

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.06 Основы олигофренопедагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы олигофренопедагогики».....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы олигофренопедагогики.....	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	9
2.4 Фонд оценочных средств	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература	18
3.3 Перечень информационных технологий	20
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы олигофренопедагогики»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Основы олигофренопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «Основы олигофренопедагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

- методологические и теоретические аспекты логопедии;
- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки;
- этиологию и классификацию нарушений речи;

- специфику организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

Уметь:

- разрабатывать логопедические занятия для младших школьников с нарушениями речи.

- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;

- использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	52
Обязательная аудиторная нагрузка	52
в том числе	
лекции	26
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы олигофренопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	Лекции 1-3. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Семинарские занятия 1-3. Обсуждение вопросов с последующим составлением таблицы «Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики»	16	
Раздел 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта	Лекции 4-7. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения Практическая подготовка Семинарские занятия 4-6. Обсуждение вопросов с последующим составлением сводной таблицы «Классификация умственной отсталости»	18	
Раздел 3. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	Лекции 8-10. Сущность, цели, задачи процесса обучения и принципы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида Семинарские занятия 7-8. Обсуждение вопросов «Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Практическая подготовка Семинарские занятия 9-10. «Методы обучения и коррекции» Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка устных сообщений,	18	

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка мультимедиапрезентаций - ведение терминологического словаря, - составление конспектов, - составление методических рекомендаций 		
ИТОГО		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Раскройте метод наблюдения и метод экспериментального исследования.
3. Классификации умственной отсталости.
4. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.
5. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F70.
6. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F71, F72.
7. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F71, F72.
8. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F70.
9. Воспитание детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях.
10. Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
11. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития
12. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития
13. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида
14. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида
15. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
16. Краткая характеристика методов обучения учащихся
17. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида
18. Урок — основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
19. Типы и структура уроков
20. Урок как целостная система
21. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида
22. Методы и формы контроля знаний
23. Оценка знаний учащихся
24. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития
25. Этапы трудового обучения
26. Содержание уроков трудового обучения
27. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития
28. Принципы воспитания и их реализация
29. Методы воспитания, их реализация
30. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида
31. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида

- 32. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса
- 33. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса
- 34. Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- 35. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
- 36. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями
- 37. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

2.4 Фонд оценочных средств

1. Олигофренопедагогика - это
 - а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;**
 - б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
 - в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите какая из задач не относится к олигофренопедагогике:
 - а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
 - б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
 - в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;
 - г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
 - д) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами;**

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии
 - а) тотального поражения цнс;
 - б) локального поражения цнс;
 - в) органического поражения цнс**

4. Термин олигофрения был введен:
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Э. Крепелиным**
 - г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогике (по степени выраженности недоразвития) является:
 - а) Э. Крепелин;**

- б) **М.С. Певзнер;**
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) **психолого-педагогической;**
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. В коррекционных учреждениях VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) **с интеллектуальным недоразвитием;**
- в) с эмоциональным нарушением

8. Олигофренопедагогика – это:

- а) **отрасль специальной педагогики;**
- б) лечебная педагогика;
- в) народная педагогика.

1. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- а) дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- б) дети с нарушениями речи
- в) **дети умственно-отсталые и дети с ЗПР**
- г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- а) **олигофренопедагогика**
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) логопедия

11. Причиной вызывающей умственную отсталость, является

- а) **тяжелое инфекционное заболевание**
- б) тяжелое материальное положение
- в) педагогическая запущенность
- г) вредная привычка

12. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, называется:

- а) идиотия.
- б) **олигофрения.**
- в) дебильность.
- г) ЗПР.

13. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Это симптомы:

- а) **дебильности.**
- б) олигофрении.
- в) идиотии.

14. Основной чертой, характерной для лиц страдающих ___ является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.

- а) дебильностью.
- б) **имбецильностью.**
- в) идиотией.

15. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Это признаки:

- а) Дебильности.
- б) Идиотии.
- в) ЗПР.
- г) **Умственной отсталости.**

16. Самая тяжелая степень умственной отсталости - это

- а) дебильность.
- б) имбецильность.
- в) **идиотия.**

17. Деменция – это

- а) **стойкое ослабление познавательной деятельности;**
- б) врожденное слабоумие;
- в) задержка психического развития.

18. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми:

- а) Грабаров А. Н.;
- б) Грачева Е.К.;
- в) Дульнев Г.М.;
- г) **Власова Т.А.**

19. В России первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей было открыто доктором:

- а) **Ф. Пляцом**
- б) М.П. Постовской
- в) В.П. Кащенко

20. *Определите метод исследования олигофренопедагогики:*

Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это..

- а) беседа
- б) анкета
- в) эксперимент
- г) **наблюдение**

21. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

- а) парциальностью;
- б) мозаичностью;
- в) **тотальностью и необратимостью;**
- г) избирательными нарушениями.

22. Определите название одного из основных критериев умственной отсталости о котором идет речь:

психическое недоразвитие с преобладанием слабости абстрактного мышления при менее выраженных нарушениях предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы - это

- а) **тотальность**
- б) непрогредиентность

23. _____ формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением

- а) **осложненные**
- б) неосложненные

24. Неправильное строение клеток, несоответствие норме - это

- а) **атипия**
- б) олигофрения

25. К диагностическим критериям умственной отсталости НЕ относится:

- а) клинический;
- б) психологический;
- в) педагогический.
- г) **социальный.**

1. ... –это **физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития**

- дефект**

- аффект
- депривация
- дидактогения

2. Процесс обучения и воспитания лиц с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество:

- специальное образование
- обучение
- социализация
- образование

3. У умственно отсталых учащихся наиболее развито:

- словесно-логическое мышление
- абстрактное мышление
- наглядно-образное мышление
- наглядно-действенное мышление

4. Какое из данных определений является верным?

олигофренопедагогика - это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

олигофренопедагогика - это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

5. К специальным понятиям олигофренопедагогике относят:

- обучение, воспитание, развитие
- личность, психика, деятельность, сознание, поведение
- адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция
- все ответы верны

6. К методам исследования в олигофренопедагогике относят:

- анкетирование
- изучение продуктов детской деятельности
- всё выше перечисленное
- наблюдение
- беседу

изучение психолого-педагогической документации

7. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь?

детской психиатрией

медицинской психологией

общей психологией

олигофренопсихологией

8. Олигофренопсихология - это:

психология глухих

психология слепых

психология умственно отсталых

9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с ОПФР:

специальное учреждение образования

интегрированное обучение

учреждение образования общего типа

обучение на дому

10. Класс, где дети с ОПФР обучаются совместно с обычными детьми, называется:

дифференцированный класс

коррекционный класс

интегрированный класс

класс выравнивания

11. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам не относятся :

фтизиатрия

невропатология

психиатрия

генетика

12. Сохранение в организме и психике особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития называется:

инфантилизм

негативизм

мутизм

онтогенез

13. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития - это:

реабилитация

- игротерапия
- коррекционно-воспитательная работа

14. В задачи олигофренопсихологии входит:

- разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- психологическая коррекция дезадаптации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в разных условиях
- изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разных условиях, и, прежде всего, в условиях специального обучения
- создание методов и средств психологической диагностики интеллектуальных нарушений
- психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью
- все ответы верны

15. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

- дошкольный возраст
- сензитивный возраст
- подростковый возраст
- ранний возраст

16. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- организационным методам
- способам обработки данных
- интерпретационным методам
- эмпирическим методам

17. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые три года жизни:

- олигофрения
- депривация
- деменция
- дезадаптация

18. Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим

сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения:

- абилитация
- реабилитация
- ранняя комплексная помощь
- социализация

19. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?

- искаженное развитие
- задержанное развитие
- недоразвитие
- дефицитарное развитие

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- коррекция
- компенсация
- адаптация
- коммуникация

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, доска Сегена – 1 шт., зеркало – 1 шт., дидактические игры и пособия.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы Основная литература

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/475988> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/472344> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 176 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782> (дата обращения: 05.10.2021).– Режим доступа : для авториз. пользователей.– Текст : электронный.

5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2021. – 147 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472411> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2021. – 236 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/476198> (дата обращения: 05.10.2021).– Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическая литература

12. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова и др. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

13. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под редакцией И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606> (дата обращения: 05.10.2021). Режим доступа : для авториз. пользователей. – DOI 10.23681/493606. – Текст : электронный.

14. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 62 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112223> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова и др. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под редакцией И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606> Режим доступа : для авториз. пользователей. – DOI 10.23681/493606. – Текст : электронный.

3. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 62 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112223> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете

среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и

других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Основы олигофренопедагогики осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологические и теоретические аспекты логопедии;- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки;- этиологию и классификацию нарушений речи;- специфику организации логопедической работы в образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать логопедические занятия для младших школьников с нарушениями речи.- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям;- использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка.	<ul style="list-style-type: none">- письменное тестирование;- тематические самостоятельные работы;- индивидуальное задание.

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12