



Программу составил(и):

*дэн, Профессор, Бондаренко Ирина Алексеевна*

Рецензент(ы):

*кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар , Макаренко Юлия Григорьевна; Первый заместитель начальника управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар, начальник отдела муниципально-частного партнерства, Алешин Антон Сергеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Управление проектами (продвинутый уровень)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:

38.04.08 Финансы и кредит

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра государственного и корпоративного управления**

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Маглинова Татьяна Григорьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит. Дисциплина нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по формированию у студентов представлений о теоретических основах портфельной теории, ценообразовании активов и управлении портфелем, методах применения этих теорий, а также навыках и подходах для реализации этих идей.
<p>Задачи: изучение основных концепций портфельной теории и ценообразования активов;  изучение материалов и теорий, которые занимают центральное место в работе, лежащей в основе трех Нобелевских премий, полученных экономистами в области финансов:  портфельная теория Марковица;  модель ценообразования капитальных активов (САРМ) Шарпа и Линтнера;  подход к рыночной эффективности (Фама и Шиллер);  провести анализ реальных жизненных проблем и практику ведения аргументированной дискуссии касательно инвестиционных решений и управления активами  способствовать повышению компетентности в оценке происходящих перемен на основе анализа конкретно – экономической, правовой и иной информации;  самостоятельно получать информацию по проблемам портфельных теорий и управлением активами;  создание благоприятных условий, для развития критического мышления, необходимого для творческой, профессиональной деятельности.</p>	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Математическое обеспечение финансовых решений	
2.1.2	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	
2.1.3	Актуальные проблемы финансов	
2.1.4	Портфельные теории и управление активами	
2.1.5	Производные и финансовые инструменты	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Математическое обеспечение финансовых решений	
2.2.2	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	
2.2.3	Портфельное инвестирование и робоэдвайзинг	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения****УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне
Уровень 2	на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне
Уровень 3	на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне
Уровень 2	применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне
Уровень 3	применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне
Уровень 2	навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне
<b>УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</b>	



Уровень 2	мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на среднем уровне
Уровень 3	мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на низком уровне
Уровень 2	применять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на среднем уровне
Уровень 3	применять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на низком уровне
Уровень 2	навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта на высоком уровне

**ОПК-4: Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.**

**ОПК-4.1: Определяет финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне
Уровень 2	финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне
Уровень 3	финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне
Уровень 2	применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне
Уровень 3	применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне
Уровень 2	навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне

**ОПК-4.2: Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на низком уровне
Уровень 2	последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и





<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения пониманий задач в сфере корпоративных и общественных финансов, требующих внедрения инновационных финансовых технологий на низком уровне
Уровень 2	навыками применения пониманий задач в сфере корпоративных и общественных финансов, требующих внедрения инновационных финансовых технологий на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения пониманий задач в сфере корпоративных и общественных финансов, требующих внедрения инновационных финансовых технологий на высоком уровне
<b>ПК-1.3: Оценивает риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на низком уровне
Уровень 2	риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на среднем уровне
Уровень 3	риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на низком уровне
Уровень 2	применять риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на среднем уровне
Уровень 3	применять риски и правовые аспекты применения инновационных финансовых технологий на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения рисков и правовых аспектов применения инновационных финансовых технологий на низком уровне
Уровень 2	навыками применения рисков и правовых аспектов применения инновационных финансовых технологий на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения рисков и правовых аспектов применения инновационных финансовых технологий на высоком уровне
<b>ПК-1.4: Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на низком уровне
Уровень 2	эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на среднем уровне
Уровень 3	эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на низком уровне
Уровень 2	применять эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на среднем уровне
Уровень 3	применять эффективное взаимодействие структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения методов эффективного взаимодействия структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на низком уровне
Уровень 2	навыками применения методов эффективного взаимодействия структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения методов эффективного взаимодействия структурных подразделений организации при внедрении финансовых технологий для повышения эффективности принятия управленческих решений на высоком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы организационного проектирования</b>					

1.1	Тема 1. Организация как объект исследования и проектирования. Функции и факторы деятельности организации. Социальная среда организации. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1. Организация как объект исследования и проектирования. Функции и факторы деятельности организации. Социальная среда организации. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	2
<b>Раздел 2. Технологии организационного проектирования</b>						
2.1	Тема 2. Классификация методов проектирования. Логические методы. Методы моделирования. . /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 2. Классификация методов проектирования. Логические методы. Методы моделирования. . /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 3. Процесс организационного проектирования /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 3. Процесс организационного проектирования /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Проектирование организационных структур управления</b>						
3.1	Тема 4. Диагностика организационных структур управления. Причины изменения организационной структуры управления предприятием. В /Лек/	2	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 4. Диагностика организационных структур управления. Причины изменения организационной структуры управления предприятием. В /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	2
3.3	Тема 5. Исследование эффективности организационных структур, влияние изменений и инноваций /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 5. Исследование эффективности организационных структур, влияние изменений и инноваций /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
3.5	Практики оценки эффективности организационного проекта /Лек/	2	1	УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.7 Л2.8Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3	
3.6	Практики оценки эффективности организационного проекта /Пр/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1	Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.8Л3.8 Л3.10 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>						

4.1	Самостоятельная работа /Ср/	1	34	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Сам. работа /Ср/	2	143	УК-2.2 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>					
5.1	Экзамен /КАЭ/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. С чем связан рост популярности методологии проектного управления в цивилизованных странах?
2. Какие международные школы проектного управления сформировались в настоящее время?
3. Каковы основные признаки проекта и какие классификации проектов существуют?
4. В чем различие понятий программа и портфель проектов?
5. Что такое цель проекта и по каким критериям определяется успешность проекта?
6. Что такое стратегия проекта и с учетом каких факторов осуществляется ее выбор?
7. Каковы основные фазы жизненного цикла проекта и на какой из них необходимо проводить анализ причин возможных неудач проекта?
8. Что такое метод структурной декомпозиции и какие виды структурных декомпозиций проекта могут быть построены?
9. Каковы основные правила построения структурной декомпозиции проекта?
10. Какие структурные модели проекта целесообразно объединять в матрицы для повышения эффективности управления?
11. Какие факторы относятся к дальнему окружению проекта?
12. Какие факторы определяют ближнее окружение проекта?
13. Каков круг основных участников проекта?
- 10
14. Что представляет собой команда проекта и команда управления проектом?
15. Какие участники осуществляют финансирование проекта?
16. Каковы основные типы организационных структур компаний?
17. Какой тип организационной структуры компании является наиболее благоприятной средой для проектной деятельности?
18. Какие типы матричных организационных структур идентифицируют на предприятиях?
19. Каковы основные фазы жизненного цикла команды проекта?
20. В чем заключаются основные проблемы на завершающей стадии работы команды?
21. Каковы основные типы культур и каким образом их наличие необходимо учитывать при подборе команды проекта?
22. Какие основные функции обычно выполняет управляющий проектом?
23. Какие положения являются основными в Этическом кодексе управляющего проектом?
24. Что такое правовое обеспечение проекта и почему оно необходимо?
25. Кто осуществляет деятельность по правовому обеспечению проекта?
26. Из каких основных блоков состоит системная модель управления проектами?
27. Кто относится к субъектам управления в методологии проектного управления?
28. Что может являться объектом управления?
29. По каким функциональным областям осуществляется процесс управления проектом?
30. Какие стадии процесса управления идентифицированы в Project Management?
31. Какой подход используется при формировании концепции проекта?
32. Что является результатом планирования проекта по временным параметрам?
33. Какие выходные документы должны быть сформированы при планировании стоимости проекта?
34. Какие основные задачи решаются при планировании качества проекта?
35. Что называется, Сводным планом проекта, и на основании какой информации он формируется?
36. Какова основная цель стадии организации и исполнения?
37. Каков общий управленческий алгоритм стадии анализа и регулирования проекта?
38. При закрытии проекта какой выходной документ должен быть сформирован и какую информацию он должен

содержать?

LMS-платформа – не предусмотрена

**5.2. Темы письменных работ**

1. Открытие нового бизнеса в условиях повышенных рисков.
2. Разработка нового продукта на основе альтернативного выбора.
3. Организация инновационного производства.
4. Модернизация производства с использованием инновационных технологий.
5. Продвижение продукта на рынок с учетом особенностей целевого сегмента.
6. Диверсификация деятельности компании (с учетом альтернативных вариантов).

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

1. Построить «дерево проблем» и инвестировать его в «дерево целей».
2. Описать замысел проекта и определить миссию, цель и продукт проекта.
3. Определить заинтересованные стороны проекта и основные факторы окружения.
4. Сформулировать критерии успешности проекта.
5. Построить сетевую модель для индивидуального проекта и с помощью метода критического пути определить продолжительность проекта и резервы времени для работ проекта

1. Управление проектами как специальная область профессиональной деятельности

2. Проект как объект управления
3. Программа как объект управления
4. Портфель проектов и программ
5. Требования, цели и стратегия проекта
6. Жизненный цикл проекта
7. Функциональные области управления проектом
8. Структуры проекта
9. Окружение проекта и деловая активность организации

LMS-платформа – не предусмотрена

**5.3. Фонд оценочных средств**

Типовые задачи для экзамена:

1. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 36,0

третий - 12,0

четвертый - 10,0

пятый - 10,0

Норма дисконта 0,13

2. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 80,4

Период эксплуатации проектов, лет - 4

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 132,0

В том числе год:

первый - 24,0

второй - 36,0

третий - 36,0

четвертый - 36,0

пятый - 0

Норма дисконта 0,14

3. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 284,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 470,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 86,0

третий - 112,0

четвертый - 110,0

пятый - 90,0

Норма дисконта 0,15

Экзамен проводится в форме комплексной письменной работы.

Типовая комплексная письменная работа:

Комплексная письменная работа на экзамен по дисциплине «Управление проектами»

1 вариант

Теоретическая часть:

1. Комплекс документов, в котором формируются цели предстоящей деятельности и определение комплекса действий направленных на ее достижение.

- A) инвестиционный проект
- B) инвестиционная стратегия
- C) инвестиционная деятельность
- D) инвестиционная программа
- E) инвестиционный план

2. Геометрическая фигура, состоящая из конечного или бесконечного множества точек и соединяющих эти точки линий, это?

- A) граф
- B) сетевой график
- C) график Гантта
- D) декомпозиция работ
- E) сетевое планирования

3. В обязанности менеджера проекта входит разрешение конфликтов. Согласно Джону Адамсу есть пять способов разрешения конфликтов. Некоторые из них используются для временного разрешения проблем, некоторые обеспечивают разрешение в долгосрочной перспективе. Что из следующего используется для временного разрешения конфликтов?

- A) сглаживание
- B) решение проблемы
- C) принуждение
- D) компромисс
- E) игнорирование

.....

Практическая часть:

Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 36,0

третий - 12,0

четвертый - 10,0

пятый - 10,0

Норма дисконта 0,13

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки

начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

+ Объединение людей и оборудования происходит через проекты

- Командная работа и чувство сопричастности

- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям

- Составление перечня недоработок и отклонений

+ Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:

- Освоить минимальный бюджет проекта

+ Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета

- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

+ 9-15 %

- 15-30 %

- до 45 %

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные

- Экономические и организационные

+ Экономические и правовые

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет

+ Высокая степень неопределенности и рисков

- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

10. Что такое веха?

+ Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта

- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

11. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

+ Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта
- + Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

13. Что такое предметная область проекта?

- + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
- Причины, по которым был создан проект

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков
- + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- + Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- + Материальные, трудовые, затратные
- Материальные, трудовые, временные
- Трудовые, финансовые, временные

19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- + Слабой

20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- Стимулирующая

- Проектная

+ Маркетинговая

21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и...

- Укрупненный график

+ Матрица ответственности

- Должностная инструкция

22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 10 на 90

+ 50 на 50

- 0 к 100

23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

+ Привлекаемых

- Государственных

- Спонсорских

24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- Этапы

- Стадии

+ Фазы

25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- Консолидация

+ Консорциум

- Интеграция

26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

- Контрольных исправлений

+ Опытной эксплуатации

- Модернизации

27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

+ Притоки

- Активы

- Вклады

Тест - 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- Материнская
- Адхократическая
+ Всеобщее управление проектами
29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
- Простым
+ Краткосрочным
- Долгосрочным
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий; контрольный опрос (устный); выполнение тестового задания; зачет; письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сребник Б. В.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932207">https://book.ru/book/932207</a>
Л1.2	Солдаткин С. Н.	Современные финансовые технологии: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942101">https://book.ru/book/942101</a>
Л1.3	Сысоева Е. Ф.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/940640">https://book.ru/book/940640</a>
Л1.4	Хотинская Г. И., под ред., Черникова Л. И., под ред., Веселинович А. ., Диденко В. Ю., Корнилова Е. В., Маймулов М. С., Морозко Н. И., Орлова О. В., Парушин Е. Б., Паштова Л. Г., Путинцева И. К., Сычева А. С., Яковлев Е. О.	Финансовые технологии (FinTech). Системные особенности, риски, перспективы: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/939665">https://book.ru/book/939665</a>
Л1.5	Сысоева Е. Ф.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933951">https://book.ru/book/933951</a>
Л1.6	Сребник Б. В.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940468">https://book.ru/book/940468</a>
Л1.7	Гусева И. А.	Финансовые технологии и финансовый инжиниринг: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938540">https://book.ru/book/938540</a>
Л1.8	Соколинская Н. Э., Косарев В. Е.	Банковская система и новые финансовые технологии - вместе от кризиса к устойчивому развитию: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935190">https://book.ru/book/935190</a>
Л1.9	Казимагомедов А. А., Абдулсаламова А. А.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/938214">https://book.ru/book/938214</a>
Л1.10	Фомичев А.Н.	Управление проектами: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426383">https://znanium.com/catalog/document?id=426383</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.11	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429012">https://znanium.com/catalog/document?id=429012</a>
Л1.12	Безпалов В. В., Столярова А. Н., Панасенко С. В., Федюнин Д. В., Петросян Д. С., Мурзак Н. А., Автономова С. А., Боташева Л. С., Горин Д. С., Князева О. В., Машин Д. В., Обеременко Л. Г., Петросян А. Д., Гониашвили Е. И., Зверев Д. Н., Гарибянец Г. С., Шевцов Н. В.	Управление проектами в национальной и региональной экономике: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/945189">https://book.ru/book/945189</a>
Л1.13	Новоселова И. Ю., под ред., Алиев Р. А., Новоселов А. Л.	Управление проектами и программами в природопользовании. Модели и методы: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/947364">https://book.ru/book/947364</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Газалиев М.М., Осипов В.А.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358192">http://znanium.com/catalog/document?id=358192</a>
Л2.2	Зверев В.А., Зверева А.В.	Рынок ценных бумаг: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358212">http://znanium.com/catalog/document?id=358212</a>
Л2.3	Галанов В.А.	Рынок ценных бумаг: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360751">http://znanium.com/catalog/document?id=360751</a>
Л2.4	Чижик В.П.	Рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367715">http://znanium.com/catalog/document?id=367715</a>
Л2.5	Тихомирова О.Г.	Управление проектами: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414873">https://znanium.com/catalog/document?id=414873</a>
Л2.6	Базилевич А.И., Денисенко В.И., Захаров П.Н., Моргунова Н.В., Моргунова Р.В., Омаров Т.Д., Ползунова Н.Н., Родионова Н. В., Тихонюк Н.Е., Филимонова Н.М., Юссуф А.А.	Управление проектами: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422068">https://znanium.com/catalog/document?id=422068</a>
Л2.7	Сысоева Л. А., Сатунина А. Е.	Управление проектами информационных систем: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424242">https://znanium.com/catalog/document?id=424242</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	Новосельцев В.И., Кочедыков С.С., Орлова Д.Е., Плющик К.А.	Конфликтно-активное управление проектами развития систем обеспечения информационной безопасности инфокоммуникационных сетей: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426480">https://znanium.com/catalog/document?id=426480</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галанов В.А.	Рынок ценных бумаг: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418725">https://znanium.com/catalog/document?id=418725</a>
Л3.2	Криничанский К. В.	Рынок ценных бумаг : учебник для магистратуры: Учебник	Москва: Прометей, 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389795">https://znanium.com/catalog/document?id=389795</a>
Л3.3	Рубцов Б. Б., под общ. ред., Абалакина Т. В., Адамова К. Р., Андрианова Л. Н., Анненская Н. Е., Брюховецкая С. В., Гусева И. А., Ковалева Н. А., Макеев А. В., Ребельский Н. М., Рубцов Б. Б., Тропина Ж. Н., Чернышова М. В., Чигринская А. П.	Рынок ценных бумаг: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/949341">https://book.ru/book/949341</a>
Л3.4	Акимов О. М., Ларина О. И.	Современные финансовые технологии и индустрия платежей: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/946338">https://book.ru/book/946338</a>
Л3.5	Харитоновна Н. А., под общ. ред., Бондарчук Н. В., Кириченко О. С., Лебедева Н. Е., Петров И. В., Федоров Я. П., Харитоновна Т. В.	Финансовые технологии в организации бизнес-процессов и интеграции в ТЭК: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/947058">https://book.ru/book/947058</a>
Л3.6	Гусева И. А.	Финансовые технологии и финансовый инжиниринг: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/945205">https://book.ru/book/945205</a>
Л3.7	Криничанский К. В.	Рынок ценных бумаг : учебник для магистратуры: Учебник	Москва: Прометей, 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389795">https://znanium.com/catalog/document?id=389795</a>
Л3.8	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=432530">https://znanium.com/catalog/document?id=432530</a>
Л3.9	Цителадзе Д.Д.	Управление проектами: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=433016">https://znanium.com/catalog/document?id=433016</a>
Л3.10	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	Управление проектами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436670">https://znanium.com/catalog/document?id=436670</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ) (Российский фондовый рынок) . - Режим доступа: <a href="http://www.micex.com">http://www.micex.com</a>		
Э2	Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a>		
Э3	РИА РосБизнесКонсалтинг (Российский фондовый рынок) . - Режим доступа: <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>		

<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114а	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010	Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Windows 10 Pro	
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
410	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов". Помещение для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
412	Лекционная аудитория	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	22 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения	7-Zip Яндекс Браузер	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	LibreOffice	ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Портфельные теории и управление активами» разделен на логически завершенные части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – тестирование, опрос. Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В системе обучения магистров заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретической подготовки;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

4. развитие познавательных способностей и активности студентов;  
 5. творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;  
 6. развитие исследовательских умений;  
 7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Портфельные теории и управление активами» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4. овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
5. подбор материала, который может быть использован для написания рефератов; подготовка презентаций;
6. составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
7. подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
8. анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение обучающимся жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность.

Методические указания по выполнению научно-исследовательского проекта по дисциплине «Портфельные теории и управление активами»:

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы). 3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа. 4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях. 5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов. 6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций. 7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы: - личный научный и практический интерес студента; - возможность продолжения исследований, проведенных в процессе выполнения курсовых проектов по другим дисциплинам и иных научных работ; - наличие оригинальных творческих идей; - опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах; - научную направленность кафедры и т.д

Методические указания для проведения научных дискуссий. Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критериями оценки научной дискуссии являются: По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка зачтено/незачтено. Оценка зачтено выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка не зачтено выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Дискуссия»-современная форма публичного обсуждения или освещения каких -либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке

Методические указания для проведения круглых столов: Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Круглый стол — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель - обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов. Составляющие КС:

1. неразрешенный вопрос
2. равноправное участие всех заинтересованных сторон
3. выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.
2. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.
3. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Критериями оценки круглого стола являются оценка зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких - либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.