

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.05.2024 16:48:14

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.07 Основы духовно-нравственной культуры

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»..... **Ошибка!**
Закладка не определена.
- 1.1. Область применения программы.....**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
2. Структура и содержание учебной дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания21
- 2.4 Фонд оценочных средств22
3. Условия реализации программы учебной дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .. **Ошибка!**
Закладка не определена.
- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 3.3 Перечень информационных технологий**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**Ошибка!** **Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**Ошибка!**
Закладка не определена.

1. Паспорт рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины «Основы духовно- нравственной культуры».

1.3 Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения «Основы духовно-нравственной культуры в начальных классах», разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по Основам духовно-нравственной культуре народов России в начальных классах;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков по «Основы духовно- нравственной культуры в начальных классах» в начальных, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь формировать у младших школьников:

- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- осознание ценности человеческой жизни;

уметь воспитывать у младших школьников нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, осознание ценности человеческой жизни;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по «Основы духовно-нравственной культуры», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- проводить педагогический контроль на уроках в соответствии с целями и задачами дисциплины, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, не используя оценочные суждения и отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики;

знать:

- нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам духовно-нравственной культуре народов России, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуре народов России начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	52
Обязательная аудиторная нагрузка	52
в том числе	
лекции	26
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОГСЭ.09 «Основы духовно-нравственной культуры»			
Раздел 1	Содержание учебного материала	2\2	
Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.	Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.	2	1
культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа образования. Задачи ОГСЭ.09 «Основы духовно-нравственной культуры» по реализации требований ФГОС НОО. Место дисциплины в основной профессиональной программе специальности.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа №1: Написать эссе «Проблемы формирования представлений о добре и зле у младших школьников в современных условиях».		
Раздел 2.		36\34	
Основы религиозных культур народов России		24\10\12	
Тема 2.1-2.2	Содержание учебного материала	2	1,2
Общее понятие религии	Общее понятие религии Определение религии, типы определений. Сущностные характеристики религии.		

	<p>Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Религиозные культы и культовые объекты. Функции и роль религии. Культура и религия. Этика и религия. Возникновение религий. Первобытная культура и религия. Религиозная культура древних цивилизаций. Язычество и монотеизм. Мировые религии.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 2: Составить хронологическую таблицу «Зарождение и распространение мировых религий». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	
<p>Тема 2.3-2.6 Иудаизм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы иудейской культуры</p> <p>Возникновение, основные вехи истории. Пророки и проповедники иудаизма. Священные тексты. Иудаизм и христианство. Основы учения и обрядности, праздники. «Золотое правило Гилеля». Ценности семейной жизни. Направления в иудаизме. Иудаизм в России.</p> <p>Самостоятельная работа №3 Выполнить задание «Закрепление и систематизация знаний об основах иудейской этики». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Практическое занятие. Семинар.</p> <p>«Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама».</p> <p>Самостоятельная работа №4.</p> <p>Подготовить сообщение об истории создания и содержании Танаха и Талмуда, о традициях и праздниках иудеев, об ортодоксальном движении в иудаизме, об</p>	<p>2</p> <p>1,2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>отношению к обязанностям членов семьи (по выбору студента). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольная работа</p>	-	
<p>Тема 2.7-2.12</p> <p>Христианство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы православной культуры</p>	2	1,2
	<p>Библия – священная книга христиан. Структура и мифология Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Новый Завет: Евангелие. Основные вехи жизни Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Библейские притчи и их нравственная основа. Библейские сюжеты в искусстве – их трактовка в различные исторические эпохи.</p> <p>Основы учения. Молитва как способ общения с Богом. Таинства.</p> <p>Христианские праздники – содержание, обрядность.</p> <p>Христианское искусство: архитектура, скульптура, иконопись. Монашество и монастыри. Паломничество. Структура и символика храма. Каноны и символика иконы.</p> <p>Православие, католицизм, протестантизм – история возникновения, отличия культуры и культовой практики.</p> <p>Православие в Византии и России. Крещение Руси. Подвижники и святые русской православной церкви. Ритуалы, обычаи и обряды. Золотое правило православной этики. Семейные ценности. Русское православное искусство.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа №5.</p> <p>Подготовить сообщение о подвижниках и святых русской православной церкви, о роли православной церкви в борьбе синоземными захватчиками (по выбору студента). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p>	-	

	<p>Семинар «Нравственные устои христианства» Просмотр и обсуждение кинофильмов на библейские сюжеты. Чтение и анализ (с точки зрения нравственных заповедей) фрагментов Библии.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие Решение кейса (нравственные устои христианства).</p>	2	
<p>Тема 2.13-2.18 Буддизм</p>	<p>Самостоятельная работа №6 . Решить задания теста «Устройство православного храма.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы буддистской культуры Типитака – священная книга буддизма: структура, содержание. Основные вехи жизни Гаутамы Шакьямуни. Основы учения: четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь. Буддийская картина мира (колесо сансары, карма). Архаты и бодхисаттвы.</p> <p>Нравственные основы буддизма. Семейные ценности. Символы в буддизме. Ритуалы. Медитация как способ осознания сути мира. Буддийские монастыри. Паломничество. Направления в буддизме: тхеравада, махаяна. Буддийское искусство в разных странах: архитектура (священные сооружения), скульптура. Структура, назначение, символика. Буддизм в России: история распространения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа №7 Составить презентацию и сообщение на тему «Праздники буддизма». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p>	2	1,2

	<p>Практическое занятие «Религия без бога» Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на буддийских традициях. Решение кейса (нравственные устои буддизма).</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа №8 . Решить задания теста по теме «История буддизма».</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	-	1,2
<p>Тема 2.19-2.23</p> <p>Ислам</p>	<p>Основы культуры ислама Основные вехи жизни Мухаммада. Основы учения. Распространение ислама. Хиджра. Коран – священная книга мусульман: структура, содержание. Сунна. Коран и Библия. Шариат – основа мусульманского права. Священные обязанности мусульманина. Религиозные обязанности мусульман: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Праздники.</p> <p>Культура и нравственные ценности и ислама. Ислам и наука. Искусство ислама: архитектура, каллиграфия. Структура и символика мечети. Арабески. История ислама в России. Семейные ценности. Направления в исламе.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа №9 Подготовить сообщение о семейных традициях и праздниках мусульман (по выбору обучающегося). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Практическое занятие «Нравственные устои ислама» Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на исламских традициях. Решение кейса (нравственные устои ислама).</p> <p>Самостоятельная работа №10. Решить задания теста по теме «История и основы учения ислама»</p>	2	3

	Лабораторная работа. Контрольная работа.	- -	
Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»		58\39 39/20/19	
Тема 3.1-3.4 Предмет и задачи методики преподавания нравственной культуры»	Содержание учебного материала Предмет и задачи методики преподавания «Основы духовно-нравственной культуры»	2	1,2
методики преподавания «Основы духовно- нравственной культуры»	Специфика курса «Основы духовно-нравственной культуры», его отличие от традиционных учебных курсов. Основные требования к результатам освоения содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Междисциплинарные связи и преемственность в обучении «Основы духовно-нравственной культуры». Семья как равноправный субъект образования. Лабораторная работа. Контрольная работа. Практическая работа «Нормативно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России и ФГОС НОО». Самостоятельная работа №11 Составить отчет по анализу материалов СМИ, Интернет по проблемам введения курса «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно- нравственной культуры».	- - - 2	
Тема 3.5-3.12 Структура, модули и методическое обеспечение курса	Содержание учебного материала Структура, модули и методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры»	1	1,2

Основ религиозных культур и светской этики	Структура и содержание модуля «Основы светской этики»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы православной культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы иудейской культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы буддийской культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы исламской культуры»		
	Самостоятельная работа.		
	Познакомиться с УМК модулей «Основы духовно-нравственной культуры», составить сравнительную характеристику. Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».	-	
	Лабораторная работа.	-	
	Контрольная работа.	-	
	Практическое занятие «Сравнительный анализ УМК «Основы духовно-нравственной культуры»»	2	3
Тема 3.13-3.14	Содержание учебного материала	1	2
Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы духовно-нравственной культуры»	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы духовно-нравственной культуры»		
	Классификация форм организации учебного процесса. Требования к уроку в преподавании «Основы духовно-нравственной культуры». Виды уроков и требования к их структуре. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности в условиях изучения «Основы духовно-нравственной культуры». Нетрадиционные формы организации учебного процесса.		
	Практическая работа «Особенности домашнего задания в рамках преподавания «Основы духовно-нравственной культуры»	1	2
	Лабораторная работа.		
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа №13.		
	Написать эссе на тему: «Чем урок «Основы духовно-нравственной культуры» должен отличаться от всех остальных уроков в школе?»		

<p>Тема 3.15-3.18 Методы и приемы обучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	<p>Содержание учебного материала Методы и приемы обучения «Основы духовно-нравственной культуры» Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесный метод обучения. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы работы. Эвристические беседы, дискуссии, учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; викторины и другие конкурсные события; творчески-мастерские. Лабораторная работа. Контрольная работа.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие «Конструкт урока-экскурсии» (урока с элементами практикума, игры, дискуссии) (модуль и тема на выбор студента).</p>	2	3
<p>Тема 3.19-3.22 Современные педагогические технологии в обучении «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	<p>Самостоятельная работа №14. Выполнить задание по организации словарной работы на уроке «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры». Содержание учебного материала Принцип отбора педагогических технологий в соответствии с задачами курса «Основы духовно-нравственной культуры». Понятие педагогической технологии и классификация. Гуманно личностная технология Ш.А.Амонашвили. Коллективные способы обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Использование метода проектов на уроках и во внеурочной работе. Использование информационно-коммуникативных технологий. Лабораторная работа.</p>	1	3
		2	1,2
		-	-
		-	-

	<p>Контрольная работа. Самостоятельная работа 15. Составить конспект урока по теме «Добродетель и порок». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Практическое занятие «Эффективные технологии обучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	2	2	
<p>Тема 3.23-3.28 Приемы формирования и представления, и подростков. понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей</p> <p>Ценностное содержание учебного знания. Оперирование ценностями.</p> <p>Методы работы с ценностным содержанием. Технологией развития ценностных ориентаций. Приемы и этапы формирования представлений в рамках изучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа №16.</p> <p>Заполнить схему «Базовая модель ценностей».</p>	2		
	<p>Заполнить таблицу «Технология развития ценностных ориентаций».</p> <p>Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Практическое занятие «Приемы и этапы формирования понятий в рамках обучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Практическое занятие «Конспект урока «Добро и зло»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы внеурочной работы младших школьников.</p>	2	3	
<p>Тема 3.29-3.34 Внеурочная работа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	<p>Внеурочное чтение. Внеклассные занятия. Олимпиады, викторины в рамках изучения «Основы духовно-нравственной культуры». Организация</p>	2	3	2

	итоговых мероприятий по курсу.			
	Лабораторная работа.			
	Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа № 17.			
	Выполнить тестовое задание по формированию умений планировать уроки			
	Практическое занятие	2	3	
	Составить конспект заключительного занятия по курсу «Основы духовно-нравственной культуры».			
	Содержание учебного материала	2		
Тема 3.35-3.40				
Планирование преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры»	Планирование преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры»			
	Требования к структуре Рабочей программы. Содержание Пояснительной записки.			
	Общая характеристика учебного курса. Место курса в базисном учебном плане.			
	Формулировка цели, задач и единых требований к результатам комплексного учебного курса. Требования к уровню подготовки обучающихся.			
	Практическое занятие			
	Составить макет календарно-тематического планирования преподавания модуля «Основы духовно-нравственной культуры».	3	3	
	Лабораторная работа.			
	Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа №18.			
	Разработать систему заданий, связанных с темой урока 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».			
ИТОГО			52	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Определение поликультурного взаимодействия в современных научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей).
2. Роль и место поликультурного взаимодействия в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного взаимодействия с традиционным).
3. Механизм культуроосвоения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного взаимодействия (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
4. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного взаимодействия;
5. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в современных условиях.
6. Методика взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства по принципу «поликультурного треугольника».
7. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного взаимодействия.
8. Методика поликультурного взаимодействия.
9. Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к собственной культуре.
10. Воспитание уважения к истории и культуре другого народа.
11. Создание поликультурно
12. Формирование способности к личностному культурному самоопределению.
13. Основополагающие принципами поликультурного образования.
14. Контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного общения.
15. Формирование рефлексивной культуры. Примерный перечень вопросов к зачету
16. Определение поликультурного взаимодействия в современных научных исследованиях.
17. Роль и место поликультурного взаимодействия в зарубежной и отечественной практике.
18. Понятие механизма культуроосвоения как основы национального и поликультурного взаимодействия.
19. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода к взаимодействию между людьми.
20. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода.
21. Методика взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства; принцип «поликультурного треугольника».
22. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного взаимодействия.
23. Методика поликультурного взаимодействия.

24. Комплекс мероприятий по повышению социальной роли семьи
25. Специфика и особенности занятий и бесед с родителями.
26. Особенности воспитания интереса к малой родине.
27. Поликультурное взаимодействие в условиях интеграции общего и дополнительного взаимодействия

2.4 Фонд оценочных средств

1. Что такое культура?

- А) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- Б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
- В) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.

2. Кто из перечисленных людей работал в области астрономии?

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

3. Выберите из представленных людей фамилию известного русского иконописца.

- А) И. Репин.
- Б) А. Рублев.
- В) К. Брюллов.

4. Важная задача морального поведения человека заключается в том, чтобы....

- А) Дать однокласснику списать и, тем самым проявить доброту.
- Б) Приносить беды и страдания людям.
- В) Не допускать зла и безнравственных поступков и бороться с ними всеми возможными способами..

5. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- А) Достоинство
- Б) Справедливость
- В) Месть
- Г) Оплата

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Смелость города берет.
- Б) Всякому мила своя сторона.
- В) Живи для людей, поживут и люди для тебя.
- Г) Ветер горы разрушает, слово народы поднимает.

7. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Урал-батыр.
- Б) Колобок.
- В) Аленушка .
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.

- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
- В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.
- 1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
- 2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
- 3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

10.Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1)Красна птица опереньем ,а человек ученьем.
- 2) Человек без Родины — что соловей без песни.

Тестовая работа по теме «В мире культуры. Защита Отечества».
Вариант II

1. Найди *неправильный* ответ. Культура включает в себя...

- А)Духовную культуру (идеи, традиции, правила и нормы).
- Б)Бассейн Ладожского озера.
- В)Трудовую культуру (умение хорошо работать).
- Г)Материальную культуру (предметы человеческого труда).

2.Выберите фамилию известного русского художника.

- А) К. Станиславский.
- Б) И. Репин.
- В) М. Ломоносов.

3.Выберите фамилию известного русского композитора.

- А) И. Кулибин
- Б) К. Брюллов
- В) Д. Шостакович

4.Укажите неверное утверждение.

- А)Тот, кто трудится, достоин пропитания.
- Б)Человек должен иметь права и не иметь обязанностей.
- В)Проступок заслуживает наказания.
- Г)Тот, кто хочет получать заботу, сам должен заботиться о других.

5. Выбери качества нравственного человека.

- А) Корысть. Б) Милосердие. В) Мстительность. Г) Бескорыстие. Д)

Жадность .

- Е) Всепрощение. Ж) Злоба. З) Патриотизм.

6. В какой пословице говорится о любви к Родине?

- А) Своя земля и в горести мила.
- Б) Живое слово дороже мертвой буквы.
- В) Жить с народом в ладу — не попасть в беду.
- Г) Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

7.Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

8.Выбери литературного героя, который защищает Родину.

- А) Дюймовочка.
- Б) Никита Кожемяка.
- В) Алenuшка .
- Г) Соловей-разбойник.
- Д) Герда.

9. Соотнесите пословицы по смыслу.

- А) Рана от языка не заживает.

- Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.
В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
3. Кто старое помянет - тому глаз вон.

10. Объясни значение приведенных ниже пословиц.

- 1) Ученья корень горек, а плод его сладок.
- 2) Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.07 Основы духовно-нравственной культуры

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия	соответствующее программное обеспечение
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во «Радуга-Пресс», 2016. – 223 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>
2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 128 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
3. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура..: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-204с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442887>
4. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ.ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл.справ. / С. В.Алексеев, Г. А.Елисеев. М.: Вече, 2017. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2017. - 261 с. - (История религиозной культуры).
3. Горелов А. А. История мировых религий: учеб. пособие / А. А.Горелов ; Рос.акад.образования, Моск.психол.-соц.ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2016. - 355 с.
4. Максимов Ю. В.Религия креста и религия полумесяца: христианство и ислам/Ю.В.Максимов. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2018. - 239 с.
5. Мировые религии. Энциклопедия для детей. Москва, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культуры светской этики <http://www.orkce.ru/node/54>
2. Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе<http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Основы религиозных культур и светской этики/Образование [/http://school-2.tomsk.ru](http://school-2.tomsk.ru)
4. Уваров М.С. Религиозная этика и идеология современной науки [/http://sofik-rgi.narod.ru/avtori/uvarov_relig_etica.htm](http://sofik-rgi.narod.ru/avtori/uvarov_relig_etica.htm)
5. <http://nsportal.ru/shkola>
6. <http://orkce.apkpro.ru>

7. Информационно- консультационный портал ОРКиСЭ <http://imc-asb.ucoz.ru>
8. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://brunner.kgu.edu.ua> - (22.03.2016)
9. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. - М., 2005 Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua> - (24.03.2016)
10. Покасов, В.Ф. Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской культуры»
11. Работа с письменными источниками в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.znate.ru>. – (22.03.2016)
12. Формирование духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.dissercat.com> - (22.03.2016)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Преподаватели и руководители практики должны иметь высшее педагогическое образование, 1 или высшую квалификационную категорию и опыт работы в сфере подготовки педагогических работников не менее 3-х лет.

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они

оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, презентаций).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), связанные с формированием компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по «Основы духовно-нравственной культуры», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- проводить педагогический контроль на уроках в соответствии с целями и задачами дисциплины, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, не используя оценочные суждения и отметки;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;- воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-	<p>Сообщения;</p> <p>Доклады;</p> <p>Презентации;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный экзамен.</p>

познавательной деятельности на уроках по Основам духовно-нравственной культуре народов России, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

- содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуре народов России начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

- особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12