

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Государ

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:29

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01 Русский язык

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык..... | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык..... | 5 |
| 1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык в учебном плане | 8 |
| 1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся..... | 8 |
| 1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык..... | 9 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык | 12 |
| 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык..... | 20 |
| 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык | 21 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий...29 | |
| 2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания..... | 31 |
| 2.5 Фонд оценочных средств..... | 34 |
| 3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык | 49 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 49 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы | 50 |
| 3.3 Перечень информационных технологий..... | 51 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 51 |
| 4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык | 54 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык | 58 |
| 6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы..... | 60 |

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения Русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г., № 637-р., и требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в

процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы Язык и речь, Функциональные стили и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре

речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы Содержание учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования(ППССЗ).

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию ей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Русский Язык

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звучность как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,*

паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-*

/ пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции*

и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном

предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

| Вид учебной деятельности | Объем часов всего |
|--|--------------------------|
| Максимальная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| лекции | |
| практики | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | 2 семестр |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Практическая работа № 1 Происхождение русского языка | 1ч. | Ознакомительный |
| Раздел 1. Язык и речь. | Особенности развития и формирования русского языка как науки | 12ч. | |
| Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 1. Особенности существования разных форм языка 2. Практическое занятие №2 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 1ч. | Продуктивный |
| Тема 1.2 Язык как система | 1. Язык-это наука. 2. Практическое занятие № 3 Язык как система. Особенности существования разных форм языка. | 1ч. | Продуктивный |
| Тема 1.3 Функциональные стили речи | 1. Особенности функционирования русского языка 2. Практическое занятие №4 Функциональные стили речи | 2ч. | Ознакомительный |
| Тема 1.4 Научный стиль речи Разговорно-обиходный стиль речи | 1. Стилистика. Особенности формирования стилей речи. Научный стиль, публицистический стиль, разговорно– обиходный стиль. 2. Практическое занятие №5 Отличительные особенности и способы распознавания текстов разных стилей. | 2ч | Репродуктивный |
| Тема 1.5 Публицистический стиль речи | Практическая работа №6 Жанры публицистического стиля. | 1ч | Продуктивный |
| Тема 1.6 Официально-деловой стиль речи | Практическая работа №7 Оформление деловых бумаг (заявление, справка, объяснительная). | 1ч | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------|
| Тема 1.7 Художественный стиль речи, его основные особенности. | 1. Отличительные особенности, сфера применения, жанры на примере художественной литературы. Изобразительно - выразительные средства языка. Богатство лексического запаса языка. Наблюдение и анализ языковых явлений. | | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №8. Наблюдение и анализ языковых явлений | 1ч. | |
| Тема 1.8 Текст и его структура | 1. Текст и его структура. Тема, микротема, абзац. | | Ознакомительный |
| | 2. Практическое занятие №9 Правила построения текста | 1ч. | |
| Тема 1.9 Функционально - смысловые типы речи. | 1 Повествование, описание, рассуждение | | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №10 Подбор текстов по типам речи | 2ч. | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия графика, орфография | Произносительные нормы, нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, Использование орфоэпического словаря | 6ч. | |
| Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия | 1. Практическое занятие № 11 Особенности звукобуквенной системы русского языка Занятие-инсерт. | 1ч. | Ознакомительный |
| Тема 2.2 Фонетический разбор | 1. Фонетический разбор, постановка ударения в тексте. | 1ч | |
| | 2. Практическое занятие № 12 Расстановка ударения, логическое ударение. | | |
| Тема 2.3 Сопоставление устной и письменной речи. | 1. Звук, фонема. ударение | 2ч. | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №13 Сопоставление устной и письменной речи. | | |
| Тема 2.4 Графика и орфография | 1. Особенности графического письма, правила орфографии | 1ч | Репродуктивный |
| | 2. Практическое занятие № 14 Повторение орфографических навыков | | |
| Тема 2.5 Орфографические правила | 1. Орфография | 1ч | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №15 Безударные гласные, правописание корней с чередованием | | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология | . Активный и пассивный запас слов Лексическое и грамматическое значение слова. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Правильное употребление фразеологизмов в речи | 10ч. | |
| Тема 3.1 | 1. Лексическое значение слова | | Продуктивный |

| | | | |
|--|---|------|----------------|
| Однозначность и многозначность слова. Разновидности слов по их лексическому значению. | 2. Практическое занятие №16. Разновидности слов по их лексическому значению. | 1ч. | ный. |
| | | | |
| Тема 3.2. Активный и пассивный запас слов | Особенности поэтапного развития, изменения и пополнения русского языка (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика устной речи(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | Репродуктивный |
| | 2. Практическая работа 17. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 ч. | |
| | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | | |
| Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности фразеологизмов | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №18 Правильное употребление фразеологизмов в речи. | 1ч. | |
| Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | Лексика сточки зрения употребления | | Репродуктивный |
| | 2. Практическое занятие №19 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза | 2ч. | |
| Тема 3.5 Фразеология | 1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари 2. Практическое занятие №20 Правильное употребление фразеологизмов в речи. | 2ч | |
| Тема 3.6 Лексические нормы | 1. Лексические нормы 2. Практическая работа № 21 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2ч | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----------------|
| Тема 3.7 Изобразительно-выразительные средства | 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики 2. Практическая работа № 22 Поиск и определение изобразительно-выразительных средств | 1ч | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография | Понятие морфемы, многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Повторение навыков правописания. Понятие обэтимологии. | 10ч. | |
| Тема 4.1 Многозначность морфем Способы словообразования | 1. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | | Репродуктивный. |
| | 2. Контрольное занятие № 23 Изложение с элементами сочинения | 1ч. | |
| Тема 4.2 2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1. Анализ одно структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | . | Ознакомительный |
| | 2. Практическая работа № 24 Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Повторение правил и отработка навыков грамотного письма | 2ч. | |
| Тема 4.3 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1. Значение грамотного письма | | Продуктивный. |
| | 2. Практическое занятие №25. Повторение правил и отработка навыков грамотного письма 2Словообразовательный разбор | 1ч. | |
| Тема 4.4 Правописание приставок | 1. Многообразие приставок | | Ознакомительный |
| | 2. Практическое занятие № 26 Составление слов с помощью различных. словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2ч | |
| Тема 4.5 Правописание приставок | 1. Многообразие приставок. | | Ознакомительный |
| | 2. Практическое занятие №27 Правописание Приставок. | 2ч. | |
| Тема 4.6 Правила правописания сложных слов | 1. Происхождение и особенности образования сложных слов 2. Практическое занятие №28 Правила правописания сложных слов | 2ч | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| Раздел 5 Морфология | Знаменательные и незнаменательные части речи | 20ч | |
| Тема 5.1 Имя существительное | 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падежсуществительных. Склонение имен существительных. | | Репродуктивный. |
| | 2. Практическое занятие №29 Часть речи. Имя существительное. Грамматические категории. | 2ч. | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | 1.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения именприлагательных. | | Ознакомительный |
| | 2. Практическое занятие № 30 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1ч. | |
| Тема 5.3 Имя числительное | 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных | | Репродуктивный. |
| | 2. Практическое занятие №31 Правописание числительных. Морфологический разбор именичислительного. | 1ч. | |
| Тема 5.4 Местоимение. | 1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений | | Ознакомительный |
| | 2. Практическое занятие № 32 Правописаниеместоимений. Морфологический разбор местоимения | 1ч. | |
| Тема 5.5 Глагол | 1. Грамматические признаки глагола | | Продуктивный |
| | 2. Практическое занятие №33 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологическийразбор глагола. | 2ч. | |
| Тема 5.6. Причастие и деепричастие | 1. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание <i>не</i> с деепричастиями | | Репродуктивный. |
| | 2.. Практическое занятие. № 34 Правописаниесуффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание <i>не</i> с деепричастиями | 1 ч. | |

| | | | |
|--|---|-----|---------------|
| Тема 5.7 Деепричастие | 1. Деепричастие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Практическая работа № 35 Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 2ч | |
| Тема 5.8. Наречие. | 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | | Продуктивный. |
| | 2. Практическое занятие №36. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | 1ч. | |
| Тема 5.9 Слова категории состояния | 1. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 1ч | |
| | 2. Практическая работа № 37 Безлично-предикативные слова. | | |
| Тема 5.10 Служебные части речи | 1. Роль служебных частей речи. 2. Практическая работа № 38 Значение служебных частей речи в письменной и устной речи. | 2ч | |
| Тема 5.11 Предлог | 1. Предлог как часть речи. 2. Практическая работа № 39 Правописание предлогов. | 1ч | |
| Тема 5.12 Союз как часть речи | 1. Значение союзов в устной и письменной речи. 2. Практическая работа № 40 Правописание союзов. | 1ч | |
| Тема 5.13 Частица как часть речи | 1. Правописание частиц. 2. Практическая работа № 41 Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. | 1ч | |
| Тема 5.14 Междометия и звукоподражательные слова | 1. Правописание междометий 2. Практическая работа № 42 Правописание междометий и звукоподражательных слов | 2ч | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------|
| Тема 5.15 Составление словосочетаний | 1. Использование словоформ с учетом различных стилей речи 2. Практическая работа № 43 Составление устных и письменных текстов с использованием словоформ | 1ч | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 19ч. | Продуктивный. |
| | 2. Практическое занятие №44. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний | 1ч. | |
| | 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство 2. Практическое занятие №45 Предложений по цели высказывания; восклицательные предложения | 1ч | |
| Тема 6.1. Словосочетание | | | |
| | речи | | |
| Тема 6.2 Двусоставное предложение | 1. Грамматическая основа двусоставного предложения | | |
| | 2. Практическое занятие №46 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим | 1ч | |
| Тема 6.3 Предложения со второстепенными членами предложения и знаки препинания в них. | 1. Понятие однородности. | 1ч | |
| | 2. Практическая работа № 47 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | | |
| Тема 6.4. Односоставное и неполное предложение | 1. Односоставное и неполное предложение | 1ч | |
| | 2. Практическая работа № 48 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | | |
| Тема 6.5. Однородные члены предложения | 1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 1ч | |
| | 2. Практическая работа №49 Расстановки знаков препинания в тексте | | |

| | | | |
|---|---|-----|----------------|
| Тема 6.6. Обособленные члены предложения | 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. 2. Практическое занятие №50 Обособление определений. | 1ч | Продуктивный. |
| Тема 6.7. Сравнительный оборот | 1 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Практическая работа. № 51 Расстановка знаков препинания при сравнительном обороте союзом как. | 1ч | |
| Тема 6.8. Вводные слова и предложения. | 1. Роль вводных слов в речи. 2. Практическое занятие №52 Расстановка знаков препинания. | 2ч. | Репродуктивный |
| Тема 6.9 Сложносочиненное предложение | 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Практическая работа № 53 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1ч | |
| Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение | 1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении 2. Практическая работа №54 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1ч | |
| Тема 6.11 Сочинение | 1. Правила и особенности (жанры) сочинений. 2. Практическая работа № 55 Написание сочинения в одном из жанров. | 1ч | |
| Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение | 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Практическое занятие №56 Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1ч. | Продуктивный |
| Тема 6.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1. Предложения с разными видами связи. 2. Практическая работа № 57 Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2ч. | Репродуктивный |
| Тема | 1. Особенности передачи чужой речи | | Репродуктивный |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| 6.14.Прямая и косвенная речь | 2.Практическая работа № 58 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при диалоге. | 1ч. | вный |
| Тема 6.15 Стилистические возможности синтаксиса | 1.Богатство возможностей при передаче устной и письменной речи 2.Практическое занятие №59 Знаки препинания при сложных синтаксических конструкциях. | 1ч | Ознакомительный. |
| | Всего: | 78 | |

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со

специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Активный и пассивный словарный запас.
2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного бессоюзного предложения.
3. Вводные слова, словосочетания и предложения. Вводные конструкции. Знаки препинания при них.
4. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.

5. Выдающиеся лингвисты и их вклад в развитие науки о языке.
6. Выразительные средства языка.
7. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
8. Глагол как часть речи.
9. Деепричастие как особая форма глагола.
10. Дополнение как второстепенный член предложения.
11. Имя прилагательное как часть речи.
12. Имя существительное как часть речи.
13. Имя числительное как часть речи.
14. Классификация звуков речи.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Конструкции с прямой речью. Знаки препинания при них.
17. Лексикография как раздел науки о русском языке.
18. Лексическая система русского языка.
19. Междометия и звукоподражания.
20. Местоимение как часть речи.
21. Морфемный состав слова.
22. Наречие как часть речи.
23. Научный стиль и его особенности.
24. Нераспространенные и распространенные предложения.
25. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложении с обобщающими словами.
26. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения. Знаки препинания при них.
27. Обособленные дополнения. Знаки препинания при них.
28. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными оборотами, именами существительными и наречиями. Знаки препинания при них.
29. Обособленные приложения. Знаки препинания при них.
30. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при них.
31. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению.
32. Однозначные и многозначные слова.
33. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
34. Определение (согласованное и несогласованное) как второстепенный член

предложения.

35. Орфография как раздел науки о языке. Понятие орфограммы.
36. Орфоэпические нормы современного русского языка.
37. Официально-деловой стиль и его особенности.
38. Понятие о сложном предложении. Общая типология сложных предложений.
39. Понятие об обращении. Знаки препинания при нем.
40. Правописание безударных гласных в корне слова.
41. Правописание гласных после Ц.
42. Правописание гласных после шипящих.
43. Правописание Н и НН в частях речи.
44. Правописание НЕ и НИ.
45. Правописание окончаний слов.
46. Правописание приставки и частицы НЕ.
47. Правописание приставок.
48. Правописание суффиксов.
49. Правописание Ъ и Ь в словах.
50. Предлог как служебная часть речи.
51. Предложение как основная единица синтаксиса.
52. Приложение как второстепенный член предложения.
53. Причастие как особая форма глагола.
54. Публицистический стиль и его особенности.
55. Разговорный стиль и его особенности.
56. Синтаксические конструкции, осложняющие структуру простого предложения.
57. Система частей речи в русском языке.
58. Словосочетание как единица низшего уровня синтаксической системы русского языка. Типы словосочетаний.
59. Сложное предложение с разными видами связи.
60. Сложноподчиненное предложение, его типы.
61. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания при них.
62. Современный русский язык как исторически сложившаяся общность русского народа.
63. Союзы как служебная часть речи.
64. Способы словообразования.
65. Типология сказуемого и способы его выражения.
66. Типы односоставных предложений.

67. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
68. Устаревшие и новые единицы лексики.
69. Фразеологизм как единица лексической системы.
70. Функциональные стили речи.
71. Художественный стиль и его особенности.
72. Частицы как служебная часть речи.

2.5 Фонд оценочных средств

Тема: Тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпические нормы. Орфография»

Вариант 1

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв.. .вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, идеология, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание №3. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары, атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №4. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Вариант 2

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, посдел от горя, чистоplotная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик..сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...сворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

Задание №2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Задание №3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.

Задание №4. Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Тест по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия»

Вариант 1

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

А) молчание,

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской,

Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) $\square^{\wedge}\square$, $\neg\square^{\wedge}\square$, $\neg\neg\square^{\wedge}\square$;
- Б) $\square^{\wedge}\square$, $\square\square^{\wedge}\square$, $\neg\square^{\wedge}\square$;
- В) $\neg\square^{\wedge}\square$, $\square^{\wedge}\square$, $\neg\square\square$;
- Г) $\neg\square^{\wedge}\square$, $\neg\square\square$, $\neg\square^{\wedge}\square$;
- Д) $\neg\square^{\wedge}\square$, $\neg\neg\square^{\wedge}\square$, $\square^{\wedge}\square$.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт

2) устье

3) пишешь

4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина

2) сначала

3) объезд

4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе

2) алфавИт

3) пОртфель

4) располОжить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Вариант 2

1. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква

Г) слово;

Д) словосочетание

2. Корень – это...:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непроизводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие

В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А) П –

Б) – П

В) П ^

Г) – П

Д) – П ^

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чудо

2) мощный

3) съёмка

4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь

2) лесть

3) врач

4) роца

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) киломЕтр

2) облЕгчить

3) дОсуг

4) квАртал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]
Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Тест на тему «Служебные части речи»

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,

- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Вариант 1

Задание 1. Расставить ударения в словах

Августовский, еретик, маркетинг, поутру,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апломб, бенефис, конфронтация, пилигрим, эпатировать

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.

2. Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.

3. Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.

4. Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.

5. Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.

6. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

7. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Паспорт, торт, выбор, образ, штабель

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

964, тысяча триста пятьдесят первый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Какова роль русского языка в современном мире? Расскажите о необходимости защиты русского языка.

Вариант 2

Задание 1. Расставить ударения в словах

Агент, духовник, жестоко, маркетинг, поставщик,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Амбиции, габарит, инаугурация, ретроспектива, экстремист

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Действовать согласно приказа; глубокая бездна; удивляться способностями ребенка; воспевать о любви; памятный сувенир.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Олег Денисов выступил в качестве продюсера строительства нового комбината.
2. Рязанцы послали послов к татарам.
3. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
4. Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
5. Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня современной молодежи.
6. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
7. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приеду на праздники.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Верх, инспектор, маклер, офицер, округ

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

257, две тысячи шестьсот восемьдесят четвертый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что изучает лексика русского языка? Расскажите о лексических средствах выразительности.

Вариант 3

Задание 1. Расставить ударения в словах

Алфавит, житие, истерия, наискось, рэкетир

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Априори, бенуар, кульминация, тривиальный, цитадель

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Ученье об обстоятельствах; глубокое сопротивление; давать намеки; делать жертвы; пьеса прошла с большим интересом.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. В некрологе коллеги поздравили юбиляра и пожелали ему здоровья и долголетия.
2. Больной был госпитализирован в больницу.

3. Она служила при дворе служанкой.
4. Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
5. По обоим сторонам строительной площадки возвышались аккуратно сложенные штабеля кирпичей.
6. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо.
7. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Купол, тормоз, договор, герб, контейнер

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

652, тысяча триста сорок седьмой

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос.

Какая наука изучает фразеологические сочетания? Расскажите об употреблении фразеологизмов в русском языке

Вариант 4 Задание 1. Расставить ударения в словах

Апартеид, завидно, маркировать, поручни, почесть

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Альтруист, мракобес, культивировать, оказия, памфлет

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Различать звук от буквы; неуверенность в свои силы; проявлять интерес о прошлом города; причина к отказу; установить о виновности.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.
2. Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
3. Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
4. Девушка облокотилась локтем на перила кресла.
5. Мощностъ взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
6. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
7. Открыв окно, запахло соснами.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Шило, токарь, выбор, цех, адрес

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

384, тысяча девятьсот девяносто пятый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Какой раздел русского языка изучает словари? Расскажите о значении и типах словарей русского языка.

Вариант 5

Задание 1. Расставить ударения в словах

Апостроф, деспотия, завсегда, мастерски, предвосхитить

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Аморфный, вотум, преамбула, сноб, харизма

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Уверенность в свои силы; причинить укус; абонент на концерты; массовое количество беженцев; уточнять о затратах.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей.
2. Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
3. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
4. Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
5. Ученые описали более пятиста языков бесписьменных народов.
6. Данные факты говорят за возможность эффективного использования морских водорослей.
7. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Свитер, штабель, маклер, офицер, трактор

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

563, три тысячи семьсот пятьдесят второй

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Какая наука изучает звуки языка? Расскажите о звуках русского языка

Вариант 6

Задание 1. Расставить ударения в словах

Арест, добыча, заговор, мастерский, премирование

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Альянс, баталист, конгломерат, приоритет, фамильярный

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Одержать первенство; подростки занимаются преступлениями; озабочен о сроках; получить отклики с областей; тема о счастье народа.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка. Выполните фонетический(1), морфемный(2), морфологический разбор(3) слов и синтаксический анализ(4) предложения.

1. Железобетонная конвенция была установлена у причала Сочинского порта.
2. Продается пожилой дом.
3. Директор поздравил всех сотрудниц – женщин с праздником.
4. На чемпионате мира по художественной гимнастике весь пьедестал почета был наш: трое спортсменок получили серебряную, золотую и бронзовую медали.
5. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.
6. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
7. Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Лектор, токарь, торт, верх, выбор

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

724, тысяча пятьсот семьдесят третий

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос.

Дайте понятие о графике и орфоэпии русского языка

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

Освоение программы учебной дисциплины Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность к обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет русского языка и литературы

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, наглядные пособия

Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

Библиотека

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

для студентов:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 132 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>
2. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка/В.И.Ковалев, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515424>
3. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 544 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556663>
4. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова, и др.; под ред. Н.А. Герасименко.- 18-е изд., стер.- М.: Академия, 2020.-496 с.
5. Руднев В.Н Русский язык и культура речи: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2021.-256 с.
6. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник.- М.: Просвещение, 2021.-287 с.

для преподавателей:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 132 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>
2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 544 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556663>
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова, и др.; под ред. Н.А. Герасименко.- 18-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.-496 с.
4. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва :

КноРус, 2019. — 189 с. <https://www.book.ru/book/926740/view2/1>

5. Руднев В.Н Русский язык и культура речи: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2021.-256 с.-(Среднее профессиональное образование)

6. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник.- М.: Просвещение,2021.-287 с.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной

(пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- |

| | |
|---|--|
| | <p>лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| <p>Лексикология и фразеология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| <p>Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме |

| | |
|--|---|
| | <p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|--|---|

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>1. Каждый обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о стилях речи. 2. Знать типы текстов и устанавливать их особенности. 3. Выявлять лексико-фразеологические единицы в тексте. 4. Находить образные средства в тексте. Тропы, фигуры и ресурсы языка. 5. Выявление темы, идеи, логической структуры текста. 6. Определение стиля речи и типа текста | <p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> |
| <p>Самостоятельная работа: Подобрать из СМИ примеры текстов разных стилей</p> | <p>Презентация</p> |
| <p>Каждый обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь устанавливать лексические и фразеологические особенности текста. 2. Уметь корректировать текст с учетом лексических, грамматических, семантических связей. 3. Знать толкование слова, семантическую природу фразеологической единицы | <p>Лексика и фразеология</p> |
| <p>Самостоятельная работа: Работа с текстами УНТ (по выбору)</p> | <p>Решение лингвистических задач</p> |
| <p>Каждый обучающийся должен:</p> <p>Знать: Фонетические единицы. Правила произношения слов. Правила постановки ударения.</p> <p>Уметь: Делать фонетический и орфоэпический разбор.</p> <p>Знать: Гласные и согласные корней, приставок, суффиксов, окончаний.</p> <p>Фонематические, дифференцирующие и традиционные написания: отличие гласных, проверяемых ударением, от непроверяемых и чередующихся гласных.</p> <p>Безударные гласные. Способы проверки. Слова с непроверяемыми написаниями. Чередующиеся гласные в корне. Правила написания приставок. Ъ и Ы после приставок на согласный.</p> <p>Образование и правописание глагольных форм: определение спряжения, написание прошедшего времени, суффиксов причастий, деепричастий</p> <p>Написание суффиксов глаголов (-ыва- ива; -ова-ева), существительных (чик-щик-, -ек-ок-, -онок-енок, -от-ет,-ин-инк-), прилагательных (ов-ев-лив-чив, -чат) и др.</p> <p>Н-НН в прилагательных и причастиях.</p> <p>Не с разными частями речи.</p> <p>Уметь дифференцировать орфограммы в словах и правильно их писать.</p> | <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> |

| | |
|---|--|
| Самостоятельная работа: Выполнение самодиагностики заданий | Тестирование |
| Каждый обучающийся должен: 1. Иметь представления о моделях словообразования, сочетания словоформ; 2. Уметь делать словообразовательный и морфемный разбор. | Морфемика, словообразование, орфография. |
| Самостоятельная работа: Опережающее чтение дополнительных источников по теме Морфология | Конспектирование |
| Каждый обучающийся должен: Знать самостоятельные и служебные части речи. Знать грамматические признаки частей речи. Уметь делать морфологический разбор. | Морфология и орфография |
| Самостоятельная работа: Информационная переработка текста (Составление планов, тезисов, конспектов) | Составление схем |
| Каждый обучающийся должен: Знать грамматические признаки служебных частей речи. Уметь делать морфологический разбор служебных частей речи. | Служебные части речи |
| Самостоятельная работа: Выбирать из текста служебные части речи. Сделать морфологический разбор. | Выборочное письмо |
| Каждый обучающийся должен: Знать типы словосочетаний и предложений. Виды односоставных предложений. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи, с разным осложнением. Уметь находить грамматическую основу предложения, делать синтаксический разбор предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях. Уметь определять вид предложения на основе типов связи между частями и количества основ предложения. | Синтаксис и пунктуация Синтаксический разбор предложений, составление схем сложных предложений |
| Самостоятельная работа: Подобрать тексты с разными типами словосочетаний и предложений. | Составление таблиц; - решение лингвистических задач; - выполнение разборов; - составление схем, таблиц; - описание языковых явлений; - написание творческих работ; выполнение самодиагностики заданий. |

6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

| Вид контроля | Результат контроля |
|--------------------------|---|
| Входной контроль | диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). |
| Текущий контроль | педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности |
| Итоговый контроль | анализ деятельности |

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.