

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 15:35:40

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация - Бухгалтер

Краснодар, 2024

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Берулько А.А.  
Зав. ОЭиП Академического колледжа  
Годяева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024  
г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденного (приказ от 05.02.2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137)) и социально-экономического профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Муниципальное унитарное предприятие «АГРОМИР» МО г. Краснодар, главный бухгалтер  
Болотова Ольга Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии.....	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания .....	24
2.4 Фонд оценочных средств .....	25
3. Условия реализации учебной дисциплины Основы философии .....	34
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	34
3.2. Информационное обеспечение обучения. ....	35
3.2.1 Основная литература: .....	35
3.2.2 Дополнительная литература: .....	37
3.3 Перечень информационных технологий.....	37
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	40
5.Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	41

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-предметную область философского знания;

-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 2. Содержание и структура учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания. Структура и функции философии.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2. Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская мысль Древней Индии.</li> <li>2. Ортодоксальные школы в индийской философии.</li> <li>3. Философия Древнего Китая.</li> <li>4. Основные философские школы и направления Древнего Китая</li> <li>5. Периодизация античной философии</li> <li>6. Влияние античной философии на дальнейшее развитие философской мысли в Европе.</li> </ol>		<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона и философские взгляды Аристотеля.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</li> <li>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</li> <li>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века.</li> <li>4. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии.</li> </ol>	2	<p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
<b>Тема 4. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<b>Тема 5. Основные направления современной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Позитивизм и неопозитивизм. 2.Философия жизни. 3.Философские аспекты психоанализа 4.Экзистенциализм или философия существования. 5.Постмодернизм и современная религиозная философия.		<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Феномен России в контексте «Запад - Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2.Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности,	2	<i>ознакомительный репродуктивный</i>

	<p>созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</p> <p>3.Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество.</p> <p>4.Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</p> <p>5.Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</p> <p>6.Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</p> <p>7.Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</p> <p>8.Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</p>		<i>продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм. Философия символизма. Русский космизм.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<b>Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии</b>			
<b>Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</p> <p>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</p> <p>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</p> <p>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</p> <p>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</p> <p>6. Пространство и время как формы бытия материи.</p>	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материя и способ ее существования. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. Пространство и</p>	1	

	время как формы бытия материи.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 8. Проблема познание в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>категории диалектики</b>			
	1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика.		<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Диалектики - учение о развитии. Основные категории диалектики. Принцип системности. Законы диалектики. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Социальная синергетика.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление.	2	<i>ознакомительный репродуктивный , продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие сознание, структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык,		

	речь и мышление.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии</b>			
<b>Тема 11. Природа и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.	2	<i>ознакомительный репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие и характеристика природы. Природа как объект научного анализа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<b>Тема 12. Основы социальной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и функции социальной философии. 2. Историческое развитие социальной философии. 3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. 4. Социальный детерминизм. 5. Структура общественного сознания. 6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 13. Философии истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет и функции философии истории. 2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого 3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 4. Движущие силы исторического процесса. 5. Историческое развитие в современных теориях	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	индустриального, постиндустриального и информационного общества.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 14. Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и противоречия культуры. 2. Строение и функции культуры. 3. Цивилизация и ее типы. 4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>1. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</p> <p>4. Проблема человека в истории философии.</p> <p>5. Сущность и существование человека</p> <p>6. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</p> <p>7. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<b>Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философия и глобальные проблемы. 2. Понятие глобальных проблем и их классификация. 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Общественные отношения как условия решения глобальных проблем.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

Тема Основные понятия и предмет философии

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Каков предмет философии?
4. Что такое рациональность, из чего она складывается?
5. Каковы требования к определению понятий философии?
6. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тема Современная философия

Коды проверяемых умений, знаний, общие компетенции, подлежащие проверке: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, У1, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. Каковы основные черты философии XIX в.?
2. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
4. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
5. Что такое Абсолютная Идея?
6. В чем сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?
7. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?
8. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?
9. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?
10. В чем своеобразие учения Ницше?

Тема: Методы философии и ее внутреннее строение

Коды проверяемых умений, знаний, общие компетенции, подлежащие

1. Как соотносятся предмет и метод исследования?
2. В чем суть диалектического метода?
3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
4. В чем специфика прагматического метода?
5. Как соотносятся философский метод и философские принципы?
6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?
7. Какова структура философского знания?

Тема Место философии в духовной культуре и ее значение

1. Какое место занимает философия в духовной культуре человечества?

2. Какие существуют подходы к сопоставлению философии и религии?
3. В чем состоят основные различия философии и религии?
4. Как соотносятся философия и наука?
5. В каком отношении друг с другом находятся искусство и

философия?

## 2.4 Фонд оценочных средств

Тема Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения

Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

- А) антропоцентризм
- Б) природоцентризм
- В) геоцентризм
- Г) космоцентризм

2. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви

- А) гуманизм
- Б) природоцентризм
- В) геоцентризм

3. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществуА)

коллективизм

- Б) индивидуализм
- В) иррационализм
- Г) геоцентризм

4. Представитель философии эпохи Возрождения:

- А) Т. Гоббс
- Б) Дж. Бруно
- В) Анаксимандр
- Г) Аристотель

5. Для философии эпохи Возрождения характерна:

- А) комментирование текстов Св. Писания
- Б) вера в скорый конец света
- В) отрицание значимости науки

Г) ностальгия по античной культуре

6. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»:

А) провиденциализм

Б) деизм

В) пантеизм

Г) теизм

7. Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит: Варианты ответа:

А) Гегелю

Б) Бэкону

В) Канту

Г) Декарту

8) Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:

А) Гоббс

Б) Локк

В) Шеллинг

Г) Спиноза

9) Хронологические рамки эпохи Возрождения:

А) 16-18 века

Б) 14-16 века

В) 10-14

10) Не является представителем эпохи Возрождения:

А) Д. Бруно

Б) М. Монтень

В) Августин Блаженный

Г) Т. Кампанелла

Д) Н. Коперник

11) Основатель гелиоцентрической астрономии:

А) И. Кант

Б) Н. Коперник

В) Т. Мор

Г) Н. Макиавелли

12) Методологический принцип, признающий разум основой познания:

А) сенсуализм

Б) скептицизм

В) рационализм

Г) релятивизм

13) Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

А) монизм

Б) плюрализм

В) материализм

Г) дуализм

14. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия а) космоцентризм, политеизм, натурфилософия

2. Средневековая философия б) антропоцентризм, пантеизм, гелиоцентризм

3. Философия эпохи Возрождения в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

15. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

А) Ф. Бэкон

Б) Р. Декарт

В) Б. Спиноза

Г) Д. Локк

Д) Г. Лейбниц

16. Представитель рационализма:

А) Ф. Бэкон

Б) Т. Гоббс

В) Р. Декарт

Г) Д. Локк

Д) М. Монтень

17. Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":

А) сенсуализм

Б) рационализм

- В) диалектика
- Г) номинализм
- Д) агностицизм

18. Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это...

---

19. Философия Нового времени опиралась на авторитет:

- А) Церкви
- Б) Человека
- В) Философии
- Г) Науки
- Д) Государства

20. Определите понимание человека, характерное для философии

Возрождения:

- А) Человек - это мыслящее существо
- Б) Человек - тварь Божья
- В) Человек- это творец, создатель
- Г) Человек - это микрокосм
- Д) Человек - это общественное животное

21. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи

Возрождения предполагала:

- А) утверждение авторитета церкви
- Б) развитие атеистических убеждений
- В) критику средневековой философии
- Г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

22. Исходный принцип философствования Декарта:

- А) сомнение
- Б) диалектика
- В) интуиция
- Г) озарение
- Д) логика

23. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как

- А) ограниченную
- Б) бесконечную

В) неодушевленную

Г) статичную

24. Правильным является положение:

А) Ренессанс и Возрождение-разные эпохи

Б) Ренессанс-предпосылка Возрождения

В) Возрождение предшествует Ренессансу

Г) Ренессанс и Возрождение обозначают одно и то же

25. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

А) да

Б) нет

В) все, кроме М. Лютера

26. Для характеристики науки Нового времени не подходит выражение:

А) Она является служанкой богословия

Б) Она занимается поиском механических причин

В) Она опирается на вычисления

Г) Она опирается на эксперимент

Критерии оценки теста по теме 1.3:

Оценка «отлично» - 14 и более правильных ответов

Оценка «хорошо» - 11-13 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 8-10 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

1. Определите, что изучает онтология:

А) природу

Б) реальность

В) материю

Г) бытие

2. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

А) Фалес

Б) Демокрит

В) Парменид

Г) И. Кант

3. Назовите основные формы бытия: а) бытие вещей; б) бытие процессов; в) бытие природы; г) бытие сознания; д) бытие космическое; е) бытие человека; ж) бытие общества; з) бытие живых существ.

А) в, е, ж

Б) д, е, з

В) а, б, г

Г) б, д, з

4. Назовите философскую школу, отрицающую существование идеальной реальности:

А) субъективный идеализм

Б) объективный идеализм

В) диалектический материализм

Г) вульгарный материализм

5. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:

А) бытие природы

Б) бытие человека

В) бытие духовное

Г) бытие социальное

6. Выделите основную идею в трактовке проблемы бытия философии постмодерна. Бытие понимается:

А) устойчивая совокупность иерархических структур

Б) Бог

В) абсолютное и предельное основание мироздания

Г) как становление

7. Назовите важнейшие из свойств материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом определении. Это свойство:

А) существовать в ощущениях человека

Б) быть объективной реальностью

В) быть трансцендентной миру

Г) быть фиксируемой физическими методами

8. Какое из высказываний соответствует диалектикоматериалистическому пониманию движения?

А) движение – это поток сознания

Б) движение – это любое изменение

- В) движение – это перемещение тел в пространстве
- Г) движение – это любая совокупность ощущений человека
9. Выберите правильное определение гносеологии:
- А) учение о бытии
- Б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания
- В) так называл Аристотель свое учение о первоматерии
- Г) теория познания
10. Что означает термин «агностицизм»?
- А) мир, не доступный познанию
- Б) несовершенство, изменчивость знаний
- В) познание наиболее адекватно отражает действительность
- Г) все перечисленное
11. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разума?
- А) сенсуализм
- Б) агностицизм
- В) скептицизм
- Г) рационализм
12. Что является принципиальным в процессе познания?
- А) наличие средств познания
- Б) наличие и объекта, и субъекта познания
- В) наличие субъекта познания
- В) наличие объекта познания
13. Выделите основные функции практики в процессе познания: а) практика – основа познания; б) практика – часть познания; в) практика – критерий истины; г) практика – цель познания; д) практика – начало познания; е) практика – предшественница познания.
- А) б, д
- Б) б, г
- В) г, е
- Г) а, в
14. Выделите отличительные особенности понимания истины в рамках диалектико-материалистической философской традиции:
- А) истина конкретна и объективна по содержанию

Б) истина есть результат отдельного акта познания

В) истина есть процесс

Г) истина абсолютна и вечна

15. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе: а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность; д) изменчивость; е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.

А) г, д, е

Б) в, г, е

В) а, б, д

Г) а, б, в

16. Выберите правильное определение общественного сознания:

А) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства

Б) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности

В) общественное сознание есть осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку

17. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания? а) религия; б) жилищные проблемы гражданина; в) наука и философия; г) свобода; д) нравственные отношения; е) мораль.

А) б, г, д

Б) а, б, в

В) а, в, е

Г) г, д, е

18. Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально – экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

А) М. Бакунин

Б) К. Маркс

В) Л. Фейербах

19. Из приведенного перечня выделите основу жизни общества в понимании марксизма:

А) общественное материальное производство

Б) сфера торговли

В) семейный быт

Г) природное окружение

20. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия

«страта»:

А) элемент социальной структуры общества

Б) форма научного познания

В) один из элементов атмосферы

### 3. Условия реализации учебной дисциплины Основы философии

Освоение программы учебной дисциплины Основы философии предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно -эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности. Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.01 Основы философии представлен в таблице 3

Таблица 3- Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	--

	самостоятельной работы	
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236)	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (310)	52 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (129)	50 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук	
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (201)	32 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (302)	90 посадочных мест Рабочее место преподавателя Доска aПроектор (infocus in2104), экран для проектора.	
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (128)	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### 3.2.1 Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М.

Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933140> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Коротких, В. И. Основы философии : учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-5465-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145492> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913196> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084133> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1850115> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 536 с. - ISBN 978-5-4499-2933-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140880> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (дата обращения: 30.04.2024). — Текст :

электронный.

9. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-10919-9. — URL: <https://book.ru/book/947036> (дата обращения: 30.04.2024). — Текст : электронный.

10. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955> (дата обращения: 30.04.2024). — Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (дата обращения: 30.04.2024). — Текст : электронный.

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно -техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в системе философского знания.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>предметную область философского знания;</li><li>мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</li><li>роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная оценка</li></ul>

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	<b>ЛР 12</b>