

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 29.05.2024 18:00:18

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9c1211bb6f1546cb9201d015c4d8a12355774743307b9b9f0b8

**Государственное аккредитованное некоммерческое частное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

доцент Н.И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

**ОГСЭ.07 Кубановедение**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Куценко А.А.  
Зав отделением Борей Т.В.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,  
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-трэвел», г. Краснодар,  
Коробенко Я.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Паспорт программы учебной дисциплины .....  | 6  |
| 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....   | 6  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....   | 6  |
| 1 3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины  | 6  |
| 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....                                | 7  |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  | 8  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....   | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 9  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 10 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....                           | 13 |
| 2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы.....   | 14 |
| 2.5 Фонд оценочных средств.....   | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....   | 17 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению   | 17 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения.....  | 17 |
| 3.3. Перечень информационных технологий .....   | 18 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....   | 20 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы                                    |    |

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин для специальности и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</li><li>– классифицировать исторические источники по типу информации;</li><li>– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li><li>– различать в исторической</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li><li>– принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</li><li>– современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li><li>– особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>информации факты и мнения, описания и объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</li> <li>– проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>– систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>– участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</li> <li>– определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> <li>– содержание художественных произведений кубанских авторов;</li> <li>– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</li> <li>– местные литературные издания;</li> <li>– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</li> <li>– место литературы родного края в современном литературном процессе России.</li> <li>– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</li> <li>– основные этапы развития искусства на Кубани;</li> <li>– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</li> <li>– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</li> <li>– отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</li> <li>– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</li> <li>– экологические проблемы в крае</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся ЛР 1.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникально

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

сть в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в то числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Объем общеобразовательной программы обучающегося – 49 час, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Лекции – 39 часов;

Консультация – 2 часа;

Промежуточная аттестация – экзамен (6 часов)

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объем часов всего</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Объем общеобразовательной программы</b>                                      | <b>51</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>51</b>                |
| <b>Консультации</b>   | <b>2</b>                 |
| <b>В том числе:</b>   |                          |
| лекции  | <b>39</b>                |
| практические занятия<br>лабораторные работы                                     |                          |
| Курсовая работа (если предусмотрена)  |                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                  | <b>2</b>                 |
| В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная) |                          |
| Промежуточная аттестация  | <b>8</b>                 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен  | <b>3 семестр</b>         |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                                |
| Раздел 1.  |   |             | ОК 01.                           |
| Тема 1. Естественно-исторические условия края  | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 02.                           |
|  | 1   Естественно-исторические условия края   |             | ОК 03.                           |
| Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье  | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 04.                           |
|  | 1   Кубань в Древности и раннем Средневековье   |             | ОК 05.                           |
|  | Практические занятия  |             | ОК 06.                           |
|  | Практическая работа № 1:<br>Каменный век. Археологические культуры эпохи бронзы.                      |             | ОК 07.                           |
| Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России | Содержание учебного материала   | 4           | ОК 08.                           |
|  | 1   Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России      |             | ОК 09.                           |
|  | Практические занятия  |             | ОК 01.                           |
|  | Практическая работа № 2:<br>Гунны. Великая Булгария   |             | ОК 02.                           |
| Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к                       | Содержание учебного материала   | 4           | ОК 03.                           |
|  | 1   Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области          |             | ОК 04.                           |
|  | Практические занятия  |             |                                  |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Кубанской области  | Практическая работа № 3:<br>Присоединение Прикубанья и Закубанья к России: русско – турецкие войны.<br>Кавказская война.    |   | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.) | Содержание учебного материала   |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|  | 1   Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)                        |   |                                      |
|  | Практические занятия  | 4 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|  | Практическая работа № 4:<br>Регион в период войн и революций (1900-е- 1920 гг.).  |   |                                      |
| Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг  | Содержание учебного материала   |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|  | 1   Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)  |   |                                      |
|  | Практические занятия  | 4 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|  | Практическая работа № 5:<br>Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. |   |                                      |
| Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)                                       | Содержание учебного материала   |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|  | 1   Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)  |   |                                      |
|  | Практические занятия  | 4 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|  | Практическая работа № 6:<br>Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 -1953 гг.                           |   |                                      |
| Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация                                      | Содержание учебного материала   |   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|  | 1   Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)                                  |   |                                      |
|  | Практические занятия  | 4 |                                      |

|                       |                          |  |        |
|-----------------------|--------------------------|--|--------|
| на Кубани (1945– 1985 |                          |  | ОК 05. |
|                       | Практическая работа № 7: |  |        |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| гг.)                                      | Особенности национального и социального состава кубанского общества.<br>Своеобразие путей модернизации экономики региона в начале XX века. |           | ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.   |
| Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв | Содержание учебного материала  |           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|   | 1   Кубань в конце XX – начале XXI вв  |           |  |
|   | Практические занятия<br>Практическая работа № 8:<br>Особенности национального и социального состава кубанского общества.                   | 5         |  |
| <b>Итого</b>                              |  | <b>41</b> |  |
| <b>Консультация</b>                       |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>51</b> |  |

## **2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы

1. Где расположен Кубанский край?
2. Какие реки протекают через территорию Кубани?
3. Какие города являются административными центрами Кубани?
4. Какие национальности проживают на Кубани?
5. Какие природные богатства характерны для Кубани?
6. Какие достопримечательности можно посетить на Кубани?
7. Какие традиционные блюда являются характерными для кубанской кухни?
8. Какие традиции и обычаи существуют у кубанцев?
9. Какие отрасли экономики развиты на Кубани?
10. Какие знаменитые люди происходят с Кубани?
11. В каком году был образован Кубанский край?
12. Какие исторические события оказали влияние на развитие Кубани?
13. Какие спортивные достижения связаны с жителями Кубани?
14. Какие особенности климата присущи Кубани?
15. Какие традиционные ремесла развивались на территории Кубани?
16. Какие музеи и выставки можно посетить на Кубани?
17. Какие фестивали и праздники проводятся на территории Кубани?
18. Какие языки говорят население Кубани?
19. Какие театры и культурные учреждения существуют на территории Кубани?
20. Какие специфические растения произрастают на Кубани?
21. Какие виды животных обитают на территории Кубани?
22. С какими регионами граничит Кубанский край?
23. Какие транспортные маршруты проходят через территорию Кубани?
24. Какие специфические ремесла развивались на Кубани в прошлом?
25. Какие местные легенды и предания связаны с историей Кубани?
26. Какие архитектурные памятники можно увидеть на территории Кубани?
27. Сколько административных районов входит в состав Кубанского края?
28. В каких отраслях сельского хозяйства специализируется регион?
29. Сколько миллионов человек проживает на территории Кубани?
30. Что означает название "Кубань" и каково его происхождение?
31. В каком году был проведен первый урожайный съезд казачества на Кубани?
32. Сколько курортов существует на территории Кубани?
33. Что такое "краснодарский стиль" в архитектуре, и как он выражается?
34. Сколько мостов пересекают реку Кубань на территории края?



35. Что такое "кавказский планктон", и как он влияет на местную экосистему?
36. Сколько музеев изобразительного искусства существует на территории Кубани?
37. В каком году было открыто первое казачье училище на Кубани?
38. Сколько парков культуры и отдыха располагается на территории края?
39. Что такое "колокол Лебедева", и где он располагается на территории Кубани?
40. Сколько национальных парков защищено на территории Кубанского края?
41. В каком году было построено первое железнодорожное сообщение через территорию края?
42. Сколько музыкальных фестивалей проводится ежегодно на территории Кубани?
43. Что такое "кавказский шашлык", и почему он считается одним из символов местной кухни?
44. Сколько высших учебных заведений функционирует на территории Кубани?
45. Что такое "колхозная архитектура", и как она проявляется в строительстве поселков рабочих на территории края?
46. Сколько памятников археологии относится к древним временам на территории Кубани?
47. В каком году был открыт первый зоопарк на территории края, и где он располагается?
48. Сколько видов дикой фауны присутствует в прибрежных водах Черного моря у берегов Кубани?
49. Что такое "кавказский халва", и почему он пользуется популярностью среди жителей региона?
50. Сколько памятников архитектуры относится к периоду русского Возрождения на территории Кубани?
51. Что такое "кубанский хлеб", и в чем заключается его особенность по сравнению с другими регионами России?
52. Сколько мостов-путепроводов пересекают железную дорогу на территории края?
53. В каком году был проведен первый фестиваль джазовой музыки на территории Кубани, и где он состоялся?
54. Сколько памятников ландшафтного искусства относится к классическому стилю паркового искусства на территории края?
55. Что такое "кавказский шторм", и как он влияет на климатические условия в регионе?
56. Сколько памятников литературы относится к произведениям, созданным на территории Кубани или связанным с регионом?
57. В каком году был проведен первый фестиваль национальных культур на территории края, и что стало его целью?
58. Сколько видов растений принадлежат к эндемикам, растущим только на территории Кубани?
59. Что такое "кубанский бархат", и как он используется в местном декоративном искусстве?
60. Сколько памятников промышленного строительства относится к периоду индустриализации 1930-х годов на территории края?

## 2.5 Фонд оценочных средств

1. В каком году на Кубани было собрано рекордное (266 млн. пудов) количество зерна? А) 1913 г.; Б) 1920 г.; В) 1931 г.
2. Какая отрасль сельского хозяйства на Кубани испытывала значительные трудности из-за расширения площадей для посева зерновых культур?  
А) бахчеводство; Б) табаководство; В) животноводство.
3. В какое общество объединились наиболее крупные маслобойные заводы Кубани?  
А) Кубаноль; Б) «Хуторок»; В) «Саломас».
4. Что связано с деятельностью Штейнгеля на Кубани?  
А) появление первого сахарного завода;  
Б) строительство дорог;  
В) разведение новых пород лошадей.
5. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?  
А) 1913 г.; Б) 1917 г.; В) 1903 г.; Г) 1911 г.
6. Когда началась Первая мировая война?  
А). 19 июля 1916 г.; Б). 19 июля 1914 г.; В). 19 июля 1913 г.; Г). 19 июля 1915 г.
7. Кто из Кубанцев стал первым георгиевским кавалером во время Первой мировой войны?  
А). Косякин; Б). Богаевский; В). Семенов; Г). Савенко.
8. Кто из командиров Красной армии был награжден четырьмя Георгиевскими крестами, стал легендарным красным маршалом, трижды Героем Советского Союза?  
А). Н.Н. Баратов; Б). С.М. Буденный; В). Семенов; Г). Савенко.
9. В каком году была проведена Трапезундская наступательная операция для поддержки Приморского отряда Кавказской армии в районе реки Карадере?  
А). 1913 г.; Б). 1914 г.; В). В 1915 г.; Г). В 1916 г.
10. В какой период XIX в. в России существовало «двоевластие»?  
А) весна-лето 1917, Б) зима-весна 1916, В) осень-зима 1917.
11. Какие органы власти были на Кубани в период с 16 апреля 1917 по 4 июля 1917 года?  
А). Временное правительство, Кубанский областной совет, Кубанская войсковая Рада;  
Б) Временное правительство, Кубанский областной совет;  
В). Кубанская войсковая Рада.
12. Какого числа на Кубани на короткое время была установлена советская власть?  
А) 8 января 1920 г.; Б) 21 декабря 1918 г.; В) 2 января 1918 г.; Г) 17 января 1917 г.
13. «Ледяной поход» возглавил:  
А) Л.Г. Корнилов; Б) А.И. Деникин; В) Н.Н. Алексеев?

14. В связи с чем руководство Добровольческой армией перешло к Деникину:  
А) добровольной передачей власти Корниловым;  
Б) перевыборами главнокомандующего;  
В) трагической гибелью Л.Г. Корнилова.
15. Когда проводилась продразверстка на Кубани?  
А) в 1920 г.; Б) в 1923 г.; В) в 1924 г.
16. Кто такие бело-зеленые?  
А) местные жители, действовавшие группами, которые совершали нападения на станицы, грабили жителей, угоняли скот;  
Б) наемники из других стран, прибывшие на Кубань;  
В) регулярные казачьи войска, защищавшие местное население.
17. Что такое «расказачивание»?  
А) примирение казаков и иногородних;  
Б) перевоспитание казаков;  
В) физическое уничтожение казаков.
18. Зачем вводился принцип уравнительного землепользования?  
А) чтобы раздать поровну землю всем казакам;  
Б) для устранения сословного неравенства между иногородними и казаками;  
В) чтобы бывшие безземельные батраки получили землю наравне с остальными крестьянами.
19. Назовите основную задачу руководства страны, развернувшего наступление социализма.  
А) ликвидация частного сектора экономики;  
Б) искоренение кулаков и нэпманов;  
В) превращение «сермяжной» Руси в мощнейшую в экономическом отношении державу;  
Г) ответы А, Б, В.
20. Когда начался голод на Кубани в результате раскулачивания?  
А) зимой 1933 г.; Б) летом 1932 г.; В) весной 1932 г.; Г) зимой 1932 г.; Д) зима 1932-весна 1933 гг.
21. Сколько человек было выслано с Кубани в северные регионы страны в связи с раскулачиванием?  
А). 40 тыс. человек; Б). 62 тыс. человек; В). 75 тыс. человек
22. Какой известный певец выступал на сцене летнего театра в Екатеринодаре в 1901 г.?  
А) Ф.И. Шаляпин; Б) Вертинский; В) Собинов.
23. Кто осуществлял раскопки Майкопского кургана с 1885 по 1917 гг.?  
А) профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский; Б) В. Лихоносов; В) Ф.А. Щербина.
24. Какое общество занималось исследованием истории Кубанской области?  
А) Кубанское Географическое общество; Б) «Общество любителей Кубанской области» - ОЛИКО.
25. Кто является автором двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?  
А) Ф.А. Щербина; Б) А.А. Лавров; В) Э. Кошкарров
26. Что такое дольмены?

27. Когда появились на Кубани первые племена и чем они занимались?
28. Какие племена занимали районы Закубанья в IV веке?
29. Что привлекало греков в Причерноморье?
30. Какие племена окончательно поставили точку в судьбе Боспорского царства?
31. Кого князь Владимир послал править в Тмутараканское княжество?
32. Какой город стал центром Великой Булгарии?
33. Когда было разгромлено Хазарское государство?
34. В чьем войске состояли адыгские воины?
35. Какой город захватил Святослав в низовьях Волги?
36. Чем торговали народы Северо-Западного Кавказа в XVIII веке?
37. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским?
38. Когда был основан Екатеринодар?
39. Чем не имели права заниматься казаки?
40. Когда начались работы по возведению станиц?
41. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?
42. Кто и в каком году открывает первый санаторий в городе Анапа?
43. Кто является автором памятника Екатерине II, открытого в Екатеринодаре в 1907г.?
44. Какой центр сформировался в начале XX в. около Новороссийска и станицы Верхнебаканской?
45. Сколько лет казак нес воинскую повинность, начиная с 1909 г.?
46. Как назывались каменные изваяния, которые остались на Кубани после половцев?
47. Когда произошло переселение казаков-некрасовцев?

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2020.-160 с. : ил.

2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2020.-176 с. : ил.

3. История Кубани с древнейших времен до конца XX века : учеб. для вузов / [Баранов А.В. и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2004. - 322 с.

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля   |
|---|---|---|
| <p>– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</p> <p>– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</p> <p>– классифицировать исторические источники по типу информации;</p> <p>– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</p> <p>– проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>– систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p> <p>– участвовать в групповой исследовательской работе,</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li> <li>- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:</li> <li>- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li> <li>- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных</li> </ul> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> <li>– содержание художественных произведений кубанских авторов;</li> <li>– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</li> <li>– местные литературные издания;</li> <li>– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</li> <li>– место литературы родного края в современном литературном процессе России.</li> <li>– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</li> <li>– основные этапы развития искусства на Кубани;</li> <li>– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</li> <li>– отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</li> <li>– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</li> <li>– экологические проблемы в крае и пути их решения;</li> <li>– правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</p> |  |  |
|--|--|--|

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа .**

| Вид контроля             | Результат контроля  |
|--------------------------|---|
| <b>Входной контроль</b>  | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).   |
| <b>Текущий контроль</b>  | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| <b>Итоговый контроль</b> | анализ деятельности   |

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

