

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **ОПЦ.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»	7
2.3. Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	11
2.4. Фонд оценочных средств	12
3. Условия реализации программы дисциплины	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
3.3. Перечень информационных технологий	17
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	22

## 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является частью программ подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке, и переподготовке педагогов дошкольного, начального, дополнительного, музыкального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	84
Обязательная аудиторная нагрузка	68
в том числе	
лекции	34
практические занятия	34
самостоятельные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<i>Введение в курс</i> Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Значение курса в подготовке педагога. <b>Практическая работа:</b> «Ученые и их вклад в развитие анатомии, физиологии и гигиены».	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<i>Общие закономерности роста и развития</i> Общие закономерности роста и развития <b>Практическая работа:</b> «Особенности строения тканей человека» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Возрастные особенности периодов онтогенеза». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы «Типы тканей».	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гуморальная и нервная организация функций организма</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Эндокринные железы и их значение Свойства и значение гормонов Эндемичные заболевания Свердловской области. Роль образовательной организации в их профилактике <b>Самостоятельная работа:</b> отметить на схеме железы внутренней секреции <b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Причины и профилактика эндемичных заболеваний»	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Морфофункциональные особенности нервной системы</i> Общий план строения и значение нервной системы <b>Практическая работа:</b> «Нейрон, его строение и свойства. Синапсы» Особенности развития нервной системы в онтогенезе <b>Практическая работа:</b> «Учет возрастных особенностей в процессе обучения и	<b>2</b> <b>4</b>	

	воспитания». Самостоятельная работа обучающихся: схематично зарисовать нейрон и сделать подписи к рисунку		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<i>Общее представление об анализаторах</i> Общие свойства, план строения и роль анализаторов	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b>	<i>Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора</i> Зрительный анализатор: строение и функции <b>Практическая работа</b> «Строение глаза» Возрастные особенности зрительного анализатора Профилактика нарушения зрения у детей и подростков <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составить схему зрительного анализатора и подписать её элементы <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: заполнить таблицу «Нарушения зрения у детей: причины и профилактика».	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<i>Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора</i> Слуховой анализатор и его развитие <b>Практическая работа</b> «Гигиена зрения и слуха» <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составить схему слухового анализатора и подписать её элементы	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<i>Общее представление о ВНД</i> Рефлексы: понятие, классификация, торможение <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление конспекта по теме «Особенности условного торможения у детей».	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Тема 4.2</b>	<i>Нейрофизиологические основы поведения человека</i> Особенности и условия выработки условных рефлексов <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление конспекта «Доминанта, её свойства и значение»	<b>2</b> <b>4</b>	



Тема 4.3	<p><i>Нарушения ВНД у детей</i></p> <p><b>Практическая работа</b> «Нарушения ВНД ребенка и их профилактика»</p> <p>Значение и профилактика нарушений сна у детей</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: составление конспекта «Общее представление о детских страхах и их причинах»</p>	2 4	
Раздел 5.	<p><b>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</b></p> <p><i>Основы физиологии и гигиены умственного труда и творческих занятий</i></p> <p>Работоспособность и её динамика</p> <p>Факторы развития утомления. Профилактика утомления у детей</p> <p><b>Практическая работа</b> «Гигиеническая оценка школьного расписания»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Гигиеническая оценка школьных учебников»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта «Режим дня и его гигиеническое значение»</p>	2 2	
Раздел 6.	<p><b>Анатомо-физиологические особенности систем и органов детей и подростков</b></p>		
Тема 6.1	<p><i>Морфофункциональные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</i></p> <p>Общий план строения и значение опорно-двигательного аппарата</p> <p>Строение скелета</p> <p>Развитие скелета и мышц в онтогенезе</p> <p><b>Практическая работа</b> «Причины и профилактика нарушений осанки у детей».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнить таблицу «Мышечная система. Работа мышц».</p>	2 4	
Тема 6.2	<p><i>Кровь. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы</i></p> <p><b>Практическая работа</b> «Состав и функции крови. Группы крови. Профилактика анемии»</p> <p>Строение сердца. Кровообращение.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения по теме «Причины и профилактика анемии у детей».</p>	2 4	

<b>Тема 6.3</b>	<p><i>Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания</i></p> <p>Строение и функции органов дыхания</p> <p>Развитие дыхательной системы в онтогенезе</p> <p><b>Практическая работа</b> «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта «Строение и функции легких»</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	
<b>Тема 6.4</b>	<p><i>Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.</i></p> <p><i>Питание детей</i></p> <p>Общий план строения и функции пищеварительной системы</p> <p>Пищеварительные железы и их значение</p> <p><b>Практическая работа</b> «Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p><b>Практическая работа</b> «Пищевые отравления у детей и их профилактика».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта «Основные этапы обмена веществ и их особенности»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад «Роль витаминов в обменных процессах».</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	
<b>Тема 6.5</b>	<p><i>Морфофункциональные особенности органов выделения</i></p> <p>Общий план строения и функции выделительной системы</p> <p><b>Практическая работа</b> «Возрастные особенности выделения»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта «Ночное недержание мочи у детей, его причины»</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	
<b>Тема 6.6</b>	<p><i>Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка</i></p> <p>Строение, функции и развитие покровной системы</p> <p>Закаливание. Физиологические механизмы закаливания</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Строение и функции кожи»</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	

### 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.

38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.

## **2.4 Фонд оценочных средств**

### Вариант 1

А1. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:

1. электрических импульсов,
2. механических раздражений,
3. гормонов,
4. ферментов.

А2. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:

1. нейрон,
2. нервную ткань,
3. нервные узлы,
4. нервы.

А3. Основу нервной деятельности человека и животных составляет:

1. мышление,
2. рассудочная деятельность,
3. возбуждение,
4. рефлекс.

А4. Рецепторы – это чувствительные образования, которые:

1. передают импульсы в центральную нервную систему,
2. передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные,
3. воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения,
4. воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

А5. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:

1. спинного мозга,
2. головного мозга,
3. печени и почек,
4. желудка и кишечника.

А6. Пучки длинных отростков нейронов, покрытые соединительнотканной оболочкой и расположенные вне центральной нервной системы, образуют:

1. нервы,
2. мозжечок,
3. спинной мозг,
4. кору больших полушарий.

А7. Произвольные движения человека обеспечивают:

1. мозжечок и промежуточный мозг,
2. средний и спинной мозг,

3. продолговатый мозг и мост,
  4. большие полушария переднего мозга.
- A8. Регуляцию и согласование физиологических процессов, протекающих во внутренних органах, обеспечивает:
1. промежуточный мозг,
  2. средний мозг,
  3. спинной мозг,
- A9. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:
1. скелетных мышц,
  2. сердца и сосудов,
  3. кишечника,
  4. почек.
- A10. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:
1. двигательным,
  2. вставочным,
  3. чувствительным,
  4. исполнительным.
- A11. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненно важных рефлексов располагаются в:
1. мозжечке,
  2. среднем мозге,
  3. продолговатом мозге,
  4. промежуточном мозге.
- A12. Вегетативная нервная система участвует в:
1. осуществлении произвольных движений,
  2. восприятию зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
  3. регуляции обмена веществ и работы внутренних органов,
  4. формировании звуков речи.
- A13. Нервным импульсом называют:
1. электрическую волну, бегущую по нервному волокну,
  2. передачу информации с одного нейрона на следующий,
  3. передачу информации от клетки к клетке,
  4. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.
- A14. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:
1. в центральную нервную систему,
  2. к исполнительному органу,
  3. к рецепторам,
  4. к мышцам.
- A15. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:
1. двигательным нейронам,
  2. вставочным нейронам,
  3. чувствительным нейронам,
  4. коротким отросткам двигательных нейронов.
- A16. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:
1. нервных волокнах,
  2. телах нейронов центральной нервной системы,
  3. рецепторах,
  4. телах вставочных нейронов.
- A17. У человека за расширение зрачка отвечает:
1. симпатический отдел нервной системы,

2. парасимпатический отдел нервной системы,
3. соматическая нервная система,
4. центральная нервная система.

А18. Короткий отросток нервной клетки называется:

1. аксон, 3. дендрит
2. нейрон,

Вариант 2

А1. Длинный отросток нервной клетки называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

А2. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется:

1. аксон,
2. нейрон,
3. дендрит,
4. синапс.

А3. Нервы – это:

1. нейронная цепь,
2. скопление тел нейронов,
3. пучки аксонов, выходящие за пределы мозга,
4. рецепторы.

А4. Полушария головного мозга соединяются друг с другом:

1. мостом,
2. мозолистым телом,
3. средним мозгом,
4. промежуточным мозгом.

А5. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:

1. замедлении сердцебиения,
2. учащении сердцебиения,
3. остановке сердца,
4. аритмии.

А6. Нервная система – это:

1. орган,
2. ткань,
3. система органов,
4. органоид.

А7. Нервная система человека, в отличие от эндокринной:

1. реагирует на внешние, а не на внутренние воздействия,
2. полностью подчинена сознанию,
3. действует быстрее,
4. не работает во время сна.

А8. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека, осуществляются через нервную систему:

1. центральную,
2. вегетативную,
3. соматическую,
4. периферическую.

А9. Аксоны – отростки нервных клеток, которые выходят за пределы центральной

нервной системы, собираются в пучки и образуют:

1. подкорковые ядра,
2. нервные узлы,
3. кору мозжечка,
4. нервы.

A10. Нейрон – это:

1. многоядерная клетка с отростками,
2. одноядерная клетка с отростками,
3. безъядерная клетка с отростками,
4. многоядерная клетка с ресничками.

A11. В приспособительных реакциях организма на изменения условий среды ведущую роль играет:

1. головной мозг,
2. вегетативная нервная система,
3. соматическая нервная система,
4. органы чувств.

A12. Нервные клетки отличаются от остальных наличием:

1. ядра с хромосомами,
2. отростков разной длины,
3. многоядерностью,
4. сократимостью.

A13. Передача возбуждения по нерву или мышце объясняется:

1. разностью концентраций ионов натрия и калия внутри и вне клетки,
2. разрывом водородных связей между молекулами воды,
3. изменением концентрации водородных ионов,
4. теплопроводностью воды.

A14. Рефлекс, нервный центр которого лежит за пределами продолговатого мозга:

1. кашель,
2. глотание,
3. слюноотделение,
4. коленный.

A15. Промежуточный мозг регулирует:

1. обмен веществ,
2. потребление пищи и воды,
3. поддержание постоянной температуры тела,
4. верны все ответы.

A16. В продолговатом мозге расположен центр рефлекса:

1. чихания,
2. мочеиспускания,
3. дефекации,
4. коленного.

A17. Центры кашля и чихания находятся в:

1. спинном мозге,
2. продолговатом мозге,
3. среднем мозге,
4. переднем мозге.

A18. Парасимпатическая нервная система снижает:

1. частоту сердечных сокращений,
2. силу сердечных сокращений,
3. все перечисленные параметры.

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Стол – 16 шт., стул - 32 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, набор таблиц по анатомии – 1 шт., набор микропрепаратов по анатомии – 1 шт., набор барельефов по анатомии – 1 шт., набор влажных препаратов по анатомии – 1 шт., скелет и набор костей скелета человека – 1 шт., набор муляжей – 1 шт.; микроскопы – 2шт., тонометр – 1 шт., измеритель АД – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., спиртометр сухой – 1 шт., динамометр кистевой – 1 шт., молоточек для рефлексотерапии – 1 шт., секундомер – 1 шт.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**



1. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538396>
2. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556882>
3. Айзман Р.И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429943>
4. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897>

#### **Дополнительные источники:**

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с.
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2018. – 92 с.
3. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Новосибирск: АРТА, 2016. – 335 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
4. Малафеева С.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. С.Н. Малафеева. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2017. – 646 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Анатомический атлас человека: <http://www.anatomy.tj>
2. Атлас анатомии человека: <http://www.anatomcom.ru>
3. Словарь анатомии человека <http://slovar-anatomy.ru>

### **3.3 Перечень информационных технологий**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовка сообщений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	устный и письменный опрос, контрольная работа, блиц-опрос, практическая работа, выступление с сообщением
умеет проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	устный и письменный опрос, контрольная работа, практическая работа (при организации внеклассных мероприятий в ходе педагогической практики)
обеспечивает соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе	устный и письменный опрос, наблюдение за студентом во время педагогической практики
умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	опрос преподавателями дисциплин «Педагогика», «Психология»
обеспечивает соблюдение гигиенических требований в учебном кабинете	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, педагогическая практика
умеет учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	тестирование, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, педагогическая практика
знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	письменный опрос, тестирование, терминологический диктант
знает основные закономерности роста и развития организма человека	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос
знает регулирующие функции нервной и эндокринной систем	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа (в рамках дисциплины «Психология»)

знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос
знает анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос
знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос (в рамках дисциплин «Психология» и «Педагогика»)
знает основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос
знает основы гигиены детей и подростков	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос, выступление с сообщением
знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос (в ходе педагогической практики)
знает основы профилактики инфекционных заболеваний	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос, выступление с сообщением
знает гигиенические требования учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос, практическая работа (при организации и прохождении педагогической практики)
определяет возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, блиц-опрос

**5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>