

Программу составил(и):

дэн, профессор, Бондаренко И.А.

Рецензент(ы):

первый заместитель начальника управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар, Алешин Антон Сергеевич; кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар, Макаренко Юлия Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования экономических систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Маглинова Т.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение экономической методологии является необходимым условием включения экономической теории в общую систему научных дисциплин, а также поддержания механизмов внутринаучной коммуникации, обеспечения взаимосвязи экономических дисциплин разных специализаций и научных направлений. Освоение методологии экономического исследования как органической части общенаучной методологии способствует анализу широкого круга явлений, связанных с изменениями в организации хозяйственной жизни.
1.2	Знания инструментария современного экономического исследования и развития его мировоззренческих основ выступает необходимым условием аналитической и научно-исследовательской деятельности, направленной на активизацию и интенсификацию современного производства, его переходу на преимущественно инновационный тип развития.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • понимать закономерности развития научного познания; • применять широкий инструментарий логического и теоретического познания экономической реальности; • квалифицированно анализировать противоречивые явления современной хозяйственной жизни; • выявлять законы и закономерности формирования сложных экономических систем и смены их технико-технологических укладов. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История экономических учений
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Экономическая теория
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
Знать	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
Уметь	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
Владеть	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
УК-1.2: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
Знать	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме

Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
Уметь	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
Владеть	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	владение навыками и приемами на высоком уровне, способность дать собственную оценку изучаемого материала
УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Знать	
Уровень 1	не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня знаний; способность самостоятельного анализа и реализации полученных знаний
Уметь	
Уровень 1	демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в базовом (стандартном) объеме
Уровень 3	демонстрация высокого уровня умений; способность разработать самостоятельный, характерный подход к решению поставленной задачи
Владеть	
Уровень 1	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки
Уровень 2	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми навыками и приемами
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень владения материалом, допуская грубые ошибки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания.					
1.1	Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. /Лек/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.2	Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования					
2.1	Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования. /Лек/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
2.2	Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
	Раздел 3. Контактная работа на аттестации					

3.1	Контактная работа на аттестации /КА/	5	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Сам.работа					
4.1	Сам.работа /Ср/	5	39,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука как рационально-критическая форма познания мира, человеческой истории и культуры.
 2. Экономика как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
 3. Сходство и различие теории "Экономикс" и естественных наук. Политическая экономия как вид социально-гуманитарного знания.
 4. Универсалии научного знания.
 5. Методология как учения о способах методах, методиках научного исследования.
 6. Гносеология и эпистемология. Доказательство истинности знания.
 7. Общее и особенное в методологии экономических исследований.
 8. Рациональное и интуитивное в научном исследовании.
 9. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. Наука в ее историческом развитии.
 10. Проблема начала экономической науки. Наука и типы цивилизационного развития.
 11. Понятие научной теории и его применимость к экономическим исследованиям.
 12. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
 13. Методология классической школы английской и французской политэкономии.
 14. Методологические идеи Дж.Стюарта и А.Смита. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А.Смита.
 15. Методология "старой" и "новой" исторической школы Германии. Г.Шмоллер и Л.Брентано.
 16. Философско-методологические принципы марксизма.
 17. Буржуазная неоклассика. Компромиссная методология кейнсианства. Неоклассический синтез.
 18. Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма.
 19. Методология немецких ордолибералов.
 20. Методология М.Вебера.
 21. Изменение условий научных исследований в современном мире. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
 22. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания.
 23. Феномен экологизации науки. Проблема устойчивости развития.
 24. Глобализация экономики-технических систем.
- Программа дисциплины "Методология экономического исследования"; 38.04.01 Экономика; ассистент, к.н. Арсентьева Л.И. ,
 профессор, д.н. (доцент) Хасанов И.Ш.
 Регистрационный номер 9579
 Страница 11 из 13.
25. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века.
 26. Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция.
 27. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования.
 28. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях
 29. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода
 30. Методы обоснования результатов экономического исследования.
 31. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.
 32. Методика и техника научного экономического исследования.
 33. Системный подход в экономических исследованиях.
 34. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
 35. Методы эмпирического исследования в экономической науке: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
 36. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

5.2. Темы письменных работ

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
11. Моделирование экономических процессов.
12. Имитационное моделирование.
13. Экономико-математические методы для решения экономических задач.
14. Эконометрические методы и модели
15. Научные эксперименты.
16. Методы обобщения и типологии.
17. Индуктивные и дедуктивные методы исследования.
18. Конструирование понятий.
19. Аргументация в исследованиях.
20. Правила проведения формально-логических исследований.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...
 1. наука
 2. гипотеза
 3. теория
 4. концепция
2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...
 1. логическом выводе и методе
 2. эмпирической проверке и математическом доказательстве
 3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
 4. модельных и мысленных экспериментах
 5. эмпирическом обобщении и гипотезах
3. Научное исследование характеризуется:
 1. полнотой
 2. объективностью
 3. бездоказательностью
 4. точностью
 5. непрерывностью
 - абсолютностью
4. Элементом науки как системы не является:
 1. теория
 2. методология
 3. методика исследования
 4. научно-техническая документации
5. Функции науки:
 1. мировоззренческая
 2. методологическая
 3. эстетическая
 4. политическая
 5. предсказательная
6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:
 1. собирательная
 2. описательная
 3. прогностическая
 4. экспериментальная
7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...
 1. научные вопросы
 2. научное направление

3. теория
 4. научные элементы
 5. проблема
8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...
1. научная школа
 2. научное направление
 3. научный вопрос
 4. научная тема
 5. научный подход
9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...
1. методика
 2. развитие
 3. навык
 4. механизм
 5. процесс
10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1. ощущение
 2. восприятие
 3. представление
 4. понятие
 5. суждение
 6. умозаключение
11. К формам чувственного познания относятся...
1. суждение
 2. ощущение
 3. умозаключение
 4. понятие
 5. восприятие
12. Восприятие – это...
1. форма рационального знания
 2. психическое свойство, присущее только человеку
 3. форма чувственного познания
 4. способ объяснения мира
13. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...
1. рассудок
 2. разум
 3. чувство
 4. переживание
 5. интуиция
14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:
1. понятие
 2. представление
 3. умозаключение
 4. суждение
 5. восприятие
15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...
1. проблема
 2. эксперимент
 3. научные вопросы
 4. научное направление
16. Гипотеза – это...
1. показатель, характеризующий уровень развития признака
 2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
 3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

1. гипотеза
2. теория
3. проблема
4. парадигма
5. модель

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

1. концепция
2. категория
3. положение
4. принцип
5. суждение

19. Учение – это...

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. научное утверждение, сформулированная мысль
3. определяющее стержневое положение в теории
4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:

1. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
2. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
3. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)
4. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

21. К секторам науки не относится:

1. муниципальный
2. заводской
3. академический
4. отраслевой
5. вузовский
6. федеральный

22. Грант – это...

1. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
2. сумма денег
3. письменное обращение к грантодателю
4. безвозмездно передаваемые финансы

РЕКЛАМА

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

23а Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. анализ
4. синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

1. индукция
2. анализ
3. наблюдение
4. эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это...

1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
4. сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

27а Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

1. практическое использование
2. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
3. получение коммерческой выгоды
4. ускорение мирового экономического развития
5. высокая ликвидность

30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

1. общенаучным
2. частнонаучным
3. всеобщим
4. теоретическим
5. метафизическим

31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...

1. структурную группировку
2. комбинированную группировку
3. типологическую группировку
4. аналитическую группировку

32. Научным изданием является:

РЕКЛАМА

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. – монография

33. Препринт относится к группе изданий

1. научных
2. учебных
3. справочно-информационных
4. библиографических
5. обзорных

34. Ко вторичным изданиям относятся:

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

35. Разрядом научных работ не является:

1. курсовая работа
 2. отчет
 3. препринт
 4. служебная записка
 5. вывод
36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
1. научного общения
 2. научной организации
 3. научного объединения
 4. научной школы
37. Научный конгресс – это...
1. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
 2. международное обсуждение научных проблем в Интернет
 3. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
38. Правилom введения термина является:
1. многозначность
 2. однозначность
 3. релятивизм
 4. неизменность
39. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:
1. актуальность
 2. простота
 3. теоретическая значимость
 4. практическая значимость
 5. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 6. неопровержимость
40. Выбор темы исследования определяется...
1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
41. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...
1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
42. Задачи представляют собой этапы работы...
1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
43. Как соотносятся объект и предмет исследования:
1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
44. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...
1. предмет исследования
 2. актуальность исследования
 3. цель исследования
 4. задачи исследования
 5. научный аппарат исследования
45. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...
1. реферат
 2. тезисы
 3. выписка
 4. аннотация
 5. план
46. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...
1. введение
 2. аннотация

3. содержание

4. заключение

47. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

1. план
2. выписка
3. тезисы
4. аннотация
5. резюме

48. В содержании работы указываются...

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

49. Выводы содержат...

1. – только конечные результаты без доказательств
2. – результаты с обоснованием и аргументацией
3. – кратко повторяют весь ход работы

50. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это...

1. паранаучное знание
2. псевдонаучное знание
3. девиантное знание
4. обыденно-практическое знание
5. антинаучное знание

51. Планирование личного времени – это...

1. планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
2. самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
3. индивидуальный рабочий стиль

52. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...

1. умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
2. установление твердых реальных сроков выполнения работ
3. ликвидация помех
4. полное использование рабочего времени

53. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документация
5. практика внедрения результатов

54. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. прогностическая
4. экспериментальная

55. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:

1. аксиома
2. принцип
3. теория
4. концепция
5. гипотеза

56. К секторам науки не относится:

1. муниципальный сектор
2. заводской сектор
3. академический сектор
4. отраслевой сектор
5. вузовский сектор

57. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

1. реферат
2. курсовой проект
3. дипломный проект
4. кандидатская диссертация
5. магистерская диссертация

58. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:

1. деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
2. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
3. получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
4. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

59. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

1. проблема
2. теория
3. гипотеза
4. положение

60. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:

1. описательная гипотеза
2. объяснительная гипотеза
3. прогностическая гипотеза
4. рабочая гипотеза
5. adhocгипотеза

61. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:

1. концепция
2. категория
3. положение
4. принцип
5. суждение

62. Учение – это:

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. научное утверждение, сформулированная мысль
3. определяющее стержневое положение в теории
4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

63. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:

1. техника исследования
2. процедура исследования
3. метод исследования
4. способ исследования

64. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

1. наблюдение
2. измерение
3. анализ
4. сравнение
5. эксперимент

65. Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление относятся к ... методам исследования:

1. аналитическим
2. экспериментальным
3. системным
4. вероятностно-статистическим

66. К условиям результативности научного исследования не относят:

1. непрерывность
2. креативность
3. вдохновение
4. мотивированность
5. «мягкая», гибкая система управления
6. низкая дисциплина труда

67. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

68. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема
5. научный подход

69. Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

1. актуальность
2. теоретическая значимость
3. практическая значимость
4. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
5. неопровержимость

70. Научным изданием из представленных ниже является:

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография

71. Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это:

1. журнал
2. газета
3. бюллетень (вестник)
4. обзор
5. библиография

72. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

1. определение объекта исследования
2. формулировка проблемы
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
5. конкретизация предмета исследования

73. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

1. предмет исследования
2. актуальность исследования
3. цель исследования
4. задачи исследования
5. –научный аппарат исследования

74. Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это:

1. реферат
2. тезисы
3. выписка
4. аннотация
5. план

75. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

1. план
2. выписка
3. тезисы
4. аннотация

5. резюме

76. Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:

1. реферат
2. тезисы
3. выписка
4. курсовой проект
5. аннотация

77. Под псевдонаучным знанием понимается:

1. утопичные и сознательно искажающие представления о действительности
2. интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий
3. сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков
4. рабочая гипотеза
5. адгосгипотеза

78. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество – это:

1. синергетика
2. кибернетика
3. эвристика
4. экология

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по уровню сложности:

1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3) диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» являются:

- тестовые задания по дисциплине;
- вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль).

Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь»:

- рефераты;
- типовые задачи.

Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть»:

- выполнение контрольных работ;
- кейс-стади;
- научно-исследовательские работы.

Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме экзамена являются экзаменационные вопросы и задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савельев И. И., Искяндерова Т. А.	Методология и методика экономических исследований: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938704
Л1.2	Кожевина О. В., Сиротенко М. В., Богачев Ю. С., Трифонов П. В.	Методология динамической оценки социально-экономического развития территорий: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935159
Л1.3	Великороссов В. В., Карякин А. М., Филин С. А., Бутов А. В., Генкин Е. В., Якушев А. Ж.	Методология управления социально-экономическими системами. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938998

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Баликоев В. З.	Экономические исследования: история, теория, методология: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357839
Л1.5	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=377183
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цхададзе Н. В.	Экономические теории и школы. История и современность: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941922
Л2.2	Горелов А. А., Горелова Т. А., Костина А. В.	Философия и методология науки: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940117
Л2.3	Орлова Е.В.	Эконометрическая методология исследования систем: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375189
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389124
Л3.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
Л3.3	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427832
Л3.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389124
Л3.5	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397980
Л3.6	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
Л3.7	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427832
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	.- Режим доступа:		
Э2	.- Режим доступа:		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010	Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
412	Лаборатория макетирования и графических работ. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		Стулья: 24 шт. Жалюзи 4 шт. Стеллажи металлические 3 шт. Парты 18 шт. Макеты 11 шт. Крючки 21 шт. Планшеты 273 шт. Лампы дневного света 8 шт. Доска 1 шт.
410а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		12 посадочных мест, преподавательское место
409	Помещение для проведения занятий	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания размещены в электронной образовательной среде академии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.