

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левонковна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.05.2024 16:48:14
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное не коммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
уметь:	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и управления образовательным учреждением»	11
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	20
2.4 Фонд оценочных средств	20
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	25
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2 Информационное обеспечение обучения	25
3.3 Перечень информационных технологий.....	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	28
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	29

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

– организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

уметь:

– анализировать экономические системы по степени эффективности; процесс монополизации экономики;

– выявлять основные экономические проблемы;

– находить взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	65
Обязательная аудиторная нагрузка	65
в том числе	
лекции	26
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и управления образовательным учреждением»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика		14	
Тема 1.1. Экономика как система жизнеобеспечения общества	Содержание Экономика как система жизнеобеспечения общества и как наука, исследующая проблемы производства, распределения и потребления. Понятия о типах экономических систем. Понятие о фирме и экономических основах ее деятельности. Экономическое значение предпринимательства и ее движущие мотивы. Различия между коммерческими и неприбыльными организациями. Правовые основы деятельности фирмы в Российской Федерации.		2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ экономических систем по степени эффективности решения главных проблем экономики		
Тема 1.2. Ресурсы	Содержание Понятие об ограниченности ресурсов, ее влияние на экономическую жизнь общества. Последствия ограниченности ресурсов и их проявление в		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	экономике России		
Тема 1.3. Механизмы рыночного ценообразования	<p>Содержание</p> <p>Формирование рыночных цен и их значение для покупателей и продавцов. Роль цены в экономической жизни общества. Механизмы формирования и изменения рыночных цен.</p> <p>Понятие о конкуренции. Значение конкуренции в решении проблемы эффективного распределения ограниченных ресурсов.</p>	2	2
Тема 1.4 Антимонопольное регулирование	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Экономический анализ динамики спроса и предложения</p> <p>Содержание</p> <p>Понятие о монополии и ее разновидностях. Причины и закономерности возникновения монополии. Методы ограничения монополистической деятельности. Естественные монополии. Антимонопольное регулирование и его эффективность</p>		2
Тема 1.5 Доходы населения	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Экономический анализ процесса монополизации экономики</p> <p>Содержание</p> <p>Источники доходов граждан, причины их различия. Заработная плата как основной вид доходов наемных работников. Предпринимательская деятельность и прибыль.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6 Регулирование социально-экономических проблем.	Содержание Понятие о границах возможностей рынка в решении проблем социально-экономического развития. Слабость рынка как причина вмешательства государства в экономическую жизнь общества. Понятие об общественных благах.		
Раздел 2. Макроэкономика.	Самостоятельная работа Доклад «Социально-экономические проблемы в РФ»	22	
Тема 2.1. Основные проблемы макроэкономики.	Содержание Макроэкономика как сфера знаний о процессах развития национальной экономики. Основные макроэкономические проблемы современной России.	2	2
Тема 2.2 Финансы. Денежно-кредитная и налоговая системы	Самостоятельная работа Сравнительный анализ структуры экономики развитых и развивающихся стран		
Тема 2.2 Финансы. Денежно-кредитная и налоговая системы	Содержание государственном бюджете и механизмах его формирования. Закономерности изменения доходов и расходов государства и проблемы рационализации бюджета. Деньги и банки в современной экономике. Типы фискальной политики их влияние на экономику. Понятие о налогах и	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	основные типы налоговых систем.		
	Практические занятия: на основании работы с налоговым кодексом РФ составление схемы «Налоги РФ»	1	
	Самостоятельная работа: доклад «Налогообложение в России»		
Тема 2.3. Инфляционные процессы.	Содержание Понятие инфляции. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Типы и масштабы инфляции. Классификация инфляции по масштабам роста цен: вялая, галопирующая, гиперинфляция. Влияние инфляции на экономическую и политическую ситуацию. Методы борьбы с инфляцией.	2	2
	Самостоятельная работа: доклад «Проблемы безработицы в России»		
Тема 2.4. Безработица.	Содержание Понятие о безработице. Причины возникновения и типы безработицы. Ее динамика. Проблемы безработицы в России, методы борьбы с безработицей.	2	2
Тема 2.5 Проблемы экономического роста.	Содержание Понятие об экономическом росте и методах его измерения. Основные виды макроэкономических показателей. Источники экономического роста. Взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	безработицей.		
	Самостоятельная работа: Доклад «Особенности использования иностранных инвестиций в России»		
Тема 2.6. Микро - и макроэкономические проблемы современной России.	Содержание Сущность экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики. Рынки факторов производства и проблемы их создания в России. ¹ Антимонопольное регулирование в России и его эффективность.		2
Тема 2.7. Мировая экономика: основные характеристики.	Содержание Мировая экономика и ее эволюция. Экономические основы международной торговли. Международное разделение труда на мировом рынке. Внешняя торговля ² и национальная экономика. Мировой рынок товаров услуг и валют.		2
	Самостоятельная работа Рефераты «Крупнейшие международные экономические организации, принципы их деятельности», «Роль современной России в мировой экономике»		
Тема 2.8. Основы бизнеса	Содержание Капитал и его оборот. Способы ускорения оборота капитала.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>3.</p> <p>Экономическая деятельность в образовательном учреждении.</p>	<p>Производственный капитал. Сохранение и возмещение стоимости основного капитала. Амортизационный фонд и норма амортизации.</p>		
<p>3.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности.</p>	<p>Содержание</p> <p>Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений.</p>	8	2
<p>3.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в</p>	<p>Практические занятия: составление сложного плана-ответа «Образовательные услуги в РФ в условиях рыночной экономики» на основе анализа учебной литературы, закона «Об образовании»</p>	1	
<p>3.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие системы образования. Структура и динамика преобразований системы образования в России. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Доклад «Спрос на образовательные услуги и их предложение»</p>	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
образовательном учреждении.			
Раздел 4. Финансирование системы образования.		9	
Тема 4.1. Финансовый механизм современной системы образования	<p>Содержание</p> <p>Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.</p> <p>Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.</p> <p>Расчет сметы образовательного учреждения.</p> <p>Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.</p>	2	2
	Практические занятия: составление структуры бюджетной сметы образовательного учреждения	1	
	Самостоятельная работа: анализ статей закона «Об образовании»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 4.2. Внебюджетное финансирование системы образования.</p>	<p>Содержание Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.</p>	2	2
<p>Раздел 5. Бизнес – планирование в условиях рыночных отношений.</p>	<p>Практические занятия: составление классификации внебюджетных доходов Самостоятельная работа: конспект «Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений»</p>	1	
<p>Тема 5.1. Бизнес – планирование в ОУ</p>	<p>Содержание Сущность, необходимость и место бизнес – планирования в системе управления образовательной организацией. Виды и формы планирования. Основные типы и виды бизнес – планов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа «Проблемный вопрос «Предпринимательство в образовании?»»</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 6. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях.</p>		5	
<p>Тема 6.1. Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования.</p>	<p>Содержание Своеобразии педагогического труда с экономической точки зрения. Кадровое обеспечение. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Материальное стимулирование работников сферы образования.</p>	3	2
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Самостоятельная работа: Анализ НСОТ</p>	2	
<p>Итого</p>		67	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание хозяйственной деятельности образовательного учреждения (ОУ).
2. Содержание финансовой деятельности ОУ.
3. Отражение финансово-хозяйственной деятельности в Уставе школы.
4. Смета расходов, ведущие ее статьи.
5. Финансовые фонды ОУ, методика их формирования.
6. Формирование заработной платы учителя. Надбавка, доплата к заработной плате.
7. Организация охраны труда и техники безопасности в школе.
8. Правила внутреннего распорядка ОУ.
9. Трудовой кодекс РФ. Характеристика коллективного договора.
10. Характеристика трудового соглашения.
11. Перечень ведущих вопросов для обследования состояния хозяйственной деятельности школы.
12. Отношение собственности в системе образования.
13. Государственные гарантии приоритетности образования.
14. Финансирование ОУ.
15. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами
16. Платные образовательные услуги ОУ
17. Предпринимательская деятельность ОУ
18. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
19. Состояние финансирования системы образования РФ, проблемы развития.
20. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования

2.4 Фонд оценочных средств

1. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:
 - а) органом (службой), осуществляющим аттестацию +
 - б) образовательным учреждением
 - в) аттестационной комиссией
2. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:
 - а) квалификационный разряд
 - б) рабочее время +
 - в) количество преподаваемых дисциплин
3. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:
 - а) не пригодность традиционных методов ценообразования
 - б) отсутствие пространственных ограничений
 - в) педагогический труд, как способ передачи знаний +

4. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника:

- а) материальная +
- б) административная
- в) дисциплинарная

5. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый):

- а) сетка
- б) ставка
- в) разряд +

6. Не относится к основным свойствам сети образовательных учреждений:

- а) способ взаимосвязи учреждений в единое целое
- б) организационно-правовая форма образовательных учреждений +
- в) состав образовательных учреждений

7. Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара:

- а) методология ценообразования
- б) ценообразование
- в) цена +

8. Эта характеристика не является принципиальным отличием знаний от прочих экономических ресурсов:

- а) редкость +
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) неограниченность

9. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам:

- а) норма
- б) нормирование
- в) норматив +

10. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета:

- а) превышение активов над пассивами
- б) равенство активов пассивам +
- в) превышение пассивов над активами

11. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) — это:

- а) калькулирование +

- б) ценообразование
- в) метод ценообразования

12. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени:

- а) должностная ставка
- б) тарифная ставка (оклад) +
- в) тарифный оклад

13. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является:

- а) прирост накопленного объема знаний +
- б) прирост количества образовательных учреждений
- в) повышение уровня развития человеческого капитала

14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) при отказе повторная аттестация не проводится
- б) в любой момент после получения отказа
- в) не ранее, чем через 12 месяцев +

15. Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал:

- а) педагогический труд, как способ передачи знаний +
- б) отсутствие пространственных ограничений
- в) не пригодность традиционных методов ценообразования

16. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

- а) вычет
- б) налог +
- в) сбор

17. Основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен – это ... ценообразования:

- а) политика
- б) экономика
- в) принцип +

18. Обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий):

- а) налог

- б) сбор +
- в) вычет

19. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот, — это трудовой:

- а) принцип
- б) возраст
- в) стаж +

20. Форма оплаты труда, которая предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции, — это ... форма оплаты труда:

- а) прямая сдельная
- б) аккордная +
- в) простая повременная

21. Система оплаты труда, которая предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки, — это ... форма оплаты труда:

- а) сдельно-прогрессивная +
- б) повременная
- в) аккордная

22. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

- а) лицензируется по истечении срока действия ранее выданной лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам
- б) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам +
- в) лицензируется в случае введения образовательных программ принципиально отличного направления от действующих образовательных программ

23. Вид трудового стажа, определяемый длительностью работы в образовательных учреждениях на должностях, связанных с учебным процессом, — это ... трудовой стаж:

- а) специальный
- б) общий
- в) педагогический +

24. Появление этого элемента в рамках функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения приносит необходимую сбалансированность системы:

- а) учащиеся и их родители
- б) попечительский совет +
- в) обучающиеся

25. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени –это тарифная:

- а) линия
- б) плата
- в) ставка +

26. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен. Она одинакова для всех уровней установления цен. Это ... ценообразования:

- а) стратегия
- б) методология +
- в) принцип

27. Стратегия установления цены, при которой на новинку устанавливают относительно низкую цену с целью привлечь больше покупателей и завоевать большую долю рынка. Это дает эффект, если спрос эластичен по цене, с увеличением объемов выпуска издержки снижаются, а пониженная цена не привлекает конкурентов; это – цена:

- а) проникновения на рынок +
- б) рыночная
- в) «снятия сливок»

28. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

- а) стандартизации услуг, предоставляемых разными учреждениями
- б) обеспечения высокого качества предоставляемых услуг
- в) обязательного соблюдения лицензионных требований и условий +

29. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации:

- а) не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации +
- б) половины его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации
- в) 90% его выпускников в течение последнего года, предшествующего аттестации

30. Одна из главных целей ценовой политики, которая достигается образовательными учреждениями, как правило, в условиях жесткой конкуренции, когда на рынке много производителей разнообразных образовательных услуг, через занижение цены – установление цены проникновения:

- а) максимизация прибыли
- б) обеспечение сбыта +
- в) удержание своей доли рынка

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.09 Основы экономики и управления образовательным учреждением

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия,	соответствующее программное обеспечение
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басовский Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537791>
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

Дополнительные источники:

1. Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений/Сафронов Н. А., 2-е изд., с изм. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 256 с.:

2. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для СПО/ Л.Н. Чечевицына , Е.В. Хачадурова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-382 с.

Интернет-ресурсы www.ofguu.ru/files/Экономика организации. www.nauki-online.ru/ekonomika

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основы организации хозяйственной деятельности фирмы;-характер микро - и макроэкономических проблем рынка;-основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;-состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;-виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;-организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать экономические системы по степени эффективности; процесс монополизации экономики;-выявлять основные экономические проблемы;-находить взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей	<p>тестирование; терминологический; диктант; защита докладов; практическая работа.</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12