

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 11.03.2024 16:11:32

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

## Б1.О.11

# Социология и психология управления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	43,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,2	64,2	64,2	64,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*Доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор* , Баранов А.В.; *Директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар)* , Бондарь В.В.

Рабочая программа дисциплины

**Социология и психология управления**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать научное представление о психологических основах управления поведением персонала в организации; научить анализу психологических концепций, выявляющих закономерности взаимодействия людей, управления группами с учетом их психологических особенностей; научить эффективным способам организации делового взаимодействия, преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций, саморегуляции и самоуправления.
Задачи: Задачи:	
- изучение понятийного и терминологического аппарата в области социологии и психологии управления; анализ теорий межличностного взаимодействия людей;	
- усвоение видов, средств и методов психологического воздействия, различных видов социально-психологических технологий и механизма их реализации;	
- научение применению социально-психологических методов в профессиональной практической деятельности, включающих социально-психологическую диагностику работников и трудовых коллективов, социально-психологическое планирование, формирование коллективов и групп, создание творческой атмосферы и благоприятного психологического климата, участие работников в управлении, установление социальных норм поведения, развитие у сотрудников инициативы и ответственности, минимизация психологических конфликтов, стрессов; осуществление психологического отбора персонала, психологической адаптации новых сотрудников, разработка служебной карьеры на основе психологической ориентации работников.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо знает как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично знает как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо владеет умением определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично владеет умением определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

	оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
<b>УК-3.3: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо умеет определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично умеет определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо владеет умением определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично владеет умением определять нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 2	Хорошо знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 3	Отлично знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 2	Хорошо умеет как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 3	Отлично умеет как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и



	ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	Хорошо знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 3	Отлично знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	Хорошо знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 3	Отлично знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	Хорошо владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 3	Отлично владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 2	Хорошо знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 3	Отлично знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 2	Хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 3	Отлично умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 2	Хорошо владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уровень 3	Отлично владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уровень 2	Хорошо знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Уровень 3	Отлично знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для



<b>УК-9.3: Соблюдает нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает и соблюдает нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 2	Хорошо знает и соблюдает нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 3	Отлично знает и соблюдает нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 2	Хорошо умеет соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 3	Отлично умеет соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 2	Хорошо владеет умением соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
Уровень 3	Отлично владеет умением соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Социология и психология в теории управления</b>					
1.1	Социология и психология управления как наука. Социология и психология управления как наука, ее место в системе научных знаний. Этапы развития социологии и психологии управления как науки, ее объект, предмет и задачи. Методы социологии и психологии управления. Методы на макроуровне: логико-дедуктивный, историко- сравнительный, кросс-культурный, структурно-функциональный; на микроуровне: поведенческий, эмпирический, методы психофизиологических исследований и методы практического воздействия. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.10Л2.1Л3.1 Э1	
1.2	Социология и психология управления как наука. Социология и психология управления как наука, ее место в системе научных знаний. Этапы развития социологии и психологии управления как науки, ее объект, предмет и задачи. Методы социологии и психологии управления. Методы на макроуровне: логико-дедуктивный, историко- сравнительный, кросс-культурный, структурно-функциональный; на микроуровне: поведенческий, эмпирический, методы психофизиологических исследований и методы практического воздействия. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	

1.3	Управление как социальное явление. Существующие подходы к определению понятия «управление» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Управление как общественное явление. Объект, субъект, цель и функции управления. Социальное управление как особый вид общественного управления, его классификация. Уровни социального управления: государственный, муниципальный и менеджмент. Основные функции социального управления: сущность и классификация. Функциональный и системный подход к социальному управлению. Современные тенденции и принципы управления социальной организацией. Технологии социального управления. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	
1.4	Управление как социальное явление. Существующие подходы к определению понятия «управление» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Управление как общественное явление. Объект, субъект, цель и функции управления. Социальное управление как особый вид общественного управления, его классификация. Уровни социального управления: государственный, муниципальный и менеджмент. Основные функции социального управления: сущность и классификация. Функциональный и системный подход к социальному управлению. Современные тенденции и принципы управления социальной организацией. Технологии социального управления. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	

1.5	<p>Подходы и школы социологии и психологии управления.</p> <p>Классификация школ социологии и психологии управления, предложенная Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф.</p> <p>Школы теории управления, выделенные Д. М. Гвишиани.</p> <p>Основные черты «классической» теории организации и управления. Ф. У. Тейлор, как основоположник «научного управления». Функции и принципы управления в теории А. Файоля. Доктрина «человеческих отношений» и причины ее возникновения. Теория бюрократии М. Вебера.</p> <p>Психологический анализ Г. Мюнстерберга в решении производственных задач. Власть, авторитет и конфликт в работах М. П. Фоллетт. Хоуторнские эксперименты Э. Мэйо.</p> <p>«Эмпирическая» школа теории организации и управления.</p> <p>Сравнительный анализ «теории Х» и «теории Y» Д. Макгрегора. Школа «социальных систем». Теория социальных систем Т. Парсонса. Г. Саймон: организация как социальная система.</p> <p>«Новая» школа теории управления.</p> <p>«Теория Z» У. Оучи. Теория организации и управления в России.</p> <p>Современные тенденции и принципы управления. Партиципативная теория управления. Современные подходы в практике европейского, американского, японского, российского управления.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	
-----	--	---	---	--	-----------------------------------	--

1.6	<p>Подходы и школы социологии и психологии управления.</p> <p>Классификация школ социологии и психологии управления, предложенная Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф.</p> <p>Школы теории управления, выделенные Д. М. Гвишиани.</p> <p>Основные черты «классической» теории организации и управления. Ф. У. Тейлор, как основоположник «научного управления». Функции и принципы управления в теории А. Файоля. Доктрина «человеческих отношений» и причины ее возникновения. Теория бюрократии М. Вебера.</p> <p>Психологический анализ Г. Мюнстерберга в решении производственных задач. Власть, авторитет и конфликт в работах М. П. Фоллетт. Хоуторнские эксперименты Э. Мэйо.</p> <p>«Эмпирическая» школа теории организации и управления.</p> <p>Сравнительный анализ «теории Х» и «теории Y» Д. Макгрегора. Школа «социальных систем». Теория социальных систем Т. Парсонса. Г. Саймон: организация как социальная система.</p> <p>«Новая» школа теории управления.</p> <p>«Теория Z» У. Оучи. Теория организации и управления в России.</p> <p>Современные тенденции и принципы управления. Партиципативная теория управления. Современные подходы в практике европейского, американского, японского, российского управления.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1</p>	
	<p><b>Раздел 2. Личность как субъект и объект управления</b></p>					
2.1	<p>Социально-психологические основы управления личностью в организации.</p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «универсум», «работник» и их соотношение. Понятие личности и ее структура: темперамент, характер, способности, установки, направленность. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении. Сущность теорий личности, используемых в управлении. Теория бихевиоризма: законы и закономерности управления поведением сотрудников.</p> <p>Психоаналитическая теория: проблема соотношения сознательного и бессознательного в поведении человека. Гуманистическая психология: проблема социальных потребностей человека.</p> <p>Типологические особенности личности и их учет в практике управления.</p> <p>Методы работы с личностью в организации. /Лек/</p>	2	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1</p>	

2.2	Социально-психологические основы управления личностью в организации. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «универсум», «работник» и их соотношение. Понятие личности и ее структура: темперамент, характер, способности, установки, направленность. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении. Сущность теорий личности, используемых в управлении. Теория бихевиоризма: законы и закономерности управления поведением сотрудников. Психоаналитическая теория: проблема соотношения сознательного и бессознательного в поведении человека. Гуманистическая психология: проблема социальных потребностей человека. Типологические особенности личности и их учет в практике управления. Методы работы с личностью в организации. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.14 Л1.16Л2.1Л3.1 Э1	
2.3	Управление мотивацией персонала. Понятие о потребностях и мотивах. Социологические и психологические исследования мотивов деятельности человека. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Сущность мотивации, как элемента процесса управления в организации. Мотивирование и стимулирование персонала. Основные методы и приемы управления мотивацией персонала. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.12 Л1.13Л2.1Л3.1 Э1	
2.4	Управление мотивацией персонала. Понятие о потребностях и мотивах. Социологические и психологические исследования мотивов деятельности человека. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Сущность мотивации, как элемента процесса управления в организации. Мотивирование и стимулирование персонала. Основные методы и приемы управления мотивацией персонала. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.1Л3.1 Э1	
2.5	Руководитель в системе управления. Роль руководителя в формировании отношений в социальной организации. Социальные роли руководителя организации. Компоненты руководства. Стили руководства. Преемственность руководства. Социальная ответственность руководителя. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.12 Л1.13Л2.1Л3.1 Э1	
2.6	Руководитель в системе управления. Роль руководителя в формировании отношений в социальной организации. Социальные роли руководителя организации. Компоненты руководства. Стили руководства. Преемственность руководства. Социальная ответственность руководителя. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.12 Л1.15 Л1.16Л2.1Л3.1 Э1	

2.7	Психология лидерства. Лидерство в организации. Формальное и неформальное лидерство. Структурные теории лидерства. Поведенческие теории лидерства. Ситуационные теории лидерства. Параметры поведения лидера. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
2.8	Психология лидерства. Лидерство в организации. Формальное и неформальное лидерство. Структурные теории лидерства. Поведенческие теории лидерства. Ситуационные теории лидерства. Параметры поведения лидера. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1	
2.9	Способности к управленческой деятельности. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности. Состав управленческих способностей: профессиональная подготовка и знания – теоретическая подготовка и практический опыт руководителя. Сосредоточенность, способность к суждениям, хорошая память, образность мышления, эстетические чувства - интеллектуальные и духовные качества руководителя. /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1	
2.10	Способности к управленческой деятельности. Диагностика и самодиагностика способностей к управленческой деятельности. Состав управленческих способностей: профессиональная подготовка и знания – теоретическая подготовка и практический опыт руководителя. Сосредоточенность, способность к суждениям, хорошая память, образность мышления, эстетические чувства - интеллектуальные и духовные качества руководителя. /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 3. Организация как предмет исследования социологии и психологии управления</b>					

3.1	<p>Социальная организация как объект управления. Социальная организация: понятие, основные черты и характеристики. Уровни социальных систем и роль социальной организации в обществе. Подходы к определению функций социальной организации в трудах отечественных и зарубежных социологов (Т.Парсонс, Ч.Барнард, Н.И. Лапин, Р.Мертон, В.Г. Подмарков и Р.Григас). Типология социальных организаций: закрытые и открытые технические системы, открытые и закрытые социальные системы. Формальные и неформальные социальные организации. Структура неформальной организации: внеформальная и социально-психологическая подсистемы. Основные функции неформальной организации. Структура и потенциал социальной организации. Поведенческая и нормативная структура. Параметры социальной структуры организации: сложность, степень формализации и степень централизации. Виды социальных структур: треугольник, ромб, пирамида, усеченная пирамида, шахта. Отношения в социальной организации – предмет труда руководителя. Стадии развития социальных организаций: зарождение, бурное развитие, нормальное функционирование, расцвет, спад, ликвидация. Устойчивое развитие социальной организации и ее потенциал. Модели управления устойчивым развитием социальной организации: социально-демографическая модель (Н.Римашевская), экологическая модель (Гринин, Орехов), западная социальная модель (Т.Парсонс). Основные параметры моделей. /Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
-----	---	---	---	---	--	--

3.2	<p>Социальная организация как объект управления. Социальная организация: понятие, основные черты и характеристики. Уровни социальных систем и роль социальной организации в обществе. Подходы к определению функций социальной организации в трудах отечественных и зарубежных социологов (Т.Парсонс, Ч.Барнард, Н.И. Лапин, Р.Мертон, В.Г. Подмарков и Р.Григас). Типология социальных организаций: закрытые и открытые технические системы, открытые и закрытые социальные системы. Формальные и неформальные социальные организации. Структура неформальной организации: внеформальная и социально-психологическая подсистемы. Основные функции неформальной организации. Структура и потенциал социальной организации. Поведенческая и нормативная структура. Параметры социальной структуры организации: сложность, степень формализации и степень централизации. Виды социальных структур: треугольник, ромб, пирамида, усеченная пирамида, шахта. Отношения в социальной организации – предмет труда руководителя. Стадии развития социальных организаций: зарождение, бурное развитие, нормальное функционирование, расцвет, спад, ликвидация. Устойчивое развитие социальной организации и ее потенциал. Модели управления устойчивым развитием социальной организации: социально-демографическая модель (Н.Римашевская), экологическая модель (Гринин, Орехов), западная социальная модель (Т.Парсонс). Основные параметры моделей.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1	
-----	---	---	---	---	-------------------------------	--

3.3	<p>Социально-психологические основы управления малыми группами в организации. Группа, как основа организации и объект управления. Природа социальных групп в организации. Малые социальные группы в организации: понятие, признаки и классификация. Условия существования социальных групп в организации, факторы, влияющие на поведение групп. Формирование и развитие социальных групп. Факторы, влияющие на групповую динамику. Структура социальной группы организации. Социальные роли: понятие, характеристики, виды. Отношения в социальной организации. Социально-трудовые отношения как тип организационных отношений: субъект, объект и предмет. Типы социально-трудовых отношений: социальное партнерство, патернализм, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Основные сферы отношений в группе: профессиональная, ценностно-мировоззренческая и межличностная. Совместимость и сработанность. Основные характеристики трудового коллектива. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива. Стадии становления коллектива и особенности управления. Основные факторы эффективного коллектива. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности: адаптация, коммуникация, интеграция, идентификация. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Формирование команды в организации. Процессы командообразования. Распределение командных ролей. Специфика руководства и лидерства в командах.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1</p>	
-----	---	---	---	--	---	--

3.4	<p>Социально-психологические основы управления малыми группами в организации. Группа, как основа организации и объект управления. Природа социальных групп в организации. Малые социальные группы в организации: понятие, признаки и классификация. Условия существования социальных групп в организации, факторы, влияющие на поведение групп. Формирование и развитие социальных групп. Факторы, влияющие на групповую динамику. Структура социальной группы организации. Социальные роли: понятие, характеристики, виды. Отношения в социальной организации. Социально-трудовые отношения как тип организационных отношений: субъект, объект и предмет. Типы социально-трудовых отношений: социальное партнерство, патернализм, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Основные сферы отношений в группе: профессиональная, ценностно-мировоззренческая и межличностная. Совместимость и сработанность. Основные характеристики трудового коллектива. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива. Стадии становления коллектива и особенности управления. Основные факторы эффективного коллектива. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности: адаптация, коммуникация, интеграция, идентификация. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Формирование команды в организации. Процессы командообразования. Распределение командных ролей. Специфика руководства и лидерства в командах. /Пр/</p>	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
3.5	<p>Управление конфликтами в организации. Конфликт в управленческой деятельности. Определение понятия «конфликт». Общее представление о конфликтах в организации. Классификация конфликтов в организации. Причины возникновения конфликта в организации. Управление конфликтом в организации. Диагностика конфликтов в организации. Профилактика конфликтов в организации. Основные направления разрешения конфликтов в организации. Посредничество в конфликтах. /Лек/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	

3.6	Управление конфликтами в организации. Конфликт в управленческой деятельности. Определение понятия «конфликт». Общее представление о конфликтах в организации. Классификация конфликтов в организации. Причины возникновения конфликта в организации. Управление конфликтом в организации. Диагностика конфликтов в организации. Профилактика конфликтов в организации. Основные направления разрешения конфликтов в организации. Посредничество в конфликтах. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
3.7	Проблема иерархии и власти в организации. Руководство персоналом как разное видность власти. Психологические интерпретации власти. Власть и влияние. Власть и авторитет. Структура, компоненты и ресурсы власти. Баланс власти в организации. Основания и виды власти в организации. Механизмы и тактические приемы применения власти в организации. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
3.8	Проблема иерархии и власти в организации. Руководство персоналом как разное видность власти. Психологические интерпретации власти. Власть и влияние. Власть и авторитет. Структура, компоненты и ресурсы власти. Баланс власти в организации. Основания и виды власти в организации. Механизмы и тактические приемы применения власти в организации. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.9 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1	
3.9	Общение как механизм управления персоналом. Коммуникативные процессы в управ ленческой деятельности. Руководитель как субъект общения. Управленческое общение: понятие, принципы и функции. Качество управленческого общения. Формы управленческого общения. Психотипы субъектов общения. Барьеры общения. Типологии коммуникаций в организациях. Функционирование коммуникаций в организациях. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1	
3.10	Общение как механизм управления персоналом. Коммуникативные процессы в управ ленческой деятельности. Руководитель как субъект общения. Управленческое общение: понятие, принципы и функции. Качество управленческого общения. Формы управленческого общения. Психотипы субъектов общения. Барьеры общения. Типологии коммуникаций в организациях. Функционирование коммуникаций в организациях. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1	

3.11	Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Управленческие решения: понятие, сущность и классификация. Методы выработки управленческих решений: индивидуальные и групповые. Психофизиологические основы принятия управленческих решений. Особенности принятия управленческого решения как совокупности психических процессов. Психологические механизмы индивидуального и коллегиального принятия управленческих решений. Процессуальная и реальнопсихологическая организация принятия управленческих решений на индивидуальном и коллегиальном уровнях. Выявление психических проблем при принятии управленческих решений. Основные стили принятия решений. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1
3.12	Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Управленческие решения: понятие, сущность и классификация. Методы выработки управленческих решений: индивидуальные и групповые. Психофизиологические основы принятия управленческих решений. Особенности принятия управленческого решения как совокупности психических процессов. Психологические механизмы индивидуального и коллегиального принятия управленческих решений. Процессуальная и реальнопсихологическая организация принятия управленческих решений на индивидуальном и коллегиальном уровнях. Выявление психических проблем при принятии управленческих решений. Основные стили принятия решений. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1
3.13	Контактная работа /КА/	2	0,2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3.1 Э1
3.14	Сам. работа /Ср/	2	43,8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.1Л3.1 Э1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Управление как общественное явление.
2. Объект, предмет и методы социологии и психологии управления.

3. Исторические школы, теории организации и управления.
4. Принципы научного управления Ф. У. Тейлора.
5. Административные принципы управления А. Файоля.
6. «Идеальный тип» административной организации М. Вебера.
7. Доктрина человеческих отношений М. П. Фоллет.
8. Эмпирическая школа как синтез «доктрины человеческих отношений» и «классической теории организации и управления» (Р. Фэлк).
9. «Теория Х» и «теория Y» Д. Макгрегора.
10. Теория социальных систем Т. Парсонса.
11. Г. Саймон: организация как социальная система.
12. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями
13. «Теория Z» У. Оучи.
14. Понятие «организации» и их типы. 15. Потенциал социальной организации и личность. 16. Структура организации.
17. Аппарат управления как социальная группа.
18. Личность и малые группы в организации. 19. Группа, как структурный компонент организации. 20. Виды и уровни групп.
21. Групповые эффекты и методы изучения групп.
22. Понятие групповой динамики.
23. Личность, как структурный компонент организации.
24. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении.
25. Мотивация поведения личности в организации. Проблема мотивации в управлении.
26. Проблема руководства и лидерства. Стили руководства.
27. Социальные роли руководителя организации.
28. Отношения в социальной организации – предмет труда руководителя.
29. Власть в организации.
30. Власть как свойство социальной системы.
31. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности в организации.
32. Проблема коммуникации в организации.
33. Принципиальная модель процесса коммуникации в организации.
34. Типология коммуникаций в организации. 35. Проблема принятия решений в организации. 36. Процесс принятия решений в организации.
37. Риск и неопределенность при принятии управленческих решений.
38. Проблема инноваций в организации.
39. Содержание и сущность инновационной деятельности. 40. Организационные методы управления нововведениями. 41. Системный подход в управлении нововведениями.
42. Проблема контроля в организации.
43. Процесс контроля.
44. Проблема управления конфликтами.
45. Классификация конфликтов в организации.
46. Понятие организационной культуры и ее основные характеристики.
47. Социально-психологические механизмы влияния организационной культуры на поведение членов организации.
48. Типология организационной культуры.
49. Понятие социально-психологического климата в организации. 50. Показатели социально-психологического климата в организации. 51. Организационная культура как социально-психологическая проблема. 52. Психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей. 53. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений.

## 5.2. Темы письменных работ

2. Примерная тематика рефератов
1. Личность и ее потенциал в системе управления.
2. Социальная регуляция поведения работника.
3. Управление трудовой мотивацией.
4. Формирование группы и анализ ее социально-психологической структуры.
5. Теории и типы лидерства.
6. Социальная сущность и принципы управления.
7. Содержание психологических методов управления.
8. Система управления как совокупность социальных отношений.
9. Роль лидерства в управленческой деятельности.
10. Проблемы группы в социальной психологии.
11. Психологические особенности малых социальных групп.
12. Особенности групповой динамики в малых группах.
13. Социально-психологический климат как элемент организационной культуры.
14. Факторы, влияющие на групповую динамику.
15. Факторы сплоченности группы.

16. Развитие управленческих концепций и значение социального фактора в управлении.
17. Гуманистический подход к пониманию личности и поведение человека.
18. Роль командной деятельности в современной практике менеджмента.
19. Психологические требования к руководителю.
20. Сравнительные характеристики стилей руководства в организации.
21. Психологические аспекты поведения руководителя в процессе принятия решений.
22. Поведенческая теория личности и ее применения в практике управления.
23. Психологические аспекты межличностных отношений в иерархических структурах управления.
24. Методика психологического тестирования личности в организации.
25. Применение социологических методов в практике диагностики организационной культуры.
26. Применение методических планов социологического экспериментирования в практике совершенствования управления организацией.
27. Сравнительная характеристика содержательных методов мотивации.
28. Применение процессуальных теорий мотивации в практике управления.
29. Исследование метода социологического наблюдения для анализа внутрифирменных отношений.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Выберите правильный ответ, социальная психология- это

- А) это область психологии, изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а так же психологические характеристик самих этих групп.
- Б) научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики .
- В) отраслью медицины, назначением которой является распознавание и лечение психических расстройств, и психотерапией, занимающейся вопросами лечебного воздействия на психику и через психику на организм, направленного на избавление человека от проблем эмоционального, личностного, социального характера.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться.

- А) в середине 17 в.
- Б) в конце 18 в.
- В) в конце 19 в.
- Г) в середине 20 в.

Выберите правильный ответ, объектом социальной психологии являются.

- А) индивид.
- Б) ребенок.
- В) конфликты в социуме.
- Г) сообщества людей.

Выберите правильный ответ, объективно существующие устойчивые, периодически повторяющиеся, причинно-следственные зависимости социально-психических явлений - это

- А) социально-психологические закономерности.

Б) философские закономерности.

В) социально-психологические факторы.

Г) нет правильных вариантов.

Выберите правильный ответ, механизмы, с помощью которых совершается действие закономерностей, и происходят переходы от причины к следствию.

А) социально-психологические механизмы.

Б) социально-психологические факторы.

В) социально-психологические закономерности.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, присущие сообществам и человеку в них, особые психологические факты, закономерности и механизмы, называются

А) философскими явлениями.

Б) объектом социальной психологии.

В) педагогическими явлениями.

Г) социально-психологическими явлениями.

Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

А) социальные группы.

Б) психология больших социальных групп и движений.

В) личность в группе и общении.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, индивидуальный уровень анализа обычно используется в...

А) возрастной психологии.

Б) психологии личности.

В) в философии.

Г) социальной психологии

9. Выберите правильный ответ, личность изучается

- А) только в группе.
- Б) только в социуме.
- В) только в обществе.
- Г) все варианты верны.

10. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают

- А) природно-географическая среда.
- Б) природно-географическая среда и общество.
- В) общество.
- Г) нет правильных вариантов.

11. Выберите правильный ответ, общество в совокупности всех его проявлений - это

- А) макросреда.
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) микрогруппа.

Выберите правильный ответ, группа, микрогруппа, семья ит.д – это

- А) макросреда.
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, основоположником отечественной социально-психологической мысли был

- А) И. В. Павлов.
- Б) А.С. Макаренко.
- В) Н.К. Михайловский.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, принцип объективности заключается в

А) в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.

Б) заключается в том, что социальная психология, находясь на стыке социологии и психологии, занимается изучением психологических проблем

В) в том, что среда, активность, проявляющаяся в общении и совместной деятельности, во взаимодействии оказывают влияние на социально-психологические явления, наблюдающиеся в различных группах.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, вид научного исследования, проводимое с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп - это

А) социально-психологический метод.

Б) задачи социально-психологического исследования.

В) Социально-психологическое исследование.

Г) причины просоциального поведения.

Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии

А) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп.

Б) характеристики индивидуального и группового сознания .

В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации и построения теоретической и практической деятельности – это

А) антропометрия.

Б) методология.

В) социальное взаимодействие.

Г) принцип социальной психологии.

Выберите правильный ответ, что относится к видам методов социальной психологии:

- А) наблюдение.
- Б) опрос.
- В) тестирование.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем называется...

- А) метод наблюдение.
- Б) социометрия.
- В) корреляционное исследование.
- Г) шкалирование.

20. Выберите правильный ответ, один из древнейших методов, состоящий в преднамеренном восприятии явлений окружающей среды с целью сбора данных определенного рода.

- А) метод наблюдение.
- Б) социометрия.
- В) шкалирование.
- Г) метод опроса.

21. Выберите правильный ответ, отличия научного наблюдения от обыденного

- А) целенаправленность.
- Б) четкая схема.
- В) четкая фиксация результатов восприятия.
- Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

- А) метод обработки информации.
- Б) опрос.
- В) социометрия.

Г) все варианты верны.

23. Выберите правильный ответ, каковы типы опросов бывают:

А) интервьюирование и анкетирование.

Б) шкалирование и разлинейвание.

В) только устный тип опроса.

Г) все варианты верны.

24. Выберите правильный ответ, вербальный непосредственный опрос, в котором психолог (интервьюер) стремится получить информацию от опрашиваемого (респондента) или группы лиц - это

А) анализ документов.

Б) метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

В) интервью.

Г) метод наблюдения.

25. Выберите правильный ответ, метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования – это

А) анкетирование.

Б) анализ документов.

В) метод наблюдения.

Г) нет правильных вариантов.

26. Выберите правильный ответ, к способам анкетирования относят:

А) рассылка анкет по почте.

Б) распространение анкет в СМИ.

В) вручение анкет по месту жительства или работы.

Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, в основе какого метода лежит специфическая обработка информации, представленной в каких-либо документах (рукописном или печатном текстах, рисунках, киноплёнке и т. д).

А) метода интервью.

Б) анализа документов.

В) метода наблюдения.

Г) метода анкетирования.

28. Выберите правильный ответ, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей – это

А) метод шкалирование.

Б) тестирование.

В) метода наблюдения.

Г) Экспериментальное исследование.

29. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

А) метод шкалирование.

Б) тестирование.

В) наблюдение.

Г) социометрия.

30. Выберите правильный ответ, какова цель социометрической процедуры...

А) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе

Б) выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»

В) обнаружение внутригрупповых, сплоченных неформальных образований, и их лидеров.

Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.

А) самоутверждение.

Б) ролевая ориентация.

В) социальный статус.

Г) социально-психологическая адаптация.

32. Выберите правильный ответ, модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

А) самоутверждение.

Б) социальная роль.

В) ролевой конфликт.

Г) социально-психологическая адаптация.

33. Выберите правильный ответ, поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все – это

А) структура социального поведения.

Б) виды социальных ролей в зависимости от норм и ожиданий.

В) нормативная структура исполнения социальной роли.

Г) основные характеристики роли.

34. Выберите правильный ответ, как иначе можно назвать социальную установку

А) этюд.

Б) дебют.

В) аттитюд.

Г) нет верных ответов.

35. Выберите правильный ответ, к функциям аттитюда не относится:

А) автомативная.

Б) адаптивная.

В) защитная.

Г) пролонгированная.

36. Выберите правильный ответ, любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу- это

А) агрессия.

Б) изоляция.

В) регрессия.

Г) интеллектуализация.

37. Выберите правильный ответ, коммуникация — это

- А) не прямое нанесение физического вреда
- Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
- В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
- Г) обмен информацией между общающимися индивидами.

38. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это

- А) изоляция.
- Б) конфликт.
- В) регрессия.
- Г) адаптация.

39. Выберите правильный ответ, конфликт- это

- А) столкновение противоположных взглядов, интересов.
- Б) процесс и результат социального развития человека.
- В) оптико-кинетическая система знаков.
- Г) нет верных вариантов.

40. Выберите правильный ответ, общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека – это

- А) невербальное общение.
- Б) вербальное общение.
- В) деловое общение.
- Г) все варианты верны.

41. Выберите правильный ответ, невербальное общение не включает в себя...

- А) визуальный контакт.
- Б) сенсорные или телесные контакты.
- В) жесты и пантомимику
- Г) эффект восприятия.

42. Выберите правильный ответ, с помощью невербальных средств общения передается около

- А) 5–25 % информации.
- Б) 15–30 % информации.
- В) 55–65 % информации.
- Г) 80 % информации.

43. Выберите правильный ответ, слова с закрепленными за ними значениями – это

- А) невербальные средства общения.
- Б) вербальные средства общения.
- В) деловые средства общения.
- Г) нет правильных вариантов.

44. Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это

- А) заражение.
- Б) внушение.
- В) убеждение.
- Г) подражание.

45. Выберите правильный ответ, социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность – это

- А) заражение.
- Б) внушение.
- В) убеждение.
- Г) подражание.

46. Выберите правильный ответ, воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей- это

- А) подражание.
- Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

47. Выберите правильный ответ, немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении- это

А) малая группа.

Б) большая группа.

В) макрогруппа.

Г) группа.

48. Выберите правильный ответ, зарубежные модели развития групп обычно включают...

А) 7 этапов.

Б) 3этапа.

В) 2 этапа.

Г) 9 этапов.

49. Выберите правильный ответ, понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов – это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

50. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление, заключающееся в принятии группой определенного единого решения –это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

51. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы - это

- А) лидерство.
- Б) групповое мышление.
- В) конформизм.
- Г) все варианты верны.

52. Выберите правильный ответ, изучением конформизма занимались...

- А) З. Фрейд и Ф. Энгельс.
- Б) Н.К. Крупская и М. Монтессори.
- В) М. Шериф и С. Аш.
- Г) М. Вебер и И. Дженис.

53. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это

- А) модель развития групп.
- Б) лидерство.
- В) конформизм.
- Г) семья.

54. Выберите правильный ответ, высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это

- А) лидерство.
- Б) коллектив.
- В) эмпатия.
- Г) все варианты верны.

55. Выберите правильный ответ, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик все – это

- А) типы лидерство.
- Б) типы коллективов.
- В) типы темперамента.
- Г) типы характера.

56. Выберите правильный ответ, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это

- А) семья.
- Б) коллектив.
- В) большая группа
- Г) индивидуальная группа.

57. Выберите правильный ответ, социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации- это

- А) семья.
- Б) коллектив.
- В) большая группа.
- Г) малая группа.

58. Выберите правильный ответ, в структуре социалистического общества не выделяли ...

- А) класс рабочих.
- Б) класс крестьян.
- В) класс интеллигенции.
- Г) класс олигархов.

59. Выберите правильный ответ, достаточно организованное, сознательное образование с нечеткими границами, которое отличается разнородностью и поэтому не слишком устойчиво- это

- А) масса
- Б) коллектив.
- В) большая группа.
- Г) толпа.

60. Выберите правильный ответ, паника – это

- А) утрата чувства ответственности, являющегося сдерживающим началом для индивида.
- Б) изначально сфабрикованные слухи.
- В) рост напряженности.

Г) состояние массового страха при явной или мнимой угрозе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень типов, видов контроля и основных оценочных средств, реализуемых для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на базовом уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на повышенном уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций

Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942435">https://book.ru/book/942435</a>
Л1.2	Хагуров Т.А.	Девиантология - социология и психология зла: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417559">https://znanium.com/catalog/document?id=417559</a>
Л1.3	Кибанов А.Я., Баткаева И. А., Ивановская Л.В.	Экономика и социология труда: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429777">https://znanium.com/catalog/document?id=429777</a>
Л1.4	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/949726">https://book.ru/book/949726</a>
Л1.5	Хагуров Т.А.	Девиантология - социология и психология зла: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417559">https://znanium.com/catalog/document?id=417559</a>
Л1.6	Тавокин Е. П.	Социология управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419926">https://znanium.com/catalog/document?id=419926</a>
Л1.7	Тихонова Е. В., Мишина Г.Н.	Социология образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422716">https://znanium.com/catalog/document?id=422716</a>
Л1.8	Кибанов А.Я., Баткаева И. А., Ивановская Л.В.	Экономика и социология труда: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429777">https://znanium.com/catalog/document?id=429777</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Тихонова Е. В., Мишина Г.Н.	Социология образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431191">https://znanium.com/catalog/document?id=431191</a>
Л1.10	Хагуров Т.А.	Девиантология - социология и психология зла: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431648">https://znanium.com/catalog/document?id=431648</a>
Л1.11	Игебаева Ф.А.	Социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431946">https://znanium.com/catalog/document?id=431946</a>
Л1.12	Николаев А.А.	Социология управления: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=434683">https://znanium.com/catalog/document?id=434683</a>
Л1.13	Афанасьев В.В.	Социология истории: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435104">https://znanium.com/catalog/document?id=435104</a>
Л1.14	Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю., Ионцева М.В., Коханов Е. Ф., Пацула А.В., Симоненко С.И., Страданченков А.С., Куртиков Н.А.	Социология. Общий курс: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436843">https://znanium.com/catalog/document?id=436843</a>
Л1.15	Немировский В. Г.	Современная теоретическая социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438727">https://znanium.com/catalog/document?id=438727</a>
Л1.16	Волков Ю. Г.	Социология: Учебник	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438734">https://znanium.com/catalog/document?id=438734</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932235">https://book.ru/book/932235</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бордовская Н. В., под ред., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л.	Психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/929674">https://book.ru/book/929674</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Кодекс - профессиональные справочные системы. - Режим доступа: <a href="https://kodeks.ru">https:// kodeks: ru</a>		
----	--	--	--

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		

#### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
---------	--	--	--

6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
113	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет – 21 шт., интерактивная доска с проектором - 1 шт., многофункциональное устройство– 1 шт., комплект презентаций, лабораторные учебные макеты, аппаратные средства аутентификации пользователя, средства защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок, средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний и тд.), стенды физической защиты объектов информатизации оснащенными средствами контроля доступа системами видеонаблюдения и охраны объектов, соответствующее программное обеспечение, учебно-наглядные методические пособия, комплект оборудования Arduino - 3 шт., учебный комплект SDK 1.1s - 5 шт., комплект инструментов для сборки ПК - 12 шт., средства защиты информации от утечки по акустическому каналу, каналу побочных электромагнитных излучений и наводок, акустиковибрационному и акустоэлектрическому каналам, техническими средствами контроля эффективности защиты информации от утечки по указанным каналам, антивирусные программные комплексы, аппаратные средства аутентификации пользователя, программно-аппаратные комплексы защиты информации, включающие в том числе средства

	Adobe Reader DC Traffic inspector Special Unlimited Ramus Educational Micro-Cap Evaluation vGate Secren Net Studio Secren Net LSP	криптографической защиты информации (средства анализа защищенности компьютерных сетей, аппаратно-программные средства управления доступом к данным, стенды
--	---	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Философия» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Философия» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

**Лекция** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно-но фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия** Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, под-готовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.

**Домашние задания** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с со-временностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литера-туры, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует пом-нить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в

сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, высшим учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.