

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левонидовна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.05.2024 16:59:15  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Публичное государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **СГЦ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением**

для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

**Краснодар 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Дашко Е. Г.

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
уметь: .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и управления образовательным учреждением» .....	11
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	20
2.4 Фонд оценочных средств .....	20
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	25
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	25
3.3 Перечень информационных технологий.....	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	28
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	29

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основы организации хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

– организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

**уметь:**

– анализировать экономические системы по степени эффективности; процесс монополизации экономики;

– выявлять основные экономические проблемы;

– находить взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	65
Обязательная аудиторная нагрузка	65
в том числе	
лекции	26
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и управления образовательным учреждением»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика</b>		14	
<b>Тема 1.1. Экономика как система жизнеобеспечения общества</b>	<b>Содержание</b> Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем. Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы. Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительный анализ экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики		
<b>Тема 1.2. Ресурсы</b>	<b>Содержание</b> Понятие об ограниченности ресурсов, ее влияние на экономическую жизнь общества. Последствия ограниченности ресурсов и их проявление в		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	экономике России		
<b>Тема 1.3. Механизмы рыночного ценообразования</b>	<p>Содержание</p> <p>Формирование рыночных цен и их значение для покупателей и продавцов. Роль цены в экономической жизни общества. Механизмы формирования и изменения рыночных цен.</p> <p>Понятие о конкуренции. Значение конкуренции в решении проблемы эффективного распределения ограниченных ресурсов.</p>	2	2
<b>Тема 1.4 Антимонопольное регулирование</b>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Экономический анализ динамики спроса и предложения</p> <p>Содержание</p> <p>Понятие о монополии и ее разновидностях. Причины и закономерности возникновения монополии. Методы ограничения монополистической деятельности. Естественные монополии. Антимонопольное регулирование и его эффективность</p>		2
<b>Тема 1.5 Доходы населения</b>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Экономический анализ процесса монополизации экономики</p> <p>Содержание</p> <p>Источники доходов граждан, причины их различия. Заработная плата как основной вид доходов наемных работников. Предпринимательская деятельность и прибыль.</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6 Регулирование социально-экономических проблем.	Содержание Понятие о границах возможностей рынка в решении проблем социально-экономического развития. Слабость рынка как причина вмешательства государства в экономическую жизнь общества. Понятие об общественных благах.		
Раздел 2. Макроэкономика.	Самостоятельная работа Доклад «Социально-экономические проблемы в РФ»	22	
Тема 2.1. Основные проблемы макроэкономики.	Содержание Макроэкономика как сфера знаний о процессах развития национальной экономики. Основные макроэкономические проблемы современной России.	2	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ структуры экономики развитых и развивающихся стран		
Тема 2.2 Финансы. Денежно-кредитная и налоговая системы	Содержание государственном бюджете и механизмах его формирования. Закономерности изменения доходов и расходов государства и проблемы рационализации бюджета. Деньги и банки в современной экономике. Типы фискальной политики их влияние на экономику. Понятие о налогах и	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	основные типы налоговых систем.		
	Практические занятия: на основании работы с налоговым кодексом РФ составление схемы «Налоги РФ»	1	
	Самостоятельная работа: доклад «Налогообложение в России»		
<b>Тема 2.3. Инфляционные процессы.</b>	Содержание Понятие инфляции. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Типы и масштабы инфляции. Классификация инфляции по масштабам роста цен: вялая, галопирующая, гиперинфляция. Влияние инфляции на экономическую и политическую ситуацию. Методы борьбы с инфляцией.	2	2
	Самостоятельная работа: доклад «Проблемы безработицы в России»		
<b>Тема 2.4. Безработица.</b>	Содержание Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы. Ее динамика. Проблемы безработицы в России, методы борьбы с безработицей.	2	2
<b>Тема 2.5 Проблемы экономического роста.</b>	Содержание Понятие об экономическом росте и методах его измерения. Основные виды макроэкономических показателей. Источники экономического роста. Взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	безработицей.		
	Самостоятельная работа: Доклад «Особенности использования иностранных инвестиций в России»		
Тема 2.6. Микро - и макроэкономические проблемы современной России.	Содержание Сущность экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики. Рынки факторов производства и проблемы их создания в России. <sup>1</sup> Антимонопольное регулирование в России и его эффективность.		2
Тема 2.7. Мировая экономика: основные характеристики.	Содержание Мировая экономика и ее эволюция. Экономические основы международной торговли. Международное разделение труда на мировом рынке. Внешняя торговля <sup>2</sup> и национальная экономика. Мировой рынок товаров услуг и валют.		2
	Самостоятельная работа Рефераты «Крупнейшие международные экономические организации, принципы их деятельности», «Роль современной России в мировой экономике»		
Тема 2.8. Основы бизнеса	Содержание Капитал и его оборот. Способы ускорения оборота капитала.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>3.</p> <p><b>Экономическая деятельность в образовательном учреждении.</b></p>	<p>Производственный капитал. Сохранение и возмещение стоимости основного капитала. Амортизационный фонд и норма амортизации.</p>		
<p><b>Тема 3.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений.</p>	8	2
<p><b>Тема 3.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в</b></p>	<p>Практические занятия: составление сложного плана-ответа «Образовательные услуги в РФ в условиях рыночной экономики» на основе анализа учебной литературы, закона «Об образовании»</p>	1	
<p><b>Тема 3.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в</b></p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие системы образования. Структура и динамика преобразований системы образования в России. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Доклад «Спрос на образовательные услуги и их предложение»</p>	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
образовательном учреждении.			
Раздел 4. Финансирование системы образования.		9	
Тема 4.1. Финансовый механизм современной системы образования	<p>Содержание</p> <p>Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.</p> <p>Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.</p> <p>Расчет сметы образовательного учреждения.</p> <p>Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.</p>	2	2
	Практические занятия: составление структуры бюджетной сметы образовательного учреждения	1	
	Самостоятельная работа: анализ статей закона «Об образовании»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 4.2. Внебюджетное финансирование системы образования.</b></p>	<p>Содержание  Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.  Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.</p>	2	2
<p><b>Раздел 5. Бизнес – планирование в условиях рыночных отношений.</b></p>	<p>Практические занятия: составление классификации внебюджетных доходов</p> <p>Самостоятельная работа: конспект «Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений»</p>	1	
<p><b>Тема 5.1. Бизнес – планирование в ОУ</b></p>	<p>Содержание  Сущность, необходимость и место бизнес – планирования в системе управления образовательной организацией.  Виды и формы планирования.  Основные типы и виды бизнес – планов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа  Проблемный вопрос «Предпринимательство в образовании?»</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.</b></p>		5	
<p><b>Тема 6.1. Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования.</b></p>	<p>Содержание Своеобразии педагогического труда с экономической точки зрения. Кадровое обеспечение. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Материальное стимулирование работников сферы образования.</p>	3	2
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	Самостоятельная работа: Анализ НСОТ	2	
<p><b>Итого</b></p>		67	

### 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание хозяйственной деятельности образовательного учреждения (ОУ).
2. Содержание финансовой деятельности ОУ.
3. Отражение финансово-хозяйственной деятельности в Уставе школы.
4. Смета расходов, ведущие ее статьи.
5. Финансовые фонды ОУ, методика их формирования.
6. Формирование заработной платы учителя. Надбавка, доплата к заработной плате.
7. Организация охраны труда и техники безопасности в школе.
8. Правила внутреннего распорядка ОУ.
9. Трудовой кодекс РФ. Характеристика коллективного договора.
10. Характеристика трудового соглашения.
11. Перечень ведущих вопросов для обследования состояния хозяйственной деятельности школы.
12. Отношение собственности в системе образования.
13. Государственные гарантии приоритетности образования.
14. Финансирование ОУ.
15. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами
16. Платные образовательные услуги ОУ
17. Предпринимательская деятельность ОУ
18. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
19. Состояние финансирования системы образования РФ, проблемы развития.
20. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования

### 2.4 Фонд оценочных средств

1. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:
  - а) органом (службой), осуществляющим аттестацию +
  - б) образовательным учреждением
  - в) аттестационной комиссией
2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:
  - а) квалификационный разряд
  - б) рабочее время +
  - в) количество преподаваемых дисциплин
3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:
  - а) не пригодность традиционных методов ценообразования
  - б) отсутствие пространственных ограничений
  - в) педагогический труд, как способ передачи знаний +



4. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:

- а) материальная +
- б) административная
- в) дисциплинарная

5. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):

- а) сетка
- б) ставка
- в) разряд +

6. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений +
- в) состав образовательных учреждений

7. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:

- а) методология ценообразования
- б) ценообразование
- в) цена +

8. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

- а) редкость +
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) неограниченность

9. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

- а) норма
- б) нормирование
- в) норматив +

10. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:

- а) превышение активов над пассивами
- б) равенство активов пассивам +
- в) превышение пассивов над активами

11. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:

- а) калькулирование +

- б) ценообразование
- в) метод ценообразования

12. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка
- б) тарифная ставка (оклад) +
- в) тарифный оклад

13. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний +
- б) прирост количества образовательных учреждений
- в) повышение уровня развития человеческого капитала

14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) не ранее, чем через 12 месяцев +

15. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд, как способ передачи знаний +
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования

16. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет
- б) налог +
- в) сбор

17. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а) политика
- б) экономика
- в) принцип +

18. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

- а) налог

- б) сбор +
- в) вычет

19. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, – это трудовой:

- а) принцип
- б) возраст
- в) стаж +

20. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, — это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная
- б) аккордная +
- в) простая повременная

21. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки, — это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная +
- б) повременная
- в) аккордная

22. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам +
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ

23. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, — это ... трудовой стаж:

- а) специальный
- б) общий
- в) педагогический +

24. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители
- б) попечительский совет +
- в) обучающиеся

25. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени –это тарифная:

- а) линия
- б) плата
- в) ставка +

26. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она одинакова для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:

- а) стратегия
- б) методология +
- в) принцип

27. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:

- а) проникновения на рынок +
- б) рыночная
- в) «снятия сливок»

28. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
- в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий +

29. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации:

- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации +
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

30. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

- а) максимизация прибыли
- б) обеспечение сбыта +
- в) удержание своей доли рынка

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия,	соответствующее программное обеспечение
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537791>
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

Дополнительные источники:

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 256 с.:

2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для СПО/ Л.Н. Чечевицына , Е.В. Хачадурова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-382 с.

Интернет-ресурсы [www.ofguu.ru/files/Экономика](http://www.ofguu.ru/files/Экономика) организации. [www.nauki-online.ru/ekonomika](http://www.nauki-online.ru/ekonomika)

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основы организации хозяйственной деятельности фирмы;</li><li>-характер микро - и макроэкономических проблем рынка;</li><li>-основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;</li><li>- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;</li><li>-состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;</li><li>-виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;</li><li>-организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать экономические системы по степени эффективности; процесс монополизации экономики;</li><li>-выявлять основные экономические проблемы;</li><li>-находить взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей</li></ul>	<p>тестирование; терминологический; диктант; защита докладов; практическая работа.</p>



**5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>