

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 11.05.2024 13:50:57

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД.09 Физическая культура**

для обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника - Юрист

Краснодар, 2024

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Берулько А.А.  
Зав. ОЭиП Академического колледжа  
Годяева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 40.02.04 Юриспруденция, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция утвержденного (приказ от 27.10.2023 N 798 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И.

Первомайский районный суд города Краснодара, судья Е. К. Дордуля.

ООО «Эгида», г. Краснодар директор Ю. Ю. Кобзарь

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура .....  | 4  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Физической культуры .   | 5  |
| 1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в учебном плане .....                                    | 8  |
| 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....   | 9  |
| 1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в учебном плане.....                       | 10 |
| 2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура   | 13 |
| 2.1 Объем учебной общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы.....                       | 22 |
| 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура.....                            | 23 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении занятий .....   | 29 |
| 2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....  | 31 |
| 2.5 Фонд оценочных средств.....   | 32 |
| 3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура.....  | 34 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....   | 35 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы .....   | 36 |
| 3.3 Перечень информационных технологий .....  | 37 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                  | 37 |
| 4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине Физическая культура ..... | 40 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура.....                     | 44 |
| 6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....   | 45 |

# 1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура

## 1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Физической культуры**

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре

кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на

совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в учебном плане**

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ).



В учебных планах ОПОП СПО дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в учебном плане**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

— приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной

деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

## **2 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура**

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального

роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр)

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачёта (1-семестр), дифференцированного зачета (2-й) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **Теоретическая часть**

*Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

*1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и



профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## *2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## *3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## *4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## *5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и

психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть**

#### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

## Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию

волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии аэробикой.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Физическая культура»

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
3. Физическое воспитание как основа физической подготовки людей.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Процесс организации здорового образа жизни.
7. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
8. Основные системы оздоровительной физической культуры.
9. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

12. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
13. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
14. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
15. История физической культуры и спорта в России.
16. История возникновения и развития Параолимпийских игр.
17. Символика, ритуал и традиции Олимпийских игр.
18. Физическое воспитание в семье.
19. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.

## **2.1 Объем учебной общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной деятельности</b>                           | <b>Объем часов всего</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная нагрузка (всего)</b>                      | <b>78</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>78</b>                |
| <b>В том числе:</b>                                       |                          |
| лекции  | 4                        |
| практики  | 74                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</b> | <b>1-2 семестр</b>       |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>  |  | 3           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Физическая культура личности человека, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка. Материальные и духовные ценности физической культуры. Роль физической культуры и спорта в воспитании личности. Основные требования техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию.                                  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.2</b><br>Основы здорового образа жизни   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Критерии эффективности здорового образа жизни.  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Физические способности человека и их развитие                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Биологические факторы, обуславливающие их развитие. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возрастные особенности развития. Методические принципы, средства и методы развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 2. Методико –практический раздел</b>   |  | 7           |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Утренняя гигиеническая гимнастика. Методика составления и проведение          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|  | 1   Определение утренней гигиенической гимнастика (УГГ). Цель и задачи УГГ. Физиологический механизм действия упражнений УГГ на организм человека  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1   Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1   Определение физической подготовленности по бальной системе КОНТРЭКС – 2  |             |                  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br>Методика<br>составления<br>индивидуальных<br>программ<br>физического<br>самовоспитания | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>  |  |
|   | 1   | Физические качества и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания Физических качеств. Сенситивные периоды развития физических качеств. Возрастная динамика развития физических качеств. |           |  |
|   | 2   | Составление тренировочной программы по наращиванию массы тела.   |           |  |
| <b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>  |   |  | <b>22</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| Общая физическая<br>подготовка  | 1   | Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.  |           |  |
|   | 2   | Основные наименования строя и его расположения, строевые приёмы.   |           |  |
|   | 3   | Выполнение построений, перестроений.   |           |  |
|   | 4   | Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.   |           |  |
|   | 5   | Развитие физических качеств.   |           |  |
|   | 6   | Подвижные игры различной интенсивности.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |           |  |
| 1   | Обучение технике бега, по прямой и повороту. Обучение технике низкого старта. |  |           |  |
| 2   | Совершенствование бега в целом. Развитие скоростно-силовых качеств.           |  |           |  |
| 3   | Специальные беговые упражнения. СБУ.  |  |           |  |
| 4   | Сообщение теоретических сведений.   |  |           |  |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Эстафетный бег   | 1   | Ознакомить обучающихся с техникой прыжка в длину.  |           |  |
|   | 2   | Обучение технике отталкивания и приземления.   |           |  |



|  |                             |  |           |  |
|--|-----------------------------|--|-----------|--|
|  | 3                           | Совершенствование техники прыжка в длину в целом.  |           |  |
|  | 4                           | Развитие скоростно-силовых качеств. Сообщение теоретических сведений.  |           |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>  |  |
|  | 1                           | Ознакомить обучающихся с техникой прыжка в высоту.   |           |  |
|  | 2                           | Обучение технике отталкивания и перехода через планку.   |           |  |
|  | 3                           | Совершенствование техники прыжка в целом   |           |  |
|  | 4                           | Развитие скоростно-силовых качеств. Сообщение теоретических сведений   |           |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Толкание ядра                                      | <b>Практические занятия</b> |  | <b>3</b>  |  |
|  | 1                           | Ознакомить обучающихся с техникой толкания ядра с разбега скачком. Научить правильно держать и выталкивать ядро. |           |  |
|  | 2                           | Научить скачкообразному разбегу.   |           |  |
|  | 3                           | Совершенствование техники толкания ядра в целом. Инструктаж по технике безопасности.                             |           |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Бег на средние дистанции                           | <b>Практические занятия</b> |  | <b>3</b>  |  |
|  | 1                           | Ознакомить обучающихся с техникой бега на средние дистанции.   |           |  |
|  | 2                           | Обучение технике бега по прямой и повороту.  |           |  |
|  | 3                           | Обучение технике высокого старта.<br>Развитие общей выносливости. Сообщение теоретических сведений               |           |  |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол.</b>                           |                             |  | <b>11</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b>  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>2</b>  |  |
|  | 1                           | Сообщение исторических сведений.   |           |  |
|  | 2                           | Ознакомление с техникой передвижения баскетболиста: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.                    |           |  |
| <b>Тема 4.2</b>  | <b>Практические занятия</b> |  | <b>4</b>  |  |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
| Техника владения мячом                          | 1  | Ловля и передача мяча различными способами. |           |  |
|   | 2  | Ведение мяча правой и левой рукой.          |           |  |
|   | 3  | Броски мяча с места различными способами.   |           |  |
|   | 4  | Броски мяча в движении.                     |           |  |
| <b>Тема 4.3</b><br>Техника игры в защите        | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>3</b>  |  |
| 1   | Защитная стойка. Передвижения в защитной стойке в различных направлениях. Техника овладения мячом при отскоке от щита, корзины. Перехваты, вырывания и выбивания мяча. |   |           |  |
| 2   | Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите.   |   |           |  |
| 3   | Варианты тактических систем в защите.  |   |           |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Техника игры в нападении    | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b>  |  |
| 1   | Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча.   |   |           |  |
| 2   | Обучение взаимодействию двух и трёх игроков без «противника» и с «противником».  |   |           |  |
| <b>Раздел 5. Волейбол</b>                       |  |   | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 5.1</b><br>История волейбола            | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b>  |  |
| 1   | Сообщение исторических сведений о волейболе.<br><br>Ознакомление с техникой перемещений волейболиста: прыжки, падения, двойной шаг, приставной шаг.                    |   |           |  |
| 2   | Стойки, исходные положения.  |   |           |  |
| <b>Тема 5.2</b><br>Техника передач волейболиста | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b>  |  |
| 1   | Передача мяча двумя руками сверху.   |   |           |  |
| 2   | Передача мяча двумя руками сверху в прыжке.  |   |           |  |
| 3   | Передача мяча двумя руками сверху назад.   |   |           |  |
| 4   | Передача мяча двумя руками снизу.<br><br>Верхние и нижние передачи в групповых действиях.  |   |           |  |

|   |                             |   |           |  |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|
| <b>Тема 5.3.</b><br>Техника подачи волейболиста     | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b>  |  |
|   | 1                           | Обучение подачи нижней прямой и боковой.  |           |  |
|   | 2                           | Обучение подачи верхней прямой и боковой. Тактика подачи.   |           |  |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Техника нападающего удара       | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b>  |  |
|   | 1                           | Обучение прямому нападающему удару.   |           |  |
|   | 2                           | Обучение боковому нападающему удару.  |           |  |
|   | 3                           | Нападающий удар с переводом.  |           |  |
|   | 4                           | Обманный нападающий удар  |           |  |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Техника и тактика игры в защите | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b>  |  |
|   | 1                           | Приём мяча двумя руками снизу   |           |  |
|   | 2                           | Индивидуальное и групповое блокирование.<br>Тактические действия в защите: защита «углом вперёд» и «углом назад»  |           |  |
| <b>Раздел 6.</b><br><b>Футбол</b>                   |                             |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Удары по мячу ногой.            | <b>Практические занятия</b> |   | <b>5</b>  |  |
|   | 1                           | Перемещения по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, бедром, грудью. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника. Тактика игры в защите и нападении. Учебная игра |           |  |
|   | 2                           | Удар внутренней стороной стопы.   |           |  |
|   | 3                           | Удар внутренней частью подъёма  |           |  |
|   | 4                           | Удар средней частью подъёма.  |           |  |
|   | 5                           | Удар внешней частью подъёма.  |           |  |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Остановки мяча</b>           | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b>  |  |
|   | 1                           | Остановка мяча внутренней стороной стопы.<br>Остановка мяча подошвой  |           |  |
|   | 2                           | Остановка мяча бедром. Остановка мяча грудью  |           |  |

|  |                             |   |          |  |
|--|-----------------------------|---|----------|--|
| <b>Тема 6.3.<br/>Ведение мяча</b>                        | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |  |
|  | 1                           | Ведение мяча внешней частью подъёма.  |          |  |
|  | 2                           | Ведение серединой подъёма.  |          |  |
|  | 3                           | Ведение носком.<br>Ведение внутренней стороной стопы  |          |  |
| <b>Тема 6.4.</b>   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b> |  |
| <b>Обманные движения (финты)</b>                         | 1                           | Обучение обманному движению «уход» выпадом.<br>Обучение обманному движению «уход» с переносом ноги через мяч  |          |  |
| <b>Раздел 7. Атлетическая гимнастика</b>                 |                             |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Атлетические упражнения</b>             | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b> |  |
|  | 1                           | Определение максимального теста(МТ). Разучивание комплекса круговой тренировки. Инструктаж по технике безопасности.   |          |  |
|  | 2                           | Круговая тренировка, направленная на развитие силовой выносливости.   |          |  |
|  | 3                           | Круговая тренировка, направленная на развитие силы.   |          |  |
|  | 4                           | Круговая тренировка, направленная на развитие скоростно-силовых способностей.   |          |  |
|  | 5                           | Сообщение теоретических сведений.   |          |  |
|  | 6                           | Выполнение контрольных тестов.  |          |  |
| <b>Раздел 8. Военно-прикладная физическая подготовка</b> |                             |   | <b>5</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b>   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>3</b> |  |
| <b>Огневая подготовка</b>                                | 1                           | Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, передвижение по узкой опоре. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням. |          |  |
|  | 2                           | Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.   |          |  |

|                     |                                 |  |             |  |
|---------------------|---------------------------------|--|-------------|--|
|                     | 3                               | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов            |             |  |
| <b>Тема 8.2.</b>    | <b>Практические занятия</b>     |  | <b>2</b>    |  |
| Полоса препятствий. | 1                               | Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. |             |  |
| Метание гранаты.    | 2                               | Обучение технике метания гранаты.  |             |  |
|                     | <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>1, 2</b> |  |
|                     | <b>ВСЕГО</b>                    |  | <b>78</b>   |  |

### 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного

процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

#### **2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания**

1. В чем заключается охрана собственного здоровья?
2. В чем проявляется целостность человеческой личности?
3. Как и какие цифровые технологии можно использовать в охране здоровья?
4. Как и какие цифровые технологии можно использовать в спорте?
5. Как и какие цифровые технологии можно использовать во время физической рекреации?
6. Как и какие цифровые технологии можно использовать для самоконтроля?
7. Как и какие цифровые технологии можно использовать на занятиях физической культурой?
8. Какова роль цифровых технологий в физической культуре?
9. Назовите методики самооценки работоспособности, усталости и утомления с использованием цифровых технологий в том числе.
10. Назовите особенности физически тренированного организма
11. Необходимо ли использование цифровых технологий в физической культуре?
12. От чего зависит психическое здоровье?
13. От чего зависит устойчивость организма к неблагоприятным факторам?
14. Перечислите составляющие здорового образа жизни
15. Раскройте цель физического воспитания?
16. Цифровизация и ее воздействие на режим дня и быт человека?
17. Чем определяется нравственное здоровье?
18. Что относится к цифровым технологиям?
19. Что такое двигательная активность?
20. Что такое двигательная реабилитация (восстановление)?
21. Что такое естественнонаучные основы физической культуры?
22. Что такое здоровый образ жизни?
23. Что такое здоровье?
24. Что такое организм?
25. Что такое профессиональная направленность физического воспитания?
26. Что такое психофизическая подготовленность?
27. Что такое рациональный режим труда и отдыха?
28. Что такое социальность?
29. Что такое спорт?
30. Что такое физическая и функциональная подготовленность?
31. Что такое физическая культура дать определение?

32. Что такое физическая подготовка?
33. Что такое физическая рекреация (отдых)?
34. Что такое физические упражнения?
35. Что такое физическое здоровье?
36. Что такое физическое образование?
37. Что такое физическое развитие?
38. Что такое физическое совершенство?
39. Что такое цифровые технологии?
40. Что такое экология человека?
41. Что такое экология?

## 2.5 Фонд оценочных средств

### Комплексы упражнений (девушки)

| № п/п | Контрольные упражнения  | Оценка            |                   |
|-------|---|-------------------|-------------------|
|       |   | Зачтено           | Не зачтено        |
| 1.    | Бег на 100 м (сек.)   | 18.0 и меньше     | 18.1 и больше     |
| 2.    | Бег на 2000 м (мин., сек)   | без учета времени | сошла с дистанции |
| 3.    | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                      | 160 и больше      | 159 и меньше      |
| 4.    | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)           | 8 и больше        | 7 и меньше        |
| 5.    | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)      | 8 и больше        | 7 и меньше        |
| 6.    | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.) | 20 и больше       | 19 и меньше       |

### Комплексы упражнений (юноши)

| №п/п | Контрольные упражнения  | Оценка            |                   |
|------|---|-------------------|-------------------|
|      |   | Зачтено           | Не зачтено        |
| 1.   | Бег на 100 м (сек.)   | 14.8 и меньше     | 14.9 и больше     |
| 2.   | Бег на 3000 м (мин., сек)   | без учета времени | сошел с дистанции |
| 3.   | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                      | 190 и больше      | 189 и меньше      |
| 4.   | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)              | 7 и больше        | 6 и меньше        |
| 5.   | или рывок гири 16 кг (кол-во раз)                                     | 14 и больше       | 13 и меньше       |
| 6.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.) | 30 и больше       | 29 и меньше       |

### Комплексы упражнений (девушки)

| №п/п | Контрольные упражнения | Оценка         |                   |
|------|------------------------|----------------|-------------------|
|      |                        | Зачтено        | Не зачтено        |
| 1.   | Бег на лыжах на 3 км   | 19.10 и меньше | сошла с дистанции |



|    |   |             |             |
|----|---|-------------|-------------|
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)           | 10 и больше | 9 и меньше  |
|    | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)      | 10 и больше | 9 и меньше  |
| 3. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.) | 25 и больше | 24 и меньше |

#### Комплексы упражнений (юноши)

| №п/п | Контрольные упражнения  | Оценка         |                   |
|------|---|----------------|-------------------|
|      |   | Зачтено        | Не зачтено        |
| 1.   | Бег на лыжах на 5 км  | 25.50 и меньше | сошел с дистанции |
| 2.   | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)              | 7 и больше     | 6 и меньше        |
|      | или рывок гири 16 кг (кол-во раз)                                     | 15 и больше    | 14 и меньше       |
| 3.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.) | 35 и больше    | 34 и меньше       |

#### Комплекс упражнений для определения специальной подготовленности по баскетболу

| №п/п | Контрольные упражнения   | Нормативы |         |
|------|--|-----------|---------|
|      |  | юноши     | девушки |
| 1.   | Челночный бег 6х20 м (сек.)  | 24        | 30      |
| 2.   | Прыжки с ноги на ногу на дистанции 6 м (кол-во раз)                                      | 8         | 19      |
| 3.   | Десять штрафных бросков (кол-во попаданий)   | 7         | 7       |
| 4.   | Ведение мяча от лицевой линии до щита  | +         | +       |
| 5.   | Ведение мяча до центральной линии и обратно, бросок левой (два попадания за кол-во сек.) | 15        | 18      |
| 6.   | Девять бросков с трех точек с расстояния 6 м (кол-во попаданий)                          | 4         | 3       |

#### Комплекс упражнений для определения специальной подготовленности по волейболу

| №п/п | Контрольные упражнения  | Нормативы |         |
|------|---|-----------|---------|
|      |   | юноши     | девушки |
| 1.   | Челночный бег 6х5 м (сек.)  | 9.8       | 10.2    |
| 2.   | Челночный бег «Елочка» (сек.)   | 25.0      | 26.0    |
| 3.   | Прыжки в длину с места (см)   | 255       | 235     |
| 4.   | Прыжок в высоту с места (см)  | 55        | 60      |
| 5.   | Десять верхних прямых подач в левую и правую половины площадки (кол-во попаданий) | 6         | 6       |
| 6.   | Пять нападающих ударов любым способом из зоны 4 и 2 в зону 6 (кол-во попаданий)   | 2         | 2       |

### **3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины Физическая культура, должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

- «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом;

– футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Спортивный комплекс:**

##### **Спортивный зал**

Баскетбольные кольца на щите – 2 шт., ворота для мини футбола метал – 2 шт., зеркало большое (полотно) настенное – 1 шт., коврики полиуретановые – 20 шт., магнитофон Panasonic – 1 шт., манишки игровые – 10 шт., обручи металлические – 4 шт., ракетки б/т – 3 шт., сетки баскетбольные – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., скамейки гимнастические – 1 шт., стенки гимнастические – 1 шт., турник – 1 шт., форма баскетбольная – 10 шт., форма футбольная – 12 шт., шахматы – 4 шт., шашки – 5 шт., мячи футбольные - 2 шт., мячи баскетбольные – 6 шт., мячи волейбольные – 8 шт., набор для настольного тенниса – 2 шт., спортивные тренажеры и прочий спортивный инвентарь, аптечка первой медицинской помощи – 1 шт., огнетушитель – 1 шт.

##### **Лекционная аудитория**

Стол - 28 шт., стул - 56 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, учебно-наглядные методические пособия.

**Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### **Библиотека**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные источники**

##### **Для обучающихся:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2019. — 181 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/919382/view2/1>

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2019. — 256 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/926242/view2/1>

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 350 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509590>

4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 336 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358>

### **Для преподавателей:**

1. Рипа, М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. пособие для СПО / Кулькова, И.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 158 с. - (Проф. образование).

2. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.-3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019.-214 с.- (Среднее профессиональное образование).

3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2021.-240 с.

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

- электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

- .

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по  
общеобразовательной учебной дисциплине Физическая культура**

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| Теоретическая часть   |   |
| Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО   | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)   |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями   | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений.<br>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.<br>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены   |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля  |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.<br>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.<br>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |



|  |  |
|--|--|
| 4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования  |
| <b>Практическая часть</b>  |  |
| <i>Учебно-методические занятия</i>                                 | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.<br>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.<br>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.<br>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.<br>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.<br>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |
| <i>Учебно-тренировочные занятия</i>                                |  |
| 1. Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка                        | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4 '400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).<br>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.<br>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 3. Гимнастика         | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики   |
| 4. Спортивные игры    | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений   |
| 1. Аэробика           | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях   |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> | <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.<br/> Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.<br/> Заполнение дневника самоконтроля Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.<br/> Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.<br/> Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p> |
| <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>             | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.<br/> Участие в соревнованиях.<br/> Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.<br/> Соблюдение техники безопасности</p>  |

**5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                        |
|---|---|
| <p><b>Умения:</b><br/>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Сдача учебных нормативов, выполнение технических действий и элементов.</p>           |
| <p><b>Знания:</b><br/>роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p>                                   | <p>Доклады, рефераты, индивидуальные работы на заданную тему.</p>                       |
| <p>основ здорового образа жизни.</p>  | <p>Составление комплексов утренней гимнастики, оздоровительной физической культуры.</p> |

## **6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

| Вид контроля      | Результат контроля  |
|-------------------|---|
| Входной контроль  | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).   |
| Текущий контроль  | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности   |

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  
–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.