

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *дэн, профессор, Макаренко С.Н.*

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Даниленко Т.В.; заместитель начальника Государственного учреждения – Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Динском районе 3 Краснодарского края, Попруженко О.В.

Рабочая программа дисциплины

Управление в органах власти связями с общественностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 05.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.
<p>Задачи: – показать специфику регулирующего воздействия государства в социальной сфере, определяющего параметры функционирования организаций различных отраслей социальной сферы;</p> <p>– познакомить обучающихся с основными принципами, методами и технологиями социальной политики государства, как основного субъекта социального управления в социальной сфере. Регулирующая роль государства в социальной сфере рассматривается с точки зрения заложенных в ней социальных параметров и анализа ее социальных последствий для общества в целом;</p> <p>– раскрыть особенности функционирования рыночных отношений в социально-значимых отраслях социальной сферы;</p> <p>– продемонстрировать многообразие форм хозяйственной деятельности в социальной сфере;</p> <p>– познакомить с подходами и методами управления социальными процессами, решения социальных проблем;</p> <p>– дать характеристики различных способов оценки проблемной социальной ситуации, принципов моделирования социальных последствий принимаемых управленческих решений, методам оценки эффективности управленческих решений в социальной сфере;</p> <p>– показать роль системы информационного обеспечения управления в социальной сфере и место социологических показателей в ней.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловые коммуникации и служебная этика государственного служащего
2.1.2	Социология и психология управления
2.1.3	Основы теории управления
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы государственного и муниципального управления
2.2.2	Основы управления и организации системой закупок для государственных и муниципальных нужд
2.2.3	Основы управления персоналом
2.2.4	Методы принятия управленческих решений
2.2.5	Основы управления государственным и муниципальным имуществом

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Концептуальные основы социального развития государства					
1.1	Понятия и концепции социального развития. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
1.2	Эффективность управления в социальной сфере. /Лек/	3	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	

1.3	Эффективность управления в социальной сфере. /Ср/	3	29,8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
Раздел 2. Модуль 2. Основные направления социальной политики государства						
2.1	Государственное регулирование доходов населения. /Лек/	3	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
2.2	Государственная молодежная политика. Регулирование труда и занятости. Социальная поддержка населения. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
2.3	Государственное регулирование доходов населения. /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2
2.4	Государственная молодежная политика. Регулирование труда и занятости. Социальная поддержка населения. /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
Раздел 3. Модуль 3. Управление отраслями социальной сферы.						
3.1	Система подготовки кадров и реформирование сферы образования. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	

3.2	Управление в сфере здравоохранения, сфере культуры и жилищно-коммунального хозяйства. /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.3	Система подготовки кадров и реформирование сферы образования. /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.4	Управление в сфере здравоохранения, сфере культуры и жилищно-коммунального хозяйства. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КА/	3	0,2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура социальной сферы.
2. Основные задачи управления социальной сферой.
3. Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, концепция качества жизни, концепция развития человеческого потенциала.
4. Качество жизни как социально-экономическая категория.
5. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный.
6. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
7. Повышение эффективности и результативности управления в социальной сфере.
8. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов и национального богатства.
9. Государственный механизм распределения доходов.
10. Способы изменения дифференциации доходов: регулирование заработной платы, создание новых рабочих мест, дальнейшее сокращение утечки капитала.
11. Концепция реформы распределения.
12. Достоинства и недостатки методов регулирования доходов населения.
13. Характеристика государственной молодежной политики.
14. Виды государственной поддержки молодежных и детских объединений.
15. Стратегия государственной молодежной политики.
16. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах: законодательного, организационного, финансово-инвестиционного.
17. Особенности социальной политики государства применительно к различным возрастным категориям.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Регулирование рынка труда.
20. Типы политики занятости: активная и пассивная.

21. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
22. Зарубежные модели социальной защиты и поддержки населения.
23. Субъекты и объекты государственной социальной поддержки.
24. Механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.
25. Основные подходы и тенденции развития современного образования.
26. Государственная политика в области образования на современном этапе.
27. Приоритетный национальный проект "Образование": сущность и проблемы реализации.
28. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.
29. Характеристика национального приоритетного проекта "Здоровье".
30. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
31. Краткая характеристика и состояние жилищно-коммунального хозяйства.
32. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
33. Культура в период общественных перемен.
34. Государство как субъект культурной политики.
35. Цели и направления культурной политики.

5.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ

1. Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, концепция качества жизни, концепция развития человеческого потенциала.
2. Качество жизни как социально-экономическая категория.
3. Повышение эффективности и результативности управления в социальной сфере.
4. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов и национального богатства.
5. Государственный механизм распределения доходов.
6. Способы изменения дифференциации доходов: регулирование заработной платы, создание новых рабочих мест, дальнейшее сокращение утечки капитала.
7. Стратегия государственной молодежной политики.
8. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
9. Зарубежные модели социальной защиты и поддержки населения.
10. Субъекты и объекты государственной социальной поддержки.
11. Механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг.
12. Приоритетный национальный проект "Образование": сущность и проблемы реализации.
13. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.
14. Характеристика национального приоритетного проекта "Здоровье".
15. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
16. Краткая характеристика и состояние жилищно-коммунального хозяйства.
17. Основные цели и задачи реформирования жилищно-коммунального хозяйства.
18. Культура в период общественных перемен.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. К социальной сфере не относятся:
 - а) здравоохранение;
 - б) образование;
 - в) жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ);
 - г) молодежная политика;
 - д) культура;
 - е) пенсионное и социальное обеспечение;
 - ж) оборона;
 - з) экономическая безопасность.
2. Целью функционирования социальной сферы является:
 - а) рациональное использование ограниченных ресурсов для производства полезных материальных благ, предназначенных для удовлетворения материальных потребностей и желаний людей;
 - б) узаконивание способов борьбы за власть и защита таковой;
 - в) социальное развитие страны или региона, направленное на изменение благосостояния, структуры потребностей и форм жизнедеятельности населения в меняющейся социальной и экономической среде;
 - г) обеспечение права граждан на благоприятную окружающую среду, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, обеспечение экологической безопасности.
3. Выберите, какие теоретические положения соответствуют указанным концепциям социального развития:

концепции:

 - а) теория человеческого капитала;
 - б) концепция базовых нужд;
 - в) концепция качества жизни;
 - г) концепция развития человеческого потенциала;

теоретические положения:

а) Накопление его может осуществляться в различных формах. Это развитие способностей и навыков во время обучения, а также их приобретение в ходе профессиональной деятельности. Это забота о здоровье, получение информации и другие формы, обеспечивающие развитие интеллектуальных и физических способностей человека с целью повышения эффективности его труда.

б) В концепции предусматривается обязательное удовлетворение базовых минимальных потребностей и улучшение общественных услуг, соблюдение прав человека и «развитие через участие» людей в принятии решений и их реализации.

с) Принципиальное отличие данной концепции – в расширении числа компонентов, обеспечивающих благосостояние не только в экономическом смысле, но и в широком социальном.

д) Данная концепция ставит человека в центр общественного прогресса и рассматривает экономический рост скорее как средство, нежели как конечную цель развития человеческого потенциала. Концепция приводит к выводу, что основными показателями следует считать не только ВВП, но и параметры, характеризующие здоровье, образование и доступ к информации.

4. Под человеческим капиталом понимается:

а) мера воплощенной в человеке способности приносить доход (совокупность знаний, квалификации, здоровья работников, позволяющих повышать производительность труда);

б) комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей – их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала и т. п.;

в) мера гражданской активности, социальной мотивации людей и эффективности социальных институтов;

г) хорошо продуманные и целенаправленные действия, пробуждающие в людях определенные эмоции и чувства и толкающие их на необдуманные поступки.

5. Под качеством населения П. Л. Капица предложил понимать:

а) меру воплощенной в человеке способности приносить доход (совокупность знаний, квалификации, здоровья работников, позволяющих повышать производительность труда);

б) комплекс медико-генетических и социально-психологических характеристик жизни людей – их физическое здоровье, уровень развития интеллектуальных способностей, механизмы воспроизводства интеллектуального потенциала;

в) востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни;

г) добродушное созерцание и художественное изображение нелепостей жизни.

6. К базовым нуждам относятся:

а) потребность в самореализации, признании коллег, самосовершенствовании;

б) обеспечение питьевой водой, санитарной очистки мест проживания, услугами общественного транспорта, здравоохранения и образования;

в) потребность в дружбе, любви, заботе;

г) минимальные потребности в пище, одежде, жилище и его оборудовании.

Верны ли следующие утверждения?

7. Скандинавский подход к изучению уровня жизни основан на объективных показателях благосостояния населения.

а) да;

б) нет.

8. Англо-американская концепция определяет качество жизни исходя из субъективных оценок – степени удовлетворения потребностей, которая может быть оценена только самим индивидуумом.

а) да;

б) нет.

9. В настоящее время среди западных исследователей более распространена точка зрения, что объективные и субъективные показатели следует рассматривать не как равнозначные, а отдавать предпочтение субъективным показателям.

а) да;

б) нет.

10. В отечественной науке в последние годы стала применяться система обобщающих показателей, которые комбинируются из нескольких элементов, отражающих различные сферы жизнедеятельности населения:

а) да;

б) нет.

11. Составлением рейтинга стран по уровню ИЧР занимается НАТО:

а) да;

б) нет.

12. Выберите, какие показатели качества жизни населения используют для оценки различных сфер жизнедеятельности общества.

сферы жизни:

- а) для оценки производства;
- б) для обобщения оценки потребностей;
- в) для оценки уровня потребления;
- г) для оценки культурно-бытовых условий жизни;
- д) для оценки социальных условий жизни;
- е) для оценки демографических последствий роста уровня жизни;

показатели:

- а) показатели национального дохода страны, валового внутреннего продукта, их использование;
- б) показатели доходов и расходов населения, состава и объема «продовольственной корзины»;
- с) показатели потребления населения материальных благ и услуг, в том числе обеспеченности жильем;
- д) показатели образования и культуры;
- е) показатели занятости и бюджета времени населения;
- ф) численности, состава и воспроизводства населения;

13. Кто разработал концепцию человеческого капитала?

- а) П. Бергер, Т. Лукман;
- б) Платон, Аристотель;
- в) Н. Чемберлен, У. Черчилль;
- г) Т. Шульц, Г. Беккер.

14. К концепциям социального развития можно отнести следующие:

- а) теория человеческого капитала;
- б) концепция базовых нужд;
- в) концепция качества жизни;
- г) концепция развития человеческого потенциала;
- д) все варианты ответов верны.

15. Концепция развития человеческого потенциала базируется на таком показателе как:

- а) национальный доход;
- б) индекс жизненности Покровского;
- в) индекс массы тела;
- г) индекс человеческого развития.

16. Индекс человеческого развития (ИЧР) представляет собой составной показатель, фокусирующийся на следующих основных измерениях человеческого развития (укажите, каких):

- а) способности вести долгую и здоровую жизнь (измеряемой показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении);
- б) способности к сопереживанию и сочувствию другим людям (измеряемой показателями нервного возбуждения и социальной активности);
- в) способности получать знания (измеряемой средней продолжительностью обучения и ожидаемой продолжительностью обучения);
- г) способности достигать достойного уровня жизни (измеряемой показателем валового национального дохода на душу населения).
- д) все варианты ответов верны.

17. Деятельность государства и/или общественных институтов, связанная с отношениями между социальными группами и общностями по поводу условий создания и распределения общественного продукта, позволяющая согласовывать коренные интересы и потребности указанных групп населения с долговременными интересами и целями общества – это:

- а) молодежная политика;
- б) экономическая политика;
- в) социальная политика;
- г) этнонациональная политика.

18. Основной целью социальной политики является:

- а) обеспечение условий для полноценного социального и национально-культурного развития всех народов России, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина и признания его высшей ценностью;
- б) обеспечение эффективного функционирования экономической системы страны посредством создания надлежащей правовой базы и регулирования общественной обстановки, поддержание и регулирование конкуренции, перераспределение дохода;
- в) обеспечение динамичного развития общественно-политической системы путем создания трудоспособным гражданам условий для поддержания благосостояния своим трудом и предприимчивостью, а нетрудоспособным, социально уязвимым слоям населения – гарантирование социальной защищенности и поддержки;
- г) формирование общественно-государственной системы, обеспечивающей развитие и распространение в качестве преобладающей общественной нормы жизненных установок молодежи страны, опирающихся на такие приоритеты, как патриотизм, ответственность, самоотдача, здоровье, труд, образованность, благополучие, семья; максимизация человеческого потенциала российской молодежи и возможностей для его полноценной и разносторонней реализации во

блага развития страны.

19. Какие составные части включает в себя социальная политика?

- а) создание правовых, организационных и финансовых условий организациям социальной сферы для удовлетворения различных потребностей членов общества;
- б) создание правовых, организационных, производственных предпосылок для самостоятельного зарабатывания гражданами средств на поддержание необходимого уровня жизни;
- в) создание условий для удовлетворения потребностей населения путем развития социальной инфраструктуры, находящейся в собственности и/или распоряжении государственных или муниципальных органов управления;
- г) организация производства, распределения и потребления отдельных товаров и продуктов на производственных предприятиях и в учреждениях социальной сферы, находящихся в собственности и/или распоряжении государственных или муниципальных органов управления.
- д) все варианты ответов верны.

20. Модель социальной политики, при которой государство берет на себя ответственность за экономическое положение и одновременно претендует на использование любого инструмента из арсенала административных средств, который представляется ему наиболее целесообразным называется:

- а) патерналистской;
- б) шведской;
- в) «государство благосостояния»;
- г) рыночной моделью.

21. Термин «этатизм» означает:

- а) огосударствление социальной сферы, ее отдельных отраслей и учреждений. Он служит инструментом прямого вмешательства государства в функционирование социальной сферы и вытеснения из нее любых субъектов, способных не только составить конкуренцию, но и предложить сотрудничество в решении социальных проблем;
- б) понятие, обозначающее совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления;
- в) система производства и распределения, основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства;
- г) разделение общества на избранное меньшинство – элиту, и массы, которые должны подчиняться и служить интересам элиты.
- д) нет правильного варианта ответа.

22. «Шведская модель» социальной политики характеризуется следующими чертами:

- а) отсутствие рыночных отношений в отраслях социальной сферы;
- б) государство не только берет на себя равную защиту интересов всех граждан, но и стремится к относительному сближению благосостояния отдельных групп населения;
- в) жесткое директивное регулирование производства, распределения и обмена социальными благами и услугами;
- г) высокий уровень качества и общедоступность социальных услуг, на которые расходуется примерно 40% всех расходов государственного бюджета.
- д) все варианты ответов верны.

23. Предположение о том, что государство – единственный институт современного общества, не имеющий собственных интересов и поэтому способный выступать посредником между классами и действовать в соответствии с общественными интересами лежит в основе:

- а) патерналистской модели социальной политики;
- б) шведской модели социальной политики;
- в) концепции «государства благосостояния»;
- г) модели «социально-ориентированого рыночного хозяйства».

24. Модель «социально-ориентированого рыночного хозяйства» наиболее полно была реализована в:

- а) СССР;
- б) Швеции;
- в) ФРГ;
- г) Китае.

25. Тезис о необходимости усиления рыночного начала в социальной сфере взамен широкого государственного вмешательства является основной идеей:

- а) патерналистской модели социальной политики;
- б) шведской модели социальной политики;
- в) концепции «государства благосостояния»;
- г) модели «социально-ориентированого рыночного хозяйства»;
- д) рыночной модели социальной политики.
- б) концепция базовых нужд

5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Управление в социальной сфере» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый

контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вертакова Ю. В., Рисин И. Е., Трусова Н. С.	Региональная социально-экономическая политика+ eПриложение: Тесты: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932653
Л1.2	Кожевина О. В., Адарина Р. Т., Тонжеракова А. А.	Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935245
Л1.3	Волгин Н. А., под ред.	Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942669
Л1.4	Жильцов Е.Н., Егоров Е.В.	Экономика и управление социальной сферой: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358206

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В.	Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333494
Л2.2	Замараева З.П.	Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358127
Л2.3	Шарин В.И.	Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370709
Л2.4	Поклонова Е.В., Стародуб В.А.	Социальная защита и поддержка населения: методическое обеспечение экономической оценки: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=380312

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Компания «Консультант Плюс».. - Режим доступа: http://www.consultant.ru		
Э2	Информационно-правовой портал «Гарант».. - Режим доступа: http://www.garant.ru		
Э3	Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.. - Режим доступа: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php		
Э4	Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.. - Режим доступа: www.icss.ac.ru/macro		
Э5	Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.. - Режим доступа: URL: http://www.iacenter.ru		
Э6	Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.. - Режим доступа: http://www.depprom.krasnodar.ru		

Э7	официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.. - Режим доступа: http://www.krsdstat.ru
Э8	официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.. - Режим доступа: http://economy.krasnodar.ru
Э9	официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
Э10	Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».. - Режим доступа: http://expert.ru
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.8	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 1	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	лекционного типа		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Управление в социальной сфере» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов);
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Управление в социальной сфере» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.