



Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кин, Препод., Микаэлян А.С.*

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и при-родного наследия, Бондарь В.В. ;кисхн, доктор социологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», В.М. Савеленко*

Рабочая программа дисциплины

**История религий стран изучаемого региона**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |   |
|---|---|
| 1.1   | Целью освоения дисциплины «История религий стран изучаемого региона» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области углубления знаний обучающегося в истории Центральной и Западной, Центральной, Восточной, Юго-Восточной Европы (включая византийский мир), о культурно релевантных конфессиональных особенностях западного и восточного христианства, в т.ч. в контакте с другими религиями Европы (от античного политеизма до мусульманства), а также в чем состояло влияние конфессионально-специфических факторов на культурную, социальную и политическую историю православных и «латинских» (католических и протестантских) стран Европы. |
| Задачи: Задачи курса:   |   |
| 1. Ознакомить с проблемами истории западнохристианских и византийско-христианских конфессионально-культурных традиций, в т.ч. в сравнении с другими религиями Европы.   |   |
| 2. На примере отдельных памятников, а также на основе анализа ряда конкретно-исторических ситуаций, насколько и в чём именно западнохристианские и православные вероисповедные традиции сказались на культуре различных стран. В результате освоения дисциплины студент должен: |   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |            |
|-------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.В.ДЭ.04 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| 2.1.1             | История Европы и Америки/ Азии и Африки   |            |
| 2.1.2             | Культурно-религиозные традиции зарубежных стран   |            |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |            |
| 2.2.1             | История Европы и Америки/ Азии и Африки   |            |
| 2.2.2             | История страны (региона) специализации  |            |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</b>                                     |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему   |
| Уровень 2   | Хорошо знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему  |
| Уровень 3   | Отлично знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему   |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                           |
| Уровень 2   | Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                      |
| Уровень 3   | Отлично умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                     |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                           |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>         |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности           |
| Уровень 2   | Хорошо знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                      |
| Уровень 3   | Отлично знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                     |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |

|   |   |
|---|---|
| Уровень 2   | Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                       |
| Уровень 3   | Отлично умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                      |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности            |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности           |
| <b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>    |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                       |
| Уровень 2   | Хорошо знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения  |
| Уровень 3   | Отлично знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                         |
| Уровень 2   | Хорошо умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                    |
| Уровень 3   | Отлично умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                   |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения              |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                         |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                        |
| <b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>  |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| Уровень 2   | Хорошо знает ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| Уровень 3   | Отлично знает ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| Уровень 2   | Хорошо умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| Уровень 3   | Отлично умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации   |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации  |
| <b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                     |
| Уровень 2   | Хорошо знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| Уровень 3   | Отлично знает разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                        |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 2   | Хорошо умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |
| Уровень 3   | Отлично умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                       |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                  |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                             |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                            |
| <b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>  |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  |
| Уровень 2   | Хорошо знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |
| Уровень 3   | Отлично знает, как формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |
| Уровень 2   | Хорошо умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  |
| Уровень 3   | Отлично умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                     |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                               |
| <b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>   |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает практические последствия предложенного решения задачи  |
| Уровень 2   | Хорошо знает практические последствия предложенного решения задачи   |
| Уровень 3   | Отлично знает практические последствия предложенного решения задачи  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет определять практические последствия предложенного решения задачи   |
| Уровень 2   | Хорошо умеет определять практические последствия предложенного решения задачи  |
| Уровень 3   | Отлично умеет определять практические последствия предложенного решения задачи   |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи  |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи   |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками определять практические последствия предложенного решения задачи  |
| <b>ПК-6: Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, рассматривать актуальные международные события в контексте более широких тенденций и процессов</b> |  |
| <b>ПК-6.1: Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности</b>  |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно знает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности |
| Уровень 2   | Хорошо знает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности            |
| Уровень 3   | Отлично знает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности           |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет понимать логику развития глобальной системы международных отношений в ее   |



| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |   |  |               |
|---|--|----------------|-------|---|--|---------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы                               | Практ . подг. |
|   | <b>Раздел 1. Модуль 1. Конец античного язычества и рождение христианства. Политический и религиозный кризис империи.</b> |                |       |   |  |               |
| 1.1   | 1.1.Общественно – исторические условия возникновения христианства. /Лек/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
| 1.2   | 1.1.Общественно – исторические условия возникновения христианства. /Пр/  | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
| 1.3   | 1.2.Идейные истоки вероучения и обрядности /Лек/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
| 1.4   | 1.2.Идейные истоки вероучения и обрядности /Пр/  | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
|   | <b>Раздел 2. Модуль 2. Христианство в Римской империи.</b>   |                |       |   |  |               |
| 2.1   | 2.1.История христианской церкви в первые века христианства /Лек/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
| 2.2   | 2.1.История христианской церкви в первые века христианства /Пр/  | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |
| 2.3   | 2.2.Христианство в Римской империи в III-IV вв. н.э. /Лек/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |               |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 2.4  | 2.2.Христианство в Римской империи в III-IV вв. н.э. /Пр/                       | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.5  | 2.3.Зарождение и развитие арианства. /Лек/                                      | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 2.6  | 2.3.Зарождение и развитие арианства. /Пр/                                       | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| <b>Раздел 3. Модуль 3. Формирование византийского христианства. Император и Вселенские соборы. Император и патриарх.</b> |   |   |   |   |  |  |
| 3.1  | 3.1.Превращение христианства в государственную религию Римской империи /Лек/    | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.2  | 3.1.Превращение христианства в государственную религию Римской империи /Пр/     | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.3  | 3.2.Раскол христианской церкви на Западную и Восточную и его предпосылки. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.4  | 3.2.Раскол христианской церкви на Западную и Восточную и его предпосылки. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 3.5  | 3.3.Эпоха Вселенских соборов и ереси IV – VIII вв. /Лек/                        | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 3.6 | 3.3.Эпоха Вселенских соборов и ереси IV – VIII вв. /Пр/                       | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
|     | <b>Раздел 4. Модуль 4. Римско-католическая церковь в XII - -XV вв.</b>        |   |   |   |  |  |
| 4.1 | 4.1.Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.2 | 4.1.Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.3 | 4.2.Монашеские ордена в католицизме. /Лек/                                    | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 4.4 | 4.2.Монашеские ордена в католицизме. /Пр/                                     | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
|     | <b>Раздел 5. Модуль 5. Православная вера.</b>                                 |   |   |   |  |  |
| 5.1 | 5.1.Особенности православной веры /Лек/                                       | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 5.2 | 5.1.Особенности православной веры /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
|     | <b>Раздел 6. Модуль 6. Эволюция католичества в течение XVIII - XX вв.</b>     |   |   |   |  |  |
| 6.1 | 6.1.Католичество в XVIII - XIX вв. /Лек/                                      | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 6.2   | 6.1.Католичество в XVIII - XIX вв. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 6.3   | 6.2.Общие тенденции в европейской политике и религии в XX в. /Лек/   | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 6.4   | 6.2.Общие тенденции в европейской политике и религии в XX в. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| <b>Раздел 7. Модуль 7. Возникновение и развитие протестантизма.</b> |  |   |   |  |  |  |
| 7.1   | 7.1.Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Основные направления протестантизма. /Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.2   | 7.1.Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Основные направления протестантизма. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.3   | 7.2.Эволюционные процессы в протестантизме, становление новых течений. /Лек/   | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.4   | 7.2.Эволюционные процессы в протестантизме, становление новых течений. /Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4      |  |
| 7.5   | 7.3. Общие тенденции существования протестантского сектантства в XIX-XX вв. и формирование деноминаций. /Лек/                    | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |
| 7.6   | 7.3. Общие тенденции существования протестантского сектантства в XIX-XX вв. и формирование деноминаций. /Пр/                     | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6<br>УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |

|     |   |   |      |   |  |
|-----|---|---|------|---|--|
|     | <b>Раздел 8. Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)</b> |   |      |   |  |
| 8.1 | Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) /КА/             | 3 | 0,2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
|     | <b>Раздел 9. Самостоятельная работа в семестре</b>                  |   |      |   |  |
| 9.1 | Самостоятельная работа в семестре /Ср/                              | 3 | 43,8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

2.1 Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы самопроверки:

1. Григорианская реформа в Церкви, в чем ее суть?
2. Какие изменения произошли в монашестве? Появление монашеских орденов.
3. Отношения между католической и светской властью в средние века.
4. Когда и почему появилась инквизиция и ее назначение?
5. Чем отличается Католицизм от Православия?
6. Каково представление католиков о рае, аде и чистилище?
7. Что собой представляют богослужебные обряды? Каковы различия этих обрядов в Католицизме и Православии?
8. Тридентский собор и контрреформация. Какие решения были приняты?
9. Как относилась Церковь к либерализму и почему?
10. Какие решения принял II Ватиканский собор?
11. Как распространялось миссионерство в XV–XIX веках?
12. Какие новые принципы миссионерства были провозглашены в XX веке?
13. Что собой представляет социальное учение католической церкви?
14. Расскажите об Англиканской Церкви, ее разрыве с папой Римским и богослужении.
15. Кто такие пуритане? Как сложилась их дальнейшая судьба?
16. Какие особенности религиозных обрядов у квакеров?
17. Каковы идеи методистов и где они получили свое развитие?
18. Когда родился Пророк Мухаммад, его родители и детство?
19. Расскажите историю о том, как был поставлен на место Черный камень каабы.3. Первое откровение Мухаммада.
20. Кто стал первым человеком, принявшим Ислам?
21. Каковы основы мусульманской религии?
22. Что такое иман?
23. Расскажите коротко о всех столпах имана.
24. Какими качествами должны обладать пророки?
25. Расскажите о больших и малых признаках конца Света.
26. В чем различие католического и протестантского учения о Библии?
27. Каковы различия в таинствах и их смысл?
28. Расскажите о богослове Джоне Уиклифе.
29. Почему некоторые князья и вольные города поддержали Мартина Лютера? Аугсбургский мир в судьбе протестантов.
30. Каковы идейные основы реформатства?

Контрольные вопросы

1. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом.
2. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы.
3. Формирование раннецерковной организации и христианского культа. Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монтианизм).
4. Гонения на христиан в Римской империи в I и II вв. Н.Э. Христианофобия императора Нерона.
5. Римская христианская община. Причины гонений на христиан. Указ «О подтверждении лояльности» императора Траяна

6. Жестокие преследования христиан при императорах – реформаторах Антонии Пие и Марке Аврелии.
7. Христианство в Римской империи при Северах: 111 в. Н.Э. Септимий Север и его декрет 202 г. о запрете обращения в веру христианскую.
8. Распространение христианства в римской армии. Проникновение христианства в аристократическую среду.
9. Гибель христианских епископов. Мученичество. Продолжение гонений при императоре Аврелиане.
10. Последний всплеск ненависти: эдикты императора Диоклетиана. Эдикт об общеимперском запрете христианских богослужений (303 г.).
11. Указ об уничтожении храмов, конфискации имущества и сожжении христианской литературы (304 г.). Изгнания и казни христиан из государственного аппарата и армии.
12. Состояние христианской церкви в Римской империи к началу IV в. Зарождение и развитие теоретических штаний в христианстве в период имперских гонений.
13. Попытка приспособления христианства к философским теориям. Гностицизм 2 в.
14. Начало союза империи и церкви. Приход императора Константина.
15. Зарождение и развитие арианства, личность Ария, его биография, связь с мелетианами. Основы учения Ария, его толкование Троицы.
16. Антиохийский Собор 324-325 гг. Осуждение и отлучение Ария, Феодора Лаодикийского, Евсевия Кесарийского.
17. Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи.
18. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв.
19. ВСЕЛЕНСКИЙ ЭКУМЕНИЧЕСКИЙ СОБОР В НИКЕЕ 325 г.
20. Постановления Александрийского Собора 362 г. с епископом Афанасием.
21. Эдикт Феодосия I от 8 ноября 392 г.: абсолютный запрет на все языческие культы и провозглашение христианства единственной официальной религией империи.
22. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия.
23. Укрепление структуры христианской общины и формирование иерархии. Характеристика профессиональных руководителей христианских общин, их функции.
24. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства.
25. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции.
26. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме.
27. Папско-французская коалиция. Полный контроль Франции над Римом. Ставленник Франции папа Климент V (1305-1314).
28. Проблемы католичества в Англии. Начало антипапского англиканизма.
29. Антипапское движение во Франции. Реакция Рима на подрыв его авторитета.
30. Специфика католичества в начале XVI в. Предчувствие Реформации.
31. Вероучение православия. Символ веры. Храмы и святыни.
32. Православная икона. Таинства и обряды Православной Церкви
33. Антирелигиозные и антицерковные постановления Учредительного Собрания во Франции 1789–1791 гг. Секуляризация земель, роспуск монастырей.
34. Антирелигиозная политика якобинцев. Закон о свободе культов 1795 г.
35. Декрет Наполеона о роспуске религиозных орденов.
36. Общие тенденции в европейской политике и религии в начале XX в. Осуждение модернистских течений в католицизме.
37. Представители католического модернизма, их учение.
38. Подписание Латеранского соглашения о создании государства Ватикан (11 февраля 1929 г.) Характеристика государства Ватикан. Заключение конкордата с Гитлером, одобрение германско-католического сотрудничества, анафема социализма.
39. Особенности международной политики. Начало II Ватиканского собора (1962). Появление и сущность течения «обновленцев» («аджорноменто»).
40. Вероучение современного католицизма.
41. Основы вероучения. Таинства католической церкви. Догматы. Культы. Иерархия католичества.
42. Структура Римской курии. Структура Синода. Структура Ватиканской конгрегации.
43. Основы социальной доктрины католичества
44. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации.
45. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви.
46. Жан Кальвин, его учение и деятельность.
47. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий.
48. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
49. Начало протестантизма в Германии.
50. Реформация в Швейцарском Союзе: англиканство и кальвинизм.
51. Особенности религиозных представлений анабаптистов.
52. Специфика английской Реформации. Социально-религиозное учение Джона Виклифа. Социально-политическая ситуация в Англии начала XVI в.
53. География распространения протестантизма в Европе в XVI в.
54. Эволюция протестантизма в Англии.
55. Баптизм - арминиянский вариант кальвинизма. Раскол в баптизме
56. Протестантские новые течения в Эпоху Просвещения (XVIII в.).
57. Эволюционные процессы в протестантизме, становление новых течений.
58. Протестантские церкви и секты, их сходство и различия.
59. Развитие лютеранства в XIX - XX вв.

60. Англиканство в XIX-XX вв  
 61. Методизм XIX-XX вв.  
 62. Основные тенденции в развитии протестантских церквей в конце XX в.  
 63. Восточный цезарепапизм и верховенство Римского папы: общее и особенное. 64. Особенности религиозной жизни на Западе и Востоке. Роль и место рационалистического осмысления догматов. Различия в богослужебной практике.  
 65. Характерные черты богослужения в латинском обряде. Язык богослужения. Литургия латинского и греческого обряда: общее и особенное. Особенности таинства Евхаристии.  
 66. Особенности соблюдения постов в восточном и западном христианстве. 67. Особенности мистики на Западе и Востоке.  
 68. Восточный исихазм и католический мистицизм: сходство и различие. 69. Проблема прозелитизма: католический и православный взгляд и причины различия подходов  
 70. Причины раскола 1054 г. в интерпретации восточного христианства. Причины и предпосылки раскола 1054 г. в интерпретации католицизма.

#### Список тестовых заданий по дисциплине

1. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
  - а) Фоме Аквинскому; б) Мартину Лютеру; в) Жану Кальвину;
  - г) Фридриху Энгельсу.
2. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
  - а) Блаженный Августин; б) Франциск Ассизский; в) Иммануил Кант;
  - г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
3. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения, исследование культа:
  - а) Г.В.Ф. Гегеля; б) Ф. Ницше;
  - в) К. Маркса;
  - г) Л. Фейербаха.
4. Среди функций религии выделяют:
  - а) мировоззренческая; б) компенсаторная;
  - в) коммуникативная; г) все ответы верны.
5. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
  - а) монотеистическими; б) политеистическими; в) национальными;
  - г) мировыми.
6. Найдите исключение среди национальных религий:
  - а) индуизм; б) синтоизм; в) буддизм; г) иудаизм.
7. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Теле Христовом:
  - а) апостол Павел;
  - б) блаженный Иероним Стридонский; в) блаженный Августин Гиппонский; г) святитель Григорий Палама.
8. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
  - а) сотириология; б) еkkлезиология; в) экзегетика;
  - г) герменевтика.
9. Священное Писание христиан иначе называется:
  - а) Веды; б) Танах;
  - в) Библия; г) Коран.
10. Из какого языка пришло в европейские языки слово «Библия»:
  - а) арамейского
  - б) древнееврейского; в) санскрита;
  - г) древнегреческого.
11. На каком языке изначально были написаны книги Ветхого Завета:
  - а) древнегреческом; б) древнееврейском; в) санскрите;
  - г) арабском.
12. Укажите количество книг Ветхого Завета, помещенных в Синодальное издание Библии:
  - а) 12;
  - б) 39;
  - в) 42;
  - г) 27.
13. Что означает в переводе с древнегреческого название книги «Евангелие»:
  - а) священное; б) писание;
  - в) благовествование; г) благословение.
14. События Священной истории от Сотворения мира до Рождества Христова описаны в:
  - а) Ветхом Завете; б) Новом Завете; в) Евангелии;
  - г) Апокалипсисе.
15. Какое из Евангелий не относится к синоптическим:
  - а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки;
  - г) от Иоанна.
16. Какой из известных переводов Библии принадлежит блаженному Иерониму Стридонскому:
  - а) Септуагинта; б) Итала;
  - в) Вульгата; г) Пешито.

17. Первый славянский перевод книг Библии был осуществлен:  
а) блаженным Иеронимом Стридонским; б) святыми Кириллом и Мефодием;  
в) Иоганном Гуттенбергом; г) князем Владимиром.
18. Укажите число канонических книг Нового Завета:  
а) 27;  
б) 39;  
в) 4;  
г) 7.
19. Священной книгой мусульман является:  
а) Ригведа; б) Талмуд;  
в) Трипитака; г) Коран.
20. Ученики Христа, посланные в мир с миссией проповеди:  
а) фарисеи; б) саддукеи; в) апостолы; г) мытари.
21. Центром жизни общины какой религии является синагога:  
а) ислам;  
б) буддизм; в) иудаизм; г) синтоизм.
22. Миланский эдикт о веротерпимости подписал:  
а) Веспасиан в 70 г.; б) Нерон в 67 г.;  
в) Диоклетиан в 284 г.; г) Константин в 313 г.
23. Полное значение греческого слова «мартис», переведенного на русский язык как «мученик», буквально означает:  
а) христианин; б) свидетель; в) страдалец; г) верующий.
24. Собрание иерархов Церкви для решения важных вопросов церковной жизни, утверждения церковных правил и формулирования церковных догматов называется:  
а) Вселенский собор;  
б) Всемирный Совет Церквей; в) Конклав;  
г) Священный Синод.
25. Первый Вселенский собор состоялся:  
а) в Иерусалиме в 49 г.;  
б) в Константинополе в 381 г.; в) в Никее в 325 г.;  
г) в Халкидоне в 451 г.
26. Укажите год начала исламского летоисчисления (Хиджра):  
а) 570 г.;  
б) 610 г.;  
в) 1238 г.;  
г) 622 г.
27. Кто из перечисленных религиозных деятелей не имел отношения к Реформации:  
а) Николай Кузанский; б) Мартин Лютер;  
в) Жан Кальвин;  
г) Ульрих Цвингли.
28. Как называется папский документ, содержащий обращение, постановление или распоряжение, скрепленный круглой металлической печатью:  
а) индульгенция; б) манифест;  
в) булла; г) ярлык.
29. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»:  
а) вера;  
б) покорность; в) истина;  
г) надежда.
30. Термин «схизма» означает:  
а) союз;  
б) договор;  
в) компромисс; г) раскол.
31. Укажите год Великой схизмы:  
а) 1054 г.;  
б) 1204 г.;  
в) 1239 г.;  
г) 1596 г.
32. Идеологом иконоборческой ереси являлся:  
а) архиепископ Константинопольский Несторий; б) папа Римский Гонорий;  
в) император Византийский Константин Копроним; г) александрийский пресвитер Арий.
33. Какая религия исповедует Бога Троицу:  
а) иудаизм;  
б) христианство; в) буддизм;  
г) конфуцианство.
34. В каком году святой князь Владимир крестил Русь:  
а) 886 г.;  
б) 988 г.;  
в) 1015 г.;
35. Ежедневная пятикратная молитва мусульман называется:

- а) хадж; б) саум; в) закят;
36. Борьбу с инвеститурой в XI веке вел:
- а) папа Гонорий;  
б) король Генрих IV; в) папа Пий XII;  
г) папа Григорий VII.
37. Укажите год четвертого Крестового похода:
- а) 1099 г.;  
б) 1112 г.;  
в) 1204 г.;  
г) 1289 г.
38. Латинская империя в Константинополе пала в:
- а) 1261 г.;  
б) 1207 г.;  
в) 1324 г.;  
г) 1238 г.
39. Флорентийская уния была заключена в:
- а) 1274 г.;  
б) 1367 г.;  
в) 1439 г.;  
г) 1453 г.
40. Явления в католической церкви, идущие вразрез с христианским религиозным мироощущением, ставшие причинами возникновения протестантизма:
- а) продажа индульгенций; б) инквизиция;  
в) папский примат; г) все ответы верны.
41. Центром и исходным пунктом реформационного движения XVI века явилась:
- а) Германия; б) Испания;  
в) Португалия; г) Польша.
42. Одним из главных положений вероучения Мартина Лютера является утверждение о:
- а) невозможности спасения только верой;  
б) возможности спасения человека одной лишь верой;  
в) недопустимости любых попыток реформации католической религиозной системы; г) нет верного ответа.
43. Единственным источником Божественного Откровения Мартин Лютер считал:
- а) Священное Предание;  
б) святоотеческое наследие; в) Священное Писание;  
г) свои сочинения.
44. Какого короля в 1534 году английский парламент объявил главой Англиканской Церкви, после разрыва местной католической церкви с папским Римом:
- а) Людовика XIV;  
б) Ричарда Львиное Сердце; в) Генриха VIII;  
г) Артура.
45. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной куль-турообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона называется:
- а) церковью;  
б) конфессией; в) епархией;  
г) сектой.
46. Характерными признаками секты являются:
- а) религиозная реклама (маркетинг);  
б) агрессивный прозелитизм и психологическое давление;  
в) двойное учение;  
г) все ответы верны.
47. Заботами какого императора христианство в Римской империи легализуется и постепенно становится фактически государственной религией:
- а) Клавдия; б) Траяна;  
в) Константина I;  
г) Юлиана Отступника.
48. Византийская теория симфонии священства и царства принадлежит:
- а) Феодосию II; б) Юстиниану I; в) Ираклию;  
г) Константину IV.
49. Учение о «четырех благородных истинах» содержится в:
- а) буддизме б) индуизме; в) иудаизме; г) синтоизме.
50. Среди причин, вызвавших отпадение Запада от церковного единства в 1054 г., следует назвать:
- а) прибавление *filioque* к Символу веры;  
б) совершение литургии на опресноках (пресном хлебе);  
в) обязательный целибат духовенства, притязания римских пап на главенство во Вселенской Церкви;  
г) все ответы верны.
51. IV Вселенский собор осудил ересь:

- а) монофелитства; б) арианства;  
 в) модализма;  
 г) монофизитства.
52. Еретическое учение об одной, Божественной воле во Христе называется:  
 а) савеллианство; б) монофелитство;  
 в) македонианство; г) несторианство.
53. События Священной истории от Рождества Христова до проповеди апостолов описаны в:  
 а) Ветхом Завете; б) книге Бытия; в) Новом Завете;  
 г) книге Екклесиаст.
54. Укажите исключение среди адептов христианских сект:  
 а) баптисты;  
 б) адвентисты Седьмого дня; в) кришнаиты;  
 г) пятидесятники.
55. Третий Вселенский собор состоялся в:  
 а) Эфесе в 431 г.;  
 б) Константинополе в 381 г.; в) Никее в 787 г.;  
 г) Никее в 325 г.
56. Какой император инициировал гонения на христиан в связи с римским пожаром 64 г.:  
 а) Клавдий; б) Нерва; в) Траян;  
 г) Нерон.
57. Назовите автора слов: «кровь мучеников - это семя Церкви (христиан)»:  
 а) Тацит;  
 б) Тертуллиан;  
 в) Тит Флавий Климент; г) Евсевий Кесарийский.
58. Термин «анафема» означает:  
 а) проклятие; б) отлучение; в) похвала;  
 г) сравнение.
59. Догмат об образе соединения двух природ во Христе был принят Церковью на:  
 а) IV Вселенском соборе; б) Лаодикийском соборе; в) Тридентском соборе; г) Стоглавом соборе.
60. На V Вселенском соборе в 553 г. председательствовал:  
 а) император Маркиан;  
 б) архиепископ Кирилл Александрийский; в) император Юстиниан I;  
 г) императрица Феодора.
61. Эпоха византийского императора Ираклия, являлась переломной для многих истори-ческих и религиозных процессов, потому, что:  
 а) на арене цивилизации появилась новая, энергичная сила – ислам;  
 б) произошел уход из ряда мировых империй древнего Персидского царства;  
 в) Византия навсегда теряет свои восточные провинции – Палестину, Антиохию и Александрию;  
 г) все ответы верны.
62. Окончательно иконопочитание в византийской церкви восторжествовало в:  
 а) 754 г.;  
 б) 842 г.;  
 в) 896 г.;  
 г) 988 г.

#### Список заданий по дисциплине

1. Какое влияние оказал иудаизм на другие религии?
2. Что отличает современный иудаизм?
3. Дайте определение понятиям:  
 аггада, диаспора, ессей, иврит, йом-киппур, каббала, караимизм, коэны, мессианизм, ортодоксия, саддукеи, синагога, сионизм, талмуд, танах, тора, фарисей, хасидизм, Холокост.
4. Проанализируйте главу одной из книг ветхого завета (по вашему выбору).
5. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения.  
 когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? используя карту, обозначьте границы ее размещения.
6. «и испекли они из теста, которое вынесли из Египта, пресные лепешки, ибо оно еще не вскисло, потому что они выгнаны были из Египта и не могли медлить, и даже пицци не приготовили себе на дорогу» (исх. 12:39).  
 Как называется еврейский праздник, связанный с этим событием? Когда он отмечается?
7. «и сказал господь Моисею: а) если купишь раба еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в семь-мой [год] пусть вый-дет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и

дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (исх. 21:2); «в) кто зло-словит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (исх. 21:23–25).

Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? ответ обоснуйте.

8. заполните табл.

Иудейское общество в первые века нашей эры

| социальные группы | социальный статус | роль в религиозной жизни | политические ориентации |
|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| саддукеи          |                   |                          |                         |
| Фарисеи           |                   |                          |                         |
| зелоты            |                   |                          |                         |

9. Что способствовало превращению христианства в мировую религию?

10. Каковы причины и последствия раскола в русском православии?

11. Дайте определение понятиям: автокефалия, агиография, апокалипсис, апокриф, апологети-ка, богородица, богочеловек, гностицизм, двоеверие, ересь, иконоборчество, исихазм, катехизация, киновия, монтанизм, патристика, септуагинта, сергианство, соборность, старообрядчество, таин-ства, цезарепапизм.

12. В 1947 г. в пещерах кумрана в районе Мертвого моря были обнаружены древние свитки.

Что вы знаете об этих документах? кем, когда и зачем они были написаны?

13. Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).

14. О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:

весь день в аренах длились игры, умолк недавно цирка рев;  
спят, пересытись, львы и тигры, на искаженных трупах дев.

в прозрачном светится тумане палат и храмов длинный ряд; вдоль пышных улиц христиане, смолой облитые горят.

15. по свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образо-ванный, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. но если есть невежда, неразумный, несовершеннолетний, пусть смело придет. считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотя и способны привлечь только малолетних, низкород-ных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? ес-ли инфор- мация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?

16. Какую роль сыграла инквизиция в истории церкви и общества?

17. в чем заключается историческое значение решений второго Ватиканского собора?

18. Дайте определение следующим понятиям: аджорнаменто, антипапа, беатификация, вальденсы, гал-ликанство, индульгенция, инквизиция, канон, клонийская реформа, контрреформация, конфирма-ция, миссионерство, неотомизм, непотизм, теодицея, теология освобождения, чистилище, янсенизм.

19. Заполните табл.:

Католицизм: вероучение и обряд

| положения вероучения | содержательная характеристика | латинский обряд | особенности обряда |
|----------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|
|                      |                               |                 |                    |

20. Х. а. льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. по его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450.

по заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. и лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому.

Сравните имеющиеся данные. когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? обоснуйте свой ответ.

21. В XVII–XVIII вв. на территории латинской Америки иезуиты создали редукции (резервации) для христианизации коренного населения. Мнения специалистов по их поводу разделились: а) одни назы-вают их теократической республикой; б) другие — социальной утопией в сельве; в) некоторые — первым коммунистическим государством на планете; г) иные — рабовладельческим режимом тер-рора. кроме того, ряд исследователей полагают, что с помощью редукций иезуиты стремились к со-зданию своей собственной колониальной империи. Какова ваша точка зрения? Дайте свою оценку вкладу иезуитов в развитие католицизма.

22. Каковы причины реформации?

23. Почему протестантизм разделился на множество течений?

24. Дайте определение понятиям: адвентизм, англиканство, антиклерикализм, баптизм, каль винизм, квакеры, лютеранство, меннонитство, методизм, пресвитерианство, пуритане, пятидесятники, религиозный модернизм, реформация, ривайвализм, теология надежды, унитарийская церковь.

25. Законспектируйте и проанализируйте основные положения одной из работ М. Лютера или Ж. Каль-вина (по вашему выбору).

26. Заполните табл.:

Доктринальные особенности протестантизма

особенности лютеранство кальвинизм  
отношение к католицизму  
священство  
отношение к священному преданию  
спасение  
таинства  
отношение к кресту, иконам, мощам, свя-тым местам, постам  
проведение богослу-жения на националь-ном языке

27. Заполните табл. Реформация: Люди и события

| страна | лидер | учение | Хроника событий | Результаты движения |
|--------|-------|--------|-----------------|---------------------|
|--------|-------|--------|-----------------|---------------------|

## 5.2. Темы письменных работ

1. Авраамические религии.
2. Женщина в Библии.
3. Героическая тема в Библии.
4. Мессианская тема в Библии.
5. Библия и право.
6. Библейские сюжеты в кино.
7. Ветхозаветные апокрифы.
8. Иудаистский ритуал.
9. Структура Талмуда.
10. Разделение Иудаизма и Христианства.
11. Происхождение Христианства.
12. Апостол Павел.
13. Начало христианской церкви.
14. Отношение православия и католицизма в истории.
15. Протестантизм и экономика.
16. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода в воли в религиях мира.
17. Инквизиция в истории Западной церкви.
18. Героические образы библии.
19. Христианство и государство.
20. Иудаизм.
21. Христианские ереси.
22. Начало христианского Богословия.
23. Христианство в кино.
24. Борьба за христианский символ Веры.
25. Гонения на христиан.
26. Католицизм.
27. Протестантизм.
28. Православие.
29. Крещение Руси.
30. Литература нового завета.
31. Христианская эсхатология.
32. Эволюция образа дьявола в христианстве.
33. Смысл истории в христианстве.
34. Теодицея в христианстве.
35. Вероучение христианства.
36. Христианская этика.
37. Христианская сотериология (учение о спасении).
38. Христианский культ.
39. Богословие иконы.
40. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
41. Церковь как христианская организация, её особенности.
42. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.

52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.  
 53. История западной христианской церкви.  
 54. История папства.  
 55. Важнейшие католические ордена, их история.  
 56. Инквизиция, её деятельность.  
 57. Протестантизм, его история.  
 58. Деятельность Ватикана в XX веке.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

Основные направления протестантизма.

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа пред-лагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. С латинского языка "религия" переводится как:

- a) Восстановление связи  
 b) Молитва Богу  
 c) Медитация

2. Конечная и высшая цель жизни для религии:

- a) гармонизация отношений с природой  
 b) накопление земного богатства  
 c) спасение человека через единение с Божественным

3. Как переводится название "Евангелие" ?

- a) Библия  
 b) Благая весть  
 c) Откровение

4. Где, согласно Евангелию, родился Иисус ?

- a) В Риме  
 b) в Иерусалиме  
 c) в Вифлееме

5. Как, согласно Евангелию, звали мать Ииуса ?

- a) Магдалина  
 b) Мария  
 c) Анна

6. Что значит слово "Христос" ?

- a) Мессия  
 b) фамилия Ииуса  
 c) человек

7. Кто, в рамках христианского понимания, Иисус Христос ?

- a) Богочеловеком  
 b) Человеком  
 c) Богом

8. Кака звали первых учеников Христа ?

- a) книжники  
 b) апостолы  
 c) саддукеи

9. Как, согласно Евангелию, был убит Христос ?

- a) ему отрубили голову  
 b) повешен  
 c) распят на кресте

10. На какой день после казни, согласно Евангелию, воскрес Христос ?

- a) на третий  
 b) на пятый  
 c) на второй

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на вопрос:  
 VI Вселенский собор в Константинополе 680-681 гг..

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

3.5 Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

| Код оцениваемого элемента | Всего заданий к данному элементу | Форма задания |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1                         | 1                                | 1 – СКО       |
| 2                         | 10                               | 2 - ОВ        |
| 3                         |                                  | 2 - ОВ        |
| 4                         |                                  | 2 - ОВ        |

|       |    |         |
|-------|----|---------|
| 5     |    | 2 - ОВ  |
| 6     |    | 2 - ОВ  |
| 7     |    | 2 - ОВ  |
| 8     |    | 2 - ОВ  |
| 9     |    | 2 - ОВ  |
| 10    |    | 2 - ОВ  |
| 11    |    | 2 - ОВ  |
| 12    | 1  | 3 - СКО |
| Итого | 12 |         |

### 3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

| Части   | Количество заданий | Типы заданий |
|---------|--------------------|--------------|
| Часть 1 | 1                  | СКО          |
| Часть 2 | 10                 | ОВ           |
| Часть 3 | 1                  | СКО          |
| ИТОГО   | 12                 |              |

### 3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

### 3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

### 3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

| Показатели   | Оценка, балл |
|--|--------------|
| Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демон-стрирует уверенное владение терминологией | 40           |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демон-стрирует хорошее владение терминологией     | 20           |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассу-ждения неполны или содержат ошибки.         |              |
| Обучающийся демонстрирует слабое владе-ние терминологией   | 10           |
| Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предло-женной теме                                | 0            |

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

| Показатели  | Оценка, балл |
|---|--------------|
| Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры | 40           |
| Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.                                    |              |
| или   |              |
| Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход.  | 20           |
| Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры.   | 10           |
| Решение неверное или отсутствует.   | 0            |

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

| Традиционная оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Число баллов        | <50                 | 50 —69            | 70—89  | 90-100  |

## 3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

| № задания | Тип задания | Код элемента оценивания         |    | Максимальный балл за выполнение задания, баллов |
|-----------|-------------|---------------------------------|----|---|
|           |             | Время выполнения задания, минут |    |   |
| 1         | 1           | СКО                             | 20 | 40  |
| 2         | 2           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 3         | 3           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 4         | 4           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 5         | 5           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 6         | 6           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 7         | 7           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 8         | 8           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 9         | 9           | ОВ                              | 4  | 2   |
| 10        | 10          | ОВ                              | 4  | 2   |
| 11        | 11          | ОВ                              | 4  | 2   |
| 12        | 12          | СКО                             | 20 | 40  |
| Всего     |             |                                 | 80 | 100   |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Соловьев К.А.       | История религий: Учебник   | Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=351570">http://znanium.com/catalog/document?id=351570</a>        |
| Л1.2 | Бабинов Ю.А.        | Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391545">https://znanium.com/catalog/document?id=391545</a>      |
| Л1.3 | Палий И.Г.          | История религий мира: Учебник  | Москва: Издательский Центр РИО, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395674">https://znanium.com/catalog/document?id=395674</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Бабинов Ю.А.  | Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография | Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=349450">http://znanium.com/catalog/document?id=349450</a>                         |
| Л2.2 | Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П. | Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие       | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397597">https://znanium.com/catalog/document?id=397597</a> |
| Л2.3 | Соловьев К.А.   | История религий: Учебник   | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400949">https://znanium.com/catalog/document?id=400949</a>                       |

**6.1.3. Методические разработки**

|      | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л3.1 | Горбунов С. Н., Молчанов Б. А., Терехин Н. М. | Религия, право и ритуал в пространстве традиционной и современной культуры: Монография | Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934980">https://book.ru/book/934980</a>   |
| Л3.2 | Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.                | Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие                       | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=351085">http://znanium.com/catalog/document?id=351085</a> |

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
|---|---|---|---|
| ЛЗ.3  | Савченко И.А.,<br>Устинкин С.В.   | Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428351">https://znanium.com/catalog/document?id=428351</a> |
| <b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>   |   |   |   |
| Э1  | 1. Мир религий. - Режим доступа: <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>  |   |   |
| Э2  | 2. история религий. - Режим доступа: <a href="http://bogi.wmsite.ru">http://bogi.wmsite.ru</a>  |   |   |
| Э3  | 3. Государственный музей истории религии. - Режим доступа: <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>   |   |   |
| Э4  | 4. Музеи Европы. - Режим доступа: <a href="http://nearyou.ru">nearyou.ru</a>  |   |   |
| <b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |   |   |   |
| 6.3.1.1   | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021   |   |   |
| 6.3.1.2   | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |   |   |
| 6.3.1.3   | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>  |   |   |
| 6.3.1.4   | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |   |   |
| 6.3.1.5   | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |   |   |
| 6.3.1.6   | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |   |   |
| 6.3.1.7   | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)  |   |   |
| 6.3.1.8   | Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |   |   |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование   | ПО                                     | Оснащение  |
|-----|--|--|--|
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «История религий стран изучаемого региона» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в

условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий стран изучаемого региона» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «История религий стран изучаемого региона». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «История религий стран изучаемого региона» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов

5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.