

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.16 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	10
2.4 Фонд оценочных средств	11
3. Условия реализации учебной дисциплины	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2 Информационное обеспечение обучения	25
3.3 Перечень информационных технологий	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), федеральной образовательной

	программы начального общего образования (ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	51
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе	
лекции	34
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1:</p> <p>1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</p>	<p>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p>Практическое занятие: Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>		
<p>1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</p>	<p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>Практическое занятие: Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>		
<p>1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p>	<p>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).</p> <p>Практическое занятие: Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>		

Раздел 2:	Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	
2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<p>Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.</p> <p>Основные направления психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Практическое занятие: Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	
2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<p>Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p> <p>Практическое занятие: Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>	
2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> <p>Практическое занятие: Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ аспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p>	

<p>2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p> <p>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>		
<p>2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практическое занятие: Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</p>	<p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p>Практическое занятие: Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p>		
<p>ИТОГО</p>			

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Специальная педагогика как наука
 2. Основные отрасли специальной педагогики
 3. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
 4. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
 5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
 7. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
 8. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
 10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
 11. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
 12. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения
 13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
- Принципы
- и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
 14. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
 15. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
 16. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
 17. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями
 18. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 19. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 20. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
 21. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
 22. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.

23. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2.4 Фонд оценочных средств

I Вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

a) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

b) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;

c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;

d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

a) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

d) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление,

преодоление, ослабление нарушений в развитии;

e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

a) реабилитация;

b) декомпенсации;

c) социализация;

d) компенсация.

e) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

a) тяжелый недостаток;

b) сложный недостаток;

c) психический недостаток;

d) физический недостаток;

е) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

а) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

б) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

с) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

а) инклюзивное образование;

б) амплификация;

е) маргинализация;

ф) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

а) инклюзивное образование и интеграция;

б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

с) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

д) адаптация, реабилитация и фундаментализация.

е) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

а) гиперкинезы;

б) дистонии;

с) синкинезии;

д) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

а. когнитивный компонент;

б. мотивационно-ценностный компонент;

с. деятельностный компонент;

д. рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

а) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;

в) дети с задержкой психического развития;

г) дети с нарушениями слуха;

д) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

а) созидающий прием;

б) тормозящий прием;

в) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

а) о социальной полезности человека;

б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;

в) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

а) Саламанкская декларация;

б) Декларация о правах инвалидов;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Закон о специальном образовании;

д) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I;

б) К.Д.Ушинского;

- c) Императрицы Марии Федоровны;
- d) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в

- a) 1920 году;
- b) 1925 году;
- c) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

- a) А. В. Зеньковский;
- b) Б. С. Гессен;
- c) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- a) До 5 лет;
- b) До 4 лет;
- c) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора;
- b) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

II. Вариант

1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- a) двигательный дефект;
- b) особенности речевого развития;
- c) интеллектуальная недостаточность;
- d) особенности развития мелкой моторики;
- e) особенности развития личности.

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- a) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- b) дети с нарушениями зрения;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями речи.

3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»?

- a) 2002;
- b) 2001;
- c) 1997;

d) 1995;

e) 1993.

4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

a) обязанности лиц с ограниченными возможностями;

b) льготы для лиц с ограниченными возможностями;

c) права лиц с ограниченными возможностями;

d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;

e) нормативные документы по специальному образованию.

5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

a) медико-педагогической комиссии;

b) медико-социально-педагогического патронажа;

c) кабинетов развития ребенка;

d) службы психолого-педагогической коррекции;

e) службы социально-педагогической поддержки.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

a) организационное обеспечение образовательного процесса;

b) организационно-педагогическое обеспечение;

c) кадровое обеспечение;

d) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

a) психолого-медико-педагогические консультации;

b) реабилитационные и диагностические центры;

c) образовательные учреждения специального назначения;

d) департаменты образования;

e) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

a) специальные школы различного типа;

b) представитель департамента образования;

c) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;

d) психолого-медико-педагогическая комиссия;

e) диагностические центры с согласия родителей.

9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

a) развитие письменной речи;

b) обогащение представлений об окружающей действительности;

- с) профессионально-трудовое обучение;
- д) развитие навыков поведения в обществе;
- е) физическое воспитание.

10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- а) социально-экономическая реабилитация;
- б) спортивная реабилитация;
- с) медицинская реабилитация;
- д) психологическая реабилитация;
- е) бытовая реабилитация;
- ф) социально-педагогическая реабилитация.

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- а) специалистами психолого-медико-педагогической консультации;
- б) специалистами образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- с) министерством образования и науки.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих: наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- а) дети с задержкой психического расстройства;
- б) дети с умственной отсталостью;
- с) дети с расстройствами аутистического спектра;
- д) дети с синдромом Дауна.

13. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а. когнитивный компонент;
- б. мотивационно-ценностный компонент;
- с. деятельностный компонент;
- д. рефлексивный компонент.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- а) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и

- образования человека с ограниченными возможностями;
- b) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
 - c) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- a) социальная педагогика;
- b) тифлопедагогика;
- c) олигофренопедагогика;
- d) логопедия;
- e) сурдопедагогика;

16. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

- a) принцип необходимости педагогического руководства;
- b) принцип ранней педагогической помощи;
- c) принцип деятельностного подхода в обучении;
- d) принцип педагогического оптимизма;
- e) принцип развития языка, мышления и коммуникации.

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a) компенсация;
- b) коррекция;
- c) адаптация

18. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов

- a) тифлопедагог;
- b) логопед;
- c) сурдопедагог;
- d) тифлопедагог.

19. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания,
- b) Россия,
- c) Франция.

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

III Вариант

1. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- a) учение о сложной структуре дефекта;
- b) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;

- с) теория компенсации;
- д) культурно-историческая теория развития психики;
- е) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

2. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- а) зона актуального развития;
- б) дефицитарное развитие;
- с) зона ближайшего развития;
- д) уровень трудности решаемых задач;
- е) способность к обучению.

3. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

- а) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;
- б) ФГОС для детей с ОВЗ;
- с) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;
- д) учебные программы и учебные планы;
- е) специальные образовательные программы.

4. Процессом обучения в специальной школе называют?

а) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;

- б) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;
- с) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;
- д) специально организованную познавательную деятельность учащихся для

усвоения программного материала;

е) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

5. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

- а) преобладание репродуктивного характера обучения;
- б) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся;
- с) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач;
- д) коррекционная направленность процесса обучения;
- е) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах.

6. Слабослышащими считаются учащиеся:

- а) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;
- б) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;
- с) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

7. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

- а) профессиональная подготовка;
- б) социальная интеграция;
- с) образовательная интеграция.

8. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими

модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- в) дети с нарушениями слуха;
- г) дети с нарушениями зрения;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать

толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и

индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и

психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

11. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию

рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим,

32

временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- a) психолога;
- b) тьютора;
- c) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Что является объектом специальной педагогики?

- a) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
- c) человек с ограниченными возможностями;
- d) система коррекционных мероприятий в специальной школе;
- e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

13. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

- a) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
- b) Закон об образовании в РФ;
- c) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

14. Что является конечной целью специальной педагогики?

- a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
- d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий;
- e) интеграция лиц с ограниченными возможностями.

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- a) принцип педагогического оптимизма;
- b) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- c) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- d) принцип ранней педагогической помощи;
- e) принцип доступности.

16. Дети с ЗПР обучаются в специальной школе:

- a) I вида;
- b) VII вида;
- c) II вида;
- d) VI вида.

17. В стандартах образования отражается:

- a) предметная норма
- b) социально-возрастная норма
- c) индивидуальная норма

18. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- a) стран Северной Европы;
- b) Советского Союза;
- c) США;
- d) Австралии;

19. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды,

включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание

33

инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение, это:

- e) организационное обеспечение образовательного процесса;
- f) организационно-педагогическое обеспечение;
- g) кадровое обеспечение;
- h) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

20. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

IV Вариант

1. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится

- a) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- б) неблагополучие в семье;
- с) неправильное отношение к ребенку;
- d) органическая недостаточность резидуального характера.

2. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- a) функциональная норма;
- б) идеальная норма;
- с) предметная норма;
- d) социально-возрастная норма.

3. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- a) аутизм;
- б) мутизм;
- с) амнезия;
- d) апатия;
- e) вербализм.

4. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

- a) индивидуально-групповые занятия;
- б) лабораторно-практические занятия;
- с) индивидуальное занятие;
- d) урок;
- e) занятия по самоподготовке.

5. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- a) методы обучения и учения;
- б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- с) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий,

гарантирующих успех;

- d) процесс учебно-познавательной деятельности;
- e) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

6. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- a) демонстрация слайдов и беседа;
- b) показ, работа с учебником, объяснение;

34

- c) арт. методы и игровые методы;
- d) наблюдение и практическая работа.
- e) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

7. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- a) кружковая форма;
- b) факультативная;
- c) индивидуально-групповая;
- d) классно-урочная;
- e) индивидуальная;

8. Адаптированная образовательная программа – это:

- a) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- b) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- c) документ, определяющий содержание специального образования.

9. Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это:

- a) ароматерапия;
- b) арттерапия;
- c) хромотерапия.

10. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- a) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- b) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- d) развития новых педагогических систем;
- e) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ;
- f) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a) лечение заболеваний ребенка;
- b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c) диагностико-консультативную деятельность.

12. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- a) нарушение речи;
- b) задержка психического развития (ЗПР);
- c) нарушения слуха.
- d) детский церебральный паралич (ДЦП).

13. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости □ адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

- a) учителя-предметника;
- b) психолога;
- 35
- c) тьютора;
- d) заместителя директора по воспитательной работе.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- a) делинквентное;
- b) аморальное;
- c) девиантное;
- d) непорядочное.

15. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

- A. Всеобщая декларация прав человека;
- Б. Декларация прав ребенка;
- В. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Г. Мейнстриминг.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- a) дизартрия;
- b) дислалия;
- c) ринолалия;
- d) общее недоразвитие речи;
- e) дисграфия.

17. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

- a) США;
- b) Дания;
- c) Япония;
- d) Россия.

18. Дети с умственной отсталостью обучаются в специальной школе:

- a) VIII вида;
- b) III вида;
- c) VI вида;
- d) I вида.

19. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

- a) Л. С. Выготского;
- b) В. П. Кащенко;
- c) М. С. Певзнер.

20. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной

образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, бумага Брайля – 1 уп., дидактические игры, набор предметных и геометрических фигур – 2 шт., книги с контурными рельефными изображениями – 5 шт..
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Основы тифлопедагогики, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы тифлопедагогики, студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

1. Глухов, Вадим Петрович Основы специальной педагогики и психологии : курс

лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для гуманитар. и пед. вузов] / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2011. - 256 с. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 248-254. – ISBN 978-5-88923-320-6

2. Одинокова, Наталья Александровна Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н. А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 142-150. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2089/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Словарь: с.129-141 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-897-4

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / [авт.-сост.: М. М. Семаго и др. ; отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой] ; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012. - 56 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - Библиогр. в сносках. - Авт.-сост.указ. на обороте тит. л. - Список сокращений: с. 3. - ISBN 978-5-94051-115-1

Дополнительная учебная литература:

1. Литвак, Алексей Григорьевич Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5

2. Ермаков, Виталий Павлович Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6

3. Дружинина, Лилия Александровна Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие / Л. А. Дружинина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАО. - Москва : Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 5-472-01809-9

4. Саенко, Юлия Владимировна Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрогский ин-т управления и экономики. - Москва : Академический Проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 5-8291-0758-9

5. Плаксина, Любовь Ивановна Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01644-8

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru»

(расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Astra Linux.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;– требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;– содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;– основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;– социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Текущий контроль в форме тестирования Выполнение заданий по разделу</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;– учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	<p>Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет Контрольная работа по разделу, решение педагогических задач</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12