

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.06.2024 08:34:23

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.О.04.03  
МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Современные средства оценивания результатов  
обучения**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>		
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.*

Рецензент(ы):

*зам.директора СОШ № 89, Егорова О.Б.;кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Севрюгина Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	является формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки
1.2	44.03.05 Педагогическое образование , а также
1.3	ознакомление студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами
1.4	процесса оценивания в современном образовании и с современными средствами оценки
1.5	результатов обучения.
Задачи: - освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания; - ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании; - знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Технологии инклюзивного образования
2.1.3	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Учебная практика: учебная технологическая практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
Уровень 2	нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
Уровень 2	применить нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	применить научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
Уровень 2	навыками применения нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических

	закономерностей, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	навыками применения научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>ОПК-5.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	психолого-педагогические коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся психолого-педагогические коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	навыками реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
Уровень 2	приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**ПК- 2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся**

**ПК- 2.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
Уровень 2	требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
Уровень 2	применить требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
Уровень 2	навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету

**ПК- 2.2: Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
Уровень 2	содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

<b>Уметь</b>	
--------------	--

Уровень 1	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

**Владеть**

Уровень 1	навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
Уровень 2	навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

**ПК- 2.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории****Знать**

Уровень 1	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
Уровень 2	содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

**Уметь**

Уровень 1	конструировать предметное содержание
Уровень 2	адаптировать предметное содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 3	конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории

**Владеть**

Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания
Уровень 2	навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 3	навыками конструирования предметного содержания навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории

**ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

**ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

**Знать**

Уровень 1	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
-----------	---

Уровень 2	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
Уровень 2	применить теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	применить методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
Уровень 2	теорией и методами управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорией и методами управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</b>	
<b>Знать</b>	

Уровень 1	достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету
Уровень 2	технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Уровень 2	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Уровень 2	навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии,

	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
<b>ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	средства и методы профессиональной деятельности учителя составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
Уровень 2	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

<b>ПК- 4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b>	
<b>ПК- 4.1: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;
Уровень 2	специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
Уровень 3	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 2	устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
Уровень 3	устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
Уровень 2	навыками использования специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; навыками использования специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
<b>ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</b>	
<b>Знать</b>	

Уровень 1	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Уровень 3	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
Уровень 2	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Уровень 3	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
Уровень 2	навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Уровень 3	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
Уровень 2	оценку образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Уровень 3	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; оценку образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	обучать и диагностировать образовательные результаты с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
Уровень 2	оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных

	характеристик
Уровень 3	обучать и диагностировать образовательные результаты с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
Уровень 2	приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Уровень 3	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

**ПК- 5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы**

**ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень 2	правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень 2	применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
Уровень 2	навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**ПК- 5.2: Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;
Уровень 2	разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным

	планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Уровень 3	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
Уровень 2	планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Уровень 3	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организации и проведения предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
Уровень 2	навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Уровень 3	навыками использования потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организации и проведения предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
<b>ПК- 5.3: Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	организацию и проведение занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Уровень 3	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями организацию и проведение занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	проектировать образовательную деятельность с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

Уровень 2	организовать и провести занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;
Уровень 3	проектировать образовательную деятельность с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями организовать и провести занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;
Уровень 2	технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Уровень 3	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Виды, формы и организация оценивания результатов обучения</b>					
1.1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Виды, формы и методы контроля. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.4	Виды, формы и методы контроля. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Виды, формы и методы контроля. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания /Ср/	7	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2Современные средства оценивания результатов обучения</b>					
2.1	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. /Ср/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Модуль 3Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки</b>					

3.1	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра) /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Процедура организации единого государственного экзамена (дискуссия и ролевая игра) /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения. /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения. /Ср/	7	17,8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.6	Зачет /КА/	7	0,2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	------------	---	-----	---	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачётам

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.

- 14.Современные центры тестирования.
- 15.Виды тестов и формы тестовых заданий.
17. Различные методы оценивания результатов тестирования.
18. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация
19. результатов тестирования.
20. Педагогическое и психологическое тестирование.
- 21.Педагогический тест как объективный способ оценивания.
- 22.Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление.
23. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
24. Шкалирование результатов тестирования.
- 25.Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
- 26.Психолого-педагогические аспекты тестирования.
- 27.Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
- 28.Роль психологической подготовки к тестированию.
- 29.Этические нормы и принципы тестирования.
- 30.Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Выделяют следующие группы тестовых заданий по форме:
  - 1) стандартизированные;
  - 2) с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;
  - 3) с вводом ответа свободной формулировке;
  - 4) на установление соответствия;
  - 5) на установление правильной последовательности;
  - 6) на выявление трудностей в обучении и их источников.
2. Выбор формы тестового задания зависит от:
  - 1) цели контроля;
  - 2) содержания контролируемого материала;
  - 3) нормирования теста.
3. Задания с открытым ответом обычно проверяют
  - 1) компьютерным способом;
  - 2) эксперты (не менее двух).
4. Шкала, строящаяся на основе деления группы объектов на классы по признаку наличия у них какого-то общего свойства, называется:
  - 1) шкала наименований,
  - 2) шкала интервалов,
  - 3) шкала порядка,
  - 4) шкала отношений.
5. Для обнаружения в предметах различие степеней признака или свойства используется
  - 1) шкала наименований,
  - 2) шкала интервалов,
  - 3) шкала порядка,
  - 4) шкала отношений.
6. Когда измеритель способен определить не только количества свойства в предметах, но также фиксировать равные различия между предметами, используется:
  - 1) шкала наименований,
  - 2) шкала интервалов,
  - 3) шкала порядка,
  - 4) шкала отношений.
7. Результаты измерений, выраженные в числовой форме, в математической статистике называют
  - 1) частотой,
  - 2) вариантами,
  - 3) полигоном распределения,
  - 4) вариационным рядом.
8. По числу проверяемых и характеру вопросов проверка может быть
  - 1) итоговый,
  - 2) индивидуальной,
  - 3) фронтальной,
  - 4) комбинированной,
  - 5) периодической.
9. Для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению, применяется
  - 1) индивидуальная проверка,
  - 2) фронтальная проверка,
  - 3) комбинированная проверка,
  - 4) итоговая проверка.
10. Основными формами письменного контроля являются

- 1) диктант,  
 2) изложение,  
 3) сочинение,  
 4) письменные ответы на вопросы,  
 5) контрольные письменные работы.
11. Основными структурными компонентами педагогического теста являются:  
 а) инструкция, правильный ответ;  
 б) инструкция, варианты ответов;  
 в) инструкция, текст задания, варианты ответов, правильный ответ;
12. К новым средствам оценивания результатов обучения не относятся:  
 а) педагогический мониторинг;  
 б) анкетирование;  
 в) педагогическое тестирование;
13. Отметка это:  
 а) качественный показатель успеваемости;  
 б) количественный показатель успеваемости;  
 в) оценка в дневнике;
14. Основателем педагогического тестирования является:  
 а) Э. Торндайк;  
 б) Ян Амос Каменский;  
 в) А.С. Макаренко

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эйсымонт И. М.	Сборник задач для подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень): Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940354">https://book.ru/book/940354</a>
Л1.2	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367500">http://znanium.com/catalog/document?id=367500</a>
Л1.3	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367500">https://znanium.com/catalog/document?id=367500</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Эйсымонт И. М.	Сборник задач для подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень): Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/938695">https://book.ru/book/938695</a>
Л2.2	Анеликова Л.А., Гусева О.Б.	Работа над ошибками ЕГЭ: Учебное пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=392269">https://znanium.com/catalog/document?id=392269</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ячменев Л.Т.	Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400032">https://znanium.com/catalog/document?id=400032</a>
Л3.2	Эйсымонт И. М.	Сборник задач для подготовке к ЕГЭ по математике профильный уровень: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/947044">https://book.ru/book/947044</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Образовательная социальная сеть. - Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/01/06/tehnologii-internet-resursy-0">https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/01/06/tehnologii-internet-resursy-0</a>		
Э2	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		

<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	MySQL Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Антиплагиат Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.2	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
206	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	56 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
210	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Лаборатория «Компьютерные сети и телекоммуникации». Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Кабинет информатики.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone c

		Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического о обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
Читальн ый зал	Читальный зал. Информационно- библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA- 82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA- 82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2- 667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667 -2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

#### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Перечень практических заданий для самостоятельной работы**

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.