

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левонковна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 16:59:13  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **СГЦ.08 Введение в специальность**

для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с  
дополнительной подготовкой

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Дашко Е. Г.

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания .....	16
2.4 Фонд оценочных средств .....	16
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	21
3.3 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4 Методические указания по проведению практических занятий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	25
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	27

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина СГЦ.08 Введение в специальность входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучающиеся знакомятся с общими и специфическими закономерностями возникновения, развития и трансформации государства и права как единых и целостных систем.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности;
- проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия);
- тезисно составлять конспект лекции;
- структурировать содержание эссе и подбирать аргументы;
- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты;
- обсуждать проблему в ходе дискуссий;
- обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм;
- работать с электронными образовательными ресурсами; – оформлять учебный материал (буклет, тезисы, конспект, доклад, реферат, эссе) в соответствии с требованиями технического регламента;

– организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебнопрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и роль профессии педагога в современном обществе;
- структуру системы профессионального образования в РФ; – сущность профессии педагога дополнительного образования;
- перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе;
- формы и виды контроля профессионального обучения;
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже;
- требования к работе с электронными образовательными ресурсами;
- требованиям к оформлению учебно-исследовательских работ, а именно: тезисам, конспекту, докладу, реферату, эссе;
- правила проведения и участия в дискуссии;
- сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования;
- историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России;
- виды учреждений дополнительного образования;
- особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций; – основные направления Концепции развития дополнительного образования детей.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	42
Обязательная аудиторная нагрузка	42ч
в том числе	
лекции	28
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Профессия педагога и её роль в современном обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о педагогической профессии</li> <li>2. Понятие о системе образования и уровнях профессионального образования в РФ</li> <li>3. Понятие профессии педагога дополнительного образования</li> <li>4. Перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе</li> </ol>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта основных положений нормативно-правовых документов локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже (ФЗ «Об образовании в РФ» гл.1 (ст.1) гл.2 (ст.10), Устав СахГУ)</li> <li>2. Практикум по работе с электронными образовательными ресурсами</li> </ol>	2	
Тема 1.2 Формы получения образования и обучения в РФ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о формах получения образования и формах обучения (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ст.17).</li> <li>2. Ознакомление с формами обучения в педагогическом колледже и требованиями Устава СахГУ к обучающимся</li> <li>3. Алгоритм работы студента в педагогическом колледже 4. Формы и виды контроля</li> </ol>	4	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы</li> <li>2. Практикум по ознакомлению с требованиями к оформлению доклада, списка литературы</li> </ol> <p>1. Презентация буклета «Формы и виды контроля в профессиональном обучении»</p>	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>2. Разработка буклета «Формы и виды контроля в профессиональном обучении»</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций по написанию и оформлению учебно-исследовательских работ</p>		
Тема 1.3 Стандартизация в образовании	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</p> <p>2. Общая характеристика структуры и содержания ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p>	2	1
Тема 1.4 Педагогическая компетентность: слагаемые успеха	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общее представление о компетентностном подходе в образовании и компетенциях педагога.</p> <p>2. Характеристика общих и профессиональных компетенций педагога дополнительного образования (по ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса вопроса программы</p> <p>2. Заполнение таблицы "Виды учебно-профессиональной деятельности для саморазвития общих компетенций"</p>	2	
	<p>3. Практикум по выработке навыков оформления списка литературы</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Самодиагностика личностной готовности к педагогической деятельности</p> <p>2. Рефлексия результатов самодиагностики</p> <p>3. Практикум по выработке навыков оформления ссылок на источники литературы</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Чтение учебно-методической литературы, методических рекомендаций по написанию и оформлению учебноисследовательских работ</p> <p>2. Подготовка к собеседованию</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>ДФК: контрольная работа (I<sup>9</sup> семестр)</p>	2	



<p>Тема 2.1 История возникновения и развития дополнительного образования детей в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения дополнительного образования в России в середине XIX в.</li> <li>2. Основные институциональные формы дополнительного образования детей в России в начале XXв.</li> <li>3. Особенности деятельности внешкольных учреждений периода развитого социализма в России</li> <li>4. Направления деятельности учреждений дополнительного образования</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы</li> <li>2. Практикум по выработке навыков оформления реферата</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2 Виды учреждений дополнительного образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология учреждений дополнительного образования в России</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы</li> <li>2. Практикум по выработке навыков формулирования тезисов и использования системы доказательств при работе над эссе</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3 Особенности образовательных учреждений как воспитательных организаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию</li> <li>2. Взаимоотношения системы дополнительного образования с общеобразовательной школой</li> <li>3. Содействие в профессиональном самоопределении учащихся</li> <li>4. Опосредованность социального воспитания в системе дополнительного образования</li> <li>5. Государственный характер системы дополнительного образования</li> <li>6. Межведомственный характер подчинения дополнительного образования</li> <li>7. Специфика субъектов социального воспитания в системе дополнительного образования</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы</li> <li>2. Составление конспекта «Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей»</li> </ol>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.4 Основные направления Концепции образования детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи Концепции дополнительного образования детей.</li> <li>Анализ состояние и проблем дополнительного образования детей</li> <li>Цели и задачи развития дополнительного образования детей, определяемые Концепцией</li> <li>Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей</li> <li>Основные механизмы, этапы, направления и ожидаемые результаты реализации Концепции</li> </ol>	3	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Круглый стол на тему: «Педагогика дополнительного образования: история и современность»</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в дискуссии на заседании круглого стола: «Педагогика дополнительного образования: история и современность»:</li> <li>Каковы предпосылки возникновения дополнительного образования в России?</li> <li>Какие институциональные формы дополнительного образования детей сложились в России к началу XX в.?</li> <li>Каковы были отличительные особенности внешкольных учреждений к концу советского периода?</li> <li>Каковы особенности развития дополнительного образования в России XXI в.?</li> <li>Какие проблемы стоят перед системой дополнительного образования в настоящее время?</li> <li>На реализацию каких целей и задач направлена Концепция развития дополнительного образования детей?</li> <li>Какие требования к подготовке педагога дополнительного образования выдвигает ФГОС СПО по специальности 44.03.02 Педагогика дополнительного образования?</li> <li>Каковы особенности развития дополнительного образования детей в Сахалинской области?</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какие возможности для самореализации выпускника дает профессиональная деятельность в системе дополнительного образования детей в Сахалинской области?</li> </ol>		

<p><b>Практическое занятие: промежуточная аттестация ДФК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контрольная работа;</li> <li>2) эссе (здание к сам. работе)</li> </ol>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Эссе на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования?»»</li> <li>– "Моя профессиональная направленность: как состояться в профессии?"</li> <li>– «Почему я хочу стать педагогом дополнительного образования?»»</li> <li>– «Чем для меня привлекательна профессия педагога дополнительного образования?»» –</li> <li>– «Педагогика дополнительного образования: плюсы и минусы профессии?»»</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания**

1. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.
2. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.
4. Основные принципы используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.
5. Дефектология-отрасль педагогической науки. Цели, задачи, принципы.
6. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.
7. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.
8. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
9. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.
10. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Организация и принципы работы Медико-психологической службы в МБДОУ.
12. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.
13. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.
14. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.
15. 15.Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.
16. Создание единого коррекционного пространства как важнейшее условие успешности коррекционной работы.
17. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.
18. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики
19. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

### **2.4 Фонд оценочных средств**

1. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
2. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи старших дошкольников.
3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.
4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.

5. Представьте таблицу становления речи детей дошкольного возраста..
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.
7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосоведения у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи дошкольников.
15. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. . Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.
19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей старшего дошкольного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

### **Ситуация 1.**

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

*Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?*

### **Ситуация 2.**

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка , послушай как я научился, Р\_Р\_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни ,побыстрее собирайся домой я очень устала!»

*Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?*

### **Ситуация 3.**

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос .

*О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?*

#### **Ситуация 4.**

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела ,то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

*Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?*

#### **Ситуация 5.**

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали, ну в кого ты у нас такой?!»

*?Вы воспитатель мальчика .Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?*

#### **Ситуация 6.**

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

*О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?*

#### **Ситуация 7.**

Вы обратили внимание на то ,что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий .Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз .Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

*Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя ?Ваши дальнейшие действия?*

#### **Ситуация 8.**

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение , при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

*Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?*

#### **Ситуация 9.**

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга : « А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: « Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить .Неприятная пауза. .

*Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.*

#### **Ситуация 10.**

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются ,что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

*Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

#### **Ситуация 11.**

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза ,сильно сжимать губы ,нервно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

*Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия ?Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.*

#### **Ситуация 12.**

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

*Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 13.**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

*Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 14.**

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей : «Вы меня замучили, правильно скажи ,да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне ! Вырасту сам научусь!»

*Проанализируйте суждения бабушки .Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?*

### **Ситуация 15.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 16.**

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

*О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?*

### **Ситуация 17.**

Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями.

*Как вы организуете работу с Геней? Какие советы вы дадите ему и его родителям?*

### **Ситуация 18.**

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон .Маша сказала : «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

*В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?*

### **Ситуация 19.**

Дети собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

*Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?*

**Ситуация 20.**

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит ,что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

*О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?*



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.08 Введение в специальность

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Кабинет теории и методики обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия,	соответствующее программное обеспечение, учебно-методическая литература.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>

2. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2016. - 227 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626>

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Ерёмкина О.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Library.rsu.edu.ru: [сайт]. [2016]. URL:

[http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/404/grebenkina\\_vvedenie\\_v\\_pedagogicheskuu\\_deytelnost.pdf?sequence=1](http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/404/grebenkina_vvedenie_v_pedagogicheskuu_deytelnost.pdf?sequence=1) (дата обращения: 1.09.2016).

2. Исследование профессиональной направленности личности учителя тест [Электронный

ресурс]//Psylist.net:[сайт].[2015].URL:<http://www.psylist.net/praktikum/00336.htm> (дата обращения: 1.09.2016).

3. Мотивы выбора профессии: [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2016]. URL: <http://www.psylist.net/praktikum/00350.htm> дата обращения: 1.09.2016).

4. Оценка профессиональной деятельности социального педагога (оценкатворческого потенциала): тест [Электронный ресурс] // Psychoffice.ru: [сайт]. [2015]. URL:

<http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00360.htm> (дата обращения: 1.09.2016).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Антиплагиат: [сайт]. URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

2. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>

4. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>

5. Министерство образования и науки РФ: [сайт]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Наука и школа - общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2088](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088)

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. ООО «Научная электронная библиотека». URL:

<http://www.elibrary.ru/>

8. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2339](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339)

9. Официальный сайт Сахалинского государственного университета: [сайт]. URL: <http://sakhgu.ru/>

10. Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL:

<http://www.pedlib.ru/>

11. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто равнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2275](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275)

12. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. URL: <http://e.lanbook.com/>

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности;</li><li>– проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия);</li><li>– тезисно составлять конспект лекции;</li><li>– структурировать содержание эссе и подбирать аргументы;</li><li>– планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты;</li><li>– обсуждать проблему в ходе дискуссий;</li><li>– обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм;</li><li>– работать с электронными образовательными ресурсами; – оформлять учебный материал (буклет, тезисы, конспект, доклад, реферат, эссе) в соответствии с требованиями технического регламента;</li><li>– организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия и роль профессии педагога в современном обществе;</li><li>– структуру системы профессионального образования в РФ; – сущность профессии педагога дополнительного образования;</li><li>– перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе;</li><li>– формы и виды контроля профессионального обучения;</li><li>– основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже;</li><li>– требования к работе с электронными образовательными ресурсами;</li><li>– требованиям к оформлению учебно-исследовательских работ, а именно: тезисам, конспекту, докладу, реферату, эссе;</li><li>– правила проведения и участия в дискуссии;</li><li>– сущность компетентного подхода в профессиональном образовании;</li><li>– общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного</li></ul>	тестирование, анкетирование, социометрия, опрос

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России;</li><li>– виды учреждений дополнительного образования;</li><li>– особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций; – основные направления Концепции развития дополнительного образования детей.</li></ul>	
---	--

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и прелупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12