

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе, доцент  
 \_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина  
 25.12.2023

## Б1.В.03

# Мультимедиа технологии и компьютерная графика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра рекламы и дизайна**

Учебный план 54.03.01 Дизайн

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8		39,8	
Итого	72	32,2	72	32,2

Программу составил(и):

*нет, доцент, Слесарева Галина Валериевна*

Рецензент(ы):

*к.к., доцент, Моргунов Олег Михайлович; нет, директор ООО "Джем", Маляр Юлия Витальевна*

Рабочая программа дисциплины

**Мультимедиа технологии и компьютерная графика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

составлена на основании учебного плана:

54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра рекламы и дизайна**

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Малиш Марьяна Адамовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Основы проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической
1.2	деятельности. Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной
1.3	деятельности, формирование у научно-педагогических работников высших
1.4	учебных заведений компетенций, связанных с педагогическим проектированием
1.5	образовательного процесса на основе принципов проектного обучения.
<p>Задачи: – модульная структура программы;</p> <p>– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;</p> <p>– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);</p> <p>– использование активных практико-ориентированных методов обучения: деловых игр, дискуссий, проектных методов обучения;</p> <p>– рабочая тетрадь слушателя программы, включающая основные методические материалы по курсу;</p> <p>– практическая направленность курса: в конце программы каждый слушатель может разработать обучающий проект по своей дисциплине;</p> <p>– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.</p>	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Академическая живопись
2.1.2	Академический рисунок
2.1.3	Информационные технологии и базы данных
2.1.4	Основы двухмерной графики
2.1.5	Основы национальной безопасности
2.1.6	Проектирование
2.1.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	История дизайна, науки и техники
2.1.11	Пропедевтика
2.1.12	Психология
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Современные педагогические технологии
2.1.15	Теория дизайна
2.1.16	Цифровые коммуникации
2.1.17	Информационные технологии в дизайне
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Академическая живопись
2.2.2	Академический рисунок
2.2.3	Информационные технологии и базы данных
2.2.4	Компьютерное моделирование в дизайне
2.2.5	Основы двухмерной графики
2.2.6	Основы инженерного обеспечения дизайна
2.2.7	Основы национальной безопасности
2.2.8	Проектирование

2.2.9	Технологии полиграфии
2.2.10	Типографика и шрифт
2.2.11	Тренинг "Деловая этика и психология творчества"
2.2.12	Учебная практика: научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка
2.2.14	Цветоведение и колористика
2.2.15	История графического дизайна и рекламы
2.2.16	Учебная практика: научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.17	Основы производственного мастерства
2.2.18	Педагогика
2.2.19	Проектирование в графическом дизайне
2.2.20	Спецживопись
2.2.21	Спецрисунок
2.2.22	Типографика
2.2.23	Академическая скульптура и пластическое моделирование
2.2.24	Архитектурно-дизайнерское материаловедение
2.2.25	Основы брендинга
2.2.26	Практикум "Компьютерная 3d графика"
2.2.27	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.28	Технический рисунок
2.2.29	Практикум "Компьютерное моделирование дизайн-проектов"
2.2.30	Проектная графика
2.2.31	Техника графики
2.2.32	Технология компьютерной визуализации
2.2.33	Художественно - техническое редактирование
2.2.34	Основы выставочного дизайна
2.2.35	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.36	Производственная практика: преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. . Проектная деятельность, , проектный метод</b>					
1.1	Тема 1. Проектная деятельность, история проектного метода /Пр/	4	4		Э1 Э2	
1.2	Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования /Лек/	4	4		Э1 Э2	
1.3	Тема 3. Классификация проектов /Лек/	4	4		Э1 Э2	
1.4	Тема 4. Этапы проектной деятельности /Лек/	4	4		Э1 Э2	
1.5	Тема 5. Продукты пр /Лек/	4	4		Э1 Э2	
1.6	Тема 6. Методы проектноисследовательской деятельности. /Пр/	4	4		Э1 Э2	2

1.7	Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной /Пр/	4	8		Э1 Э2	
1.8	просмотр работ /КА/	4	0,2		Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример теста

1. Гипотеза – это

- a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- b) утверждение, предполагающее доказательство
- c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Проект – это

- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- a) актуальность
- b) тематика
- c) исследование

4. Практико-ориентированный проект - это:

- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- b) доказательство или опровержение гипотезы
- c) решение практических задач заказчика проекта

5. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) результат исследования, оформленный установленным образом
- c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Метод исследования - это...:

- a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- c) инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) цель и проектный продукт - это одно и то же
- b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- c) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис - это...

- a) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- b) теоретический вопрос, требующий разрешения
- c) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

13

10. Проект – это “пять П”

- a) проблема
- b) планирование
- c) проектирование
- d) поиск информации
- e) продукт
- f) презентация

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

1. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы.
2. Социальное проектирование и социальная технология.

3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности.
5. Управление рисками проектов.
6. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.
7. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании

План учебной деятельности

Результаты обучения Учебные действия /  
формы текущего контроля

Используемые  
ресурсы/инструменты/  
технологии

РО1. Понимать  
концепцию проектного  
обучения и ее  
использования в  
учебном процессе

Специфика современной  
образовательной среды. Принципы  
проектного обучения. Презентация  
специфики проектного обучения  
Дискуссия о применимости метода  
проектов в реальном учебном процессе

Интерактивная  
лекция, фронтальная  
беседа.

Работа с материалами  
электронного курса.

Дискуссия  
РО2. Применять  
современные  
теоретические модели  
образования к  
проектированию  
образовательного  
процесса по  
дисциплине

Специфика проектного обучения.  
Анализ учебного курса с применением  
модели Колба.

Обнаружение межпредметных связей.  
Обсуждение планируемых  
образовательных результатов с учетом  
специфики использования проектного  
обучения. Рефлексия работы

Лекция  
Работа в минигруппах Работа с  
материалами  
электронного курса.

Публичная  
презентация.  
дискуссия

РО3. Проектировать  
учебный курс с учетом  
потребностей  
образовательного  
процесса, контингента  
обучающихся и  
особенностей  
предметной области

Знакомство со способами обучения в  
соответствии со стилями учения. Работа  
в группах по обсуждению способов  
обучения в соответствии со стилями  
учения. Составление методической  
схемы выбора технологий проектного  
обучения Представление результатов  
работы групп

Работа в минигруппах.  
Работа с материалами  
учебного курса.  
Учебное  
проектирование.  
Разработка  
обучающего проекта

Результаты обучения Учебные действия /  
формы текущего контроля

Используемые  
ресурсы/инструменты/  
технологии

РО4. Разрабатывать  
и реализовывать  
обучающие  
межпредметные  
проекты

Анализ способов обучения и стилей  
учения. Работа с документами по  
организации учебного процесса.

Анализ расписания. Разработка проекта  
Спроектировать замысел дидактического  
элемента (занятия).

Презентация проектного плана и замысла  
дидактического элемента (занятия) с  
применением проектного обучения

Работа в минигруппах.  
Работа с материалами  
учебного курса.

Деловая игра.  
Учебное  
проектирование.  
Защита замысла  
проекта

Учебно-тематический план

Проектный метод в  
образовательном  
процессе вуза

Особенности  
современных учащихся.  
Общая модель  
современного обучения,  
ориентированного на  
практику (Цикл Колба)

Электронный  
курс в  
системе  
электронного  
обучения  
СФУ  
«е-Курсы»  
. Понимать  
концепцию проектного  
обучения и ее  
использования в учебном  
процессе

История и  
методологические  
основы проектирования  
в образовании.  
Принципы разработки  
обучающих проектов в

высшем образовании

Применять  
современные  
теоретические модели  
образования  
к проектированию  
образовательного  
процесса по дисциплине

Практикум. Анализ  
содержания и задач  
обучения. Подбор и  
проектирование  
межпредметных  
проектов

РОЗ. Проектировать  
учебный курс с учетом  
потребностей  
образовательного  
процесса, контингента  
обучающихся и  
особенностей  
предметной области

Осуществление  
межпредметных  
обучающих проектов  
в вузе

Методическое  
обеспечение обучающего  
проекта в ВУЗе.

Межпредметная  
координация  
Электронный

курс в  
системе  
электронного  
обучения  
СФУ  
«е-Курсы»

Проектировать  
учебный курс с учетом  
потребностей  
образовательного  
процесса, контингента  
обучающихся и  
особенностей  
предметной области

Практикум по  
проектированию  
межпредметных  
проектов

Контроль и оценка  
результатов проекта и

№  
п/п  
Наименование и  
содержание разделов и  
тем программы  
Всего  
часов



В том числе:

Использование средств

Результаты обучения

Контактная

работа

Самостоятельная

работа

индивидуальных

результатов студентов

Учебное проектирование

в электронной

образовательной среде

Разрабатывать и

реализовывать

обучающие

межпредметные проекты

Ограничения и условия

использования

проектной технологии в

ВУЗе.

. Понимать

концепцию проектного

обучения и ее

использования в учебном

процессе

#### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Проектная деятельность, история проектного метода

План проведения занятия

1. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.

3. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

4. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

5. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.

6. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.

7. Современное состояние проектной технологии в России.

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

План проведения занятия

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.

2. Проблематизация темы проекта.

3. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 3. Классификация проектов

План проведения занятия

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.

2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.

Тема 4. Этапы проектной деятельности

План проведения занятия

1. Основные этапы организации проектной деятельности.

2. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 5. Продукты проектной деятельности

План проведения занятия

1. Понятие «продукта» проектной деятельности

2. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности

План проведения занятия

1. Методы научного познания.

2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы

План проведения занятия

10

1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
3. Публичная защита проекта и требования к ней.
4. Метод экспертных оценок в проектировании.
5. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Интерактивное обучение по дисциплине

Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

ПР Работа в малых

группах

Требования к презентации и публичной защите проекта

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Проектная деятельность. История проектного метода

Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы

педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях

внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной

деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х.

Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Тема 3. Классификация проектов

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 4. Этапы проектной деятельности.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 5. Продукты проектной деятельности.

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности.

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

##### В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с

целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационнообразовательной среды:

- Официальный сайт ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ;
- Система электронного обучения »;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

#### ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С

##### ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанный проектный план

и описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения.

Спроектированный проектный план должен:

- соответствовать требованиям нормативно-правовой базы в области высшего образования;
- содержать эффективное сочетание деятельности студентов и преподавателей с учетом принципов проектного обучения;
- иметь описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения;
- обладать реалистичностью для реализации проектного плана в рамках преподаваемой дисциплины.

Основанием для аттестации является публичная защита замысла спроектированного занятия/ модуля.

1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов в проектировании замысла учебного эпизода/ дидактического элемента (занятия) с использованием технологий проектного обучения. Итоговой аттестационной работой является презентация проектного плана и замысла дидактического элемента (занятия) с применением проектного обучения

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс

компетенции

Оценочное

средство

Показатели

оценивания

Критерии оценивания

сформированности компетенций

Тест

Низкий

(неудовлетворительно)

Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

Пороговый

(удовлетворительно)

Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

Базовый

(хорошо)

Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

Высокий

(отлично)

Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Доклад

Низкий

(неудовлетворительно)

Доклад студенту не зачитывается если:

- Студент не усвоил значительной части проблемы;
- Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- Испытывает трудности в практическом применении знаний;
- Не может аргументировать научные положения;
- Не формулирует выводов и обобщений;
- Не владеет понятийным аппаратом.

Пороговый

(удовлетворительно)

Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

- Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
- Допускает несущественные ошибки и неточности;
- Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

- Слабо аргументирует научные положения;
- Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Частично владеет системой понятий.

Базовый  
(хорошо)

Задание в основном выполнено:

- Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- Не допускает существенных неточностей;
- Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- Аргументирует научные положения;
- Делает выводы и обобщения;
- Владеет системой основных понятий.

Высокий  
(отлично)

Задание выполнено в максимальном объеме.

- Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- Делает выводы и обобщения;
- Свободно владеет понятиями.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений

студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа:
Э2	Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> . - Режим доступа:

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.1.7	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.8	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.9	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.10	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.11	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.12	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.13	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.14	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.7	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.8	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>
6.3.2.9	Портал выбора технологий и поставщиков <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
409	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах научных исследований, необходимых для научного сопровождения технологических этапов исследований в процессе разработки ВКР.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования

специальной литературы и источников систематизировать знания о принципах научной работы, сформировать необходимые компетенции для качественного выполнения ВКР.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Проектная деятельность,  
история проектного метода

2. Выбор темы проекта и  
формулировка проблематики  
исследования

3. Классификация проектов

4. Этапы проектной  
деятельности

5. Продукты проектной  
деятельности

6. Методы проектноисследовательской  
деятельности.

7. Требования к презентации и  
публичной защите проекта.

Критерии оценивания

проектной работы

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

7

В ходе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно». Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

8

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Интерактивные и активные формы обучения взрослых: метод. рекомендации / Под общ. ред. О.Г. Прохоровой. – М., 2014.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. 640 с.

3. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.

4. Кларин М.В. Технология обучения идеал и реальность. – НПП Эксперимент Рига, 1999. – 180 с.

5. Курзюкова Ф.В. Обучающий проект – эффективный инструмент формирования компетенций студентов вуза. – Пенза: ПГУ, 2013. – 146 с.

6. Лукина А.К. Активные методы обучения как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов: учебно-метод. пособие. – Красноярск, СФУ, 2017 – 156 с.

7. Образовательные технологии: учебно-метод. пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрякова, И.Г. Харисова и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html>.

8. Современные методы обучения в профессиональной социальнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы / М.П. Гурьянова,

М.А. Волкова, А.К. Лукина [и др.]: учебно-метод. пособие для учреждений высшего и доп. проф. образования. – М., 2018.

**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ****9.1 Литература**

14

1. Управление проектами : учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. (10)

**9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:

<https://minobrnauki.gov.ru>

5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:

<http://www.rulex.ru>

7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа:

<https://www.peoples.ru>

**9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft@WINEDUperDVC AllLNg

Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft@OfficeProPlusEducation AllLNg

License/SoftwareAssurancePack Academic OLV

1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate

Linux.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****Виды и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа организована индивидуально и в мини-группах, создаваемых по близости преподаваемых предметов. Она предполагает выполнение заданий по проектированию дисциплины/модуля дисциплины с использованием метода проектов и комментирования чужих проектов.

Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar)

**Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить

его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен

ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого



конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов по дисциплине

№

Наименование

раздела (темы)

Формы/виды

самостоятельной

работы

Количество

часов, в

соответствии с

учебнотематическим

планом

1. Тема 1. Проектная деятельность,

история проектного метода

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций , выполнение заданий и тестов в

2. Тема 2. Выбор темы проекта и

формулировка проблематики

исследования

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций выполнение заданий и тестов в

3. Тема 3. Классификация проектов Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций выполнение заданий и тестов в

4. Тема 4. Этапы проектной

деятельности

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций , выполнение заданий и тестов в

5. Тема 5. Продукты проектной

деятельности

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций , выполнение заданий и тестов в

6. Тема 6. Методы проектноисследовательской деятельности.

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций и, выполнение заданий и тестов в

8

7. Тема 7. Требования к презентации

и публичной защите проекта.

Критерии оценивания проектной

Проработка теоретического

материала по конспектам

лекций

работы полнение заданий и тестов

