

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 25.06.2024 11:14:07

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa133ff774747307b9b9fbche

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор

Р.Л. Агабекян

« 25 » декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся направления подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) образовательной программы
«Зарубежное регионоведение»

Квалификация
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) образовательной программы «Зарубежное регионоведение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 25 декабря 2023 г., протокол № 5.

Зав.кафедрой ПИМК, к.с.н., доцент В.В. Прилепский



Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 25.12.2023 г., протокол №4

Председатель НМС академии, профессор Н.Н. Павелко



Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина



Проректор по качеству образования, профессор К.В. Писаренко

Рецензенты:

Бондарь В.В. директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар).

Авагян Г.Л. профессор кафедры финансов и кредита КФ РЭУ имени Г.В. Плеханова.

Содержание

1. Общие положения...	3
1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки	3
1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности	3
1.2.1 Виды деятельности выпускников	3
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции).....	3
1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.....	4
2. Требования к выпускной квалификационной работе	7
2.1. Вид выпускной квалификационной работы	7
2.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию	7
2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	9
2.4 Порядок выполнения и представления выпускной квалификационной работы.....	13
2.5 Порядок защиты ВКР.....	13
2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты ВКР	14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ... ..	16
3.1 Нормативные акты	16
3.2 Основная литература	17
3.3 Дополнительная литература	17
3.4 Интернет-ресурсы	17
3.5 Библиотечные системы.....	17
4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
5. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний.....	22
6. Программно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации	23
7. Подведение итогов государственной итоговой аттестации	24
Приложения	24

1 Общие положения

- 1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 553 от 15.06.2017, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:
- государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;
 - государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;
 - подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.2 Типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение:

дипломатический
организационно-управленческий
экспертно-аналитический
научно-исследовательский
консультационный
проектный

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата: готов решать следующие профессиональные задачи:

– **консультационный** (Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации)

– **дипломатический** (Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений)

– **организационно-управленческий** (Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий)

– **проектный** (Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира)

– *экспертно-аналитический* (Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий)

– *научно-исследовательский* (Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах. Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена).

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций:

1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК – 1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки и суждения.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение об оценке информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	<p>УК- 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих реализацию поставленной цели.</p>

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении пост УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде, демонстрирует лидерские качества.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом

		<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает вопросы личного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени, проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений, организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности параметров физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида физической активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.</p>

		культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Демонстрирует знания основных документов профессиональной деятельности; источников финансирования профессиональной деятельности УК 9.2 Обосновывает принятие экономических решений, планирует профессиональную деятельность, планирование для достижения поставленных целей
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания действующих правил формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организывает и проводит мероприятия по формированию гражданской позиции и предотвращению коррупции

2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в

		мультикультурной профессиональной среде.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1. ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК – 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК- 4.1. ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p>ОПК-6.4.</p> <p>Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена.</p> <p>ОПК-6.5.</p> <p>Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК- 7 .1. Составляет отчетную документацию по и профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>

3 . Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (Зарубежное регионоведение)

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультация			
Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой	ПК- 1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1. Устанавливает и поддерживает и поддерживает и поддерживает профессиональные связи с представителями государственной власти и общественными организациями коммерческих структур в сфере своей региональной/страновой специализации. ПК-1.2. Оказывает консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации при взаимодействии с государственной властью и общественными организациями коммерческих структур
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатическое взаимодействие			
Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ,	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие	ПК -2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) двух иностранных языках (языке международного общения и	ПК-2.1. Осуществляет двусторонний перевод устный и письменный текстов общественно-политической экономической на иностранных языках международного общения на русский и с русского на иностранные языки соответствующем уровне бакалавра. ПК-2.2. Адекватно

<p>Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран</p> <p>Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)</p>	<p>и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой</p>	<p>языке страны/региона специализации)</p> <p>ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений</p>	<p>аннотирует на русском содержание письменных визуальных материалов иностранных языков специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранного языков</p> <p>ПК-2.3. Выполняет редакторскую правку иностранных языков</p> <p>ПК-2.4. Владеет основными общепринятой системой транслитерации и международными стандартами транслитерации географических названий (русскоязычной, международной обиходной, русского языка (языках) региона специализации).</p> <p>ПК-3.1. Знает основы и механизмы выработки в области внешней политики страны региона специализации особенности дипломатической культуры, политической и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>ПК-3.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>ПК-3.3. Готовит справочные материалы по тематике страновой/региональной специализации в информационном профиле департамента</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческой</p>			
<p>Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена</p> <p>Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией,</p> <p>Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий организация культурных обменов и</p>	<p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи</p>	<p>ПК-4.1. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей связанных с международно-регионоведческой специализацией.</p>	<p>ПК-4.1. Готовит справочные материалы информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.</p> <p>ПК-4.2. Владеет навыками документооборота профессиональной системы электронного документооборота</p> <p>ПК-4.3. Организует под руководством сотрудника мероприятия связанные с тематикой страновой/региональной специализации (выступления, конференции, семинары, форумы)</p>

<p>гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств Выполнение вспомогательных функций в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО</p>	<p>или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>		<p>делегаций).</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектные</p>			
<p>Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Подготовка проектов,</p>	<p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.</p>	<p>ПК-5.1. Принимает участие в определении тем, целей и задач, разрабатывает проект реализации проекта международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПК-5.2. Оценивает планируемые результаты, затрачиваемые ресурсы в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации. ПК-5.3. Осуществляет анализ исходных данных для реализации проекта международно-регионоведческой специализации.</p>

<p>их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира</p>	<p>культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>ПК-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.</p>	<p>й специализации. ПК-5.4. Готовит о результатах предп подготовки в сфер международно-регионоведческой страноведческой специализации. ПК-6.1. Готовит о подразделения и разд регионального про своей международно-регионоведческой страноведческой специализации. ПК-6.2. Готовит п записку к содержа подраздела или раздела прое своей международно-регионоведческой страноведческой специализации. ПК-6.3. Составляе документацию по реализации проект руководством опы специалиста в сфе международно-регионоведческой о специализации.</p>
--	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналит

<p>освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием</p>	<p>средства массовой информации государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления международные организации российские и зарубежные бизнес-структуры,</p>	<p>ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>ПК-7.1. Знает парам составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментов когнитивной лингвистики (анализа, синтеза, классификации, кат</p>
---	--	--	--

<p>информационных и коммуникационных технологий Сбор анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации</p>	<p>некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой культурно-просветительские организации и фонды</p>		<p>моделирования).</p>
		<p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>ПК-8.1. Использует практической работы, данных, поисковые методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблеме страны/региона специализации ПК-8.2. Готовит проект экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертные опросы, анализирует и интерпретирует результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, структуры.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательской</p>			
<p>Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики)</p>	<p>культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой,</p>	<p>ПК-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,</p>	<p>ПК-9.1. Корректно использует понятийно-терминологический аппарат общественной науки, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран,</p>

<p>младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах</p>	<p>академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</p>	<p>издания по исследуемой теме составляет аннотированную библиографию ПК-9.3. Применяет профессиональные знания оригинальные и научной литературы труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов области комплексного зарубежного регионоведения страноведения.</p>
		<p>ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p>	<p>ПК-10.1. Выделяет параметры и тенденции социального, политического и экономического развития стран специализации. ПК-10.2. Формулирует проблему, исследованию вопроса и гипотезу и участвует в составлении программы исследования. Системно и комплексно анализирует конкретные страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
		<p>ПК-11 Способен участвовать в организации международных переговоров, протокольных мероприятий и деловых контактов</p>	<p>ПК 11.1- Использует установленные процедуры контактов и развития профессиональных связей ПК-11. 2 - Имеет навыки составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов программ мероприятий ПК-11. 3 -Применяет знания об основах</p>

			дипломатического протокола и этике
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический			
		ПК-12 -Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений.	ПК-12. 1-Обладает представлением о международном праве в системе юридических норм направленных на международное право безопасности и со ПК-12.2- Имеет представление о международно-правовых основах для понимания и международных отношений ПК-12.3- Понимает теоретические и практические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и миротворческой защиты прав чело
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
		ПК-13 Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, рассматривать актуальные международные события в контексте более широких тенденций и процессов	ПК-13.1- Понимает развитие глобальной международной системы исторической, экономической, политической и правовой обусловленности; ПК-13.2 Имеет представление о современных проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения ПК-13.3 Понимает направления внешней политики ведущих зарубежных государств и особенности их ди

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный

		ПК-14- Способен понимать роль религиозного фактора в мировой политике, особенности решения этнорелигиозных конфликтов	ПК-14.1- Способе политический ана международных п ПК-14.2- Ориенти современных меж интеграционных п ПК-14.3 -Понимае глобальной и реги международной ба имеет систематизи знания по проблем современного сост мировой политике базовую консультационную сфере своей региональной/стра специализации пр государственной в общественных орг коммерческих стр
--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

		ПК-15- способностью осуществлять исследование основных сфер деятельности субъектов мировой политики и международных отношений глобального и регионального масштаба и теоретически обосновывать роль и место Российской Федерации в системе международных отношений	ПК-15. 1-Ориенти содержания прогр внешнеполитичес Российской Федер ПК-15.2. Понимае принятия решений их применения в п деятельности внешнеполитичес Российской Федер ПК-15.3. Понимае политического и э взаимодействия Р ключевыми госуда партнерами на мн двустороннем уро ПК-16.1- Знает ко
--	--	--	---

		анализировать, обрабатывать и наглядно представлять информацию	стандарты, регламенты, локальные нормы, профессиональные стандарты, регулирующие деятельность ПК-16.2- Умеет анализировать информацию, применяя методы анализа ПК-16.3- Использует современные информационные коммуникационные технологии
--	--	--	---

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Перед экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу. Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ООП. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной Программой и литературой.

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен — составляющая часть государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Проверка полученных обучающимся знаний осуществляется в форме устного экзамена на заседании государственной аттестационной комиссии. Государственный экзамен является выпускным экзаменом по направлению «Зарубежное регионоведение» и может включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части программы бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Экзамен проводится с целью проверки общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника. К государственному экзамену по направлению допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные мероприятия, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ и др.).

2.1.1 Содержание государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена по зарубежному регионоведению - оценить в ходе итоговой аттестации уровень теоретической подготовки выпускников, их аналитические способности и навыки применения теоретических знаний к различным явлениям и процессам на уровне регионов. Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение». В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки регионоведа в состав государственного междисциплинарного экзамена включены вопросы по дисциплинам:

2.1.2 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором института. В период подготовки к итоговому экзамену с

выпускниками проводятся дополнительные консультации по каждой вошедшей в государственный экзамен дисциплине. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по одному вопросу из двух входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом Института. На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 45 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15—20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами ГЭК с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен. По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК проставляют в своем протоколе оценки за ответы студента на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников» принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК, сообщается студенту и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК (как и в протоколе). В случае получения студентом на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен 20__года» и сдаются в деканат.

2.1.3 Методические указания по подготовке к экзамену и к ответам на вопросы

При подготовке к государственному экзамену необходимо:

- продумать содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- выработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
- уделить особое внимание фактологической стороне вопроса и его хронологии;
- определить, какие документы необходимо проанализировать при ответе на данный вопрос;
- выделить (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса,

характер аргументации.

При подготовке к экзамену следует опираться не только на материалы курсов лекций и учебных пособий, но и использовать справочную и монографическую литературу. Следует помнить, что знание историографии вопроса всегда является украшением ответа и соответствующим образом вознаграждается. Систематическую подготовку к экзамену следует начинать не менее, чем за месяц до его проведения. На завершающем этапе подготовки ответы следует повторить, используя план-конспект, при этом стремиться не столько к механическому запоминанию, сколько к усвоению логики ответа. Приступая к ответу непосредственно на экзамене, следует помнить:

- письменный экзамен отличается от устного, здесь особую роль играют логика и последовательность ответа, способность четко формулировать свои мысли и выводы;

- при ответе следует постараться в полной мере продемонстрировать свои аналитические навыки и способности;

- знание русского языка также является одним из критериев оценки.

2.1.4. Программа государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена по зарубежному регионоведению - оценить в ходе итоговой аттестации уровень теоретической подготовки выпускников, их аналитические способности и навыки применения практических знаний к различным явлениям и региональным процессам. Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение». В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки регионоведа в состав государственного междисциплинарного экзамена включены в качестве первого вопроса в билете вопросы по дисциплинам:

1. История стран изучаемого региона

Эпоха первобытности. Первобытные общества на территории Европы; периодизация, основные памятники, хозяйственная и социальная эволюция Европа в античную эпоху. Античная модель цивилизации: основные черты и особенности. Минойская цивилизация. Основные этапы исторического развития Древней Греции. Полисная система. Аттика, становление и развитие античной демократии. Культура Древней Греции. Эллинизм. Распространение античных ценностей. Этрусская проблема. Древний Рим. Царский и республиканский периоды. Переход к империи, ее расцвет. Античная демократия. Достижения античной культуры. Кризис и упадок античной цивилизации. Возникновение христианства. Значение античной эпохи в мировой истории. Страны Европы в средневековье. Раннее средневековье. Византийская империя. Франкское государство. Священная Римская империя.

Меровинги. Феодализм в Европе. Сущность и эволюция. Церковь и крестовые походы. Столетняя война. Торговля и коммерция, развитие науки и технологий в средневековой Европе. Завоевания Османской империи. Европа в условиях Возрождения и Реформации. Исторические предпосылки Возрождения и Реформации. Великие географические открытия. Характер и значение Возрождения и Реформации в странах Европы. Страны Европы в Новое время. Становление капитализма и ранние европейские революции. Эволюция государственных режимов в странах Европы. Британия в Новое время. Абсолютизм в Германии. Объединение Германии. Франция в Новое время. Великая Французская революция. 6. Наполеоновские войны. Европейские революции XIX в. Объединение Италии. Испания и Португалия в XVII-XIX вв. Страны Восточной Европы и Скандинавии в Новое время. Колониальная экспансия Европы. Новейшая история Европы. Европа в Первой мировой войне. Мировой экономический кризис. Итальянский и германский фашизм. Европа во Второй мировой войне. НАТО и Варшавский договор. «Холодная война» в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании во 2-й половине XX в. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ во 2-й половине XX в. Франция во 2-й половине XX в. Социализм в странах Европы. Европейская интеграция: этапы и значение. Трансформация политической карты Европы в конце XX – начале XXI вв.

2. Внешняя политика стран изучаемого региона

Основы внешней политики Западноевропейских стран
Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция внешней политики. Принципы внешней политики, Методы внешнеполитического воздействия. Демократизация международных отношений, выход на мировую арену негосударственных факторов и современная дипломатия. Внешняя политика как средство завоевания доверия. Особенности внешней политики ЗЕС на современном этапе. Структура и содержание дисциплины. Региональные аспекты внешней политики Западноевропейских стран. Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т.д. Региональные направления сотрудничества ЗЕС: региональная безопасность; региональная экономика; социальная и культурная политика. Проблемы и направления развития региональной политики ЗЕС. Отношения ЗЕС с РФ и пути решения региональных проблем. Содержание внешней политики Западноевропейских стран
Внешняя политика Великобритании: история и современность
Понятие и содержание внешней политики Великобритании. История внешней политики Великобритании. Внешнеполитическая система Великобритании. Структура

внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Великобритании. Цели и задачи внешней политики Великобритании на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Великобритании во внешней политике Европейских государств и США. Отношения Великобритании и ЕС. Пути сотрудничества Великобритании и России. Противоречия во внешней политике Великобритании. Внешняя политика Франции Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Франции. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии Франции. Цели и задачи внешней политики Франции на современном этапе: национальная и региональная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль Франции во внешней политике Европейских государств и США. Роль Франции в ЕС. Этапы сотрудничества Франции и России. Противоречия во внешней политике Франции. Внешняя политика ФРГ Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Германии. Структура внешнеполитических органов государства. Функции органов дипломатии. Цели и задачи внешней политики ФРГ на современном этапе: национальная безопасность, борьба с терроризмом, экономика, социальная и культурная политика. Роль ФРГ во внешней политике Европейских государств и США. Роль ФРГ в ЕС. Модели сотрудничества ФРГ и России. Противоречия во внешней политике ФРГ. Россия и Западноевропейские страны: проблемы и пути их решения Роль РФ во внешней политике ЗЕС и ЕС. Совместные внешнеполитические проекты сотрудничества России и ЗЕС. Россия и НАТО. Система европейской безопасности. Борьба за нераспространение ядерного оружия и ОМП. Борьба с международным терроризмом. Борьба с международной преступностью. Экономические проекты сотрудничества. Социальные и культурные направления международного сотрудничества. Проблемы во внешней политике России и ЗЕС. Пути решения проблем во внешней политике.

3. История и теория международных отношений

Основные современные теории МО. Теория политического реализма. Теория политического либерализма. Теория неократизма Участники современных международных отношений. Государства основные участники МО. Численность современных государств по регионам. Международные правительственные организации. Международные неправительственные организации. Система Международных отношений. Сущность системы МО. История формирования систем МО. Вестфальская система МО. Венская система МО. Версальско-Вашингтонская система МО. Ялтинско-Потсдамская система МО. Распад СССР – геополитическая катастрофа. Крушение биполярной системы. Основные сценарии формирования новой системы МО. Международные военные конфликты и международная безопасность Международные военные конфликты. Понятие, типы и функции

международных конфликтов. Пути урегулирования международных конфликтов. Международная безопасность. Сущность понятия «международная безопасность». Основные вызовы международной безопасности. Современные концепции международной безопасности: концепция кооперативной безопасности; концепция человеческой безопасности; концепция демократического мира. Роль России в укреплении международной безопасности. Правовое регулирование международных отношений. Международное право. Принципы и нормы международного права. Международные правовые институты. Международный Суд и его функции. Европейский суд по правам человека. Международный уголовный суд. Кризис международного права: причины и пути выхода. История развития МО и место России на мировой арене МО в XVII веке. Тридцатилетняя война в Европе (1618-1648 гг.). Периоды войны. Основные участники. Итоги войны. Новая расстановка сил в Европе. Вестфальский мир. Формирование колониальных империй. Внешняя политика России. Польская интервенция в начале 17в. Захват Москвы. Изгнание интервентов. Русско-польские войны. Вхождение в Россию Левобережной Украины. Русско-Шведская война 1656-1658 гг. Русско-турецкие войны. МО в XVIII веке. Внешняя политика России в период правления Петра 1. Северная война. Выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война в Европе (1756-1763 гг.). Внешняя политика России в период правления Екатерины 2. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Раздел Польши. Освободительная война североамериканских английских колоний. Образование США. Тема 10. МО в XIX веке. Внешняя политика Франции в начале 19 века. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс. Новая система МО. Внешняя политика России в период правления Николая 2. Образование Германской империи. Объединение Италии. Внешняя политика России. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение к России территории Средней Азии. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Начало борьбы европейских держав за передел мира. Тройственный союз. МО в XX – начале XXI вв. Русско-японская война. Балканский кризис. Образование Антанты. Первая мировая война. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО. Лига Наций. Иностранная интервенция в Россию в период гражданской войны. Международное признание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е - 30-е гг. Советско-германские отношения. Вторая мировая война. Международные конференции. Разгром Германии и Японии. Нюрбергский и Токийский процессы. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская система МО. Противостояние СССР и США. НАТО. ОВД. Карибский кризис. «Пражская весна». Кризис на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Совещание по безопасности в Хельсинки. Советско-китайские отношения. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Продолжение кризиса на Ближнем Востоке. Внешняя политика Китая. Образование и развитие ЕС. Нарастание угроз международной безопасности. Международный терроризм. Российская внешняя политика: цели, задачи, основные направления и приоритеты.

4. Политическая география стран изучаемого региона

Процесс формирования политико-территориальных систем государственного уровня в Европе. Реализация в ходе этого процесса политико-географических и геополитических учений. Географический детерминизм как основа геополитических учений. Политическая карта Европы времен античности. Первые геополитические учения. Политическая география Европы до эпохи Великих Географических открытий Великие Географические открытия и начало формирования колониальных империй европейских государств. Геополитические учения в Германии и Франции в 17-18 вв. Формирование политической карты Европы. Изменения политической карты Европы с конца 18 века до Первой мировой войны. Начало распада колониальных империй и его влияние на политическую географию Зарубежной Европы. Изменения политической карты Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. Судьбы европейских колоний. Геополитические идеи в Англии, Германии и в России. Современная политическая карта Европы. Геополитические последствия Второй мировой войны в Зарубежной Европе. Образование двух мировых лагерей и раскол Европы. Окончательный распад колониальных империй Европейских держав и его влияние на политическую географию Европы. Геополитические последствия распада социалистической системы в Европе (конец 20 века). Непризнанные государства Европы и возможные очаги сепаратизма. Федеративные и автономистские тенденции в политическом устройстве государств зарубежной Европы. Исторические судьбы «великих» или «мировых» государств Европы и их влияние на формирование ее политической карты. Признаки «великих» держав. Смена европейских лидеров. Теоретические проблемы политической географии. Европейская специфика. Политическая лимнология, как географическое учение о государственных границах. Роль этнического и конфессионального факторов в формировании политической карты Европы и государственных границ. Понятие об «естественных» границах. Исторические примеры применения идеи «естественных» границ при изменении политической карты Европы. Барьерные границы и их роль в межгосударственных отношениях. Проницаемость границ и трансграничные межгосударственные связи. Сокращение государственного суверенитета и увеличение проницаемости границ в эпоху глобализации и диктата транснациональных компаний. Внутригосударственные политико-географические проблемы. Проблемы совершенствования АДТ. Отражение их в административно-территориальном делении. Электоральная география крупных стран Европы. Территориальное распределение электората в зависимости от уровня экономического развития, социального и этнического состава населения.

5. Политическая регионалистика

Политическая регионалистика как наука. Политический анализ региональной структуры государства (Государство как территория, регион и территориальная структура, регионализация в многосоставном обществе, факторы и формы регионализации, методология исследования регионализации, диффузия политических инноваций, «понимающая» политическая регионалистика, территориально-государственное строительство). Основы административно-территориального деления государства. Общенациональный территориально-политический контроль. Разграничение полномочий между уровнями власти

Региональная и местная власть в современном государстве
Политическая регионалистика в контексте исследований современных российских административно-территориальных единиц. Эволюция административно-территориального деления России и ее современная структура. Правовые основы региональной политики в России. Роль федерального центра в региональной политике России. Системы местной власти и политические конфликты в российских регионах Региональные элиты. Основы регионального политического анализа Региональные политические режимы в Российской Федерации

6. Социально-политическая система стран изучаемого региона

Теоретические основы изучения социально-политической системы государства. Политическая система (понятие политической системы, концепции Д. Истона и Г. Алмонда, европейско-континентальная политическая система, функции политической системы, подсистемы политической системы). Государство как политический институт (определение государства, признаки государства, функции государства, разделение властей и разделение функций в государственном управлении, ветви власти). Формы правления и политические режимы (понятие формы правления, виды форм правления – монархическая и республиканская, понятие политического режима, формы политического режима – тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственного устройства (понятие формы государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерации, принципы взаимоотношений федерации и ее субъектов). Политические партии в структуре власти (понятие политической партии, функции партий, типология партий – кадровые и массовые, определение партийной системы, классификация партийных систем, общественные объединения, общественные организации, общественные движения, группы интересов и группы давления, лоббизм). Избирательный процесс (определение избирательного процесса, формы избирательного процесса, избирательное право, электорат, определение избирательной системы, типы избирательных систем). Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления (понятие местного управления и самоуправления, модели местного самоуправления, прямое государственное управление на местах, децентрализация и деконцентрация государственной власти, уровни местного и регионального самоуправления, финансирование органов самоуправления). Социально-политические системы ФРГ, Франции и Великобритании: общие черты и особенности. Система государственного устройства ФРГ (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, федерация и земли, Основной закон Германии 1949 г., законодательная власть, Бундестаг, Бундесрат, исполнительная власть, федеральный президент, федеральный канцлер, судебная власть). Система государственного устройства Франции (формы государственного устройства и политического режима, административно-территориальное деление, Конституция Франции, Сенат, Национальное собрание, Конституционный совет, исполнительная власть, президент, премьер-министр, судебная власть). Система государственного устройства Великобритании (формы государственного устройства и политического режима, административно-

территориальное деление, особенности британской конституции, Палата лордов, Палата общин, исполнительная власть, премьер-министр, судебная власть). Политические партии и избирательная система в ФРГ (Христианскодемократический союз / Христианско-социальный союз, Социал-демократическая партия Германии, Свободная демократическая партия Германии, Союз 90 / Зеленые, Партия демократического социализма, Германская коммунистическая партия, Националдемократическая партия Германии, Республиканская партия, Немецкий национальный союз, особенности избирательной системы ФРГ). Политические партии и избирательная система во Франции (Социалистическая партия, Французская коммунистическая партия, Объединение в поддержку Республики, Союз за французскую демократию, Национальный фронт, особенности избирательной системы Франции). Политические партии Великобритании и избирательная система в Великобритании (Консервативная партия, Либеральная партия, Лейбористская партия, Шотландская национальная партия, Плайд Кимри, Юнионистская партия Ольстера, Британская национальная партия, особенности избирательной системы Великобритании). Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании (особенности административно-территориального деления ФРГ, особенности административно-территориального деления Франции, особенности административно-территориального деления Великобритании, уровни местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании, компетенции органов местного самоуправления в ФРГ, Франции и Великобритании).

7. Цивилизационное развитие региона профиля подготовки Цивилизационное развитие региона профиля подготовки до конца XIX века. Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Античности (Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки. Факторы становления античных цивилизаций. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций. Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. Римское право. Олигархический характер власти античных цивилизаций. Причины разрушения демократии и падения античных республик. Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. Триумvirаты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли. Реформы Солона: содержание, уроки. Роль рабства в развитии экономики. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. Формирование системы образования. Достижения в изобразительном искусстве, архитектура. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру). Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в эпоху Средневековья (Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы.

Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте. Новые государственные образования в Центральной Европе. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и парламентских отношениях. Проницаемость границ и трансграничные межгосударственные связи. Сокращение государственного суверенитета и увеличение проницаемости границ в эпоху глобализации и диктата транснациональных компаний. Внутригосударственные политико-географические проблемы. Проблемы совершенствования АТД. Отражение их в административно-территориальном делении. Электоральная география крупных стран Европы. Территориальное распределение электората в зависимости от уровня экономического развития, социальное образование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. Влияние средневековой Европы на мировое развитие). Преиндустриальная цивилизация в регионе профиля подготовки (Ренессанс и Реформация как духовные предтечи Нового времени. Отношение к античному наследию и христианству. Гуманизм как философская основа Ренессанса. Идеалы Возрождения. Определение Реформации. Идеологи и лидеры Реформации. Зарождение протестантизма. Основные направления и течения в протестантизме. Религиозные войны и их последствия. Протестантская этика и дух капитализма). Эпоха Просвещения в Западной Европе как мотор цивилизационного развития (Основные характеристики эпохи Просвещения. Апология разума и духовный мир эпохи Просвещения. Критика «старого порядка». Великая Французская революция. Революционные идеалы свободы, равенства, братства. Начало «промышленного переворота» и формирование ценностей буржуазного общества). Цивилизационное развитие региона профиля подготовки в конце XIX - начале XXI вв. Европейская индустриальная цивилизация (Типичные черты и особенности индустриального развития в странах Западной Европы. «Промышленные революции» и научно-технический прогресс. Экономическая и социальная модернизация. Пути индустриальной эволюции в Западной Европе. Политико-правовые и государственные модели индустриальной цивилизации в Западной Европе. Марксизм и коммунизм. Массовая культура в Западной Европе и проблема бездуховности). Европейская цивилизация во второй половине XX века (Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других областях. Основные периоды развития европейской цивилизации во второй половине XX в., их отличительные признаки. Последствия Второй мировой войны для Европы. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в., формирование ее нового облика). Постиндустриальная цивилизация в Западной Европе и перспективы развития человечества (Теоретические представления о постиндустриальном обществе. Кризис индустриализации в Европе и формирование постиндустриального способа производства. Понятие глобализации. Информационные технологии. Типичные черты информационной культуры в Западной Европе. Гуманизация

европейского общества). Новый облик европейской цивилизации в начале XXI века (Начало научнотехнической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX – XXI вв. характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. Особенности развития европейской разновидности цивилизации в начале XXI в.

2.1.4. Вопросы к государственному экзамену по направлению 41.03.01. Зарубежное регионоведение

1. Регионализация и региональные процессы в современном мире.
2. Основные теоретические подходы к объяснению процессов регионализации.
3. Итоги Второй мировой войны. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
4. V-я Республика во Франции. Внутренняя и внешняя политика.
5. Объединение Германии. Основные тенденции развития объединенной Германии.
6. Великобритания: основные тенденции внутренней и внешней политики.
7. Внутриполитическая борьба и реформы конституционной системы Италии в 1980 -1990- е гг., их последствия для современной политической жизни страны.
8. Испания и Португалия во второй половине XX – начале XXI в. Специфика перехода от авторитаризма к демократии.
9. Организация Североатлантического Договора: создание, состав, структура, основные концепции, проблемы расширения. Отношения России и НАТО на современном этапе.
10. Типология стран зарубежной Европы: географические, экономические и политические критерии.
11. Этнополитические проблемы и межнациональные отношения в странах Европейского союза.
12. Европейское христианство и мир ислама: история взаимоотношений.
13. Эпоха Просвещения и ее значение для формирования современной европейской культуры.
14. Воздействие интеграционных процессов на культурную жизнь современной Европы.
15. Место объединенной Европы в современных международных отношениях.
16. Роль Великобритании в экономике и политике современной Европы.
17. Основные черты внешней политики Франции на рубеже XX в. – XXI в.
18. Роль ФРГ в экономике и политике современной Европы.
19. Европа и Турция: современное состояние отношений.
20. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

21. Монархия как форма правления в государствах Европы. Сравнительный анализ статуса монарха, его роли в общественно-политической жизни, системы престолонаследия.

22. Республика как форма правления в государствах Европы (типология республик и специфика каждого типа).

23. Институт главы государства в основных странах Европы. Сравнительный анализ порядка замещения должности, статуса и полномочий.

24. Формы государственно-территориального устройства в европейских странах.

25. Парламент в политической системе европейских государств. Сравнительный анализ порядка выборов, структуры, основных полномочий.

26. Правительство и его место в системе государственных органов власти (сравнительный анализ основных стран Европы).

27. Политические партии и партийные системы как элемент политической системы государств Европы.

28. Выборы и их роль в политическом процессе государств Европы.

29. Основные этапы экономической истории Европы после Второй мировой войны.

30. Особенности экономического развития стран Европейского союза.

31. Развитие интеграционных процессов в мире. Изменение международных отношений в связи с усилением интеграционных тенденций в мире.

32. Европейская интеграция в 1950-е гг.: от успеха экономической интеграции к провалу политических проектов объединения.

33. Развитие Европейского экономического сообщества в 1960-1970-е гг.

34. Создание Европейского союза как попытка перехода к новому качеству интеграции. Успехи и неудачи.

35. Амстердамский, Ниццкий и Лиссабонский договоры: основные решения по реформе Европейского союза и их результаты.

36. Эволюция политики расширения Европейского союза и специфика расширения 2004- 2007 гг. Результаты включения новых государств в Евросоюз.

37. Европейская комиссия: порядок формирования, состав, внутренняя структура, полномочия и основные направления деятельности.

38. Европейский парламент: порядок избрания, внутренняя структура, полномочия и основные направления деятельности.

39. Оформление Европейского совета как института ЕС: причины и последствия, полномочия.

40. Совет Европы: причины создания, институты и роль в защите прав человека.

41. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: институты, функции и перспективы реформы.

42. Эволюция деятельности НАТО и взаимоотношения НАТО и России на современном этапе.

43. Демократические преобразования в бывших социалистических странах Центральной и Восточной Европы. Основные тенденции.

44. Последствия расширения НАТО на Восток в XXI веке.

45. Косовский кризис (1998-99 гг.) и события в Македонии (2001г.). Современное положение на Балканах.
46. Отношение России со странами Центральной и Восточной Европы: проблемы и перспективы.
47. Основные направления внешней политики современной России, роль и место европейского направления.
48. Отношение России со странами Балтии: современное состояние и перспективы.
49. Отношения России и ФРГ: современное состояние, достижения и проблемы.
50. Отношения России и Великобритании: современное состояние, достижения и проблемы.
51. Отношения России и Франции: современное состояние, достижения и проблемы.
52. Иммиграционная политика Европейского союза: особенности современного миграционного кризиса в Европе
53. Складывание Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. Анализ нововведений Маастрихтского, Амстердамского, Ниццкого, Лиссабонского договоров.
54. Отношения Европейского союза с соседями: от выработки концепции к ее реализации: итоги и перспективы.
55. Гуманитарные интервенции: предпосылки возникновения, основные принципы, проблемы осуществления.
56. Проблема терроризма в Европе во второй половине XX века, особенности современной ситуации, политика ЕС по борьбе с терроризмом.
57. Рост националистических настроений в Европе: характеристика процесса, его основные причины.
58. Новые (мягкие) аспекты безопасности: причины появления и ответ Европы.

2.2 Государственный экзамен по иностранному языку региона профиля подготовки

Государственный экзамен по иностранному языку региона профиля подготовки — составляющая часть государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Проверка полученных студентом знаний осуществляется в форме устного экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен является выпускным экзаменом по направлению «Зарубежное регионоведение» и состоит из трех частей:

- письменный перевод текста с английского на русский язык,
- устно резюмировать содержание текста,
- письменный перевод с русского на английский язык с правильным употреблением грамматических форм.

Экзамен проводится с целью проверки общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника.

К государственному экзамену по направлению допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные мероприятия, предусмотренные учебным планом (экзамены, зачеты, защиты курсовых работ и др.).

2.2.1 Содержание государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена по иностранному языку региона профиля подготовки - оценить в ходе итоговой аттестации уровень теоретической подготовки выпускников, их аналитические способности и навыки применения теоретических знаний к различным явлениям и процессам на уровне регионов и выразить свои мысли на языке региона профиля подготовки.

Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Зарубежное регионоведение».

2.2.2 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав ГАК, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором института.

В период подготовки к итоговому экзамену с выпускниками проводятся дополнительные консультации по иностранному языку региона профиля подготовки. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, состоящий из трех частей. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом. На подготовку к ответу, который проводится как в устной, так и в письменной форме, студенту отводится до 45 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15—20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами ГЭК с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен. По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК проставляют в своем протоколе оценки за ответы студента на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников» принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка за экзамен заносится в протокол заседания ГЭК, сообщается студенту и проставляется в его зачетную книжку, где расписываются председатель и члены ГЭК (как и в протоколе). В случае получения студентом на государственном экзамене неудовлетворительной оценки он не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен 200__года» и сдаются в деканат.

Протокол государственного экзамена по завершении всей итоговой аттестации передается в установленном порядке для хранения в личном деле выпускника.

2.2.3 Методические указания по подготовке к экзамену и к ответам на вопросы

При подготовке к государственному экзамену необходимо:

- продумать содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- выработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
- уделить особое внимание фактологической стороне вопроса и его хронологии;
- определить, какие документы необходимо проанализировать при ответе на данный вопрос;
- выделить (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретикометодологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации.

При подготовке к экзамену следует опираться не только на материалы курсов лекций и учебных пособий, но и использовать справочную и монографическую литературу. Следует помнить, что знание историографии вопроса всегда является украшением ответа и соответствующим образом вознаграждается.

Систематическую подготовку к экзамену следует начинать не менее, чем за месяц до его проведения. На завершающем этапе подготовки ответы следует повторить, используя план-конспект, при этом стремиться не столько к механическому запоминанию, сколько к усвоению логики ответа.

Приступая к ответу непосредственно на экзамене, следует помнить:

- письменный экзамен отличается от устного, здесь особую роль играют логика и последовательность ответа, способность четко формулировать свои мысли и выводы;
- при ответе следует постараться в полной мере продемонстрировать свои аналитические навыки и способности;
- знание русского языка также является одним из критериев оценки.

2.2.4 Программа государственного экзамена

Содержание государственного экзамена определяется требованиями к профессиональной подготовленности бакалавра, предъявляемыми федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

«Зарубежное регионоведение».

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки регионоведа в билет государственного экзамена по иностранному языку региона профиля подготовки включены три

части:

1. Переведите письменно на русский язык

FACTORS INFLUENCING THE LOCATION OF INDUSTRY Important locational factors include the following: Nature of the ground surface. Ideally you would look for a large area of reasonably flat land on which to site your factory: this would make the job of building easier. Obviously, the amount of land needed would vary according to the type of factory planned. Those factories which use large quantities of bulky raw materials need plenty of space in which to store them. Availability of water supply. All factories need water. But certain types use very large amounts and so need to be located near a good water supply such as a river. Availability of suitable labor. Some types of industries are much more labor-intensive than others. They need large numbers of workers in relation to other inputs such as raw materials and capital. Such factories need to be located in areas where there is a fairly dense population. In some cases industries need their workers to be highly skilled, and it is an advantage for them to be located in areas where there are already people with experience of doing that particular work. Availability of raw materials. If a factory uses large amounts of very heavy or very bulky raw materials, it is usually a good idea to build it near to where those raw materials are produced, as this cuts down transport costs. Also, if the raw material is more perishable or more fragile than the finished product, then it is also a good idea to build factory in the area where the raw materials are produced. This type of industry is sometimes called raw material-oriented industry, because its location is mainly determined by its raw materials. Some of the raw material-oriented industries are concerned with the processing of local agricultural products. A good example of raw material-oriented industry is the manufacture of raw sugar from sugar cane. It takes about 10 tones of sugar cane to produce 1 tone of sugar, and so transport costs are greatly reduced if the sugar factories are located in the main cane-growing areas. Also, the sugar content of the cane declines rapidly if it is left lying around, and so ideally it needs to be processed within about 48 hours of being cut. In the case of forest industries, saw mills are usually located in or near to forested areas. Fish processing plants are usually located at ports. In the case of minerals, alumina factories are often set up in the bauxite-producing areas. In the case of industries using large amounts of imported raw materials, it is a good idea to locate them at seaports, because this cuts down transport costs. Good examples of such industries are oil refineries using imported petroleum and flour mills using imported wheat.

2. Резюмируйте устно содержание текста

Because of the large amounts of foreign currency which are involved, governments in many parts of the world are interested in monitoring their country's foreign trade. Most countries are keen to develop their export trade in order to increase their earnings of foreign exchange. At the same time they like to keep down the flow of imported goods in order to reduce the loss of foreign exchange. Governments often impose (charge) tariffs in order to protect their own country's growing industries. These are taxes or duties on goods as they cross an international border. For example, in Trinidad and Tobago protection tariffs have been placed on motor vehicles, in

order to protect the region's young automobile assembly industry. The imposition (introduction) of tariffs increases the price of imported goods. This makes the consumer less keen to buy them while domestically produced goods get a price advantage. Another purpose of imposing tariffs is to raise money for the government.

3. Переведите письменно, обращая внимание на правильность употребления грамматических форм

1. По сути, реалисты со скептицизмом смотрят на возможность глобального управления в международных делах.

2. В то же время реалисты отмечают прогресс в управлении мировой экономикой, а также говорят о том, что если и будет создан механизм глобального управления, то он будет создан в экономической сфере.

3. Тем не менее, признавая важную роль мировой торговли, деятельность транснациональных корпораций в придании большего порядка современным международным экономическим отношениям, реалистам не удастся переломить изначально анархичную структуру мира.

4. Согласно реалистам, существуют три основные функции управления, которые попрежнему принадлежат исключительно государствам, — это:

- 1) выпуск национальной валюты,
- 2) функция налогообложения и
- 3) обеспечение государственной и индивидуальной безопасности.

5. Евро — пока единственный пример передачи полномочий по чеканке монеты наднациональному органу и окончательный результат этого эксперимента еще неизвестен, кроме того, ЕС понадобится большая политическая интеграция, чтобы евро был достаточно стабилен.

2.2..5. Критерии оценки качества подготовки выпускника в части владения английским языком

Практические аспекты владения английским языком:

«отлично» Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка, отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменуемый владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор; подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам.

«хорошо» Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение компрессии текста; может

испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией тропов и выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения).

«удовлетворительно» Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием; Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений.

«неудовлетворительно» Студент не понимает содержания текста; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно.

Теоретические аспекты владения английским языком:

«отлично» Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; дать анализ проблематики, сопоставить возможные точки зрения, сделать собственные выводы. Теоретические положения ответа иллюстрируются примерами из произведений современных английских и американских авторов; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь экзаменуемого характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи.

«хорошо» Студент демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; способен представить анализ проблематики; но испытывает затруднения с сопоставлением различных позиций ученых и точек зрения, не способен сформулировать выводы без помощи экзаменатора. Теоретические положения ответа иллюстрируются примерами из лекций или базовых учебников курса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, но не различает терминологию различных школ и направлений; знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь отвечающего характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям).

«удовлетворительно» Отвечая на вопрос, экзаменуемый не учитывает различные точки зрения на проблемы курса; способен соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменаторов. Приводит неверные примеры либо приводит примеры с помощью наводящих вопросов. Слабо владеет терминологией дисциплины, подменяет одно понятие другим. Студент привязан к собственным записям, допускает языковые

ошибки.

«неудовлетворительно» Экзаменуемый не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями; при ответе читает по записям. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией. Демонстрирует отсутствие логики, допускает многочисленные содержательные и языковые ошибки.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Вид бакалаврской выпускной квалификационной работы – выпускная квалификационная работа.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) должна состоять из содержания, введения, основной части (двух – трех глав), заключения, списка используемых источников и литературы, приложений.

Объем ВКР составляет 60-65 машинописных страниц. Выпускная квалификационная работа должна подтвердить полученную квалификацию, ее написание и защита должны продемонстрировать, что выпускник имеет навыки исследования, опыт работы с профессиональной литературой и первоисточниками, может подбирать и обрабатывать фактический и цифровой материал, умеет анализировать, оценивать и прогнозировать основные показатели хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий, может самостоятельно излагать свои мысли и делать выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой теме.

Введение (5-8 с.) должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и конкретные задачи, формулировку объекта и предмета исследования, степень изученности проблемы (вопроса), методологические приемы решения поставленных задач.

В первой главе (20 стр.) на основе анализа литературы должно содержаться полное и систематизированное изложение состояния проблемы, которой посвящена выбранная выпускником тема ВКР. В данной главе выпускной квалификационной работы можно коснуться истории вопроса, показать какие из аспектов рассматриваемой проблемы являются уже теоретически разработанными, а какие – дискуссионными, по-разному освещаемыми в различной научной литературе. При этом необходимо сформулировать свою точку зрения на проблемы, освещаемые в данной работе. В этом разделе работы необходимо рассмотреть теоретические положения, раскрывающие исследуемую проблему, привести мнения различных специалистов, имеющиеся в литературе по избранной теме. Здесь также следует проанализировать действующие законодательные акты, инструктивные материалы, показать различия российской и зарубежной практики по теме исследования, отметить недостатки и возможные направления дальнейшего развития по данному направлению.

Во второй главе необходимо провести комплексный анализ решения проблемы с использованием выбранных методов. Аналитическая часть ВКР выполняется по теоретическим изданиям, компьютерным справочно-информационным системам, статистической информации, различным прогностическим, законодательным, нормативным и прочим данным,

материалам предприятий, учреждений, собранным самостоятельно или во время производственной практики.

В данном разделе излагаются материалы по характеристике объекта исследования (изучаемых процессов) выпускной квалификационной работы, т.е. приводится подробный анализ деятельности объекта. Если объектом ВКР является предприятие, то вначале следует рассмотреть его организационную структуру и производственно-финансовую деятельность, если регион (район) – то его социально-экономическое положение. Важно критически осмыслить действующую практику по исследуемым вопросам на основе анализа собранного фактического материала. Анализ, как правило, проводится за 3 и более лет (периодов) и охватывает современный период, т.е. текущий и предшествующий годы.

В процессе анализа выявляются масштабы и темпы изменения отдельных показателей, закономерности их развития, взаимосвязи между ними, факторы, влияющие на уровень различных показателей и степень этого влияния. Кроме того, с помощью анализа вскрываются причины недостатков в деятельности объекта, определяются методы повышения эффективности работы.

При анализе следует использовать различные формы и представления результатов: таблицы, графики, чертежи, схемы и диаграммы, которые должны давать наглядное представление о взаимосвязях изучаемых показателей, степени влияния отдельных факторов и др. Рекомендуется использовать математические методы и новые информационные технологии.

По результатам исследования, проведенного в аналитическом разделе, нужно сделать соответствующие выводы и разработать конкретные практические предложения, вытекающие из целей и задач исследования и полученных результатов.

Третья глава должна содержать конкретные предложения по решению проблемы или задачи, вытекающие из предыдущих анализов и обоснований. В этой главе можно предложить варианты эффективных экономических и управленческих решений, спрогнозировать социально-экономические процессы, определить наиболее перспективные направления развития, внести предложения по совершенствованию исследуемого объекта. Могут быть также указаны перспективы дальнейшей разработки темы. В этой главе, независимо от ее направления, обязательно использование цифрового и фактического материала. Студент должен стремиться к тому, чтобы каждый вывод был обоснован, подкреплён необходимыми данными.

Следует выделить основные группы предложений. Например, рекомендации могут быть подразделены на группы организационного, правового, экономического, социального, методологического и иного характера. После этого формулируются конкретные предложения и обосновывается целесообразность внедрения предложений на изучаемом объекте

Заключение (2-5 с.) В заключении содержатся выводы и предложения, которые должны отражать краткую трактовку полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект, предложения

по совершенствованию деятельности предприятия и решению выявленных проблем. Результаты исследования должны соотноситься с общей целью и поставленными во введении задачами.

Практические предложения должны формироваться с учетом работ, выполненных лично выпускником на производственной практике и рекомендованных к внедрению на предприятии (в организации).

Список использованных источников должен включать, как правило, не менее 30 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам выпускной квалификационной работы.

В приложениях приводится вспомогательный материал: промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договоры, иллюстрации и др.

Выпускная квалификационная работа с положительным отзывом руководителя допускается заведующим кафедрой к защите.

К защите ВКР студент готовит доклад продолжительностью 10–15 минут и презентацию с использованием мультимедийной аппаратуры и демонстрацией иллюстрационного материала (проспекты, альбомы, буклеты, схемы и т. д.). В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщенном виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в гостиничном деле.

3.3 Рекомендуемые темы выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Сравнительный анализ интеграционных моделей стран мира (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ).
2. Интеграция в Европе и Восточной Азии: общее и особенное.
3. Интеграционные процессы на североευропейском субрегиональном пространстве: история и современность.
4. Европейская идентичность в постбиполярном мире: проблема поиска и обретения.
5. Проблема групповых отношений в Евросоюзе на современном этапе: Западная Европа и страны ЦВЕ.
6. Единая Европа и Североатлантический альянс после холодной войны: проблемы и перспективы.
7. Региональный комплекс безопасности в современной Европе: процесс создания и эволюция.
8. ЕС как центр силы глобального уровня: сравнительный анализ американских, российских и европейских взглядов.
9. Трансатлантические отношения в первой четверти XXI в.: проблемы и перспективы.
10. Россия и зарубежная Европа в первой четверти XXI в.: проблемы взаимоотношений.

11. Политика энергетической безопасности Италии конец XX-начало XXI в.
12. Участие Испании в международных конфликтах в начале XXI в.
13. Венские арбитражи: специфика и сферы деятельности.
14. Сепаратизм в Южной Европе: истоки и современное состояние.
15. Формирование современного политического статуса Косово в конце XX – начале XXI века.
16. «Исламский фактор» в международных отношениях на Ближнем Востоке.
17. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений в Испании: конец 1970-х годов – начало XXI века.
18. Символы природы в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
19. Проблема Международных отношений и нераспространения ядерного оружия(1960-е – 1990-е гг.).
20. Объединительные процессы Италии (1815-1872 гг.) и позиции европейских держав.
21. Отражение социально-экономических проблем в итальянском кинематографе 1940-1960-х гг.
22. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
23. Автопортрет в творчестве Фриды Кало: эволюция восприятия мира.
24. Идеологические процессы в Италии (1920-е – первая половина 1940-х гг.).
25. Европейское направление во внешней политике Италии (1920-е-1945 гг.).
26. Концепция образа человека в творчестве Микеланджело.
27. Интеграционные процессы в Латинской Америке (вторая половина XX-начало XXIв.).
28. Проблема адаптации мигрантов в европейских странах: опыт ЕС на современном этапе.
29. Политический статус Страны Басков в современном устройстве Испании.
30. Католическая церковь в международной политике после Второй мировой войны (1945-2015): основные направления и образ действия.
31. Женские образы в творчестве Педро Альмадовара.

32. Трансатлантические отношения в первой половине XXI в.: проблемы и перспективы.
33. Иммиграционная политика Испании в конце XX-начале XXI в.
34. СНГ в борьбе с международным терроризмом на современном этапе.
35. Каталонский вопрос в Испании: современное состояние и тенденции развития.
36. Политика Испании в поддержании стабильности и безопасности в европейском регионе на современном этапе.
37. Испания в Европейских интеграционных процессах на современном этапе.
38. Французская революция и международные отношения в Европе.
39. Становление и эволюция Франкистского режима в Испании (1939-1975 гг.).
40. Софи Лорен и итальянский кинематограф (вторая половина XX века).
41. Азербайджан в контексте европейского и ближневосточного комплексов безопасности на современном этапе.
42. Литературное пространство романа У. Эко «Имя розы»: история, эстетика, символика.
43. Феномен архитектурного наследия Антонио Гауди.
44. Эволюция Европейской идеи: опыт ретроспективного анализа.
45. Современная итальянская семья на материале языка итальянской литературы вторая половина XX – начало XXI века.
46. Энергетический фактор на повестке безопасности государств Европы в начале XXI века.
47. Энергетический фактор в отношениях России и ЕС.
48. Архитектура Италии эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
49. Влияние испанской колонизации на формирование социально культурного пространства страны (республика Никарагуа).
50. Преимущество инноваций в диалоге культур региона Латинской Америки.
51. Проблема Международных отношений и нераспространения ядерного оружия.
52. Эволюция внешнеполитической стратегии Великобритании в отношении СССР (1922-1946 гг.).
53. Проблемы раздела и освоения Арктики в период XX-XXI вв.
54. Культура франкистской Испании.
55. Футбол как социальный феномен в современной Испании.
56. Турция в НАТО конец XX – начало XXI вв.
57. История отношений России и Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
58. Символы и образы в творчестве Алессандро Боттичелли.
59. Мусульманские общины в культурной жизни современной Западной Европы (на примере Италии и Испании).
60. Современная система образования в Италии: перспективы и проблемы .
61. Территориальная дифференциация итальянской лексики.
62. Роль Испании в отражении Османской экспансии 16-17 в.
63. Арабское влияние на духовную и материальную культуру средневековой Испании .
64. Италия в контексте прогресса европейской интеграции после Второй Мировой войны (1945 – 2013гг).

65. Способы перевода итальянских фразеологических единиц на русский язык.
66. Вклад русских эмигрантов в культуру Италии конец XIX – начало XX вв.
67. Дино Буццати: иной взгляд на эпоху..

3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению с визой заведующего кафедрой, руководителя работы и оформляется приказом ректора в течении предпоследнего семестра обучения.

На основании приказа студенту выдается задание на ВКР, составленное руководителем работы, содержащее календарный план с указанием сроков выполнения отдельных частей работы и срока ее окончания.

В установленные календарным планом сроки студент отчитывается перед руководителем о выполнении отдельных разделов работы. Работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по написанию выпускных квалификационных работ.

Дважды за период подготовки ВКР руководители докладывают на заседаниях кафедры о выполнении календарного плана подготовки работ студентами-выпускниками.

За месяц до начала ГЭК студент обязан сдать ВКР, проверенную и подписанную научным руководителем, на кафедру. Работа должна соответствовать требованиям методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы. Контроль осуществляет научный руководитель.

На специальном заседании кафедры обсуждается вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы. Если работа соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, то она допускается к защите. Если в работе есть недочеты, то она возвращается студенту на доработку, об этом ставиться в известность научный руководитель.

Не позднее месяца до дня защиты кафедра передает допущенные выпускные квалификационные работы в деканат.

3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса Академии ИМСИТ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора

высшего учебного заведения.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выпускнику. Вопросы членов ГЭК и ответы студента записываются секретарем в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя и рецензию на выпускную квалификационную работу. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и подтверждают соответствие полученного ее автором образования требованиям ФГОС.

Замечания членов ГЭК по каждой выпускной квалификационной работе оформляются в виде документа с внесенными в него критериями соответствия, которые оцениваются членами ГЭК по системе: «соответствует» – «не соответствует», а также выставляется рекомендуемая оценка по 5-балльной системе, принятой в высшей школе.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы.

Выпускная работа студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость. Выпускная работа может быть оценена на «отлично», если в ней:

- представлен критический анализ взглядов различных авторов по вопросам исследуемой проблемы;
- показана методика исследования; самостоятельно собрана, обобщена и критически проанализирована информация (статистическая информация, материалы социологических исследований);
- проведены самостоятельно расчеты, имеющие принципиальное значение для разработки проблемы;
- на основе анализа фактического материала и литературных источников сделаны аргументированные теоретические обобщения и изложено собственное отношение к точкам зрения, имеющимся в литературе по данному вопросу;
- содержатся практические рекомендации, логически вытекающие из результатов анализа;
- использованы в исследовании экономико-математические методы и

модели; составлена достаточно полная библиография по теме; работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Оценка работы снижается на 1–2 балла, если:

- требования, предъявляемые к работам, оцениваемым на «отлично», не выполнены в полной мере;

- отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного теоретического обоснования;

- в освещении отдельных, даже неосновных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно» если:

- в ней содержатся грубые теоретические ошибки и поверхностно освещены основные положения темы;

- вместо теоретического освещения вопросов темы в работе дается по преимуществу поверхностное описание конкретных фактов, примеров, отдельных цифровых данных, прямо заимствованных из уже хорошо известных литературных источников.

Оценка «неудовлетворительно» в обязательном порядке согласуется в руководителем ВКР и не исключает права выпускника на апелляцию в порядке установленном законодательством РФ.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Таблица 3.2- Показатели оценивания

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень –	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек

оценка отлично	зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением научных методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 год. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно

3.7. Фонд оценочных средств

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
(шифр компетенции)		
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Анализирует источник информации с	- защита ВКР; на - ответы студента дополнительные вопросы.

	<p>точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	
УК-2	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

УК-4	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
УК-5	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
--	--	--

УК-6	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
------	---	--

УК-7	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	--	---

УК-8	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
УК-9		
УК-10		

ОПК-1	<p>Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
-------	--	---

ОПК-2	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
-------	--	---

ОПК-3	<p>Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p> <p>Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
-------	---	--

ОПК-4	<p>Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
-------	--	--

ОПК-5	<p>Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке</p> <p>Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
-------	---	--

ОПК-6	<p>Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ;</p> <p>международных организаций, а</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
-------	--	--

	<p>также неправительственных структур</p> <p>Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p> <p>Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного</p>	
--	---	--

ОПК-7	<p>Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
-------	--	--

ПК-1	<p>Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации</p> <p>Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
------	---	--

ПК-2	<p>Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно- политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра</p> <p>Адекватно передает и аннотирует на русском языке содержание письменных и аудио- визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков</p> <p>Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков</p> <p>Владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	--	---

ПК-3	<p>Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации</p> <p>Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации</p> <p>Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	--	---

ПК-4	<p>Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> <p>Владеет навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	--	---

	<p>документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота</p> <p>Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p>	
--	---	--

ПК-5	<p>Принимает участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Оценивает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Готовит отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
------	---	--

ПК-6	<p>Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Составляет отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
------	---	--

ПК-7	<p>Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-8	<p>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-9	<p>Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p> <p>Работает с библиотечными и архивными базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	
ПК-10	<p>Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования</p> <p>Системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ПК-11	<p>Использует техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения</p> <p>Имеет навыки составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий</p> <p>Применяет на практике знания об основах дипломатического и делового протокола и этикета</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

ПК-12	<p>Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества</p> <p>Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий</p> <p>Понимает теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-13	<p>Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности</p> <p>Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения</p> <p>Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии</p>	
ПК-14	<p>Способен осуществлять политический анализ международных проблем</p> <p>Ориентируется в современных международных интеграционных процессах</p> <p>Понимает основы глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в</p>	

	<p>мировой политике и оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	
ПК-15	<p>Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации</p> <p>Понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации</p> <p>Понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях</p>	
ПК-16	<p>Знает корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять научные методы анализа</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии</p>	

	полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.</p>

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основная литература

1. Дергачев В.А. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.:
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=882423>
2. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат)
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=924689>
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.:
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
4. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znew.nanium.com/catalog.php?bookinfo=914137>
5. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901>
6. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Пospelова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=987747>
7. Уваров В.В. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=413993>
8. Глобальное экономическое регулирование: Учебник / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.Н. Зуева. - М.: Магистр, 2014. - 574 с.
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=444172>
9. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Пospelова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с.
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=926578>
10. Савченко И.А. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 214 с. — (Научная мысль).
<http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=615094>

4.2 Дополнительная литература

1. Абельмас Н.В. Универсальный справочник по Паблик Рилейшнз // ELITARIUM.RU: Новости Центра дистанционного образования. URL: <http://socioline.ru/node/1150>
2. Алешина И.В. Связи с общественностью – PR // ELITARIUM.RU: Новости Центра дистанционного образования. URL: <http://socioline.ru/node/428>
3. Гусев К.А. Связи с общественностью в экономике // ELITARIUM.RU: Новости Центра дистанционного образования. URL: <http://dvo.sut.ru/libr/soirl/i218guse/index.htm>
4. Джефкинс Ф., Ядин Д. Паблик рилейшнз // EVARTIST.NAROD.RU: Авторский проект Е.Алеевой. 2005. URL: <http://evartist.narod.ru/text10/29.htm>
5. Комаровский В.В. Государственная служба и средства массовой информации // ELITARIUM.RU: Новости Центра дистанционного образования. URL: <http://www.kursach.com/biblio/0005001/000.htm>
6. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз // ELITARIUM.RU: Новости Центра дистанционного образования. URL: http://polbu.ru/korolko_pr/
7. Кочеткова А.В. Медиапланирование // EVARTIST.NAROD.RU: Авторский проект Е.Алеевой. 2005. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text10/15.htm>
8. Крылов И. Введение в медиапланирование. URL: http://www.mediaplanning.ru/ru/mediaplanning/theory_and_practice/articles/intro.htm

4.3 Интернет-ресурсы

1. CERP (Европейская ассоциация по связям с общественностью). URL: <http://cerp.org>
2. Global Alliance for Public Relations and Communication Management URL: <http://www.globalpr/org>
3. IPRA (Международная ассоциация по связям с общественностью). URL: <http://www.ipra.org>
4. PRSA (Американская ассоциация по связям с общественностью). URL: <http://www.prsa.org>
5. Ассоциация компаний консультантов в области связей с общественностью. URL: <http://www.akos-icco.ru>

4.4 Библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно

3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.

Таблица – Доступ обучающихся к электронным ресурсам

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3.	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от -25.09.2018 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4.	ЭБС «Айбукс.ru/books»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г. Срок действия - до 26.01.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5.	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Электронно-библиотечная система BOOK.ru	сторонний	https://www.book.ru/	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г. Срок действия до 02 сентября 2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
7.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
8.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
9.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

МОДУЛЕЙ)				
----------	--	--	--	--

5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией ИМСИТ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии ИМСИТ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия ИМСИТ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ИМСИТ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6 Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в п.2, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти

государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора Академии ИМСИТ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7 Программно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Под программно-методическим обеспечением итоговой аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС высшего образования понимается комплект материалов, предназначенный для установления в ходе государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение факта соответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС.

Программно-методическое обеспечение итоговой аттестации включает в себя:

- методические материалы, определяющие структуру, технические требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

8 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
13.	Аудитории для самостоятельной работы студентов при подготовке к защите ВКР (аудитории 114 и 114а).	<ul style="list-style-type: none">- компьютер, принтер;- рабочие места для обучающихся;- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
14.	Аудитории для проведения защиты ВКР (аудитории 212, 206).	<ul style="list-style-type: none">- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;- рабочие места для обучающихся.

9 Подведение итогов государственной итоговой аттестации

Председатель ГЭК составляет отчет по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение по итогам работы государственной экзаменационной комиссии по каждому выпуску.

Ежегодный отчет председателя ГЭК по итогам государственной аттестации выпускников Академии ИМСИТ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение за календарный год (далее - отчет) должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных экзаменационных комиссий;
- перечень аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, и описание документального обеспечения ГИА;
- анализ результатов государственных экзаменов;
- анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, качества и объективности представленных рецензий;
- сильные стороны выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов по данному направлению подготовки (специальности);
- характеристику общего уровня подготовки студентов по данному направлению подготовки (специальности);
- выводы и рекомендации по повышению качества подготовки выпускников.

Ежегодный отчет о работе ГЭК и рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов заслушиваются на заседании Ученого совета Академии ИМСИТ и представляются в Министерство образования и науки РФ.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций

Составитель:

Зав.кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент

Н.И.Севрюгина

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии

Председатель НМС академии, профессор

Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент

Н.И. Севрюгина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Проректор по качеству образования, доцент

К.В. Писаренко

« ____ » _____ 20 ____ г.