программы обучающегося – 64 часов, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;

Лекции – 30 часов;

Практические занятия – 15 часов;

**Консультации – 2 часа;**

Промежуточная аттестация – экзамен (14 часов).

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов всего</b>
<b>Объем общеобразовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>В том числе:</b>	
лекции	<b>30</b>
практические занятия лабораторные работы	<b>15</b>
Курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>3</b>
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>3 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		ОК 03
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	ОК 05	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>10</b>	ОК 06
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 07
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	ОК 09	

Тема 2.2. <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.3 <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	6	ОК 09
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
Тема 2.4. <b>Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5. <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
<b>Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ:</b>		
1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.:		
экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.		
3. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях		
4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
<b>Итого</b>	44	
<b>Консультация</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	14	
<b>Всего:</b>	64	

## **2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы**

1. Какие две древние цивилизации считаются самыми древними?
2. Кто был правителем Древнего Египта во времена строительства пирамид?
3. Какие главные города входили в древнегреческий союз Делос?
4. Кто был великим завоевателем, создавшим огромную империю от Греции до Индии?
5. Какая империя была самой большой в истории древнего мира?
6. Какое событие привело к расколу христианской церкви на католиков и православных?
7. Кто был королем Англии во времена подписания Великой хартии в 1215 году?
8. Какое событие привело к началу периода Ренессанса в Европе?
9. Кто был известным полководцем и правителем Франции во времена Столетней войны?
10. Какое событие положило конец Великому Западному Расколу?
11. Какие идеи стали основными в эпоху Просвещения?
12. Какие философы считаются основателями эпохи Просвещения?
13. Что такое "Великая французская революция"?
14. Кто был лидером революционной Франции и затем императором?
15. Что привело к Наполеоновским войнам?
16. Какие страны участвовали в Первой мировой войне?
17. Какие события послужили причиной Великой депрессии?
18. Кто был лидером нацистской Германии во время Второй мировой войны?
19. Что привело к разделению Германии на Восточную и Западную после Второй мировой войны?
20. Что такое "Холодная война" и какие страны были ее участниками?
21. Какие события привели к распаду Советского Союза?
22. Какие страны стали членами Европейского союза в его первые годы?
23. Что такое "Арабская весна" и какие последствия она имела для стран Ближнего Востока?
24. Какие технологические инновации определили начало 21 века?
25. Какие вызовы стоят перед мировым сообществом сегодня?
26. Кто был первым царем России?
27. Что привело к основанию города Санкт-Петербурга Петром I?

28. Какие реформы были проведены Александром II?
29. Что привело к Февральской революции 1917 года в России?
30. Какие последствия имело распадение СССР для России?
31. Какие основные периоды истории выделяют историки?
32. Кто был первым президентом США?
33. Какая династия правила в Древнем Египте?
34. Когда произошло падение Римской империи?
35. Кто был вождем Великой Октябрьской социалистической революции?
36. Какие события привели к началу Первой мировой войны?
37. Какие страны участвовали во Второй мировой войне?
38. Какие последствия имело открытие Америки Колумбом?
39. Какие страны были участниками Наполеоновских войн?
40. Какие события привели к началу Великой французской революции?
41. Кто был основателем Российской империи?
42. Какие события привели к окончательному падению Римской империи?
43. Какое значение имела Битва при Гастингсе для истории Англии?
44. Какие страны составляли Ось и Союзники во время Второй мировой войны?
45. Какие события привели к началу Первого крестового похода?
46. Какие последствия имела Французская революция для Европы?
47. Кто был основателем династии Тюдоров в Англии?
48. Какие территории были завоеваны Александром Македонским?
49. Какие события привели к началу Первой мировой войны?
50. Какие страны были участниками Холодной войны?
51. Какие факторы способствовали распаду СССР?
52. Какие события привели к началу Войны за независимость США?
53. Какие последствия имела Реформация для Европы?
54. Кто был основателем династии Рюриковичей в Древней Руси?
55. Какие события привели к образованию Германской империи?
56. Какие страны были участниками Первой мировой войны?
57. Какие факторы способствовали возникновению Великой депрессии?
58. Какие последствия имела индустриальная революция для мира?
59. Кто был основателем династии Ханов в Китае?
60. Какие события привели к началу Войны во Вьетнаме?

## **2.5 Фонд оценочных средств**

1. Модернизация – это...
1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2. Система экономических мер, призванная стимулировать рост

сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений

3. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
4. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
  2. Назовите дату русско–японской войны.
    1. 1904-1905 гг.
    2. 1905-1907 гг.
    3. 1914-1918 гг.
    4. 1918-1920 гг.
  3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:
    1. П.А. Столыпин
    2. С.Ю. Витте
    3. А.А. Брусилов
    4. А.В. Керенский
4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план
  1. Молниеносной войны.
  2. Захвата Москвы немецкими войсками.
  3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
  4. Физического уничтожения «неполноценных наций».
5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.
  1. Битвы под Москвой.
  2. Сталинградской битвы.
  3. Битвы на Курской Дуге.
  4. Берлинской операции.
6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города
  1. Москвы
  2. Севастополя
  3. Ленинграда
  4. Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в
1. 1945 г.
  2. 1949 г.
  3. 1953 г.
  4. 1961 г.
8. Какая международная организация была создана в 1955 году?
1. Организация Варшавского договора.
  2. Организация Объединенных Наций.
  3. Совет экономической взаимопомощи.
  4. Североатлантический блок.
9. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это
1. «Ледниковый период»
  2. «Замороженный мир»
  3. «Холодная война»
  4. «Ледовое побоище»
10. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.
1. Карибский кризис
  2. Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
  3. Введение советских войск в Афганистан
  4. Движение неприсоединения в развивающихся странах
11. Первый полет человека в космос состоялся в
1. 1953 г.
  2. 1954 г.
  3. 1961 г.
  4. 1963 г.
12. Позднее других произошло событие
1. Запуск первого спутника Земли
  2. Первый полет человека в Космос
  3. Испытание водородной бомбы
  4. Карибский кризис

13. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.
1. Демократическая республика.
  2. Абсолютная монархия.
  3. Конституционная монархия.
  4. Самодержавная монархия.
14. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...
1. 1904-1905 гг.
  2. 1905-1907 гг.
  3. 1914-1918 гг.
  4. 1918-1920 гг.
15. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:
1. Николай II
  2. П.А. Столыпин
  3. С.Ю. Витте
  4. М.В. Родзянко
16. «Блицкриг» - это план
1. Молниеносной войны.
  2. Захвата Москвы немецкими войсками.
  3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
  4. Физического уничтожения «неполноценных наций».
17. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.
1. Битвы под Москвой.
  2. Сталинградской битвы.
  3. Битвы на Курской Дуге.
  4. Берлинской операции.
18. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась
1. контрибуцией
  2. кооперацией

3. концессией
  4. ленд-лизом
19. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
1. 1953 г.
  2. 1964 г.
  3. 1976 г.
  4. 1985 г.
20. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это
1. «План Маршалла»
  2. «Холодная война»
  3. Гонка вооружений
  4. «Политика мирного сосуществования»
21. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»
1. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
  2. Карибский кризис
  3. Приход к власти в Китае коммунистов
  4. Разрыв отношений между СССР и Югославией
22. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в
1. 1953 г.
  2. 1954 г.
  3. 1957 г.
  4. 1961 г.
23. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?
1. начало освоения целинных земель
  2. первый полет человека в космос
  3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
  4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли
24. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.
- «После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль

«Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик- космонавт майор (\*\*\*) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

25. Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Имело место в период Гражданской войны между красными и белыми.

1. Революция
2. Интервенция
3. Коллективизация
4. Индустриализация

26. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

27. Из приведенных ниже фамилий, выберите руководителей Добровольческой Армии в годы Гражданской войны в 1918-1920гг.

1. В.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
2. В.И. Ульянов (Ленин), Л.Д. Троцкий.
3. П.А. Деникин, А.В. Колчак
4. Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

28. План «Ост» разработанный фашистским руководством перед началом Второй мировой войны- это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

29. Завершение коренного перелома в Великой отечественной войне и

окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии связывают с событиями

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

30. Атомное оружие первыми в мире использовали в

1. СССР
2. США
3. Япония
4. Китай

31. Назовите дату начала и окончания Второй мировой войны.

1. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
2. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
3. 1 сентября 1941 г – 9 мая 1945 г.
4. 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

32. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов – это

1. Разрядка международной напряженности
2. Гонка вооружений
3. «Холодная война»
4. Репрессии

33. Что стало одним из последствий «холодной войны»

1. Создание союза композиторов СССР
2. Открытие второго фронта в Европе
3. Раскол единого германского государства на два противоборствующих государства – ФРГ и ГДР
4. Аншлюс Австрии

34. Испытание первой в мире водородной бомбы состоялось в

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.

4. 1954 г.

35. Кто из названных государственных лиц не участвовал в международном конфликте, получившем название «Карибский кризис»

1. Дж. Кеннеди
2. Ф. Рузвельт
3. Ф. Кастро
4. Н.С. Хрущев

36. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоєм а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

1. 1). И.В. Сталин
2. 2) Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

37. Как называлась должность главы государства СССР до 1991 года?

38. Как называлась должность главы государства СССР в 1991 года?

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/2104821>
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/2102651>
3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1896818>
4. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

### **Дополнительные источники:**

1. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - 4-е изд. - Москва : ООО " Русское слово-учебник" , 2022. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). [https://znanium.ru/catalog/prod\\_uct/2003477](https://znanium.ru/catalog/prod_uct/2003477)

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха.

Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

### Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.