

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 18.06.2024 15:22:40

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12377474730909b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

09.03.2022

**Б1.О.04**

**Психология и педагогика высшей школы  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 1

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,8

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя                                    | 12 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 24      | 24   | 24    | 24   |
| Практические                              | 24      | 24   | 24    | 24   |
| Контактная<br>работа на<br>аттестации     | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.                          | 14      |      | 14    |      |
| Итого ауд.                                | 48      | 48   | 48    | 48   |
| Контактная<br>работа                      | 48,2    | 48,2 | 48,2  | 48,2 |
| Сам. работа                               | 59,8    | 59,8 | 59,8  | 59,8 |
| Итого                                     | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кни, доцент, Салменкова М.В.*

*кни, ст.преподаватель, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС» , Глебов О.В*

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

составлена на основании учебного плана:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 28.03.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 8 от 09.03.2022.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| 1.1   | «Педагогика и психология высшей школы» является развитие у обучающихся по направлению подготовки базовых компетенций в области педагогики и психологии высшей школы. |
| <p>Задачи: ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики и психологии, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогическим проблемам, психологическим проблемам, греческими и римскими философами, описанием образования и воспитания, формами, методами, педагогическими и психологическими инновациями, дидактикой, диагностикой обучения;</p> <p>развитие научно-педагогического мышления магистров, становление их профессионально-педагогической культуры;</p> <p>формирование гуманистической позиции, стремления к реализации задач на высоком научном уровне;</p> <p>становление гуманистической позиции, стремление к реализации задач гуманно-личностной педагогической парадигмы.</p> |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О  |
| 2.1   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | знания педагогики и психологии(бакалавриат)   |
| 2.2   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Производственная практика: Преддипломная практика   |

| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>  |   |
|--|---|
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |   |
| <b>УК-4.1: Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</b>  |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов)  |
| Уровень 2  | основы деловой коммуникации   |
| Уровень 3  | основы деловой коммуникации<br>систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов)   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | общаться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| Уровень 2  | применять основы деловой коммуникации   |
| Уровень 3  | применять основы деловой коммуникации<br>общаться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| Уровень 2  | навыками использования основ деловой коммуникации   |
| Уровень 3  | навыками общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| <b>УК-4.2: Выбирает стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</b> |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия   |
| Уровень 2  | как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   |
| Уровень 3  | стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия<br>как адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия  |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | Выбирает стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия  |
| Уровень 2  | адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   |
| Уровень 3  | Выбирает стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий  |

|   |   |
|---|---|
|   | академического и профессионального взаимодействия;  |
| Уровень 2   | навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия  |
| Уровень 3   | навыками общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия;навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия |
| <b>УК-4.3: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</b>  |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | структуру деловой переписки   |
| Уровень 2   | стилистику официальных и неофициальных писем  |
| Уровень 3   | структуру деловой переписки<br>стилистику официальных и неофициальных писем   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | составлять деловые письма   |
| Уровень 2   | вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем   |
| Уровень 3   | составлять деловые письма<br>вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | навыками составления деловых писем  |
| Уровень 2   | навыками вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| Уровень 3   | навыками составления деловых писем<br>навыками вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| <b>УК-4.4: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | деловую переписку на иностранном языке  |
| Уровень 2   | структуру и виды писем  |
| Уровень 3   | навыками составления деловых писем  |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | анализировать информацию  |
| Уровень 2   | составлять разные деловые письма  |
| Уровень 3   | вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия  |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | навыками вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| Уровень 2   | навыками вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| Уровень 3   | навыками вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия                                   |
| <b>УК-4.5: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</b>   |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | основы перевода на иностранный язык   |
| Уровень 2   | как осуществить перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный   |
| Уровень 3   | основы перевода на иностранный язык<br>как осуществить перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный  |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | составлять письма на иностранном языке  |
| Уровень 2   | переводить официальные и неофициальные тексты   |
| Уровень 3   | составлять письма на иностранном языке<br>переводить официальные и неофициальные тексты   |
| <b>Владеть</b>  |   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 1  | навыками составления деловой документации   |
| Уровень 2  | навыками перевода официальных и неофициальных текстов   |
| Уровень 3  | навыками составления деловой документации   |
| <b>УК-4.6: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</b>  |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | основы деловой коммуникации   |
| Уровень 2  | основы публичного выступления с учетом аудитории и цели общения   |
| Уровень 3  | основы деловой коммуникации<br>основы публичного выступления с учетом аудитории и цели общения  |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | применить основы деловой коммуникации   |
| Уровень 2  | публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения  |
| Уровень 3  | применить основы деловой коммуникации<br>публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения   |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками деловой коммуникации   |
| Уровень 2  | навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения   |
| Уровень 3  | навыками деловой коммуникации<br>навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения  |
| <b>УК-4.7: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</b>   |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | как представить результаты своей деятельности   |
| Уровень 2  | как поддержать разговор   |
| Уровень 3  | как представить результаты своей деятельности<br>как поддержать разговор  |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах,  |
| Уровень 2  | поддержать разговор в ходе их обсуждения  |
| Уровень 3  | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, поддержать разговор в ходе их обсуждения   |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками представления результатов своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах,   |
| Уровень 2  | навыками поддержания разговора  |
| Уровень 3  | навыками представления результатов своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, навыками поддержания разговора  |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |   |
| <b>УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</b> |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп   |
| Уровень 2  | этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения  |
| Уровень 3  | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп<br>этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | опираться на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения   |
| Уровень 2  | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,   |
| Уровень 3  | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения |
| <b>Владеть</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень 1  | навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп   |
| Уровень 2  | навыками анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения  |
| Уровень 3  | навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп<br>навыками анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения |
| <b>УК-5.2: Осуществляет анализ и учитывает разнообразие культур при взаимодействии с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей</b>                        |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | разнообразие культур  |
| Уровень 2  | принципы взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности   |
| Уровень 3  | разнообразие культур<br>принципы взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | анализировать разнообразие культур  |
| Уровень 2  | применять принципы взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности   |
| Уровень 3  | осуществлять анализ и учитывать разнообразие культур при взаимодействии с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей  |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками анализа разнообразия культур   |
| Уровень 2  | навыками применения принципов взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности  |
| Уровень 3  | навыками анализа разнообразия культур и учета разнообразия культур при взаимодействии с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей  |
| <b>УК-5.3: Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализирует возможность применения и использует набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</b> |   |
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1  | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,  |
| Уровень 2  | возможность применения и использования набора коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения  |
| Уровень 3  | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, возможность применения и использования набора коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1  | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,  |
| Уровень 2  | анализировать возможность применения и использует набор коммуникативных средств   |
| Уровень 3  | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать возможность применения и использует набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения   |
| <b>Владеть</b>   |   |
| Уровень 1  | навыками анализа возможности применения и использования набора коммуникативных средств  |
| Уровень 2  | навыками правильного выбора в зависимости от ситуации общения   |
| Уровень 3  | навыками анализа возможности применения и использования набора коммуникативных средств<br>навыками правильного выбора в зависимости от ситуации общения   |

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

|   |   |
|---|---|
| <b>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей          |
| Уровень 2   | методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей               |
| Уровень 3   | инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | использовать инструменты управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при                           |

|  |  |
|--|--|
|  | достижении поставленных целей  |
| Уровень 2  | использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                               |
| Уровень 3  | использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                 |
| <b>Владеть</b>   |  |
| Уровень 1  | навыками использования инструментов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей               |
| Уровень 2  | навыками использования методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                    |
| Уровень 3  | навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей     |
| <b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>      |  |
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1  | приоритеты собственной деятельности,   |
| Уровень 2  | способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
| Уровень 3  | приоритеты собственной деятельности, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                                       |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1  | Определять приоритеты собственной деятельности   |
| Уровень 2  | выбрать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
| Уровень 3  | Определять приоритеты собственной деятельности<br>выбрать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                  |
| <b>Владеть</b>   |  |
| Уровень 1  | навыками определения приоритетов собственной деятельности,   |
| Уровень 2  | навыками выбора способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |
| Уровень 3  | навыками определения приоритетов собственной деятельности,навыками выбора способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| <b>УК-6.3: Оценивает потребности и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности</b> |  |
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1  | потребности образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                                      |
| Уровень 2  | предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                                      |
| Уровень 3  | потребности и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                        |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1  | оценить потребности образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                              |
| Уровень 2  | оценить предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                              |
| Уровень 3  | оценить потребности и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                |
| <b>Владеть</b>   |  |
| Уровень 1  | навыками анализа потребностей образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                    |
| Уровень 2  | навыками анализа предложений образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности                     |
| Уровень 3  | навыками анализа потребностей и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности      |
| <b>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>   |  |
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1  | стратегию профессионального развития   |
| Уровень 2  | цели и задачи профессионального развития   |
| Уровень 3  | цели и задачи профессионального развития<br>стратегию профессионального развития   |
| <b>Уметь</b>   |  |

|                |   |
|----------------|---|
| Уровень 1      | Строить профессиональную карьеру  |
| Уровень 2      | определять стратегию профессионального развития                                     |
| Уровень 3      | Строить профессиональную карьеру<br>определять стратегию профессионального развития |
| <b>Владеть</b> |   |
| Уровень 1      | навыками определения целей и задач собственного развития                            |
| Уровень 2      | навыками саморазвития   |
| Уровень 3      | навыками определения целей и задач собственного развития<br>навыками саморазвития   |

**ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;**

**ОПК-7.1: Осуществляет поиск информации для организации и ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1      | как искать информацию для организации  |
| Уровень 2      | как вести научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере   |
| Уровень 3      | как искать информацию для организации<br>как вести научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере    |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1      | Осуществлять поиск информации для организации  |
| Уровень 2      | вести научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере   |
| Уровень 3      | Осуществлять поиск информации для организации и вести научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере |
| <b>Владеть</b> |  |
| Уровень 1      | навыками поиска информации   |
| Уровень 2      | навыками ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере                                      |
| Уровень 3      | навыками поиска информации<br>навыками ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере        |

**ОПК-7.2: Выбирает инструментальный ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Знать</b>   |   |
| Уровень 1      | инструментарий ведения научно-исследовательской деятельности  |
| Уровень 2      | инструментарий ведения экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| Уровень 3      | инструментарий ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере                     |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1      | выбрать инструментальный ведения научно-исследовательской деятельности  |
| Уровень 2      | выбрать инструментальный ведения экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере                                     |
| Уровень 3      | выбрать инструментальный ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере           |
| <b>Владеть</b> |   |
| Уровень 1      | навыками выбора инструментария для ведения научно-исследовательской деятельности  |
| Уровень 2      | навыками выбора инструментария для ведения экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере                           |
| Уровень 3      | навыками выбора инструментария для ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере |

**ОПК-7.3: На основе научных методов анализа, исследования, аргументированно обосновывает результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере**

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| <b>Знать</b> |                               |
| Уровень 1    | методы анализа                |
| Уровень 2    | методы исследования           |
| Уровень 3    | методы исследования и анализа |

| <b>Уметь</b>  |  |
|---|--|
| Уровень 1   | На основе научных методов анализа, аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| Уровень 2   | На основе научных методов исследования, аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере  |
| Уровень 3   | На основе научных методов анализа, исследования, аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | На основе научных методов анализа, навыками аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере  |
| Уровень 2   | На основе научных методов исследования, навыками аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| Уровень 3   | На основе научных методов анализа, исследования, навыками аргументированно обосновывать результаты ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере                                    |
| <b>ОПК-7.4: Осуществляет визуализацию и презентацию результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</b> |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | программы по составлению презентаций   |
| Уровень 2   | анализ данных полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| Уровень 3   | программы по составлению презентаций, анализ данных полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | составлять презентации полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности  |
| Уровень 2   | анализировать полученные данные от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере  |
| Уровень 3   | составлять презентации полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности анализировать полученные данные от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере              |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | навыками составления презентаций полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности  |
| Уровень 2   | навыками анализа данных полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере   |
| Уровень 3   | навыками составления презентаций полученных данных в ходе научно-исследовательской деятельности навыками анализа данных полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы          | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|---|-----------------------------------|---------------|
|             | <b>Раздел 1. Модуль 1. Этапы становления и развития образования</b> |                |       |   |                                   |               |
| 1.1         | История зарубежной педагогики до XVII века. /Лек/                   | 1              | 4     | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |               |

|     |   |   |    |  |                                      |  |
|-----|---|---|----|--|--------------------------------------|--|
| 1.2 | Тема 2.<br>Русская педагогика от "народной" до XX века.<br>Тема 3.<br>Советская педагогика.<br>Тема 4.<br>Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.<br>/Лек/   | 1 | 8  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 1.3 | Тема 2.<br>Русская педагогика от "народной" до XX века.<br>Тема 3.<br>Советская педагогика.<br>Тема 4.<br>Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.<br>/Пр/  | 1 | 6  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 1.4 | Тема 2.<br>Русская педагогика от "народной" до XX века.<br>Тема 3.<br>Советская педагогика.<br>Тема 4.<br>Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в.<br>/Ср/  | 1 | 20 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
|     | <b>Раздел 2. Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>   |   |    |  |                                      |  |
| 2.1 | Тема 1.<br>Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения<br>Тема 2.<br>Методология и методы научно-педагогического исследования.<br>Тема 3.<br>Технология организации научно-педагогического исследования.<br>Тема 4.<br>Образование как общественное явление.<br>Современные тенденции его развития.<br>Тема 5.<br>Образовательный процесс в вузе, его характеристика.<br>/Лек/ | 1 | 6  | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |

|  |   |   |     |  |                                      |  |
|--|---|---|-----|--|--------------------------------------|--|
| 2.2  | Тема 1.<br>Предмет, цели, задачи педагогики,<br>дидактика обучения<br>Тема 2.<br>Методология и методы<br>научно-педагогического исследования.<br>Тема 3.<br>Технология организации<br>научно-педагогического исследования.<br>Тема 4.<br>Образование как общественное<br>явление.<br>Современные тенденции его развития.<br>Тема 5.<br>Образовательный процесс в вузе,<br>его характеристика.<br>/Пр/ | 1 | 8   | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-<br>4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 2.3  | Тема 1.<br>Предмет, цели, задачи педагогики,<br>дидактика обучения<br>Тема 2.<br>Методология и методы<br>научно-педагогического исследования.<br>Тема 3.<br>Технология организации<br>научно-педагогического исследования.<br>Тема 4.<br>Образование как общественное<br>явление.<br>Современные тенденции его развития.<br>Тема 5.<br>Образовательный процесс в вузе,<br>его характеристика.<br>/Ср/ | 1 | 30  | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-<br>4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| <b>Раздел 3. Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности</b> |   |   |     |  |                                      |  |
| 3.1  | Тема 1.<br>Сущность и специфика<br>профессионально-педагогической<br>деятельности в вузе.<br>Тема 2.<br>Педагогическая культура и<br>профессиональная компетентность<br>преподавателя.<br>/Пр/  | 1 | 10  | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-<br>4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.2  | Тема 1.<br>Сущность и специфика<br>профессионально-педагогической<br>деятельности в вузе.<br>Тема 2.<br>Педагогическая культура и<br>профессиональная компетентность<br>преподавателя.<br>/Ср/  | 1 | 9,8 | УК-4.1 УК-<br>4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-<br>4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-<br>5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |

|     |   |   |     |  |                                      |  |
|-----|---|---|-----|--|--------------------------------------|--|
| 3.3 | Зачет /КА/  | 1 | 0,2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.4 | Тема 1.<br>Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе.<br>Тема 2.<br>Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя.<br>/Лек/ | 1 | 6   | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3<br>УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6<br>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-7.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация зачет — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Комплект оценочных средств согласно установленному порядку прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология высшей школы».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогическая психология как прикладная психологическая наука; ее предмет.
2. Формирующий эксперимент как метод получения научных знаний в педагогической психологии.
3. Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4. Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
5. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
6. Мнемические операции, интериоризация и автоматизация знаний и действий в составе фазы овладения учебным материалом в учении.
7. Эффективность учения как интегральное свойство.
8. Описание учения как деятельности.

9. Сравнительная эффективность учения при внешней и внутренней учебной мотивации.
10. Зависимость эффективности учения от уровня развития мышления.
11. Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение.
12. Зависимость эффективности учения от самооценки личности.
13. Общие учебные умения и их формирование в обучении.
14. Зависимость эффективности усвоения знаний в учении от уровня их обобщенности, систематичности, логической строгости.
15. Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения.
16. Овладение знаниями и умениями при отработке методами упражнений и поэтапной интериоризации.
17. Условия формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
18. Формирование личности в развивающем обучении через методы обучения.
19. Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности.

## 5.2. Темы письменных работ

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1. Назовите основные отличия психологических явлений от явлений, изучаемых другими науками.
2. Что такое «антропсихизм»?
3. Основные положения биогенетического подхода.
4. Какие разновидности воображения выделяют в психологии?
5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
6. Раскройте механизм построения картины мира.
7. Что такое «панпсихизм»?
8. Основные положения психогенетического подхода.
9. Какие свойства внимания выделяют в психологии?
10. Концепция потребностей А. Маслоу.
11. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
12. Что такое «биопсихизм»?
13. Основные положения социогенетического подхода.
14. Какие закономерности восприятия выделяют в психологии?
15. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др.)
16. Назовите основные формы проявления психики у человека.
17. Что такое «нейропсихизм»?
18. Основные положения системного подхода.
19. Какие виды памяти выделяют в психологии?
20. Динамическая теория мотивации К. Левина.
21. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
22. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
23. Проблема личности и уровни методологии науки.
24. Социально-ролевой подход к изучению личности.
25. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
26. Динамика смысловых образований личности.
27. Неосознаваемые явления индивидуальности.
28. Смысловые установки.
29. Личностные ценности.
30. Роль темперамента в организации поведения деятельности.
31. Роль самооценки в организации поведения деятельности.
32. Характер и карьера.
33. Современные теории «Я-концепции» человека.
34. Проблема сознания в психологии.
35. Ценности профессиональной деятельности психолога.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.

5. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
6. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
7. Проектирование учебной дисциплины на примере.
8. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
9. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
10. Система управления качеством в вузе на примере.
11. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
12. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
13. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
14. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
15. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
16. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
17. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
18. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
19. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающегося.
20. Воспитание обучающихся как конкурентоспособной личности.
21. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
22. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающегося.
23. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
24. Стимулирование исследовательской деятельности обучающегося: опыт, проблемы, пути решения.
25. Научная работа обучающихся за рубежом.
26. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
27. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
28. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
29. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
30. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
31. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
32. Стимулирование самовоспитания обучающихся.
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
34. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
35. Сотворчество педагога и обучающихся - каким ему быть?
36. Качество высшего образования - механизмы обеспечения.
37. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
38. Актуальные проблемы науки XXI века.
39. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
40. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
41. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
42. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
43. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
44. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
45. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
46. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
47. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
48. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
49. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
50. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
51. Особенности самообразования в информационном обществе.
52. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
53. Технологии формирования самообразовательных умений.
54. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
55. Особенности педагогического понимания.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:
  - а) дидактически +
  - б) логически
  - в) осмысленно
  
2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:
  - а) да
  - б) нет +
  - в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) база
- б) основа
- в) фундаментализация +

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- а) главного
- б) основного
- в) дидактического +

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) частное
- б) индивидуальное
- в) патриотическое +

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) массовое
- б) гражданское +
- в) общее

7. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) первичное
- б) вторичное
- в) трудовое +

Просто, быстро, вкусно

В Додо-меню столько комбо! Выберите любое в приложении с бесплатной доставкой

[dodopizza.ru](http://dodopizza.ru)

ПЕРЕЙТИ

РЕКЛАМА

8. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) этическое +
- б) основное
- в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет +

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

- а) психолого-философской
- б) психолого-педагогической +
- в) философской-педагогической

11. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

12. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

- а) особенных
- б) ценностных +
- в) важных

13. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

14. Учебная задача — цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной

деятельности, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет +

15. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- а) нет +
- б) да
- в) отчасти

#### РЕКЛАМА

plus.yandex.ru

#### РЕКЛАМА

16. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

- а) основа
- б) фундаментализация +
- в) база

17. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) особенностей
- в) целей +

18. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) получения
- б) содержания +
- в) знаний

19. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) знаний
- в) методики +

20. Образовательная ситуация — определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

#### Реклама

Реклама

Реклама

21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы +
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

22. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) метода
- б) дидактика +
- в) социология

23. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) практика воспитания и развития личности студента
- б) воспитания и развития личности преподавателя
- в) теория воспитания и развития личности студента +

24. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- а) средним
- б) высшем профессиональным +
- в) начальным

25. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения

|  |
|--|
| <p>б) методы обучения<br/>в) цели обучения +</p> <p>26. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:<br/>а) формы организации обучения<br/>б) принципы обучения +<br/>в) цели обучения</p> <p>27. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:<br/>а) содержание обучения +<br/>б) цели обучения<br/>в) средства обучения</p> <p>28. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:<br/>а) принципы обучения<br/>б) средства обучения<br/>в) методы обучения +</p> <p>29. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:<br/>а) средства обучения +<br/>б) цели обучения<br/>в) формы организации обучения</p> <p>30. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:<br/>а) методы обучения<br/>б) формы организации обучения +<br/>в) средства обучения</p> |
|--|

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Шарипов Ф.В.        | Педагогика и психология высшей школы:<br>Учебное пособие  | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367503">http://znanium.com/catalog/document?id=367503</a> |
| Л1.2 | Самойлов В.Д.       | Педагогика и психология высшей школы:<br>Учебник  | Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385055">http://znanium.com/catalog/document?id=385055</a>            |
| Л1.3 | Симонов В.П.        | Педагогика и психология высшей школы.<br>Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386383">http://znanium.com/catalog/document?id=386383</a>           |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Мандель Б.Р.                 | Педагогика современной высшей школы:<br>история, проблематика, принципы: Учебное пособие               | Москва: Вузовский учебник, 2016, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=267594">http://znanium.com/catalog/document?id=267594</a>                       |
| Л2.2 | Ефимов В.С.,<br>Лаптева А.В. | Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030:<br>Аналитический доклад | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371838">http://znanium.com/catalog/document?id=371838</a> |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие                                 | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Кудряшева Л.А.      | Педагогика и психология: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=388339">https://znanium.com/catalog/document?id=388339</a> |

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|   |  |
|---|--|
| Э1  | Высшее образование сегодня. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| Э2  | Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>  |
| <b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |  |
| 6.3.1.1   | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2   | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>                 |
| 6.3.1.3   | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.4   | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.5   | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.6   | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)   |
| 6.3.1.7   | PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.8   | Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.9   | ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.10  | AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.11  | SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.12  | Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware   |
| 6.3.1.13  | CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware  |
| 6.3.1.14  | Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.15  | PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware   |
| 6.3.1.16  | CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware   |
| 6.3.1.17  | Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |
| 6.3.1.18  | Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)  |
| 6.3.1.19  | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011  |
| 6.3.1.20  | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011   |
| 6.3.1.21  | 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011   |
| 6.3.1.22  | Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.23  | Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)   |
| 6.3.1.24  | Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware  |
| 6.3.1.25  | Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| <b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                   |  |
| 6.3.2.1   | Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>   |
| 6.3.2.2   | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |
| 6.3.2.3   | Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>   |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование  | ПО                                     | Оснащение   |
|-----|---|--|---|
| 228 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   |   |  |
| 237 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice                                      | 43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| 212 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice                                      | 45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 301 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice                                      | 81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук  |
| 238 | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice                                      | 46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice                                      | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 114 | Помещение для проведения занятий лекционного типа,   | LibreOffice<br>Inkscape<br>MS Visual Studio Community<br>Edition<br>Blender | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,<br>15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8ГБ/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme<br>5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16ГБ/Apple |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Gimp<br>IntelliJ IDEA<br>PyCharm Community Edition<br>Eclips<br>Adobe Reader DC<br>MAC OS Big Sure<br>JetBrains PyCharm Community<br>JetBrains DataGrip  | SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme<br>1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G<br>1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7<br>1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur<br>1 МФУ Brother DCP-1612WR<br>1 HP Color LaserJet CP5225   |
| 123а          | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice<br>Notepad++.<br>Oracle VM VirtualBox<br>Adobe Reader DC<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>Windows 7 Pro<br>CDBurnerXP<br>Java 8<br>PDF24 Creator<br>CCleaner<br>Консоль Kaspersky Security Center<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1<br>Microsoft Office 2007 Professional Plus<br>10-Strike File search pro<br>10-Страйк Сканирование Сети<br>10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт<br>Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.<br>Монитор "LG L1718S" 1 шт.<br>Монитор "BENQ CL2240" 1шт.<br>Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт.<br>Набор инструментов 1 шт.<br>Паяльная станция Lukey 902 1 шт<br>Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт.<br>Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт.<br>Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт.<br>Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт.<br>Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт.<br>Лампа настольная 1 шт.<br>Стол 1-тумбовый 1 шт.<br>Стол 2 тумбовый 1 шт.<br>Стол офисный компьютерный 1 шт.<br>Столик компьютерный 1 шт.<br>Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт.<br>Стулья тканевые на металокаркасе 2шт<br>Стул деревянный 1шт<br>Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт.<br>Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт.<br>Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт<br>Перфоратор Град-М 1 шт.<br>Микрофон Yanmai R933 – 2 шт<br>Ноутбук Asus X541U – 1 шт<br>Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт.<br>Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| Читальный зал | Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы   | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security Maxima<br>StarUML V1<br>Windows XP Professional<br>Windows XP Professional<br>MS Visual Studio Pro 2010<br>MS Visio Pro 2010<br>MS Project Pro 2010<br>MS Access 2010<br>MS Office Standart 2007  | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря<br>6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100<br>4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169<br>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805<br>1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001<br>6 мониторов LG Flatron 1730s<br>4 монитора NEC AccuSync LCD73v<br>6 мониторов Samsung SyncMaster 740n<br>1 монитор Samsung SyncMaster 920n<br>1 принтер HP LaserJet PRO m402n<br>1 сканер HP ScanJet G2410  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разделен на логически завершённые части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

#### Подготовка и выполнение контрольной работы

При подготовке и выполнении контрольной работы необходимо пройти несколько этапов:

I. Выбрав тему, необходимо подобрать литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных идей, проблем, вопросов, подлежащих изучению. Рекомендуется также ознакомиться с соответствующим разделом программы по курсу, которую можно взять в вузовской библиотеке или электронном читальном зале. Работа должна опираться на несколько источников

II. Познакомившись обзорно с литературой, приступайте к разработке плана, который включает в себя:

1. Введение, в котором обосновывается тема, выявляется её актуальность и практическая значимость. Для глубокого раскрытия темы чрезвычайно важно описать историю развития проблемы (хотя бы кратко), назвать выдающихся деятелей науки, занимающихся данной темой. Далее необходимо дать краткий анализ и оценку имеющейся по теме литературы, показать, как разные авторы понимают суть проблемы. Очень важно определить цель и задачи работы.

2. Основная часть контрольной работы – это содержание самой проблемы. Она должна включать в себя пункты плана, раскрывающие основные идеи темы, теорию вопроса, понятий, категорий, то есть решать поставленную цель и задачи.

3. Заключение, в котором важно сосредоточить внимание на выводах и рекомендациях по теме, сконцентрировав в них основные идеи темы.

4. Список изученной литературы и использованных источников.

#### Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка вопросов к зачету.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно- исследовательскую работу, а также для систематического освоения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы магистров являются:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное освоение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное освоение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету (экзамену).

Таблица 7-Вопросы для самостоятельного изучения

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного освоения |
|------|------------------------------|---|
| 1    | 2 3                          |   |
| 1.   | Модуль 1.                    |   |

Этапы становления и развития образования

Модульная единица 1

|  |   |
|--|---|
| История зарубежной педагогики до XVII века   |   |
| П Подготовка докладов по следующей тематике:<br>- Афины и Спарта: общее и особенное воспитательного процесса.<br>- Классика (classicus) в истории педагогики.<br>- Классическая латинская литература, архитектура, скульптура и прочее.<br>- Организация воспитания в Древней Греции (Элладе).<br>- Система образования и воспитания в городах- государствах в VI-IV вв. до н. э. в Афинах, в Спарте.<br>- Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель.<br>- Влияние Древней Греции на мировую культуру.<br>- Система образования в феодальном обществе.<br>- Жизнь и деятельность Я.А. Коменского.   |   |
| Модульная единица 2  |   |
| Р Русская педагогика от "народной" до XX века  | П Подготовка докладов по следующей тематике:  |
| Образование и обучение в Киевской Руси.  |   |
| Профессиональное и специальное обучение в Древней Руси.  |   |
| Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в.  |   |
| Школа и педагогика в России в первой половине ХКв.   |   |
| Биография К.Д.Ушинского.   |   |
| Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.   |   |
| Педагогические труды К.Д.Ушинского.  |   |
| Основные педагогические идеи и новаторство К. Д. Ушинского   |   |
| Влияние К.Д.Ушинского на развитие отечественной и зарубежной педагогики.   |   |
| Конспектирование первоисточников великих педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.  |   |
| 2. Модуль 2.   |   |
| Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы   |   |
| Модульная единица 1  |   |
| М Методология и методы научно-педагогического исследования   | Р Разработка сценария деловой игры "Гайд-парк" (выступление перед публикой представителей различных методологических подходов): |
| <input type="checkbox"/> Историко-философский анализ методологических течений педагогики.<br><input type="checkbox"/> Триада "философия, педагогика, психология" как методологический фундамент педагогического исследования.<br><input type="checkbox"/> Современные концептуальные методологические подходы к образовательному процессу и организации педагогической деятельности.<br><input type="checkbox"/> Разнообразие исследовательских методов в педагогике.  |   |
| Модульная единица 2  |   |
| ТеТехнология организации научно-педагогического исследования   | Т Тематика круглого стола:  |
| <input type="checkbox"/> Технология организации научного исследования.<br><input type="checkbox"/> Методологические требования к применению различных научно-исследовательских методов.<br><input type="checkbox"/> Разработка макета собственной исследовательской работы.  |   |
| М Модульная единица 3  |   |
| Е Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития   | Те Тематика конференции:  |
| <input type="checkbox"/> История становления образовательной системы в России и мире.<br><input type="checkbox"/> Образовательный процесс как явление.<br><input type="checkbox"/> Образование - проблемы и пути решения.<br><input type="checkbox"/> Современные образовательные парадигмы.<br><input type="checkbox"/> Современные подходы к организации образовательного процесса.<br><input type="checkbox"/> Практика организации учебно-воспитательного процесса.  |   |
| Модульная единица 4  |   |
| О Образовательный процесс в вузе, его характеристика   | П Подготовка докладов по следующей тематике:  |
| <input type="checkbox"/> Исторический анализ становления системы высшего профессионального образования в России.<br><input type="checkbox"/> Сравнительная характеристика системы общего и профессионального образования.<br><input type="checkbox"/> Инновационные процессы в современной системе высшего профессионального образования.<br><input type="checkbox"/> Презентация модели специалиста и авторской модели его подготовки к профессиональной деятельности.  |   |
| 3. Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности   |   |
| Модульная единица 1  |   |
| С Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе  | Те Тематика докладов:   |
| <input type="checkbox"/> Исторический аспект становления педагогической деятельности.<br><input type="checkbox"/> Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.<br><input type="checkbox"/> Педагогическая деятельность как способ реализации целевых ориентиров учебного процесса в вузе.<br><input type="checkbox"/> Воспитательная деятельность преподавателя вуза.<br><input type="checkbox"/> Основы организации научно-исследовательской деятельности.<br><input type="checkbox"/> Технология решения конкретной педагогической ситуации. (основа - образовательная практика вуза, института). |   |
| Модульная единица 2  |   |
| П Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя   | Т Тематика докладов:  |
| <input type="checkbox"/> Сущность и специфика культурологического подхода как методологической основы процесса образования в высшей школе.<br><input type="checkbox"/> Базовые характеристики профессиональной педагогической культуры.  |   |

- Единство теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности.
- Сравнительный анализ стилей педагогического общения.
- План-конспект лекции "Компетентность и компетенции в контексте культурологического подхода к организации образовательного процесса в вузе".
- Разработать сценарий проведения педагогического ринга по теме "Эффективный стиль педагогического общения в современной образовательной практике".