

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 30.05.2024 13:29:06

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcf8

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами

Кафедра государственного и корпоративного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

**Б2.О.01 (У)**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы  
«Цифровое государство и экономика»

Квалификация выпускника  
«Бакалавр»

г. Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: ознакомительная практика» разработана к.э.н., доцентом Е.Б. Ермашиной, к.э.н., доцентом Мугаевой Е.В. – Краснодар, ИМСИТ, 2023.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2021 г. № 1016.

Составители: к.э.н., доцент Е.Б. Ермашина, к.э.н., доцент Е.В. Мугаева

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры Государственного и корпоративного управления от 5 декабря 2023 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой ГКУ, доцент Е.В. Мугаева

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ от 25 декабря 2023 г., протокол № 4.

Председатель Научно-методического  
Совета Академии ИМСИТ,  
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,  
профессор К.В. Писаренко

Рецензенты:

Е.В. Смирнова, к.э.н. доцент ФГБОУ ВО «КГТУ»

Погребенко А.Н., первый заместитель министра культуры Краснодарского края

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
1.1 Цель и задачи практики	10
1.2 Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики	15
1.3 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или в академических часах	16
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	17
2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	58
2.1 Обязанности кафедры в организации практики	58
2.2 Обязанности студента	59
2.3 Обязанности руководителя практики от предприятия	60
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	62
3.1 Структура и содержание учебной практики (ознакомительной практики)	62
3.2 Требования к оформлению отчета по учебной практике ( <i>ознакомительной практики</i> )	73
3.2.1 Общие требования к оформлению отчета по практике	73
3.2.2 Требования к оформлению титульного листа	76
3.2.3 Требования к оформлению содержания	78
3.2.4 Требования к заголовкам разделов отчета по практике	78
3.2.5 Требования к изложению текста отчета по практике	80
3.2.6 Требования к оформлению иллюстраций	83
3.2.7 Требования по оформлению таблиц	85
3.2.8 Требования по оформлению формул и уравнений	88
3.2.9 Правила оформления ссылок	89
3.2.10 Требования к оформлению списка использованных источников	90
3.2.11 Требования к оформлению приложений	93
3.3 Формы отчетности по практике	96
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ	98

ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)	113
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	114
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	118
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	159
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	164
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	166
7 УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)	167
7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	167
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	232
7.3 Перечень средств материально-технического обеспечения учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	233

ПРИЛОЖЕНИЯ	237
Приложение А - Примерная тематика научно-исследовательской работы обучающихся необходимая для выполнения отчета по учебной практике (ознакомительная практика)	238
Приложение Б - Договор на прохождение практики	251
Приложение В - Бланк направления на практику	253
Приложение Г - Образец оформления титульного листа	255
Приложение Д - Бланк дневника по практике	256
Приложение Е - Образец оформления «Содержания»	257
Приложение Ж - Образец оформления рисунка	258
Приложение И - Образец оформления таблицы	259
Приложение К - Образец содержания таблицы, отражающей результаты деятельности объекта исследования	260
Приложение Л - Образец содержания таблицы, характеризующей бюджетную обеспеченность объекта исследования	261
Приложение М - Образец содержания таблицы, характеризующей динамику показателей распределения средств бюджета в разрезе отраслей финансирования объекта исследования	262
Приложение Н – Бланк индивидуального задания, выполняемого в период проведения учебной практики	263
Приложение П - Образец отзыва руководителя на учебную практику студента	265

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика является одной из наиболее важных составных частей процесса подготовки бакалавров в области государственного и муниципального управления в современных условиях.

Учебная практика (ознакомительная практика) направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин на основе изучения деятельности хозяйствующих субъектов.

Во время прохождения учебной практики (ознакомительная практика) обучающиеся самостоятельно осуществляет подбор необходимой исходной информации для научно-исследовательской работы. Во время данной практики обучающиеся изучают формы и методику документального оформления организационных процессов в государственных и муниципальных учреждениях, архивное дело, познают взаимозависимость технологии, специализацию, организационно-правовой формы хозяйствования и организации деятельности государственных и муниципальных служб, готовят себя к работе на отдельных должностях в государственных муниципальных учреждениях.

Прохождение учебной практики регламентировано следующими нормативно-законодательными актами:

— Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в последней редакции);

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2021 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваиваю-

щих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

— Устав НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» и другие локальные акты Академии ИМСИТ.

Объектами прохождения учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) могут быть любые муниципальные и государственные учреждения, администрации органов государственной власти и местного самоуправления.

Структурно учебная практика (ознакомительная практика) проводится во 2 семестре по очной форме обучения, а также во 2 семестре по очно-заочной форме обучения.

Составной частью учебной практики является проведение обучающимися научно-исследовательской и аналитической работы. Обучающиеся учатся ставить и решать отдельные научно-исследовательские и аналитические задачи.

Таким образом, прохождение учебной практики увязывается с изучением соответствующих теоретических курсов, строящихся по принципу наращивания знаний, и обеспечивает необходимый уровень научно-практической подготовки бакалавра в области государственного и муниципального управления.



# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи практики

Целью учебной практики по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика» является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении теоретического материала; знакомство обучающихся с областью и видами будущей профессиональной деятельности, формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области.

Задачами учебной практики по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика» для основных видов профессиональной деятельности являются:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные

должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и

образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

- участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

- участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

- участие в организации внутренних коммуникаций;

- участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

- поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

- участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и

муниципального управления;

– документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

– участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

– информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

– сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

– участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

– защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

– участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

– участие в проектировании организационных систем;

– проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

– оценка результатов проектной деятельности;

– вспомогательно-технологическая (исполнительская):

– ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной

власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

– осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

– обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

*Объектами* профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- органы государственной власти Российской Федерации;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- государственные и муниципальные предприятия и учреждения;
- институты гражданского общества;
- общественные организации;
- международные организации.

## **1.2 Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

*Вид практики* для обучающихся по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика» - учебная практика. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016, Блок 2 «Практики».

*Тип учебной практики* – ознакомительная практика.

Как правило, *местом проведения практики* выбираются органы местного муниципального или государственного управления, государственные и муниципальные предприятия и другие бюджетные учреждения.

Определение места прохождения учебной практики для студентов зависит от предмета научного и аналитического интереса обучающегося.

Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие направления подготовки студента, профилю деятельности либо всего учреждения, либо одного из его подразделений в соответствии с заключенными договорами между академией и учреждениями, выбранными в качестве места прохождения практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения учебной практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

*Форма* проведения учебной практики - дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Руководство практикой осуществляется руководителем практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско- преподавательскому составу (далее - руководитель практики от кафедры) и руководителем (руководителями) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации).

### **1.3 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или в академических часах**

Время проведения практики определяется календарным учебным графиком по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика».

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 2 недели, в том числе:

- для очной формы обучения:  
2 недели на 1 курсе (2 семестр);
- для очно-заочной формы обучения:  
2 недели на 1 курсе (2 семестр).

Время проведения практики определяется календарным учебным графиком по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика». Общая трудоемкость учебной практики представлена в таблице 1.1

Таблица 1.1 - Объем учебной практики

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очно- Заочная форма обучения
	2 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>	108/3	108/3
<b>Вид итогового контроля по практике</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### **1.4 Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика».

Обучающиеся очной формы обучения проходят учебную практику на 1 курсе во 2 семестре; очно- заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика». Оценка уровня сформированности компетенции, необходимых для прохождения учебной практики представлены в таблице 1.2

Программа учебной практики базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика».

)



Таблица 1.2 - Оценка уровня сформированности компетенции, необходимых для прохождения учебной практики

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<p><b>знать:</b> методику сбора, обработки и предоставления информации для руководства и структурных подразделений; требования к сбору и обработке информации, установленные правилами делопроизводства и нормотворчества</p>		<p><b>уметь:</b> организовать сбор, обработку информации для информатизации деятельности соответствующих организаций и решения поставленных задач; осуществлять работу по информатизации деятельности соответствующих организаций</p>		<p><b>владеть:</b> навыками сбора статистической и маркетинговой информации, эконометрическими методами обработки информационных массивов; методологией сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Определяет круг задач в рамках поставленной	Предлагает способы решения поставленных задач и	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	Представляет результаты проекта, предлагает	

цели, определяет связи между ними	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	ости с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	возможности их использования и/или совершенствования
-----------------------------------	---	---	---	--

<p><b>знать:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного права; юридическую терминологию; правовые основы организации государственной и муниципальной службы; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции: нормы гражданского, трудового, земельного, муниципального и финансового права; административных регламентов государственного и муниципального управления, а также специфику делопроизводства и нормотворчества в системе государственного и муниципального управления.</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм права.</p>	<p><b>владеть:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм и навыками работы с юридическими документами в профессиональной деятельности</p>
---	---	---

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
--	--	---	--	---

сотрудничества для достижения поставленной цели	учитывает особенности и поведения и интересы других участников	командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	поставленной цели			
<p><b>знать:</b> современные методы формирования команды; методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды</p>		<p><b>уметь:</b> применять специализированные методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды; оценивать последствия реализуемых организационных процессов групповой динамики.</p>		<p><b>владеть:</b> современными технологиями позволяющими вести проектирование организационных процессов групповой динамики и формирование команды методами проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды</p>		
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>						
Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
<p><b>знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых</p>		<p><b>уметь:</b> логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и</p>		<p><b>владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых</p>		

<p>ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «интернет»; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p><b>знать:</b>ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.</p>	<p><b>уметь:</b>проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.), в том числе и на иностранном языке;</p>	<p><b>владеть:</b>навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля</p>	

	выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы, в том числе и на иностранном языке; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.	профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде		
УК- 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности и на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления
Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную	<b>уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные	<b>владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами		

<p>среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС.</p>	<p>нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
--	---	---

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<p>Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p>	<p>Рационально использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
---	---	---	---	--

<p><b>знать:</b> особенности применения экономических знаний и моделей в различных сферах деятельности с возможностью интерпретации результатов.</p>	<p><b>уметь:</b> использовать экономические знания в различных сферах деятельности профессиональной и смежных отраслей.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности с интерпретацией результатов и принятием управленческих решений</p>
--	---	--

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Юридически правильно использует гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
<p><b>знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности в отношении антикоррупционной составляющей; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, в разделах антикоррупционной составляющей; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; особенности применения правовых знаний в сфере противодействия коррупции</p>	<p><b>уметь:</b> раскрыть основные понятия и определения в области права по предотвращению коррупционных составляющих; использовать основы правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности по противодействию коррупции; грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции.</p>	<p><b>владеть:</b> основами правовых знаний; навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции; навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	
ОПК-1 - Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;			
Знает основы прав и свобод человека; нормы	Формирует и формализует профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека,	Применяет инструментарий на основе прав и свобод человека, соблюдения норм	

законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности	норм законодательства Российской Федерации и служебной этики	законодательства Российской Федерации и служебной этики для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
<b>знать:</b> принципы и методы проектирования организации на основе системного подхода; модели проектирования организации на основе системного подхода.	<b>уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; формулировать задачи и организовывать работу команд, связанные с реализацией профессиональных функций.	<b>владеть:</b> навыками разработки и реализации комплексных организационных проектов; навыками самостоятельного принятия решений и нести за них ответственность
ОПК- 2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;		
Определяет источники информации и осуществляет их поиск для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Определяет методы сбора информации, способы и виды ее предоставления для разработки и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных для разработки управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
<b>знать:</b> параметры качества принятия и реализации	<b>уметь:</b> осуществлять оценку качества управленческого	<b>владеть:</b> навыками выявления отклонений в



<p>управленческих решений, методов, приемов и правил их определения; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.</p>	<p>решения; выявлять и предупреждать отклонения и отрицательные последствия при осуществлении административных процессов.</p>	<p>реализации управленческих решений; навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений</p>		
<p>ОПК- 5 - Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>				
<p>Использует возможности их применения современных информационных технологии и программных средств при решении профессиональных задач</p>	<p>Выбирает адекватные профессиональным задачам программные продукты</p>	<p>Оценивает возможность использования в профессиональной деятельности и информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>Выбирает инструментарий обработки и анализа, соответствующий содержанию информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности, при условии применения технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>Использует для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>
<p><b>знать:</b>методику сбора, и обработки</p>	<p><b>уметь:</b>организовать сбор, обработку информации для</p>	<p>владеть:навыками сбора статистической и</p>		

<p>предоставления информации для государственного управления необходимой соответствующим органам власти и организациям; требования к сбору и обработке информации, установленные правилами делопроизводства и нормотворчества в системе государственного и муниципального управления</p>	<p>информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций; осуществлять работу по информатизации деятельности соответствующих органов власти</p>	<p>маркетинговой информации, эконометрическими методами обработки информационных массивов; методологией сбора информации, необходимой для формирования данных территориальной информационной системы и территориального планирования</p>

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Обязанности кафедры в организации практики**

Перед проведением практики выпускающая кафедра Государственного и корпоративного управления проводит собрание студентов, на котором проводится инструктаж по технике безопасности, и излагаются общие организационные вопросы. Студентам выдаются договора, установленного образца (в 2 экземплярах), которые заключаются с организацией, предприятием, или иным учреждением, являющимся базой практики. На основании заключенных договоров, сданных в 1 экз. на кафедру (2 экз. остается в банке, или инспекции), кафедра составляет приказ о прохождении студентами практики.

Студенты знакомятся с приказом ректора о прохождении практики,

местами ее прохождения, сроками проведения, руководителями практики от академии, порядком прохождения инструктажей по технике безопасности, перечнем документов, предоставляемых в организацию являющуюся базой практики, перечнем отчетных документов, обязательных для сдачи на кафедру.

Руководство практикой осуществляется предприятием и профилирующей кафедрой Государственного и корпоративного управления. Руководителем практики являются от академии назначаются научно-педагогические работники кафедры, назначенные приказом ректора академии, который дает студентам общие рекомендации о порядке прохождения практики, принимает меры по созданию нормальных условий для ее выполнения.

Студенты направляются на практику без оплаты расходов со стороны образовательной организации.

Студентам перед началом практики выдается задание на практику установленного образца. Данный документ служит основанием для отражения информации, связанной с характеристикой работы студента в период практики и отзывом на него руководителя практики от предприятия. Руководитель практики от академии на данном бланке по итогам сдачи отчета оформляет краткий отзыв на работу и выставляет оценку. При прохождении практики руководители от государственной или муниципальной организации контролируют:

- фактические сроки пребывания студентов на практике;
- наличие документов, определяющих порядок прохождения практики (приказы о зачислении на практику, планы-графики, документы, удостоверяющие проведение инструктажа по технике безопасности и др.);
- соблюдение графиков выполнения работы по сбору материалов;
- условия труда, быта и отдыха студентов.

Объем и содержание отчета должен соответствовать данной программе. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от

организации (государственного или муниципального учреждения), после чего им дается отзыв о прохождении студентом практики.

Подписи руководителей от организации (государственного или муниципального учреждения) в отчете (на титульном листе отчета) и отзыве должны быть заверены печатью от организации (государственного или муниципального учреждения).

По возвращению с практики студент сдает руководителю практики от академии отчет для проверки полноты, правильности и качества их выполнения. Защита отчетов по практике организуется кафедрой не позднее 7 дней после завершения практики или начала учебного года.

Защита любого вида практики оценивается по 4-х бальной оценке (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка проставляется в зачетной книжке. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите, считается не выполнившим учебный план.

## **2.2 Обязанности студента**

При прохождении практики обучающийся должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в учреждении (на предприятии), изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме, участвовать в научно-исследовательской работе по заседанию кафедры и руководителя практики от академии.

Изучив программу практики и собрав необходимый материал для выполнения отчета, обучающийся должен обобщить и отразить результаты работы в отчете о практике. Объем и содержание отчета должно соответствовать данной программе. Отчет, по учебной практике проверяется и подписывается руководителем практики от банка (инспекции, организации и др.), после чего им дается отзыв о прохождении студентом практики.

Подписи руководителей от организации (государственного или муниципального учреждения), на титульном листе отчета и бланке направления на практику должны быть заверены печатью данного учреждения.

### **2.3 Обязанности руководителя практики от предприятия**

Организовать проведение со студентом-практикантом инструктажа по охране труда и технике безопасности с оформлением установленной документации.

Ознакомить студента с Правилами внутреннего распорядка дня и контролировать их соблюдение.

Предоставить студенту-практиканту рабочее место, обеспечивающее наибольшую эффективность прохождения практики в соответствии с утвержденной программой и заданием кафедры.

Создать необходимые условия для приобретения студентом в период практики навыков самостоятельной работы по избранной специальности.

Предоставить студенту-практиканту возможность пользоваться специальной литературой, инструктивными материалами, положениями, уставом и другими документами организации (государственного или муниципального учреждения).

Вносить предложения о поощрении отличившегося на работе студента либо наложения дисциплинарного взыскания при нарушении Правил внутреннего распорядка дня и сообщить об этом ректору (руководителю учреждения) образовательной организации. После окончания практики дать краткую характеристику работы студента.

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **3.1 Структура и содержание учебной практики**

Содержанием учебной практики является выполнение задания по практике, которое выдается руководителями практики от академии совместно с руководителем практики от предприятия (организации). В таблице 3.1

#### **Инструктаж обучающихся**

Инструктаж обучающихся является важнейшим мероприятием по организации учебной практики обучающихся, от качества, проведения которого во многом зависит качество практики в целом, отношение обучающихся к практике на предприятиях, учебная и производственная дисциплина.

Инструктаж имеет целью:

- информировать обучающихся о сроках, целях и задачах практики;
- довести до студентов примерное распределение фонда рабочего времени в период практики;
- информировать обучающихся о местах прохождения практики и о руководителях практики от академии;
- довести до сведения особенности прохождения практики на конкретном хозяйствующем субъекте;
- установить время и место сбора студентов на предприятии;
- сообщить требования по ведению дневников практики и написанию отчета;
- напомнить обучающимся, какие документы они должны иметь при себе на период практики на предприятии (договор на прохождение практики (Приложение Б); направление на практику (приложение В));
- выдать студентам программу практики и индивидуальные задания на практику;

- в обязательном порядке, под роспись осветить вопросы соблюдения студентами правил техники безопасности и охраны труда (обеспечения безопасности жизнедеятельности) во время практики в хозяйствующем субъекте.

Осветить вопросы режима работы предприятия, правила внутреннего распорядка, учебно-производственной и этико-моральной дисциплины обучающихся во время практики.

### **Научно-исследовательский этап**

Содержание подготовительного этапа научно-исследовательской работы обучающегося определяется, исходя из научного направления исследования, носит исключительно индивидуальный характер. Руководство общей программой научно-исследовательской работы (далее по тексту НИР) обучающихся осуществляется руководителем, который назначается из числа научно-педагогических работников, который руководит индивидуальной частью программы (написание доклада, реферата, статьи) осуществляет руководитель. Выполнение НИР структурно состоит из следующих этапов таблица 3.2

В процессе выполнения НИР, рекомендовано применение следующих технологий:

- сбор, изучение и анализ материалов исследований;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);

Таблица 3.2 - Этапы учебной практики

Разделы научно-	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего
-----------------	--	----------------

исследовательской работы		контроля
1. Планирование работы и постановка научной задачи	Выбор темы научно-исследовательской работы. Составление плана работы, сбор материалов по теме. Обзор литературы по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	Индивидуальный план работы
2. Обработка результатов и составление отчетов	Проведение научно-исследовательской работы согласно индивидуальному плану под руководством научного руководителя. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования. Получение промежуточных результатов. Оформление результатов для презентации на научно-практических семинарах и конференциях. Подготовка тезисов статей и статей для публикаций	Выполнение индивидуального плана работы
3. Формулирование выводов и оформление результатов исследования	Получение результатов, формулировка выводов и рекомендаций в избранной сфере исследования. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов научной работы. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах	Выполнение плана НИР. Защита отчета, презентация основных положений или публикация тезисов доклада

- написание текста работы и его редактирование;
- составление библиографического списка источников.

Обучающиеся при проведении научно-исследовательской работы знакомятся с организацией работы, овладевают методикой проведения наблюдений, учёта и анализа. Конкретная тема и план НИР предварительно согласуются обучающимся руководителем в соответствии с отраслевой принадлежностью объекта исследования (базы практики).

Таким образом, выполнение научно-исследовательской работы



формирует 1 раздел отчета по учебной практике.

Так, если базой учебной практики является *администрация МО*, то тему научно-исследовательской работы целесообразно выбирать из следующего перечня:

- 1 Рыночные механизмы в системе государственного контроля.
- 2 Государственно-частное партнерство как инструмент государственного регулирования экономики.
- 3 Реформирование системы местного самоуправления в РФ.
- 4 Развитие экономических основ местного самоуправления.
- 5 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в условиях реализации реформы местного самоуправления.
- 6 Политическое представительство бизнеса в муниципальном управлении и местном самоуправлении.
- 7 Проблемы реализации полномочий органов муниципального управления по управлению социальной сферой.
- 8 «Лучшие практики» в управлении социальной сферой.
- 9 Совершенствование государственного управления социальной сферой (на примере культуры, образования, здравоохранения, ЖКХ и др.).
- 10 Совершенствование государственного управления рынком труда (в Российской Федерации, субъекте Федерации).
- 11 Оценка качества производства государственных (муниципальных) услуг (на уровне РФ, субъекта Федерации, муниципального образования; для отдельной отрасли социальной сферы).
- 12 Бюджетирование, ориентированное на результат, как инструмент повышения эффективности бюджетных организаций.
- 13 Проблемы разработки и внедрения «эффективного контракта» в бюджетных организациях социальной сферы.

Содержание научно-исследовательского раздела отчета по учебной практике за **1 курс 2 семестр по очной форме обучения (2 курс 4 семестр по заочной форме обучения)**, может иметь следующий вид:

- 1 Развитие экономических основ местного самоуправления
- 1.1 Нормативно-правовое регулирование местного самоуправления
- 1.2 Социально-экономические инструменты регулирования местного самоуправления

Содержание научно-исследовательского раздела отчета по учебной практике для обучающихся **на 1 курсе 2 семестре по очной форме обучения (1 курс 2 семестр по очно-заочной форме обучения)**, может иметь следующий вид:

- 1 Развитие экономических основ местного самоуправления
- 1.1 Обзор отечественной и зарубежной практики социально-экономического регулирования местного самоуправления
- 1.2 Совершенствование механизмов социально-экономического регулирования местного самоуправления

Таким образом, прохождение учебной практики увязывается с изучением соответствующих теоретических курсов, строящихся по принципу наращивания знаний при обязательном соблюдении принципа преемственности заданий, что обеспечивает необходимый уровень научно-практической подготовки бакалавра по направлению Государственное и муниципальное управление.

Примерная тематика научно-исследовательской работы обучающихся, необходимая для выполнения отчета по учебной практике (Приложение А).

Конкретные индивидуальные задания выбираются обучающимся совместно с руководителем учебной практики по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика».

Отметим, что *обучающийся, может самостоятельно сформулировать тематику НИР, выходящую за рамки примерного перечня, но обязан согласовать ее с руководителем*, обосновать актуальность и взаимосвязь с профессиональной областью по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

## **Аналитический этап**

Аналитический этап определяет выполнение аналитического раздела отчета по учебной практике выполняется по материалам деятельности хозяйствующего субъекта.

Так, если базой практики является бюджетная организация или учреждение, то содержание аналитического раздела отчета по учебной практике за **1 курс 2 семестр (по очной форме обучения)** или **1 курс 2 семестр (по очно-заочной форме обучения)**, может иметь следующий вид:

### **2 Общая характеристика учреждения**

#### **2.1 История формирования и развития учреждения**

#### **2.2 Основные цели, задачи, направления деятельности учреждения**

### **3 Организационная структура и специфика учреждения**

#### **3.1 Организационная структура учреждения**

**3.2 Оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в учреждении**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Во втором разделе «Общая характеристика учреждения»** целесообразно рассмотреть: история формирования и развития учреждения; задачи деятельности учреждения; функции учреждения; направления деятельности учреждения; задачи функционирования каждого отдела учреждения.

**В третьем разделе отчета «Организационная структура и специфика учреждения»** рассматривают организационную структуру учреждения; оценивают действующую в учреждении систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**В заключении** подводится итог проведенного анализа работы

учреждения.

**В приложения** выносятся отчетная документация учреждения, внутренняя отчетность, статистические данные, которые были использованы в ходе выполнения отчета по практике.

Содержание аналитического раздела отчета по учебной практике за **1 курс 2 семестр (по очной форме обучения)** или **1 курс 2 семестр (по очно-заочной форме обучения)**, может иметь следующий вид:

**2 Анализ деятельности учреждения**

**2.1 Нормативные и законодательные документы, регламентирующие деятельность учреждения**

**2.2 Анализ численности персонала учреждения**

**3 Перспективы развития учреждения**

**3.1 Анализ результатов работы учреждения**

**3.2 Направления совершенствования деятельности учреждения**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Во втором разделе** «Анализ деятельности учреждения» рассматривают нормативные и законодательные документы, регламентирующие деятельность учреждения; динамику численности персонала учреждения.

**В третьем разделе** «Перспективы развития учреждения» проводят анализ результатов работы учреждения и обозначают направления совершенствования его деятельности.

**В заключении** подводится итог проведенного анализа работы учреждения.

**В приложения** выносятся отчетная документация учреждения, внутренняя отчетность, статистические данные, которые были использованы в ходе выполнения отчета по практике.

### **3.2 Требования к оформлению отчета по учебной практике**

### 3.2.1 Общие требования к оформлению отчета по практике

Отчет по практике оформляется на русском языке. В тексте категорически запрещается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические термины (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также перечнем принятых сокращений в данном документе (помещаемом перед содержанием пояснительной записки);
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Согласно ГОСТу 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТу Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, а также требования к оформлению отчетов по практике, Академии ИМСИТ, текст печатается на одной стороне листа бумаги стандартного формата А4.

Отчет по практике должен быть представлена в форме текстового документа, выполненного автоматизированным способом на одной стороне

листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текст работы должен быть выполнен с применением автоматической расстановки переносов. Названия разделов, подразделов, таблиц и рисунков отражаются без переноса.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта - 14 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста - Times New Roman.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 30 мм. правое – 15 мм., верхнее и нижнее — 20 мм.

**Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.** Выравнивание текста по ширине. Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При написании отчет по практике необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всему тексту. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всей работе.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в отчете по практике приводят на языке оригинала.

Допускается транслитеровать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Кавычки в тексте работы должны иметь вид «Текст» (печатные кавычки). Использование кавычек вида – “Текст” не допускается.

Использование кавычек вида “Текст” возможно лишь в случае двойного цитирования («Текст: “Текст1”«).

Страницы отчета по практике следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без

точки.

Титульный лист, содержание и первую страницу введения включают в общую нумерацию, но номер на странице не ставят.

Таким образом, номер страницы на данных листах не проставляется. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Проставление нумерации начинается со второго листа введения.

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц – автоматическая – внизу по центру страницы (простой номер 2). Расположение номера страницы должно быть на уровне не менее 10 мм от нижнего края листа. Рекомендуемый тип шрифта для номера страницы - Times New Roman. Цвет шрифта - черный, размер шрифта - 12 пт.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей отчета по практике, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

### **3.2.2 Требования к оформлению титульного листа**

Титульный лист является первой страницей отчета по практике, предшествующей основному тексту. Размеры полей титульного листа те же, что и для текста работы (приложение Г).

На титульном листе должны быть размещены следующие реквизиты (сведения):

- а) наименование (полное и сокращенное) образовательной организации;
- б) наименование структурного подразделения (факультет, кафедра);
- в) вид документа (**отчет по практике**);
- г) наименование типа и вида практики;
- д) информация об объекте исследования (хозяйствующий субъект, по материалам которого выполнялась работа);
- е) номер (шифр) направления подготовки;
- ж) сведения об исполнителе работы (курс, форма обучения, группа, его фамилия, имя, отчество);
- и) должность, подпись, инициалы и фамилию руководителя от образовательной организации;
- к) должность, подпись, инициалы и фамилию руководителя от хозяйствующего субъекта (базы практики);
- л) место и год написания работы.

Наименование (полное и сокращенное) образовательной организации и наименование структурного подразделения (факультет, кафедра) приводят с прописной буквы по центру страницы через один межстрочный интервал (размер шрифта - 14 пт.)

Вид документа «Отчет по практике» приводят прописными буквами по центру страницы (размер шрифта - 18 пт.).

Наименование типа и вида практики приводят прописными буквами по центру строки, через один межстрочный интервал (размер шрифта - 16 пт.).

Информация об объекте исследования (хозяйствующий субъект, по материалам которого выполнялась работа) приводят в круглых скобках по центру страницы строчными буквами через один межстрочный интервал (размер шрифта - 12 пт.)

Шифр направления подготовки, печатают по центру страницы с прописной буквы, без кавычек (размер шрифта - 12 пт.).

Сведения об исполнителе работы (курс, форма обучения, группа, его



фамилия, имя, отчество) приводят с прописной буквы по центру страницы через один межстрочный интервал (размер шрифта - 12 пт.).

Сведения о руководителе от образовательной организации (должность, подпись, инициалы и фамилию руководителя) приводят с прописной буквы по центру страницы через один межстрочный интервал (размер шрифта - 12 пт.).

Сведения о руководителе (должность, подпись, инициалы и фамилию руководителя) от субъекта хозяйствования (базы практики) приводят с прописной буквы по центру страницы через один межстрочный интервал (размер шрифта - 12 пт.).

Сведения об исполнителе работы (курс, форма обучения, группа, его фамилия, имя, отчество) приводят с прописной буквы по центру страницы через один межстрочный интервал (размер шрифта - 12 пт.).

Место (город) и год написания работы приводят по центру в нижней части титульного листа, отделяя друг от друга запятой (размер шрифта - 14 пт.).

### **3.2.3 Требования к оформлению содержания**

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный по ширине.

Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают прописными буквами в виде заголовка и располагают симметрично тексту (приложение Е).

Наименования, включенные в содержание, записывают с абзаца.

Наименования разделов записываются прописными буквами, подразделов и пунктов основной части отчет по практике – с прописной буквы с указанием номеров разделов и подразделов.

Цифры, обозначающие номера страниц (листов), с которых начинается раздел отчет по практике, следует располагать на расстоянии 15 мм от края

листа, соблюдая разрядность цифр. Слово «стр.» не пишется.

Для удобства редактирования текста, рекомендуется выполнять содержание в невидимой таблице, так как тестовую часть содержания выравнивают по ширине, а страницы по правому нижнему краю.

### **3.2.4 Требования к заголовкам разделов отчета по практике**

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки.

Заголовки разделов и подразделов основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, разделы печатать прописными буквами, а подразделы с прописной буквы, не подчеркивать, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Разделы отчет по практике должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (1, 2 и т.д.).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела.

Номер подраздела состоит из номера раздела и пункта, разделенных точкой (1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1 и т.д.). В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы, подразделы и пункты должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание.

Заголовки следует писать через один пробел после номера раздела (подраздела и пункта) и располагать с абзацного отступа, выравнивая по ширине. Слово «Раздел» не пишется.

Слово «подраздел» или значок параграфа в названии не ставятся. В конце заголовка точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов печатают с прописной буквы полужирным шрифтом без подчеркивания и точки в конце (кроме первой прописной).

Пример оформления:

## **1 Организационно-экономическая характеристика деятельности**

### **2.1 Организационно-правовая характеристика организации**

#### 2.1 Организационно-правовая характеристика предприятия

Переносить слова в заголовках не допускается.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Первая буква названия подраздела должна располагаться под первой буквой названия раздела.

Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – два полуторных междустрочных интервала.

Расстояние между заголовком подраздела и текстом – один полуторный междустрочный интервал.

Расстояние между текстом и заголовком следующего подраздела – два полуторных междустрочных интервала.

Заголовки подразделов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало не менее трех строк текста, в противном случае – размещение производить на следующей странице.

Наименования таких структурных элементов работы, как «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части отчет по практике начинают с новой страницы. Расстояние между перечисленными наименованиями и текстом составляет два полуторных интервала.

### **3.2.5 Требования к изложению текста отчета по практике**

Текст отчета по практике должен быть четким и не допускать различных толкований. При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «необходимо», «следует», «требуется», «должен», «запрещается» и т.д. При изложении других положений следует применять слова - «могут быть», «как правило», «при необходимости», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например, «применяют», «указывают» и т.п.

В документах должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также установленными в данном положении;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений,

входящих в формулы и рисунки.

В тексте отчет по практике, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается применять математические знаки без числовых значений, например > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире.

При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, э, й, о, ч, ь, ы, ь). Простые и сложные перечисления отделяются точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

*Например:*

В состав имущества организации входят:

- а) внеоборотные активы;
- б) оборотные активы.

Перечисления в тексте можно оформлять нумерованным и/или маркированным списком.

Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис ( – ) (другие символы маркера: •, v и т.п. не допускаются).

Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда в тексте работы нужно сделать ссылки на пункты этого списка. В этом случае используют строчную букву (за исключением Ё, Э, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) или цифру после которой ставится скобка.

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы

списка пишутся со строчной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением. Например:

Выделяют следующие виды стоимости:

- 1) рыночная стоимость;
- 2) инвестиционная стоимость.

Если элементы списка имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение), их записывают с прописной буквы и после каждого порядкового номера ставится точка. Например,

Активная часть бухгалтерского баланса представлена двумя разделами.

1. Первый раздел – внеоборотные активы, которые представляют собой...
2. Второй раздел – оборотные активы, которые включают...

В первом случае между элементами списка ставится точка с запятой (;), а во втором – точка.

### **3.2.6 Требования к оформлению иллюстраций**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста курсовой работы). На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки.

При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2.2» и т. д.

Словом «рисунок» обозначаются все иллюстративные примеры, графики, диаграммы, схемы и т.п. Они располагаются, как правило, по центру страницы.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Не рекомендуется в отчете по практике приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения:

Рисунок А.3.

Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами.

Допускается нумерация в пределах разделов работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Рисунок обязательно должен иметь название, которое располагается под рисунком по центру страницы и пишется с прописной буквы.

Между номером рисунка и названием ставится тире; точка в конце номера и названия рисунка не ставится. Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных.

Пример:

*Рисунок 2 – Оформление таблицы*

Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

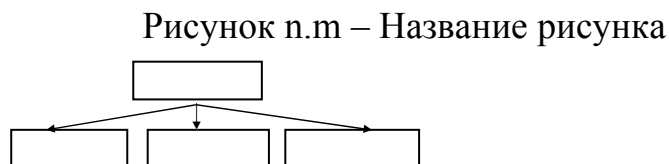
Образец оформления графического материала приведен в приложении Ж.

Расстояние между текстом и рисунком должно составлять один полуторный междустрочный интервал.

После названия рисунка также необходим отступ в один полуторный междустрочный интервал.

Следует различать самостоятельно созданные – собственные рисунки

(схемы, графики, диаграммы, составленные по данным из различных источников) и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под рисунком указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы.



Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2023. С. 364.

Допускается при оформлении иллюстрационных материалов (схем, графиков, диаграмм) использование 12 размера шрифта и одинарного межстрочного интервала.

### **3.2.7 Требования по оформлению таблиц**

Графический и цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную нумерацию для каждого вида материала, выполненную последовательно арабскими цифрами. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы/рисунка, разделенного точкой, например «Таблица 1.2».

Допускается сквозная нумерация материалов в пределах всей работы. При этом обязательно делается надпись по левому краю «Таблица» с указанием порядкового номера и названия таблицы.

Фактический цифровой материал приводят в виде таблиц. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Каждая таблица оформляется в соответствии с требованиями статистики, должна иметь четкий тематический заголовок, полностью соответствующий ее содержанию.



Название таблицы следует помещать над таблицей слева. Расстояние между текстом и названием таблицы – один полуторный междустрочный интервал; между названием таблицы и её границей расстояние должно быть минимально. После таблицы также необходим отступ в один полуторный междустрочный интервал.

На все таблицы должны быть указания (ссылки) в тексте работы. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы в зависимости от их размера следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в начале следующей страницы. Слово «Таблица» указывают слева над таблицей без абзацного отступа с прописной буквы.

Далее указывают номер таблицы арабскими цифрами. В конце номера таблицы и названия таблицы точку не ставят. После номера таблицы ставят тире, а затем дают наименование (заголовок) таблицы.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа. Если название таблицы не помещается на одну строку, то следующая строка должна размещаться под первой буквой названия, которое выравнивается по ширине.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Важно, чтобы границы таблицы не выходили за границы основного текста.

Допускается применять размер шрифта и межстрочного интервала в таблице меньший, чем в тексте (12 размер шрифта, 1 межстрочный интервал).

При этом должно наблюдаться единообразие в оформлении всего иллюстрационного материала, т.е. все таблицы и рисунки должны быть выдержаны в одном стиле (приложение И).

Следует различать самостоятельно составленные таблицы и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под таблицей указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы:

Таблица n.m - Название таблицы

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца

*Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2023. С. 364.*

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2» - выравнивание по левому краю. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

При переносе части таблицы на другую страницу столбцы в первой части нумеруют и повторяют нумерацию столбцов на следующих листах:

Таблица n.m – Название таблицы

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца
1	2	3	4	5

----- *разрыв страницы* -----

Продолжение таблицы n.m

1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При необходимости таблицу можно разместить горизонтально. Примечание к таблице печатается с прописной буквы с абзаца, не подчеркивая. Его помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Во всех таблицах должны быть проставлены единицы измерения. Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то ее обозначение можно помещать через запятую после названия таблицы. Цифры в графах таблиц должны иметь одинаковую разрядность и располагаться одна под другой (приветствуется выравнивание числовых значений по центру граф). Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк. При невозможности расчета какого-либо показателя ставится знак «X».

### **3.2.8 Требования по оформлению формул и уравнений**

Если в тексте приводят расчеты, то необходимо указывать расчетные формулы.

Формулы приводятся на отдельной строчке – выравнивание по центру. Каждая формула нумеруется сквозной нумерацией или в пределах раздела. Номер проставляется в той же строчке, что и формула, в круглых скобках, у

правого поля листа. Ссылки в тексте на порядковые номера формул и уравнений даются в скобках.

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).

Формулы и уравнения записываются в одну строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки; расстояние между пояснением к формуле и основным текстом - минимально.

Если формула или уравнение не помещается в одну строку, то формула переносится на другую строку после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

После формулы обязательно приводится расшифровка использованных обозначений. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под ней в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают без абзацного отступа со слова «где», двоеточие после него не ставят. После формулы ставится запятая.

Например, размер собственных оборотных средств определяется по формуле:

$$\text{СОС} = \text{ТА} - \text{ТП}, \quad (1.2)$$

где ТА – текущие активы, тыс. руб.;

ТП – текущие пассивы, тыс. руб.

Приветствуется отражение формул, выполненных в текстовом редакторе или настольной редакторской системе. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой. Каждая формула приводится в тексте один раз. Если ее используют в нескольких расчетах, каждый раз делают ссылку.

### **3.2.9 Правила оформления ссылок**

В отчете по практике рекомендуется приводить ссылки на использованные источники.

При нумерации ссылок на документы, использованные при выполнении работы, приводится сплошная нумерация для всего текста в целом или для отдельных разделов.

Ссылки на литературные источники приводят в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованных источников, например (например, [24]).

Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки.

Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

Ссылки обязательны при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости указания на источник, в котором более полно изложен рассматриваемый вопрос;
- анализе опубликованных работ.

В противном случае, представленный в работе текст расценивается как плагиат.

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблицы 2), «по данным рисунка 3» (рисунок 3), «в соответствии с приложением А», (приложение Б), «... по формуле (3)».

### **3.2.10 Требования к оформлению списка использованных источников**

Список использованных источников представляет собой библиографическое описание использованных источников, который должен включать не менее 25 источников, расположенных в алфавитном порядке.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Библиография оформляется на том языке, на котором опубликован или написан сам источник.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке – по фамилиям авторов, заглавиям книг (если автор не указан или авторов больше трех), и указываются выходные данные работы.

Например,

1. Чеботарев Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. – 224 с.

При оформлении статей из периодических изданий (журналов, газет), указываются: автор (фамилия и первая буква имени), название статьи, название периодического издания, год и номер издания, страницы используемой статьи (их пишут с большой буквы).

Например,

1. Браверман А., Саулин А. Интегральная оценка результативности

предприятий // Вопросы экономики. – 2022. – № 6. – С. 15-23.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту.

Например,

2. Web of Science. — URL: <http://apps.w6bofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2022).

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и писать с абзацного отступа.

В качестве примеров оформления библиографических описаний различных источников, использованных в отчете по практике можно привести следующее.

**Статья в периодических изданиях и сборниках статей:**

1. Гуреев В.Н., Маслов НА Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор)// Научно-техническая информация. Сер. 1. – 2021. – № 92. – С. 8–19.

2. Колкова Н.И. Скипор И.Л. Термин система предметной области «электронные информационные ресурсы»: взгляд с позиций теории и практики // Научн. и техн. б-ки. – 2022. – № 97. – С. 24–41.

**Книги, монографии:**

1. Земсхов А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки: учебник для вузов. – М.: Пиберея. 2014. – 351 с.

2. Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. – М.: Директ-Медиа. 2021. – 430 с.

**Тезисы докладов, материалы конференций:**

1. Пеготин Е.Ю. Организация метаданных в хранилище данных // Научный поиск. Технические науки: Материалы 3-й науч. конф. аспирантов и докторантов / отв. за вып. С.Д. Ваулин: Юж.-Урал. гос. ун-т. Т. 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. 2022. – С. 128–132.

2. Ангопольский А.Б. Система метаданных в электронных библиотеках // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: Новые технологии и новые формы

сотрудничества: Тр. 8-й Междунар. конф. «Крым-2023» / г. Судак, (июнь 2023 г.). – Т. 1. – М.: 2023. – С. 287–298.

3. Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарев Д.В. 4-я Международная научно-практическая конференция «Научное издание международного уровня – 2021: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций» // Наука. Инновации. Образование. – 2021. – № 17. – С. 241–252.

#### **Патентная документация согласно стандарту ВОИС:**

1. ВУ (код страны) 18875 (№ 9 патентного документа) С1 (код вида документа). 2010 (дата публикации).

#### **Электронные ресурсы:**

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. [Электронный ресурс]. – 2006. – URL: [http://pyrbookhambw.ru/stat\\_2006.htm](http://pyrbookhambw.ru/stat_2006.htm) (дата обращения 12.03.2009).

2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <http://government.ru/media/fiies/41d4b73763889da21&4/pdf> (дата обращения 15.11.2022).

3. Web of Science. — URL: <http://apps.w6bofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2022).

#### **Нормативные документы:**

1. ГОСТ 7.0.96—2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. — М.: Сгакдартинформ. 2022. — 16 с.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 9 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». – URL: [http://www.consullant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159671/](http://www.consullant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/) (дата обращения 04.08.2022).

3. ISO 25964-1:2011. Information and documentation —Thesauri and



interoperability with other vocabularies — Part 1: Thesauri for information retrieval. – URL: [http://www.iso.org/iso/catalogue\\_detail.htm?csnumber=53657](http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber=53657) (дата обращения 20.10.2022).

### **3.2.11 Требования к оформлению приложений**

Отчет по практике обязательно может содержать приложения, которые выделяются как структурная единица документа словом ПРИЛОЖЕНИЕ, расположенным по центру отдельного листа.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.).

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по справа страницы «Приложение», которое должно иметь обозначение (заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и заголовков.

Заголовок приложения записывают отдельной строкой по центру симметрично относительно текста с прописной буквы, без точки в конце.

При вынесении материала в приложение следует группировать связанные по смыслу таблицы и рисунки в одно приложение. Например, не рациональна следующая группировка приложений:

Приложение А. Бухгалтерский баланс за 2021 год;

Приложение Б. Отчет о финансовых результатах за 2021 год;

Приложение В. Бухгалтерский баланс за 2019 год;

Приложение Г. Отчет о финансовых результатах за 2019 год.

Следует сгруппировать следующим образом:

Приложение А. Бухгалтерская отчетность за 2021 год;

Приложение Б. Бухгалтерская отчетность за 2019 год.

Если одно приложение располагается на 2-х и более листах – надпись «Продолжение приложения» не требуется.

Если в приложение к работе выносятся несколько таблиц, объединённых одной смысловой нагрузкой, то в рамках одного приложения может присутствовать свой список отражаемых материалов.

Например, таблицы в рамках одного приложения должны быть обозначены как «Таблица А.1», «Таблица А.2» и т.д., где А – номер приложения, за которым следует номер иллюстрационного материала в данном приложении.

Важно понимать, что количество приведенных приложений не увеличивают объём работы, так как в общую нумерацию страниц текста они не включаются, но их присутствие необходимо с целью подтверждения приведённых доводов и расчётов, произведённых в работе.

Последняя страница проставляется только на листе, который содержит слово ПРИЛОЖЕНИЕ; эта же страница отражается в содержании работы и является конечной при указании количества страниц в работе.

В тексте отчет по практике на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы). Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

### *Отчетный этап*

Отчетный этап определяет защиту отчета по учебной практике выполняется по материалам деятельности хозяйствующего субъекта.

Составленный по итогам практики отчет сдается на проверку руководителю одновременно с дневником практики, подписанным руководителем практики от учреждения (предприятия).

После проверки отчета руководителем практики от образовательной организации заведующий кафедрой назначает комиссию, по защите результатов практики состоящую из числа преподавателей кафедры, а так же

с возможным привлечением работодателей из числа руководителей практики от учреждения (предприятия).

Защита результатов практики проводится в виде устного выступления (5-7мин.) перед комиссией.

Члены комиссии оценивают представленную работу по следующим критериям:

1. Изучение собранных материалов и современной отечественной и зарубежной литературы по направленности индивидуального задания на практику.

2. Освоение вопросов, касающихся деятельности исследуемого предприятия.

3. Выполнение индивидуального задания.

4. Наличие материалов, оформленных и/или представленных результатами научной работы в устной и/или письменной форме.

5. Оформление отчета (грамотность, соответствие требованиям оформления, качество иллюстративного материала, логичность и полнота материалов отчета).

На основании данных критериев комиссия экспертным путем дает оценку уровня сформированности необходимых компетенций.

### **3.3 Формы отчетности по практике**

По завершении учебной практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- 1) заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия и от образовательной организации;

- 2) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;

- 3) отзыв руководителя практики с оценкой уровня сформированности

компетенций и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим выполнение программы практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики (приложение Д)

- выданное обучающемуся индивидуальное задание, календарный план-график выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителем практики от образовательной организации);

- анализ состава и содержания выполненной обучающимися практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;

- перечень и обзор использованной обучающимися научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов);

- выводы и предложения обучающегося по практике;

- краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем от образовательной организации.

По результатам прохождения учебной практики выполнения и защиты отчета ставится оценка – зачтено (с оценкой «отлично»), зачтено (с оценкой «хорошо»), зачтено (с оценкой «удовлетворительно»), не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»).

#### **4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыв руководителя практики.

##### **4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В таблице 4.1 приведен перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения обучающимися этапов учебной практики.

Таблица 5.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения обучающимися этапов учебной практики

№ п/п	Раздел (этапы практики)	Формируемые компетенции	Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>1 курс 2 семестр</b>				
1	Организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11;	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Пункт отчета по практике
2	Научно-исследовательский этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике
3	Аналитический (производственный) этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике
4	Отчетный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике
<b>Очно -Заочная форма обучения</b>				
<b>1 курс 2 семестр</b>				
1	Организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11;	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Пункт отчета по практике
2	Научно-исследовательский этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике
3	Аналитический	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5 УК-1; УК-2; УК-3;	Комплект заданий,	Проверка раздела отчета

	(производственный) этап	УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	позволяющих оценить знания, умения и навыки	(индивидуального задания). Пункт отчета по практике
4	Отчетный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике

## 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Выполнение каждого этапа предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. (таблица 4.2.).

Таблица 4.2 - Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Низкий (пороговый)	Средний	Высокий
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы на	Теоретическое содержание освоено полностью, на высоком уровне
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы на достаточном уровне	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены на достаточном уровне	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью



Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися

Процесс прохождения учебной практики обеспечивает процесс формирования сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных об уровне сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения этапа практики.

В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у студента сформированных компетенций. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки таблица 5.3:

Зачтено (с оценкой «отлично»), (90-100 баллов):

- выставляется обучающемуся, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении учебной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя

практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

- содержание разделов отчета по учебной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой учебной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;

- квалифицированно использует теоретические положения при анализе производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании предприятия.

Зачтено (с оценкой «хорошо»), (70-89 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

- предоставил отчет о прохождении учебной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

- содержание разделов отчета по учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

- в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;

- хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») (51-69 баллов):

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой учебной практики и индивидуальным заданием;

-соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-предоставил отчет по прохождению учебной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

-содержание разделов отчета по учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

-в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой учебной практики;

-знает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») (0-50 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой учебной практики и индивидуальным заданием;

-не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-содержание разделов отчета по учебной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

Таблица 4.3 - Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций по учебной практике

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») или отсутствие сформированности компетенций	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») или низкой уровень освоения компетенции	Зачтено (с оценкой «хорошо») или средний уровень освоения компетенции	Зачтено (с оценкой «отлично») или высокий уровень освоения компетенции
1 этап			
<p>Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Студент демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой активности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку</p>
2 этап			
<p>Уровень освоение программы практики, при котором обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенции оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций выставляется оценка «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций.</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 75% оценены отметкой «хорошо». Оценивание</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, ставится при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций</p>

	При наличии более 50- 69% сформированных компетенций	итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть оценкой «хорошо». Наличие 70-89% сформированных компетенций	оценка «отлично» ставится при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций. При 90-100% подтверждении уровня сформированности компетенций
--	--	---	---

Таблица 4.4 - Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по учебной практике

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<b>Теоретические показатели</b>				
<p><b>Знать</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции</p> <p><b>Знать</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за</p>	<p><b>Обучающийся частично знает:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий;</p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>управленческие решения.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации;</p> <p>различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов;</p> <p>отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик);</p> <p>исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>задачи и основные направления кадровой политики;</p> <p>соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом;</p> <p>виды и специфику кадрового аудита</p> <p><b>Знать</b></p> <p>главные требования к организации публичных выступлений;</p> <p>основы осуществления и</p>	<p>принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации;</p> <p>различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов;</p> <p>отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик);</p> <p>исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>задачи и основные направления кадровой политики;</p> <p>соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом;</p> <p>виды и специфику кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p>	<p>ограничения выбора организационно-управленческих решений;</p> <p>формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации;</p> <p>различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов;</p> <p>отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик);</p> <p>исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>задачи и основные направления кадровой политики;</p> <p>соотнесенность кадровой</p>	<p>формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации;</p> <p>различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов;</p> <p>отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик);</p> <p>исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>задачи и основные направления кадровой политики;</p> <p>соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом;</p> <p>виды и специфику кадрового аудита</p>	<p>оценки их последствий;</p> <p>основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</p> <p>формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b></p> <p>принципы развития и закономерности функционирования государственной организации в России и ее отличия от частной организации;</p> <p>различия управленческой и регулирующей деятельности органов государственной власти и управления, других экономических субъектов;</p> <p>отличия различных видов регулирующей деятельности современного государства (государственных политик);</p> <p>исторически обусловленные особенности организации и функционирования системы органов и учреждений государственной власти и управления в современной России;</p> <p>задачи и основные</p>



Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p><b>Знать</b> основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.</p> <p><b>Знать</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения</p>	<p>главные требования к организации публичных выступлений; основы осуществления и проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка</p>	<p>политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом; виды и специфику кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> главные требования к организации публичных выступлений; основы осуществления и проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и</p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> главные требования к организации публичных выступлений; основы осуществления и проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в</p>	<p>направления кадровой политики; соотнесенность кадровой политики с организационно-техническими мероприятиями по работе с персоналом; виды и специфику кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> главные требования к организации публичных выступлений; основы осуществления и проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
	использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения	муниципальном секторах. <b>Обучающийся частично знает:</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения	образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения	результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах. <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения
<b>Практические показатели</b>				
<b>Уметь</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм права <b>Уметь</b> анализировать внешнюю и	<b>Обучающийся не умеет:</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм права <b>Обучающийся не умеет:</b>	<b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм	<b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм права	<b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита;</p>	<p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; самостоятельно определять и применять наиболее</p>	<p>права</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; самостоятельно</p>	<p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и реформирования государственной службы; самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; самостоятельно определять и</p>	<p>имеющиеся знания норм права</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;</p> <p>нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственных институтов, проведения административных реформ, формирования и</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>диагностировать особенности кадровой политики организации; выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать</p>	<p>эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи</p> <p>сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; диагностировать особенности кадровой политики организации;</p> <p>выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;</p> <p>организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b></p>	<p>осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций;</p> <p>самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи</p> <p>сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p>диагностировать особенности кадровой политики организации;</p> <p>выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;</p> <p>организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации</p> <p>барьеры в организации и применять основные</p>	<p>применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи</p> <p>сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; диагностировать особенности кадровой политики организации;</p> <p>выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;</p> <p>организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p>	<p>реформирования государственной службы; самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы управления и регулирования для решения поставленной задачи</p> <p>сформулировать задачи для основных направлений кадрового аудита; диагностировать особенности кадровой политики организации; выявлять типичные нарушения в системе управления персоналом конкретной организации</p> <p><b>Обучающийся глубоко умеет:</b> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных</p>	<p>оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных</p>	<p>модели принятия этических управленческих решений; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и</p>	<p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных</p>	<p>коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> использовать полученные</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
		анализа данных		знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных
Практикоориентированные показатели (навыки)				
<p><b>Владеть</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности;</p>	<p><b>Обучающийся не владеет:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</p>	<p><b>Обучающийся частично владеет:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>использования основных методов и технологий кадрового аудита</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;</p> <p>методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>методами формирования и поддержания этического климата в организации;</p> <p>навыками деловых коммуникаций</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов;</p> <p>навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и</p>	<p>приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <p>методами оценки их последствий и несения ответственности;</p> <p>осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>использования основных методов и технологий кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;</p> <p>методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>методами формирования и поддержания этического климата в организации;</p>	<p>методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <p>методами оценки их последствий и несения ответственности;</p> <p>осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>использования основных методов и технологий кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;</p>	<p>организационно-управленческих решений;</p> <p>методами оценки их последствий и несения ответственности;</p> <p>осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>использования основных методов и технологий кадрового аудита</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений;</p> <p>методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>методами формирования и поддержания этического климата в организации;</p> <p>навыками деловых коммуникаций</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <p>методами оценки их последствий и несения ответственности;</p> <p>осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования службе управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>обоснования и анализа управленческих решений в области кадровой политики и кадрового аудита;</p> <p>использования основных методов и технологий кадрового аудита</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> методами проведения</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
муниципального сектора экономики <b>Владеть</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка	навыками деловых коммуникаций <b>Обучающийся не владеет:</b> методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики <b>Обучающийся не владеет:</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка	методами анализа, способами получения и обобщения информации; методами формирования и поддержания этического климата в организации; навыками деловых коммуникаций <b>Обучающийся частично владеет:</b> методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики <b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка	<b>Владеть</b> методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка	переговоров, организации публичных выступлений; методами анализа, способами получения и обобщения информации; методами формирования и поддержания этического климата в организации; навыками деловых коммуникаций <b>Обучающийся не владеет:</b> методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка
<b>Теоретические показатели</b>				
<b>Знать</b> основы математического анализа,	<b>Обучающийся не знает:</b> основы математического	<b>Обучающийся частично знает:</b>	<b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b>	<b>Обучающийся теоретически глубоко</b>



Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
необходимые для решения задач управления; основные теоретические положения и ключевые концепции на уровне макро- и микроэкономики; методику расчета основных экономических коэффициентов и показателей; основные методы анализа экономических явлений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основы функционирования корпоративных информационных систем и формирования баз данных; математические методы анализа и обработки информации; основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, теории вероятности и математической статистики; основные сферы практического приложения каждого раздела математики и их особенности.	анализа, необходимые для решения задач управления; основные теоретические положения и ключевые концепции на уровне макро- и микроэкономики; методику расчета основных экономических коэффициентов и показателей; основные методы анализа экономических явлений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основы функционирования корпоративных информационных систем и формирования баз данных; математические методы анализа и обработки информации; основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, теории вероятности и математической статистики; основные сферы практического приложения каждого раздела математики и их особенности.	основы математического анализа, необходимые для решения задач управления; основные теоретические положения и ключевые концепции на уровне макро- и микроэкономики; методику расчета основных экономических коэффициентов и показателей; основные методы анализа экономических явлений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основы функционирования корпоративных информационных систем и формирования баз данных; математические методы анализа и обработки информации; основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа; теории вероятности и математической статистики; основные сферы практического приложения	основы математического анализа, необходимые для решения задач управления; основные теоретические положения и ключевые концепции на уровне макро- и микроэкономики; методику расчета основных экономических коэффициентов и показателей; основные методы анализа экономических явлений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основы функционирования корпоративных информационных систем и формирования баз данных; математические методы анализа и обработки информации; основные понятия и методы линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики; основные сферы практического приложения каждого раздела математики и их особенности.	<b>знает:</b> основы математического анализа, необходимые для решения задач управления; основные теоретические положения и ключевые концепции на уровне макро- и микроэкономики; методику расчета основных экономических коэффициентов и показателей; основные методы анализа экономических явлений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; основы функционирования корпоративных информационных систем и формирования баз данных; математические методы анализа и обработки информации; основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа; теории вероятности и математической статистики; основные сферы

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
		каждого раздела математики и их особенности.		практического приложения каждого раздела математики и их особенности.

### Практические показатели

<b>Уметь</b>	<b>Обучающийся не умеет:</b>	<b>Обучающийся частично умеет:</b>	<b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b>	<b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b>
<p>анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроуровнях;</p> <p>применять полученные знания при решении конкретных практических задач;</p> <p>оценивать современную экономическую политику государства;</p> <p>решать с применением информационных технологий типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>обрабатывать с применением информационных технологий эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p>применять информационные технологии для решения управленческих задач;</p> <p>использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно поставить прикладные задачи и уметь</p>	<p>анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроуровнях;</p> <p>применять полученные знания при решении конкретных практических задач;</p> <p>оценивать современную экономическую политику государства;</p> <p>решать с применением информационных технологий типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>обрабатывать с применением информационных технологий эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p>применять информационные технологии для решения управленческих задач;</p> <p>использовать современные информационные технологии в</p>	<p>анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроуровнях;</p> <p>применять полученные знания при решении конкретных практических задач;</p> <p>оценивать современную экономическую политику государства;</p> <p>решать с применением информационных технологий типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>обрабатывать с применением информационных технологий эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p>применять информационные</p>	<p>анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроуровнях;</p> <p>применять полученные знания при решении конкретных практических задач;</p> <p>оценивать современную экономическую политику государства;</p> <p>решать с применением информационных технологий типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>обрабатывать с применением информационных технологий эмпирические и экспериментальные данные;</p> <p>применять информационные технологии для решения управленческих задач;</p> <p>использовать современные</p>	<p>анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроуровнях;</p> <p>применять полученные знания при решении конкретных практических задач;</p> <p>оценивать современную экономическую политику государства;</p> <p>решать с применением информационных технологий типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;</p> <p>использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;</p> <p>обрабатывать с применением информационных технологий эмпирические и экспериментальные данные;</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>построить математическую модель поставленной задачи; употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов, правильно и уместно использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания при постановке прикладных задач и их решении; аргументировать свою точку зрения с привлечением профессиональной литературы; ориентироваться в математических текстах (популярных, научных, методических).</p>	<p>профессиональной деятельности; самостоятельно поставить прикладные задачи и уметь построить математическую модель поставленной задачи; употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов, правильно и уместно использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания при постановке прикладных задач и их решении; аргументировать свою точку зрения с привлечением профессиональной литературы; ориентироваться в математических текстах (популярных, научных, методических).</p>	<p>технологии для решения управленческих задач; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; самостоятельно поставить прикладные задачи и уметь построить математическую модель поставленной задачи; использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания при постановке прикладных задач и их решении; аргументировать свою точку зрения с привлечением профессиональной литературы; ориентироваться в математических текстах (популярных, научных, методических).</p>	<p>информационные технологии в профессиональной деятельности; самостоятельно поставить прикладные задачи и уметь построить математическую модель поставленной задачи; употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов, правильно и уместно использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания при постановке прикладных задач и их решении; аргументировать свою точку зрения с привлечением профессиональной литературы; ориентироваться в математических текстах (популярных, научных, методических).</p>	<p>применять информационные технологии для решения управленческих задач; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; самостоятельно поставить прикладные задачи и уметь построить математическую модель поставленной задачи; использовать математическую терминологию в своей профессиональной деятельности, использовать полученные знания при постановке прикладных задач и их решении; аргументировать свою точку зрения с привлечением профессиональной литературы; ориентироваться в математических текстах (популярных, научных, методических).</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>				
<b>Владеть</b> категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; основными методами экономического анализа, используемыми на микро- и макроуровнях с целью наиболее эффективного функционирования национальной экономики; реализованными с применением информационных технологий математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; основными приемами обработки экспериментальных данных; навыками решения задач управления математическими методами	<b>Обучающийся не владеет:</b> категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; основными методами экономического анализа, используемыми на микро- и макроуровнях с целью наиболее эффективного функционирования национальной экономики; реализованными с применением информационных технологий математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; основными приемами обработки экспериментальных данных; навыками решения задач	<b>Обучающийся частично владеет:</b> категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; основными методами экономического анализа, используемыми на микро- и макроуровнях с целью наиболее эффективного функционирования национальной экономики; реализованными с применением информационных технологий математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; основными приемами	<b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; основными методами экономического анализа, используемыми на микро- и макроуровнях с целью наиболее эффективного функционирования национальной экономики; реализованными с применением информационных технологий математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; основными приемами обработки экспериментальных данных; навыками решения задач управления математическими	<b>Обучающийся глубоко владеет:</b> категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; основными методами экономического анализа, используемыми на микро- и макроуровнях с целью наиболее эффективного функционирования национальной экономики; реализованными с применением информационных технологий математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями;

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
	управления математическими методами	обработки экспериментальных данных; навыками решения задач управления математическими методами	методами	основными приемами обработки экспериментальных данных; навыками решения задач управления математическими методами
Теоретические показатели				
<p><b>Знать</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.</p> <p><b>Знать</b> сущность управления и развития организационной структуры; особенности профессионального развития личности; особенности профессионального управления кадрами; теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> сущность управления и развития организационной структуры; особенности профессионального развития личности;</p>	<p><b>Обучающийся частично знает:</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> сущность управления и развития организационной структуры;</p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> сущность управления и развития организационной структуры; особенности профессионального развития личности;</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач; особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> сущность управления и развития организационной</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Знать</b> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; роль контрактной системы в	особенности профессионального управления кадрами; теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Обучающийся не знает:</b> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов,	профессионального развития личности; особенности профессионального управления кадрами; теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Обучающийся частично знает:</b> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных	профессионального управления кадрами; теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов,	структуры; особенности профессионального развития личности; особенности профессионального управления кадрами; теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Знать(ПК-3):</b> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; особенности и методы планирования и прогнозирования; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов.</p>	<p>бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;</p> <p>роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной</p>	<p>финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;</p> <p>роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной</p>	<p>бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;</p> <p>роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной</p>	<p>использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;</p> <p>роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко</b></p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
	системы; особенности и методы планирования и прогнозирования; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов.	принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; особенности и методы планирования и прогнозирования; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов.	системы; особенности и методы планирования и прогнозирования; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов.	<b>знает:</b> понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; особенности и методы планирования и прогнозирования; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; основные приемы статистического и экономико-математического анализа, используемые при анализе инвестиционного процесса и для оценки инвестиционных проектов.
<b>Практические показатели</b>				
<b>Уметь</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных	<b>Обучающийся не умеет:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных	<b>Обучающийся частично умеет:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих	<b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих	<b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> осуществлять выбор



Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений; анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности; выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p>	<p>хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений; анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности; выявлять проблемы</p>	<p>решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений;</p>	<p>решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений; анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности;</p>	<p>оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать экономическую и социальную эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
<p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>характеризовать систему налогообложения;</p> <p>анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами;</p> <p>использовать современные методы управления бюджетными рисками;</p> <p>сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;</p> <p>обосновывать политику поддержки</p>	<p>организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p> <p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b></p> <p>характеризовать систему налогообложения;</p> <p>анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами;</p> <p>использовать современные методы управления бюджетными рисками;</p> <p>сопровождать мероприятия осуществления государственных и</p>	<p>организационных отношений;</p> <p>анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p> <p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b></p> <p>характеризовать систему налогообложения;</p> <p>анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>обосновывать выбор методов управления государственными</p>	<p>выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p> <p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p> <p>характеризовать систему налогообложения;</p> <p>анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами;</p> <p>использовать современные методы управления бюджетными рисками;</p> <p>сопровождать мероприятия</p>	<p>полученную информацию;</p> <p>анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений;</p> <p>анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение;</p> <p>регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации.</p> <p><b>Уметь (ПК-3):</b></p> <p>характеризовать систему налогообложения;</p> <p>анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач;</p> <p>характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами;</p>

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; осуществлять анализ конкурентной среды региона; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты.	муниципальных закупок. <b>Обучающийся не умеет:</b> обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; осуществлять анализ конкурентной среды региона; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты.	(муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок. <b>Обучающийся частично умеет:</b> обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях	осуществления государственного и муниципального закупок. <b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; осуществлять анализ конкурентной среды региона; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты.	обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок. <b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-

Планируемые результаты обучения по практике/ Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно» )	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «отлично»)
		реализации инвестиционных и инновационных проектов; осуществлять анализ конкурентной среды региона; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты.		экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; осуществлять анализ конкурентной среды региона; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты.

**4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания по учебной практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики представлен в таблице 4.4

Таблица 4.4 - Примерный перечень заданий учебной практики

Разделы (этапы) практики	Суть этапа практики	Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков	Контролируемые компетенции
<b>Очная форма обучения</b>			
<b>1 курс 2 семестр</b>			
Организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Получение задания от руководителя практики, сбор материалов, представление руководителю собранных материалов	1. Распределение фонда рабочего времени в период практики; 2. Получение программы практики и индивидуального задания	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Научно-исследовательский этап	Сбор и аналитический обзор материалов научно-исследовательской деятельности, обсуждение с руководителем проделанной части работы	1. Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования; 2. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; 3. Разработка методологических и теоретических основ исследования; 4. Написание текста работы и его редактирование.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Аналитический (производственный) этап	Сбор и анализ материалов, проведение расчетов, составление	1. Изучить учредительные документы хозяйствующего субъекта 2. Ознакомьтесь с организационной структурой хозяйствующего	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2;

	таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы	<p>субъекта</p> <p>3. Рассмотреть функции основных отделов хозяйствующего субъекта</p> <p>4. Осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы хозяйствующего субъекта</p> <p>5. Проанализировать порядок документооборота внутри хозяйствующего субъекта</p> <p>6. Провести расчеты основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта на основании данных его отчетности, составить таблицы и рисунки</p>	ОПК-5
Отчетный этап	Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита	<p>1. Сформулировать основные выводы</p> <p>2. Разработать основные предложения по повышению эффективности работы предприятия</p> <p>3. Оформить отчет по практике и представить на проверку руководителю</p> <p>4. Подготовиться к защите отчета по практике</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
<b>Очно- Заочная форма обучения</b>			
<b>1 курс 2 семестр</b>			
Организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Получение задания от руководителя практики, сбор материалов, представление руководителю собранных материалов	<p>3. Распределение фонда рабочего времени в период практики;</p> <p>4. Получение программы практики и индивидуального задания</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Научно-исследовательский этап	Сбор и аналитический обзор материалов научно-исследовательской деятельности, обсуждение с руководителем проделанной части работы	<p>5. Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования;</p> <p>6. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;</p> <p>7. Разработка методологических и теоретических основ исследования;</p> <p>8. Написание текста работы и его редактирование.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Аналитический (производственный) этап	Сбор и анализ материалов, проведение расчетов,	<p>4. Изучить учредительные документы хозяйствующего субъекта</p> <p>5. Ознакомься с организационной</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11;

	составление таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы	структурой хозяйствующего субъекта 6. Рассмотреть функции основных отделов хозяйствующего субъекта 7. Осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы хозяйствующего субъекта 8. Проанализировать порядок документооборота внутри хозяйствующего субъекта 9. Провести расчеты основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта на основании данных его отчетности, составить таблицы и рисунки	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Отчетный этап	Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита	5. Сформулировать основные выводы 6. Разработать основные предложения по повышению эффективности работы предприятия 7. Оформить отчет по практике и представить на проверку руководителю 8. Подготовиться к защите отчета по практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

Оценка по отчету по учебной практике по учебному плану подготовки специалистов по специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», специализации «Цифровое государство и экономика» предусмотрен в форме защиты отчета по практике.

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Прохождение осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой учебной практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Содержание практики предполагает получение студентами первичных профессиональных умений и навыков или в профильных организациях и учреждениях.

Перед началом учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Студентам выдается индивидуальное задание на прохождение практики с указанием перечня работ. Содержание индивидуального задания определяется тематикой научно-исследовательской работы согласованной с базой прохождения практики.

В течение учебной практики студенты оформляют отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет по практике. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике.

Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам



прохождения практики. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся сформированных в результате прохождения учебной практики таблица 4.5.

Таблица 4.5 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в результате прохождения учебной практики

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

## **5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

**6 ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Каталог учебных материалов. – Интуит. – [М, 1999 -2010]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.intuit.ru>
2. Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanium.com>
3. Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ibooks.ru>
4. Электронные информационно-справочные ресурсы электронной библиотеки ИМСИТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imsit.ru>
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
7. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Таблица 6.1 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с	Срок действия документа
---	----------------------	--------------------------	-------------------------

		указанием реквизитов	
1	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 16-01/24К от 16.01.2024 г.	Срок действия до 26.01.2025 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18511468 от 08 Сентября 2023 г.	10.09.2023 до 09.09.2024 г

## 6.2 Перечень средств материально-технического обеспечения учебной практики

Перечень средств материально-технического обеспечения, задействованных в образовательном процессе по учебной практике представлен в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Перечень средств материально-технического обеспечения задействованных в образовательном процессе по учебной практике

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Аудитории №401, №402, №403 для проведения групповых и индивидуальных консультаций	проектор	1. MS OfficeStandart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS OfficeStandart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г. 3. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011 4. Консультант+ Сетевая лицензия № 8068 от 1.02.2023 г.
Аудитории №401, №402, №403 для текущего контроля и промежуточной аттестации		1. MS OfficeStandart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 2. MS OfficeStandart 2013 Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г. 3. MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011

		4. Консультант+ Сетевая лицензия № 8068 от 1.02.2023 г.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс ауд. 114а	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 16 компьютеров с выходом в интернет, проектор, проекционный экран, сетевая академия CISCO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2023 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2022. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Project профессиональный 2022. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>6. Microsoft Visio профессиональный 2022. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft Visual Studio Enterprise 2021. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>8. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</li> <li>9. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2021 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</li> </ol>

		<p>10. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2023</p> <p>11. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2023</p>
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2023 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2023, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2023 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox,</p>

		Notepad++, StarUML V1.
--	--	------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЯ



## Приложение А

(обязательное)

*Примерная тематика научно-исследовательской работы обучающихся необходимая для выполнения отчета по учебной практике*

1. Совершенствование системы управления муниципальным образованием
2. Совершенствование организации муниципального управления
3. Совершенствование организационной структуры местной администрации
4. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации
5. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления
6. Совершенствование информационного обеспечения государственного (муниципального) управления
7. Разработка мероприятий по обеспечению информационного взаимодействия органов власти различного уровня
8. Разработка мероприятий по повышению эффективности муниципального управления на основе использования информационных технологий
9. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов власти различного уровня
10. Формирование территориальной системы информационных ресурсов
11. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления
12. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования
13. Разработка мероприятий по повышению устойчивости

экономического развития малых городов

14. Оценка состояния и разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона (муниципального образования)

15. Совершенствование системы управления экономическим развитием муниципального образования

16. Совершенствование управления экономикой муниципального образования на базе информационных технологий

17. Разработка мероприятий по развитию экономической базы муниципального образования

18. Оценка инвестиционного потенциала региона (муниципального) образования

19. Совершенствование инвестиционно-финансовой деятельности муниципального образования

20. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципального образования

21. Совершенствование процесса разработки и реализации региональной (муниципальной) инвестиционной политики

22. Совершенствование организации и стимулирования инвестиционного процесса в регионе (муниципальном образовании)

23. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности территории

24. Формирование и обоснование муниципальной инвестиционной программы

25. Совершенствование управления государственной (муниципальной) собственностью

26. Совершенствование организационно-экономического механизма формирования и использования имущественного комплекса

27. Формирование муниципальной системы управления имущественно-земельным комплексом города

28. Управления государственным (муниципальным) имуществом на

основе совершенствования оценочной деятельности

29. Совершенствование управления муниципальной недвижимостью
30. Разработка мероприятий по совершенствованию управления земельными ресурсами
31. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов муниципального образования
32. Разработка земельных кадастров в условиях становления рынка земель
33. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями (организациями)
34. Разработка стратегии развития муниципального предприятия
35. Совершенствование организации и проведения конкурсов по размещению государственного (муниципального) заказа
36. Разработка системы формирования муниципальных заказов и мотивации их осуществления
37. Формирование муниципального заказа на услуги по обслуживанию жилищного фонда
38. Совершенствование взаимодействия региональной и местной власти в формировании финансовых основ местного самоуправления
39. Оценка состояния и развития межбюджетных отношений
40. Организация и совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне
41. Совершенствование управления финансовыми ресурсами муниципального образования
42. Совершенствование управления расходами местного бюджета
43. Разработка инструментов муниципальной финансовой политики
44. Формирование финансового потенциала муниципального образования
45. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов муниципального образования
46. Совершенствование инструментов финансирования социальной

сферы муниципального образования

47. Формирование организационно-экономического механизма поддержки малого предпринимательства на региональном (муниципальном) уровне

48. Разработка региональной (муниципальной) политики поддержки малого предпринимательства и механизмов ее реализации

49. Обоснование приоритетов развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном (муниципальном) уровне

50. Совершенствование деятельности местных органов управления по регулированию и поддержке малого предпринимательства

51. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению социальной поддержки населения муниципального образования

52. Совершенствование организации социальной защиты населения муниципального образования

53. Совершенствование управления занятостью населения на региональном (муниципальном) уровне

54. Совершенствование организации управления занятостью населения на региональном (муниципальном) уровне

55. Разработка основных направлений региональной (муниципальной) политики занятости и механизмов их реализации

56. Формирование муниципального рынка труда и удовлетворения спроса на рабочую силу

57. Разработка муниципальной программы по обеспечению занятости населения и организационно-экономического (финансово-экономического) механизма ее реализации

58. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по содействию занятости населения

59. Разработка мероприятий по повышению эффективности трудового потенциала на муниципальном уровне

60. Обоснование дополнительных источников финансирования жилищного строительства
61. Разработка мероприятий по развитию жилищно-ипотечного кредитования
62. Стратегическое управление жилищно-коммунальным хозяйством муниципального образования
63. Разработка мероприятий по развитию рынка жилищно-коммунальных услуг на муниципальном уровне
64. Совершенствование организации управления жилищным фондом
65. Совершенствование организации управления жилищно-коммунальным хозяйством на муниципальном уровне
66. Совершенствование организации управления эксплуатацией и ремонтом муниципального жилищного фонда
67. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации эксплуатации и содержанию муниципального жилого фонда
68. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в муниципальном жилищном фонде
69. Антикризисное управление жилищно-коммунальным хозяйством на муниципальном уровне
70. Разработка мероприятий по благоустройству территории муниципального образования
71. Совершенствование организации управления благоустройством территории муниципального образования
72. Разработка мероприятий по совершенствованию организации утилизации и переработки бытовых отходов
73. Формирование системы комплексного управления утилизацией бытовых отходов города
74. Совершенствование организации управления муниципальным доходным строительством и содержанием дорог местного значения
75. Совершенствование организации ритуальных услуг и содержания

мест захоронения

76. Совершенствование государственного (муниципального) управления развитием здравоохранения

77. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию муниципальных учреждений здравоохранения

78. Совершенствования государственного (муниципального) управления развитием системы образования

79. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию учреждений образования

80. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по созданию условий для развития физической культуры и спорта

81. Разработка основных направлений муниципальной молодежной политики

82. Разработка мероприятий по развитию рекреационных услуг на региональном (муниципальном) уровне

83. Разработка мероприятий по развитию туризма на региональном (муниципальном) уровне

84. Совершенствование управления инвестициями в человеческий ресурс на региональном (муниципальном) уровне

85. Совершенствование обслуживания населения услугами пассажирского транспорта

86. Совершенствование организации транспортного обслуживания населения муниципального образования

87. Совершенствование транспортного обслуживания населения города на основе развития рынка транспортных услуг

88. Разработка мероприятий по созданию условий для лучшего обеспечения населения услугами торговли (бытового обслуживания, общественного питания).

89. Совершенствование системы торгового (бытового) обслуживания

населения муниципального образования

90. Совершенствование организации управления торговым (бытовым) обслуживанием населения на региональном (муниципальном) уровне

91. Совершенствование территориальной организации торгового (бытового) обслуживания населения на региональном (муниципальном) уровне.

92. Совершенствование механизма участия органов местного самоуправления в охране окружающей среды

93. Совершенствование управления охраной окружающей среды города

94. Разработка экологических программ муниципального образования и инструментов их реализации

95. Разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации на региональном (муниципальном) уровне

96. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципальных энерго-, газо-, теплоснабжения

97. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципального водоснабжения

98. Совершенствование работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда

99. Формирование стратегии социально-экономического развития муниципального образования

100. Диагностика социально-экономического развития муниципального образования и разработка мероприятий по его реализации

101. Совершенствование управления социально-экономическим развитием муниципального образования

102. Разработка технологий управления социально-экономическим развитием муниципального образования

103. Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования

104. Совершенствование управления социально-экономическим

потенциалом муниципального образования

105. Совершенствование организации управления социально-экономическим развитием муниципального образования

106. Стратегическое планирование развития муниципального образования

107. Формирование информационного обеспечения решения задач социально-экономического развития муниципального образования

108. Совершенствование процесса разработки и реализации программ социально-экономического развития муниципального образования

109. Занятость населения: современное состояние, регулирование, тенденции.

110. Регулирование и развитие потребительского рынка муниципального образования.

111. Проблемы оценки и использования природно-ресурсного потенциала Кировской области.

112. Агропромышленный комплекс: современное состояние, региональные особенности, проблемы и перспективные направления развития.

113. Социальная инфраструктура: состав, уровень развития, направления совершенствования территориальной организации.

114. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне

115. Демографическая обстановка: состояние, внутрирегиональная дифференциация, регулирование.

116. Управление демографическими процессами в регионе.

117. Региональные аспекты развития жилищно-коммунального хозяйства.

118. Регулирование межтерриториальных миграционных процессов.

119. Миграция трудовых ресурсов и миграционная политика

120. Проблемы территориальной организации учреждений физической культуры и спорта.

121. Уровень и качество жизни населения: понятие, индикаторы, способы оценки.



122. Стратегия и тактика совершенствования административно-территориального устройства в субъектах Российской Федерации
123. Территориальные аспекты формирования системы местного самоуправления на примере Кировской области.
124. Проблемы социально-экономического развития малых городов региона.
125. Исследование проблемы эффективности государственного управления
126. Исследование проблемы эффективности регионального управления
127. Исследование проблемы эффективности местного управления
128. Организация PR службы в органах государственной власти и местного самоуправления
129. Организация работы административной комиссии на примере Администрации района
130. Финансовая основа местного самоуправления на примере Муниципального Образования
131. Взаимодействие органов государственной власти с органами местного самоуправления
132. Правовые формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления
133. Организация совместной работы Администрации муниципального образования и местного самоуправления по благоустройству
134. Организация работы отдела образования на примере Администрации района
135. Функции административной комиссии на примере Администрации района
136. Особенности работы с обращениями граждан на примере общего отдела Администрации района
137. Анализ работы архивной службы
138. Функции сектора защиты прав потребителей
139. Организация работы «Комитета по защите прав потребителей»

140. Информационная организация социально - реабилитационных работ с инвалидами
141. Организация работы отдела сектора служебной корреспонденции администрации муниципального образования
142. Анализ деятельности отдела по благоустройству
143. Организация деятельности комиссии (отдела) опеки и попечительства на примере муниципального образования
144. Анализ опыта экономического программирования в зарубежных странах.
145. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.
146. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации
147. Региональные и местные органы власти в системе государственного управления.
148. Взаимодействие государственных и региональных органов власти в регулировании социального развития
149. Законодательная, нормативно-правовая база государственной службы и проблемы ее развития
150. Парламент как институт государственного управления
151. Социальная защита населения на государственном и муниципальном уровнях
152. Реализация миграционной политики
153. Исследование процессов миграционных потоков в муниципальном образовании и регионе
154. Анализ деятельности органов Государственной власти в области приема, размещения и обустройства вынужденных мигрантов в муниципальном образовании и регионе
155. Государственная поддержка малого предпринимательства
156. Стратегическое планирование городского развития
157. Рынок труда города и его регулирование.

158. Конкурентоспособность города: способы экономической оценки
159. Экономические интересы, их использование и регулирование в системе муниципального менеджмента.
160. Развитие некоммерческого сектора экономики крупного города.
161. Формы и методы инвестиционной поддержки малого предпринимательства на региональном уровне
162. Особенности менеджмента в бюджетных учреждениях.
163. Государственное регулирование социальной сферы в Российской Федерации
164. Роль органов муниципального управления в социальном развитии территории
165. Государственное регулирование развития экономики в регионе
166. Деятельность администрации города по продвижению региональных продуктов и услуг
167. Государственное стратегическое прогнозирование в российской экономике: проблемы и перспективы
168. Анализ деятельности государственных органов в сфере наружной рекламы
169. Современные информационные технологии в государственной службе
170. Правовая и административная деятельность ЗАГС
171. Анализ правовых услуг оказываемых органами ЗАГС
172. Сравнение эффективности методов управления организацией
173. Особенности организационного проектирования интегрированных организационных структур государственного управления
174. Методы и инструменты городской политики.
175. Маркетинг территории в системе методов городского управления
176. Экономические методы регулирования развития мегаполиса
177. Организационные модели городского управления и методы экономической оценки их эффективности
178. Планирование и прогнозирование социально-экономических

процессов на уровне региона

179. Прогнозно-аналитические исследования экономики крупного города

180. Управление крупными городскими проектами и программами: особенности ресурсного обеспечения.

181. Управление инвестиционным процессом в системе регионального управления Российской Федерации

182. Особенности формирования региональных программ социально-экономического развития

183. Городской маркетинг как метод управления развитием территории

184. Методы продвижения товаров и услуг региона на мировой и внутренний рынки сбыта

185. Методы проектного управления в приоритетных национальных проектах

186. Городской заказ в муниципальном образовании - средство поддержки малого бизнеса

187. Городской заказ муниципального образования: методы повышения эффективности расходования бюджетных средств

188. Исследование возможностей государственного регулирования инновационных проектов

189. Формирование новых организационных взаимосвязей при внедрении информационных технологий в систему государственного управления

190. Новые информационные технологии в управленческой деятельности в системе регионального управления

191. Региональные инвестиционные проекты развития: способы экономической оценки

192. Проблема разделения полномочий центра и субъектов Федерации в сфере экономики

193. Общественные организации и их роль в регулировании регионального социально-экономического развития

194. Интегрированные предпринимательские структуры в региональном

управлении

195. Внедрение маркетинга территории с использованием информационных технологий

196. Современное состояние и тенденции развития экологического менеджмента в регионе

197. Совершенствование системы муниципального менеджмента на основе формирования корпоративной культуры

198. Профессиональная подготовка государственных служащих (организационно-правовые и социально-культурные аспекты)

*Обучающийся, может самостоятельно сформулировать тему НИР, выходящую за рамки примерного перечня, но обязан согласовать ее с руководителем практики.*

## Приложение Б

## Приложение В

(обязательное)

Бланк направления на практику

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

### НА П Р А В Л Е Н И Е

на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году  
студента института экономики, управления и социальных коммуникаций  
\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной/заочной)  
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Наименование предприятия (базы практики) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По учебному плану: начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_  
Дата прибытия на практику «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.  
Дата убытия с места практики «\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Зав.кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна, к.э.н., доцент

#### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ АКАДЕМИИ

кафедра \_\_\_\_\_ звание \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

#### ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от академии \_\_\_\_\_  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Оценка защиты отчета на кафедре \_\_\_\_\_

#### ОТЗЫВ

#### РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ





(г. Краснодар)

**Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами**

**Кафедра государственного и корпоративного управления**

## **ОТЧЕТ**

### **О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль) «Цифровое государство и экономика»

на базе \_\_\_\_\_  
составил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Руководители практики:

От академии \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О. руководителя от академии)

От предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия (организации) М.П.

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краснодар  
2023



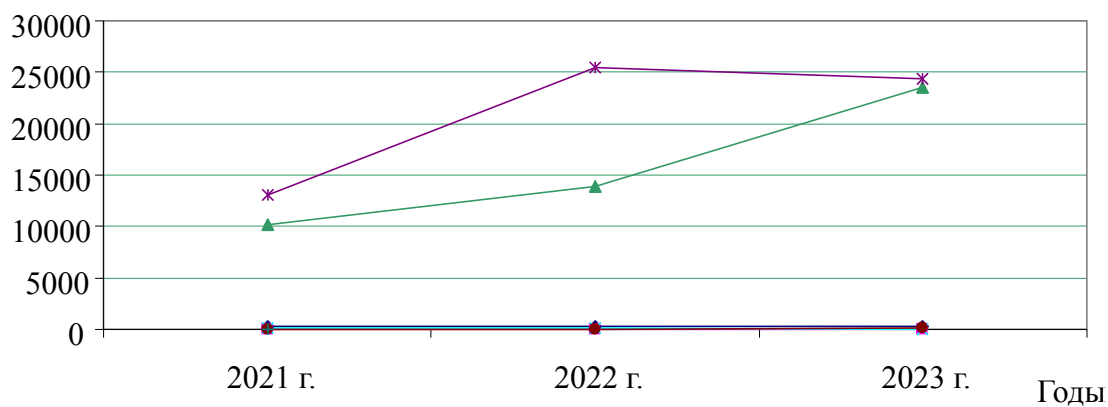
**Приложение Е**  
(обязательное)  
Образец оформления «Содержания»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Развитие экономических основ местного самоуправления	8
1.1 Нормативно-правовое регулирование местного самоуправления	8
1.2 Социально-экономические инструменты регулирования местного самоуправления	11
2 Анализ деятельности администрации муниципального образования Белореченский район	18
2.1 Нормативные и законодательные документы, регламентирующие деятельность администрации	18
2.2 Организационная структура и анализ численности персонала администрации	21
2.3 Оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в администрации	29
3 Перспективы развития муниципального образования Белореченский район	33
3.1 Анализ результатов работы администрации	33
3.2 Направления совершенствования деятельности администрации	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

**Приложение Ж**  
**(обязательное)**  
**Образец оформления рисунка**

Тыс. руб.



- ◆— Среднегодовая стоимость материальных внеоборотных активов, тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость нематериальных, финансовых и других внеоборотных активов, тыс. руб.
- ▲— Среднегодовая стоимость запасов, тыс. руб.
- ×— Среднегодовая стоимость денежных средств и денежных эквивалентов, тыс. руб.
- \*— Среднегодовая стоимость финансовых и других оборотных активов, тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость капитала и резервов, тыс. руб.

Рисунок 2.2 – Динамика среднегодовых показателей деятельности АО «Луч»

**Приложение И**  
(обязательное)  
Образец оформления таблицы

Таблица 2.1 – Динамика основных организационно-экономических показателей деятельности МУП «Тополёк» за 2021- 2023 гг.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Абсолютное отклонение (+;-) 2023 г. от		Темп роста, 2023 г. к 2021 г., %
				2021 г.	2022 г.	
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.						
Среднегодовая стоимость оборотного капитала, тыс. руб.						
Среднесписочная численность персонала, чел.						
Выручка от реализации продукции (работ, услуг), тыс. руб.						
Себестоимость реализованной продукции (работ, услуг), тыс. руб.						
Материальные затраты, тыс. руб.						
Чистая прибыль, тыс. руб.						
Фондоотдача, руб./руб.						
Фондоемкость, руб./руб.						
Фондорентабельность, руб./руб.						
Фондовооруженность, руб./чел.						
Ресурсоотдача, руб./руб.						
Материалоемкость, руб./руб.						
Затратоотдача, руб./руб.						
Затратоемкость, руб./руб.						
Производительность труда, руб./чел.						
Рентабельность основной деятельности, %						
Рентабельность продукции, %						
Рентабельность капитала, %						
Окупаемость затрат, руб./руб.						

\* Таблица 2.1 содержит универсальный перечень показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Перечень основных результирующих показателей деятельности корректируется руководителем практики с учетом специфики объекта исследования.

## Приложение К

Образец содержания таблицы, отражающей результаты деятельности объекта исследования

Таблица 2.5 - Динамика результатов деятельности территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании городское поселение г. Краснодар за 2021- 2023 гг.

Показатель	2021 г.		2022 г.		2023 г.		Абсолютное отклонение (+;-) 2023 г. от			
	Кол-во мероприятий, шт.	Кол-во решенных вопросов, шт.	Кол-во мероприятий, шт.	Кол-во решенных вопросов, шт.	Кол-во мероприятий, шт.	Кол-во решенных вопросов, шт.	2021 г.		2022 г.	
							Кол-во мероприятий, шт.	Кол-во решенных вопросов, шт.	Кол-во мероприятий, шт.	Кол-во решенных вопросов, шт.
Проведено встреч с Мэром города в округе										
Проведено выездных приемов граждан по личным вопросам Мэром города на территории микрорайона КТОС										
Проведено встреч с главой администрации с населением округа										
Проведено личных приемов граждан по личным вопросам председателем КТОС (в установленные дни приемов)										
...										
...										

\* Таблица 2.5 содержит примерный перечень показателей, характеризующих результаты деятельности объекта исследования. Перечень результирующих показателей корректируется руководителем практики с учетом специфики объекта исследования.

## Приложение Л

Образец содержания таблицы, характеризующей бюджетную обеспеченность объекта исследования

Таблица 2.2 - Динамика доходной части бюджета МО Белореченский район за 2021- 2023 гг.

Показатель	2021 г.		2022 г.		2023 г.		Абсолютное отклонение (+;-) 2023 г. от				Темп роста, 2023 г. к 2021 г., %	
	тыс. руб.	Уд. вес, %	тыс.руб.	Уд. вес, %	тыс. руб.	Уд. вес, %	2021 г.		2022 г.			
							тыс. руб.	Уд. вес, %	тыс. руб.	Уд. вес, %		
Доходы бюджета – всего												
в т.ч., 1) налоговые доходы												
из них: акцизы												
налог на доходы физ. лиц												
налог на прибыль организаций												
...												
2) неналоговые доходы												
из них: арендная плата за земли												
доходы от сдачи в аренду муниципального имущества												
плата за негативное воздействие на окружающую среду												
...												
3) межбюджетные трансферты												
из них: дотации												
субсидии												
субвенции												

## Приложение М

Образец содержания таблицы, характеризующей динамику показателей распределения средств бюджета в разрезе отраслей финансирования объекта исследования

Таблица 2.3 - Динамика расходной части бюджета МО Белореченский район за 2021- 2023 гг.

Показатель	2021 г.		2022 г.		2023 г.		Абсолютное отклонение (+;-) 2023 г. от				Темп роста, 2023 г. к 2021 г., %
	тыс. руб.	Уд. вес, %	тыс.руб.	Уд. вес, %	тыс. руб.	Уд. вес, %	2021 г.		2022 г.		
							тыс. руб.	Уд. вес, %	тыс. руб.	Уд. вес, %	
Расходы, всего											
в т. ч., общегосударственные вопросы											
национальная оборона											
нац. безопасность											
правоохранительная деятельность											
национальная экономика											
жилищно-коммунальное хозяйство											
охрана окружающей среды											
образование											
культура, кинематография											
здравоохранение											
социальная политика											
физическая культура и спорт											
средства массовой информации											
обслуживание гос. долга											
межбюджетные трансферты общего характера											



**Приложение Н**  
(обязательное)

Бланк индивидуального задания, выполняемого в период проведения  
учебной практики

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами

Кафедра государственного и корпоративного управления

***Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики***

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Цифровое государство и экономика»

Студенту \_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество студента*

Сроки прохождения практики  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель учебной практики**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) образовательной программы «Цифровое государство и экономика» – достижение обучающимися следующих результатов: является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении теоретического материала; знакомство обучающихся с областью и видами будущей профессиональной деятельности, формирование первичных навыков аналитической и научно-исследовательской работы в профессиональной области, регламентируемой ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики:

№ п/п	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Код формируемых компетенций	Сроки	Отметка руководителя от академии
1	<i>Подготовительный этап</i> Инструктаж по технике безопасности Получение задания от руководителя практики, сбор материалов, представление руководителю собранных материалов			
2	<i>Научно-исследовательский этап</i> Сбор и аналитический обзор материалов научно-исследовательской деятельности, обсуждение с руководителем проделанной части работы			
3	<i>Аналитический (производственный) этап</i> Сбор и анализ материалов, проведение расчетов, составление таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы			
4	<i>Отчетный этап</i> Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита			

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи студента)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи руководителя)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение П

(обязательное)

### Образец отзыва руководителя на учебную практику студента

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Цифровое государство и экономика»

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество студента*

Наименование предприятия (базы практики) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на практику

Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Код формируемых компетенций	Уровень сформированности компетенций*
<i>Подготовительный этап:</i> - - -		
<i>Научно-исследовательский этап:</i> - - -		
<i>Аналитический (производственный) этап:</i> - - -		
<i>Отчетный этап:</i> - - - -		

\*Отметить «Нулевой», «Низкий», «Средний», «Высокий»

**Соответствие отчета по практике требованиям**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям*
1. Качество выбранного материала для проведения исследования	
1.1 Наличие источников информации в соответствии с заданием	
1.2 Наличие актуальных первичных данных, материалов	
2. Качественная оценка проведенного исследования собранных материалов	
2.1 Оценка требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	
2.2 Оценка степени самостоятельности проведенного исследования	
2.3 Оценка качества проведенного исследования собранных материалов, данных	
3. Выполнение общих требований к проведению практики	
3.1 Выполнение требований руководителя по своевременному выполнению задания	
3.2 Выполнение требований к оформлению отчета по практике	

\*Отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует».

**Достоинства содержательной части отчета по практике:**

---



---

**Ошибки и недостатки содержательной части отчета по практике:**

---



---

Отчет защищен с оценкой

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи руководителя)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.













Авторы: Мугаева Екатерина Викторовна

Ермишина Елена Борисовна

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

для обучающихся

всех форм обучения направления подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленность (профиль) образовательной программы

«Цифровое государство и экономика»

(степень «Бакалавр»)

Редактор: Мугаева Е.В.

Верстка: Ермишина Е.Б.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий

Редакционно-издательская группа ИМСИТ 350010, Краснодар,

ул. Зиповская, 5

Краснодар, 2023