



Программу составил(и):

*д.фн, профессор, Петров Игорь Федорович*

Рецензент(ы):

*д.и.н, д.п.н, Профессор КубГУ, Баранов А.В.; Директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар) , Бондарь В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности, в открытии перед обучающимися "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении, посредством данного раскрытия, посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого, реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов
Задачи: Задачи дисциплины:	
- ввести обучающихся в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;	
- ознакомить обучающихся с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;	
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;	
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	
- раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;	
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология личности	
2.1.2	Учебная практика: учебная проектная практика	
2.1.3	Основы межкультурной коммуникации	
2.1.4	История (история России, всеобщая история)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы межкультурной коммуникации	
2.2.2	Психология личности	
2.2.3	Учебная практика: учебная проектная практика	
2.2.4	Основы права	
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 2	Уровень знаний психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Владеть</b>	

Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
<b>УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы основные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы все основные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме
<b>УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия без ошибок и недочётов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>					

1.1	<p>1. Предмет философии и ее основной вопрос.</p> <p>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.</p> <p>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.</p> <p>4. Структура и функции философии. /Лек/</p>	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	<p>1. Предмет философии и ее основной вопрос.</p> <p>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.</p> <p>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.</p> <p>4. Структура и функции философии. /Пр/</p>	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.</p> <p>2. Общая характеристика философии И. Канта.</p> <p>3. Философия Г. Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения /Лек/</p>	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.</p> <p>2. Общая характеристика философии И. Канта.</p> <p>3. Философия Г. Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения /Пр/</p>	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии</b>				

2.1	<p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.</li> <li>2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</li> <li>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество.</li> <li>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</li> <li>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</li> <li>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</li> <li>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</li> <li>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	--	---	---	----------------------	--	--

2.2	<p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.</li> <li>2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</li> <li>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество.</li> <li>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</li> <li>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</li> <li>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</li> <li>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</li> <li>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	<p>Проблема познание в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира.</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Структура познавательной деятельности.</li> <li>4. Методология и методы научного познания.</li> <li>5. Специфика и уровни научного познания.</li> <li>6. Формы чувственного и рационального познания.</li> <li>7. Истина и ее критерии.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	<p>Сознание, его происхождение и сущность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание, его структура и источники.</li> <li>2. Функции и свойства сознания.</li> <li>3. Сознание и бессознательное.</li> <li>4. Сознание и самосознание.</li> <li>5. Проблема идеального.</li> <li>6. Язык, речь и мышление.</li> </ol>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.5	<p>Природа и общество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа как предмет философского осмысления.</li> <li>2. Природа как объект научного анализа.</li> <li>3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.</li> <li>4. Природа как основа жизнедеятельности общества.</li> <li>5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	<p>Природа и общество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа как предмет философского осмысления.</li> <li>2. Природа как объект научного анализа.</li> <li>3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.</li> <li>4. Природа как основа жизнедеятельности общества.</li> <li>5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии</b>					
3.1	<p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	<p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

3.3	<p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии истории.</li> <li>2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого</li> <li>3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>4. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	<p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и противоречия культуры.</li> <li>2. Строеие и функции культуры.</li> <li>3. Цивилизация и ее типы.</li> <li>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992</li> <li>2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998</li> </ol> <p>/Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	<p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</li> <li>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</li> <li>3. Свобода, права и ответственность личности.</li> <li>4. Социализация личности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и глобальные проблемы.</li> <li>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</li> <li>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</li> <li>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.6	Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.  1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. 2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». 3. Свобода, права и ответственность личности. 4. Социализация личности. 1. Философия и глобальные проблемы. 2. Понятие глобальных проблем и их классификация. 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Сам. работы /Ср/	3	39,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.8	/Конс/	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.9	Сам. работа /Ср/	4	30	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	Зачёт /КА/	3	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	/КАЭ/	4	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Теоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.

22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культуры и самоопределения индивида.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы реферата по дисциплине

#### К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

#### К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

#### К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?

5. Философские идеи Дж. Бруно.
  6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
  7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
  8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
  9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
  10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
  11. Философские идеалы эпохи просвещения.
  12. Философское значение открытий И. Ньютона.
- К теме 4
1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
  2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
  3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
  4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
  5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
  6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
  7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
  8. Историческое значение немецкой классической философии
- К теме 5
1. Философские изыскания Ф. Ницше.
  2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
  3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
  4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
  5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
  6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
  7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
  8. Диалектический марксизм – философия марксизма.
- К теме 6
1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
  2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
  3. П.Я. Чаадаев и его историсофская концепция.
  4. Место русской философии в мировой культуре.
  5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
  6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
  7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
  8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
  9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
  10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
  11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
- К теме 7
1. Природа мифов о сотворении мира.
  2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
  3. Социальное пространство и социальное время.
  4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
  5. Пространство и время как философские категории.
  6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
  7. Пространство и время: сущности или свойства.
  8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.
- К теме 8
1. Почему мы доверяем научным выводам?
  2. Предположение и гипотеза.
  3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
  4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
  5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
  6. Почему мы доверяем научным выводам?
  7. Предположение и гипотеза.
  8. Есть ли предел познаваемости мира?
  9. В чем социальная опасность искажения истины?
  10. Знание и вера: общее и особенное.
  11. Познание и интуиция.
  12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
- К теме 9
1. Является ли регресс развитием вспять?
  2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
  3. Диалектические законы Гегеля

4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи-зи.

## К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

## К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

## К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

## К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

## К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внесемных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

## К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

## К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?

5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ТЕСТЫ ФИЛОСОФИЯ

1. Потеря своей этнокультуры и нежелание/невозможность принять чужую

- а) Нативизм
- б) Переориентация
- в) Алиенация
- г) Перестраивание

2. Автор термина «энкультурация»

- а) Мелвилл Джин Херсковиц
- б) Клиффорд Гирц
- в) Ховард Джайлз
- г) Эдвард Холл

3. Приписывание личности характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в межкультурном взаимодействии и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта

- а) стереотип
- б) атрибуция
- в) предрассудок
- г) межкультурный конфликт

4. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей этнокультурой

- а) ассимиляция
- б) сепарация
- в) аккультурация
- г) интеграция

5. Межкультурная коммуникация отражающая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как самостоятельное направление развилось, прежде всего:

- а) в странах СНГ
- б) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- в) в СССР
- г) в Казахстане

6. Потеря первичной этнокультурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой

- а) маргинализация
- б) социализация
- в) интеграция
- г) сепарация

7. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая этнокультурные и конфессиональные особенности оказывающие влияние на отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом

- а) инкультурация
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) культурная идентичность

8. Стрессовое воздействие иной этнокультуры и конфессиональной особенности на человека или общество называется:

- а) культурный конфликт;
- б) культурный взрыв;
- в) культурное насыщение
- г) культурный шок;

9. Для этнокультур с большой дистанцированностью от власти (арабские страны, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия,

Россия) характерно восприятие власти как ...

- а) наиболее важной части жизни, преклонение перед начальством;
- б) нацеленность на достижение результата любой ценой
- в) построение отношений на основе равенства, уважения к личности.
- г) недопущение неопределённых, неясных ситуаций, стремление к установлению чётких правил поведения, доверие традициям и устоям, склонность к внутригрупповому согласию, нетерпимость по отношению к людям с иной жизненной позицией, образом мышления.

10. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей этнокультурой и конфессией, отказываясь от нее

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) аккультурация
- г) коммуникация

Ключи:

- 1-в;
- 2-а;
- 3-б;
- 4-б;
- 5-б;
- 6-а;
- 7-г;
- 8-г;
- 9-а;
- 10-б.

Задание 1. Внешний источник изменений

У Анаксимена внешний источник изменений в мире — дыхание мира. Оно обеспечивает сгущение и разрежение первоначала. Найдите внешний источник изменений объектов разных специальностей.

Психология:

Педагогика:

Политика:

Право:

Музыка и танцы:

Театр, кино, живопись:

Задание 2. Либерализм и демократия

В эпоху Возрождения разбогатевшая буржуазия рвалась к политической власти, но путь к власти был закрыт наследственным правом феодалов: только они имели право на власть, а звания герцогов, князей, баронов и т. д. передавались по наследству. Тогда буржуазия провозгласила идею равенства: «Все равны!». Но равенство понималось по-разному. Буржуазия: «раз все равны, то каждый имеет право на свободу и частную собственность», то есть — «я тебя не трогаю, ты меня не трогай!» Бедные: «если все равны, то должно быть имущественное равенство» то есть — «если все равны, то почему у тебя больше?» Так появились две идеологии: идеология защищающая личность — либерализм (от лат. *liberalis* — свободный) и идеология, защищающая народ — демократия (пер. с греческого — народовластие. Одна без другой эти идеологии не могут существовать, потому что любой, встречая человека богаче себя, использует формулу бедного, а встречая беднее себя, — формулу богатого.

Определите, какие явления в России можно отнести к проявлению либерализма, а какие к проявлению демократии (народовластия).

Ответы на задания:

Задание 1.

Психология: изменение окружающей среды (в широком смысле слова) и образа жизни.

Педагогика: появление новых требований, предъявляемых к участникам педагогического процесса со стороны общества.

Политика: экономические интересы социальных групп.

Право: изменение политических отношений в обществе.

Музыка и танцы: изменение содержания и ритмов жизни.

Театр, кино, живопись: изменение представления о добре и зле, прекрасном и безобразном.

Задание 2.

Либерализм

- Равенство всех форм собственности.
- Рыночная экономика.
- Политический плюрализм.
- Свобода совести.
- Деидеологизация государственной власти.
- Право каждого избирать и быть избранным.

- Децентрализация государственной власти.  
Демократизм
- Государственная собственность.
- Государственный бюджет.
- Обязательность прямых и равных выборов.
- Бесплатная медицина.
- Бесплатное образование.
- Социальное обеспечение.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесников А. С., Марков Б. В.	Философия: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936681">https://book.ru/book/936681</a>
Л1.2	Горелов А. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941768">https://book.ru/book/941768</a>
Л1.3	Омарова Л. Б.	Практикум по дисциплине "Философия": Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936567">https://book.ru/book/936567</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кохановский В. П., Жаров Л. В., Яковлев В. П.	Философия. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934630">https://book.ru/book/934630</a>
Л2.2	Гайдабрус Н. В.	Западноевропейская философия от Античности до современности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936921">https://book.ru/book/936921</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Заховаева А. Г., Жуколина М. В.	Философия при дистанционном обучении: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940275">https://book.ru/book/940275</a>
Л3.2	Горелов А. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/931927">https://book.ru/book/931927</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Философио.Ру. - Режим доступа: <a href="http://filosofio.ru">filosofio.ru</a>
Э2	Философия_(интернет-ресурсы). - Режим доступа: <a href="https://yspu.org">https://yspu.org</a>

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)

6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1 0	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук

	промежуточной аттестации.		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
114a	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP

		Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	аттестации.		
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Высокопроизводительные вычислительные системы», разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями