

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.В.01.05**

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Компьютерное моделирование и информационные системы**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра математики и вычислительной техники**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 9

аудиторные занятия 116

зачеты 7, 8

самостоятельная работа 99,6

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	7	8	9	10	11	12		
Неделя	15	5/6	12	1/6	8	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	16	16	44	44
Практические	16	16	24	24	32	32	72	72
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)					0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2			0,4	0,4
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Итого ауд.	32	32	36	36	48	48	116	116
Контактная работа	32,2	32,2	36,2	36,2	49,3	49,3	117,7	117,7
Сам. работа	39,8	39,8	35,8	35,8	24	24	99,6	99,6
Часы на контроль					34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Исикова Н.П.*

Рецензент(ы):

*д.т.н., профессор, профессор кафедры информационных систем и программирования КубГТУ, Видовский Л.А.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Компьютерное моделирование и информационные системы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра математики и вычислительной техники**

Протокол от 11.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Исикова Наталья Павловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	ознакомление обучающихся с основными
1.2	понятиями теории компьютерного моделирования, изучение математического и логистического
1.3	аппарата для проектирования моделей различного характера, а также научить работать в
1.4	современных системах моделирования с целью разработки инновационных компьютерных
1.5	моделей
<p>Задачи: 1) сформировать систему основных понятий компьютерного моделирования;</p> <p>2) познакомить обучающихся с реальными моделями и особенностями построения моделей для различных сфер человеческой деятельности человека как базовой основы для дальнейшего построения собственных компьютерных моделей;</p> <p>3) показать значение начального этапа (определение цели и систематизация начальных данных) и его место при создании реально существующей модели;</p> <p>4) сформировать практические умения строить компьютерные модели и применять их при решении реальных задач;</p> <p>5) научить обучающихся оценивать преимущества и недостатки различных видов компьютерного моделирования с помощью того или иного программного обеспечения;</p> <p>6) сформировать навыки переноса имеющихся знаний на изучение подобных систем программирования.</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компьютер и программное обеспечение
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Интерактивная педагогика
2.2.2	Методики применения информационных технологий в учебном процессе

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</b>	
<b>ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогических закономерностей организации образовательного процесса и предмета
Уровень 2	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогических закономерностей организации образовательного процесса и предмета в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогических закономерностей организации образовательного процесса и предмета в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
<b>ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных

	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение без ошибок и недочётов

**ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности**

**ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализа ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Уровень знаний различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализа ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализа ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

**ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)**

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме

**ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности**

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования специальных знаний по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования специальных знаний по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования специальных знаний по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности без ошибок и недочётов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
<b>Раздел 1. Модуль 1</b>						
1.1	Введение. Современное состояние теории математического и компьютерного моделирования. Свойства моделей и цели моделирования. Классификация математических моделей /Лек/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	Введение. Современное состояние теории математического и компьютерного моделирования. Свойства моделей и цели моделирования. Классификация математических моделей /Пр/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Системный подход в моделировании /Лек/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.4	Системный подход в моделировании /Пр/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Формализация и интерпретация /Лек/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Формализация и интерпретация /Пр/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Компьютерное моделирование /Лек/	7	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Компьютерное моделирование /Пр/	7	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Простейшие математические модели и основные принципы математического моделирования. Детерминированные модели /Лек/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Простейшие математические модели и основные принципы математического моделирования. Детерминированные модели /Пр/	7	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Стохастические модели. Моделирование случайных величин и случайных событий /Лек/	7	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Стохастические модели. Моделирование случайных величин и случайных событий /Пр/	7	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Самостоятельная работа /Ср/	7	39,8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>					
2.1	Зачет /КА/	7	0,2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Модуль 2</b>					
3.1	Моделирование в условиях неопределенности. Марковские случайные процессы. Моделирование систем массового обслуживания /Лек/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Моделирование в условиях неопределенности. Марковские случайные процессы. Моделирование систем массового обслуживания /Пр/	8	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Модели оптимизации /Лек/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Модели оптимизации /Пр/	8	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

3.5	Компьютерное моделирование нейронных сетей /Лек/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.6	Компьютерное моделирование нейронных сетей /Пр/	8	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.7	Самостоятельная работа /Ср/	8	35,8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>						
4.1	Зачет /КА/	8	0,2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
<b>Раздел 5. Модуль 3</b>						
5.1	Основы имитационного моделирования /Лек/	9	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.2	Основы имитационного моделирования /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.3	Математические предпосылки создания имитационной модели /Лек/	9	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.4	Математические предпосылки создания имитационной модели /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.5	Вероятностное моделирование /Лек/	9	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.6	Вероятностное моделирование /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.7	Имитационное моделирование по областям применения /Лек/	9	4	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.8	Имитационное моделирование по областям применения /Пр/	9	8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.9	Оценки имитационных моделей /Лек/	9	2	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.10	Самостоятельная работа /Ср/	9	24	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b>						
6.1	Консультация /Консл/	9	1	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

6.2	Экзамен /КАЭ/	9	0,3	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
-----	---------------	---	-----	------------------------------------	-----------------------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия имитационного моделирования
2. Условия существования моделей
3. Типовые задачи, решаемые средствами ИМ при управлении экономическими объектами
4. Основные этапы машинного моделирования систем
5. Правила и способы реализации моделей на ЭВМ
6. Обзор программных систем имитационного моделирования
7. Процессы массового обслуживания в экономических системах
8. Системы с одним устройством обслуживания
9. Многоканальные СМО
10. Метод Монте-Карло
11. Способы необходимой сходимости метода Монте-Карло
12. Определение количеств реализаций при моделировании случайных величин
13. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин
14. Датчики случайных чисел
15. Получение случайных чисел с заданным законом распределения
16. Метод Неймана (разыгрывания случайной величины)
17. Проверка гипотез по категориям типа событие – явление – поведение
18. Риски и прогнозы
19. Распределительные процессы
20. Процессы обслуживания клиентов
21. Процессы управления разработками проектов
22. Имитация информационных ресурсов
23. Денежные ресурсы
24. Перспективные направления моделирования бизнеса
25. Оценка качества имитационной модели
26. Оценка адекватности модели
27. Оценка устойчивости системы
28. Оценка чувствительности имитационной модели
29. Калибровка модели

Практические задания

1. Реализовать на алгоритмическом языке вычисление определенного интеграла методом Монте-Карло
2. Составить питательную смесь из трех видов продуктов В1, В2, В3, причем в смеси должно быть не менее заданных величин содержания питательных веществ А1, А2, А3. Задана цена за единицу каждого вида продуктов. Данные сведены в таблице 3. Требуется найти оптимальный состав питательной смеси, т.е. в каком количестве должны входить в смесь заданные продукты, чтобы стоимость смеси была минимальной.
3. Предприятию требуется уголь с содержанием фосфора не более 0,03% и с долей зольных примесей не более 3,25%. Можно приобрести три сорта угля А, В, С с показателями, сведенными в таблице 7. Как их смешивать, чтобы получить минимальную цену и удовлетворить ограничениям на содержание примесей.

Сорт угля	Содержание фосфора, %		Содержание золы, %		Цена, тыс.руб за тонну
А	0,06	2	30		
В	0,04	4	30		
С	0,02	3	45		

4. Требуется составить питательную смесь из трех продуктов А1, А2, А3 с содержанием вещества В1 не менее 10% и вещества В2 не более 0,5%. Содержание этих веществ в продуктах и их цена указаны в таблице 8. Как составить смесь, чтобы получить минимальную цену и удовлетворить ограничениям на содержание веществ?

Продукт	Содержание вещества В1, %	Содержание вещества В2, %	Цена в тыс.руб за 1 кг.
А1	15	0,8	1,5
А2	6	0,1	0,8
А3	9	0,4	1

5. Построить в среде Any Logic с использованием библиотеки моделирования процессов сетевую диаграмму в соответствии с индивидуальным заданием. Провести вычислительные эксперименты с имитационной моделью, получить результаты и проанализировать их.

Варианты заданий для 5 задач:

вариант 1

Распределенный банк данных системы сбора информации организован на базе ЭВМ, соединенных дуплексным каналом связи. Поступающий запрос обрабатывается на первой ЭВМ и с вероятностью 50 % необходимая информация обнаруживается на месте. В противном случае необходима посылка запроса во вторую ЭВМ. Запросы поступают через  $10 \pm 3$  с, первичная обработка запроса занимает 2 с, выдача ответа требует  $18 \pm 2$  с, передача по каналу связи занимает 3 с. Временные характеристики второй ЭВМ аналогичны первой.

Определить необходимую емкость накопителей перед ЭВМ, обеспечивающую безотказную работу системы, и функцию распределения времени обслуживания заявки.

Построить модель согласно заданию, имитировать по- ступление 1000 запросов и выполнить следующие задания:

1. Первые 500 запросов идут по ветке True, остальные по False.
2. Первые 30 мин все запросы шли по True, остальные по False.
3. Первые 200 запросов проходили первичную обработку 2 с, остальные 4 с.
4. Запросы моделируются с разными приоритетами, в моду- ле условия с большим приоритетом по True, с меньшим по False.

вариант 2

Информационная система содержит  $M = 6$  рабочих станций (PC), соединенных каналами связи с  $N = 2$  серверами. На PC сети установлено клиентское программное обеспечение для уда- ленного доступа пользователей к информационным ресурсам, размещенных на сервере баз данных (БД).

Запросы от пользователей характеризуются ср. интервалом времени  $T_g$  формирования запроса (с экспоненциальным законом распределения вероятностей). Время  $T_s$  обработки запросов на сервере – случайная величина, которая задана средним значением и дисперсией. Заданы вероятности обращения к БД на каждом из серверов:  $P_1 = 0,5$ ,  $P_2 = 0,5$ .

Обработка запросов на сервере осуществляется в многоза- дачном режиме разделения времени с квантом 0,1 с. То есть каждой задаче поочередно предоставляется фиксированный промежуток времени (квант). После завершения обработки за- проса на сервере отправляется ответное сообщение в терминал, пославший соответствующий запрос. Пользователь, работающий на терминале PC, формирует очередной запрос только после получения ответа на предыдущий запрос.

Все устройства сети считаются абсолютно надежными.

Цель моделирования: получить среднее время обработки запроса, среднее значение длин очередей, распределение веро- ятностей времени ответа на запрос. Как изменится ср. время обработки запроса, если один из серверов будет поломан?

вариант 3

Система обработки информации содержит вычислительную систему (ВС), содержащую многопроцессорный сервер и  $M$  терминальных компьютеров – рабочих мест пользователей. Каждый из пользователей формирует запросы для обработки на сервере только после того, как получит ответ на предыдущий. Время формирования запроса – случайная величина с экспоненциальным законом распределения вероятностей. Среднее время формирования запроса составляет  $T_1 = 20$  с.

Обработка запроса выполняется одним из свободных процессоров сервера. Обра- ботка состоит из циклически повторяющихся этапов использования процессора и накопителя на магнитном диске. Количество циклов – случайная величина, имеющая равномерное рас- пределение на интервале от 10 до 50. При этом время занятости процессора в каждом цикле равновероятное от 0,05 до 0, 25 с. Количество процессоров  $N = 4$ . Временем передачи данных в сервер и обратно можно пренебречь.

Задание на исследование

Получить статистику по очереди в сервере, загруженность процессоров сервера, среднее время и гистограмму распределения времени ответа на запрос. Провести дисперсионный анализ. Исследовать зависимость среднего времени отчета на запрос от количества рабочих мест

$M = 4, 6, 8, 10, 12, 16$ .

Результаты моделирования необходимо получить с точностью  $\epsilon = 0,01$  и доверительной вероятностью  $\alpha = 0, 95$ .

## 5.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ на реферат

- 1 Основные понятия имитационного моделирования
2. Условия существования моделей
3. Типовые задачи, решаемые средствами ИМ при управлении экономическими объектами
4. Основные этапы машинного моделирования систем
5. Правила и способы реализации моделей на ЭВМ
6. Обзор программных систем имитационного моделирования
7. Процессы массового обслуживания в экономических системах
8. Дисциплины постановки в очередь и выбор из нее
9. Правила обслуживания
10. Системы с одним устройством обслуживания
11. Формула Поллачека – Хинчина
12. Многоканальные СМО
13. Вероятностное моделирование
14. Метод Монте-Карло
15. Способы необходимой сходимости метода Монте-Карло



16. Определение количеств реализаций при моделировании случайных величин
17. Сбор статистических данных для получения оценок характеристик случайных величин
18. Датчики случайных чисел
19. Получение и преобразование случайных чисел
20. Получение случайных чисел с заданным законом распределения
21. Метод Неймана (разыгрывания случайной величины)
22. Проверка гипотез по категориям типа событие – явление – поведение
23. Риски и прогнозы
24. Моделирование производственных процессов
25. Распределительные процессы
26. Процессы обслуживания клиентов
27. Процессы управления разработками проектов
28. Имитация информационных ресурсов
29. Денежные ресурсы
30. Перспективные направления моделирования бизнеса

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

Выберите понятие подходящее под определение: Имитационная модель (simulation model) Метод Монте – Карло  
Имитационное моделирование (ИМ) (simulation) Модель Моделирующая система (simulation system)

-специальный программный комплекс, позволяющий имитировать функционирование какого-либо сложного объекта. Он запускает в компьютере параллельные взаимодействующие вычислительные процессы, которые являются по своим временным параметрам (с точностью до масштабов времени и пространства) аналогами исследуемых процессов  
-метод статистических испытаний, проводимых с помощью ЭВМ и программ – датчиков псевдослучайных величин

-распространенная разновидность аналогового моделирования, реализуемого с помощью набора математических инструментальных средств, специальных имитирующих компьютерных программ и технологий программирования, позволяющих посредством процессов – аналогов провести целенаправленное исследование структуры и функций реально сложного процесса в памяти компьютера в режиме «имитации», выполнить оптимизацию некоторых его параметров.

-вспомогательный объект, находящийся в определенном соответствии с исследуемым объектом – оригиналом и более удобный для решения задач конкретного исследования

-специальное программное обеспечение, предназначенное для создания имитационных моделей

Какими свойствами обладает моделирующая система:

-возможность применения имитационных программ совместно со специальными экономико – математическими моделями и методами, основанными на теории управления

-инструментальными методами проведения структурного анализа сложного экономического процесса

-инструментальными методами проведения системного анализа сложного экономического процесса

-возможность введения режима постоянного уточнения при получении выходных данных и проведении экстремального эксперимента

-способностью моделирования материальных, денежных и информационных процессов и потоков в рамках

единой модели в общем модельном времени

-способностью моделирования материальных, денежных и информационных процессов в натуральном

выражении

-точностью до масштабов времени и пространства

Что такое теория подобия:

-теория, дающая возможность установить наличия подобия или разработать способы его получения

-теория, дающая возможность установить модель, подобную объектам

-возможность отображения некоторой объектно – реальной либо потенциально реализуемой ситуации

-модель всегда находится в определенном соотношении с изучаемым объектом, явлением, процессом

Выберите условия существования моделей:

-возможность отображения некоторой объектно – реальной либо потенциально реализуемой ситуации

-наличие определенных правил установления взаимнооднозначного соответствия между моделью и оригиналом

-большая простота и наглядность при отображении с необходимой полнотой и достоверностью той определенной части свойств оригинала (всегда бесконечно многообразного в своих проявлениях), которая существенна именно в данном исследовании и при данной постановке задачи

- невозможность отображения некоторой объектно – реальной либо потенциально реализуемой ситуации

- большая сложность при отображении с необходимой полнотой и достоверностью той определенной части

свойств оригинала (всегда бесконечно многообразного в своих проявлениях), которая несущественна в данном исследовании и при данной постановке задачи

- отсутствие правил установления взаимнооднозначного соответствия между моделью и оригиналом

Укажите типовые задачи имитационного моделирования в экономике:

- правление процессом реализации инвестиционного проекта на разных этапах его жизненного цикла с учетом рисков и тактики выделения денежных сумм
- моделирование процессов логистики для определения временных и стоимостных параметров
- анализ клиринговых процессов в работе сети кредитных организаций
- прогнозирование финансовых результатов деятельности предприятия на конкретный период времени
- прогнозирование финансовых результатов деятельности предприятия на конкретный период времени (без возможности анализа динамики сальдо на счетах)
- моделирование процессов движения транспортных средств
- моделирование модальных агентов

Установите последовательность построения концептуальной модели системы S и ее формализации :

- определение требований к исходной информации
- выдвижение гипотез и принятие предложений
- определение параметров и переменных модели
- установление основного содержания модели
- описание концептуальной модели системы
- постановка задачи машинного моделирования
- составление технической документации по этапу 1
- анализ задачи моделирования
- обоснования критерия оценки эффективности системы
- проверка достоверности концептуальной модели

Установите последовательность алгоритмизации модели системы S и ее машинной реализации M:

- проведение программирования модели
- проверка достоверности программы
- построение логической блок-схемы модели
- выбор вычислительных средств для моделирования
- получение соотношений модели
- проверка достоверности модели системы
- оставление технической документации по этапу 2
- составление плана выполнения работ по программированию
- построение схемы программы и проверка ее достоверности

Укажите правила реализации моделей на ЭВМ:

- сопоставление точности и сложности модели
- соизмеримость погрешностей моделирования и описания
- достаточность набора элементов модели
- реализация блочного представления модели
- наглядность модели для разработчика
- специализация модели для конкретной ЭВМ
- использование мультиагентов

Укажите программные системы моделирования, реализующие парадигмы моделирования:

- Системная динамика PowerSim
- Мультиагентные системы AnyLogic
- Динамические системы Matlab
- Дискретно-событийное моделирование GPSS World

Укажите поколение программных систем имитационного моделирования (CADSIM, DEMOS, ACSL, MODEL-6, GEAR ..., специальная поддержка моделирования в виде соответствующих выражений языка, генераторов случайных чисел, средств представления результатов второе поколение

-SIMPLEX II, SIMPLE++ ..., SLAM II PC System Animation, PC Model SIMFACTORY, GPSS PC, XCELL...), подходящее под описание:

- возможность комбинированного непрерывно-дискретного моделирования. Развитие уже разработанных языков и средств моделирования, ориентированное на повышение эффективности процессов моделирования и превращение моделирования в более простой и быстрый метод исследования сложных систем третье поколение
- графический интерфейс, интегрированная среда для создания и редактирования моделей, планирования экспериментов, управления моделированием и анализа результатов. Разработка средств технологической поддержки процессов распределенного имитационного моделирования на мультипроцессорных ЭВМ и сетях пятое поколение
- программирование моделей на языках высокого уровня без какой-либо специальной поддержки. Программы для задач

моделирования разрабатывались на основе универсальных языков, таких как FORTRAN и ALGOL первое поколение  
 -интегрированные системы имитационного моделирования, в которых развиваются важнейшие особенности средств пятого поколения шестое поколение  
 – ориентация на конкретные области приложения, возможность анимации. Разработка имитационных систем, содержащих интерфейс не- программирующего пользователя, входные и выходные анализаторы, возможность анимации процесса имитационного моделирования. Перенос программного обеспечения для имитационного моделирования на персональные ЭВМ с использованием средств графического интерфейса (для визуализации и анимации процессов моделирования)  
 четвертое поколение

Чем определяется степень риска:

- отношением вероятностей удачи  $P_u$  и неудачи  $P_n$
- произведением вероятностей удачи  $P_u$  и неудачи  $P_n$
- величиной ущерба
- разностью вероятностей удачи  $P_u$  и неудачи  $P_n$

Имитационные работы объектов экономики осуществляются в следующих измерениях:

- материальные
- денежные
- информационные потоки
- пространственные
- эконометрические
- экономические

Технологические производственные системы разделяют на отдельные элементы:

- технологические агрегаты
- транспортные средства
- испытательные средства
- материальные средства
- денежные средства
- информационные потоки

При моделировании распределительных процессов необходимо наблюдение таких характеристик, как:

- место назначения
- объем доставки или затраты
- свойства поточных объектов
- свойства статических объектов
- объем денежных средств
- динамический коэффициент

В большинстве случаев время обслуживания клиентов и их появление являются случайными величинами. Для их корректного представления необходимо использовать:

- вероятностные распределения
- статическое распределения
- детерминированный распределительный закон
- агентное моделирование

Создавая корректную имитационную модель проекта, в первую очередь рассматривают такие элементы, как:

- приоритеты выполнения срочных работ
- разделение на смены
- ненормированные работы
- простои
- графики распределения
- нормированные работы
- ресурсы заказчика

Что такое оперативный информационный ресурс?

- постоянно необходимый при выполнении функции. Например, оперативная диспетчерская информация, отсутствие которой делает невозможной посадку самолета на аэродром
- без которого нельзя начинать выполнения функций. Например, право или разрешение на ее выполнение, инструкция по сборке принципиально нового устройства
- временно необходимый при выполнении функции. Например, информация о погоде, отсутствие которой делает

затруднительной полет самолета

-необходимый после выполнения функций. Например, право или разрешение на ее завершение, инструкция по запуску устройства

Что такое стартовый информационный ресурс?

-без которого нельзя начинать выполнения функций. Например, право или разрешение на ее выполнение, инструкция по сборке принципиально нового устройства

-постоянно необходимый при выполнении функции. Например, оперативная диспетчерская информация, отсутствие которой делает невозможной посадку самолета на аэродром

-временно необходимый при выполнении функции. Например, информация о погоде, отсутствие которой делает затруднительной полет самолета

-необходимый после выполнения функций. Например, право или разрешение на ее завершение, инструкция по запуску устройства

Оперативный информационный ресурс может быть получен следующими способами:

-предварительно вместе со стартовым

-во время выполнения транзактом основной функции

-после получения стартового

-после выполнения транзактом основной функции

Что представляет собой денежный ресурс в имитационном моделировании?

-емкость, в которой содержится определенное количество ресурса, измеряемого числом с плавающей точкой

-емкость, в которой содержится определенное количество ресурса, измеряемого количеством транзакций

-необходимые сведения, оперативная информация

-транзакция, в которой содержится определенное количество ресурса, измеряемого числом

Несмотря на бурное развитие информационных технологий, специалисты по моделированию неизбежно сталкивались с противоречием:

-построение точной модели требует длительного времени (месяц и более) и глубоких знаний в области статистики

-для работы в быстроменяющихся условиях это слишком большой срок, так как эффективность решения напрямую зависит от скорости его принятия

-для работы в быстроменяющихся условиях это слишком короткий срок, так как эффективность решения напрямую зависит от скорости его принятия

-построение точной модели требует длительного времени (год и более) и глубоких знаний в области информатики

Работа с KXEN состоит из нескольких этапов. Укажите номер и наименование этапа, подходящее по описанию:

- Получив качественную модель, пользователь может не просто работать с ней в рамках KXEN и совершенствовать работу на базе полученных значений, но и экспортировать построенные модели в виде текста на одном из языков программирования (C++, Visual Basic, Java и т.д). 4. Применение результатов.

- KXEN автоматически строит модель, а пользователь указывает данные для анализа, представляя их в виде одной таблицы в реляционной базе или в текстовом файле. KXEN выявляет пропуски данных и запоминает их типичными значениями для представленных данных. Построив модель, KXEN приводит ее характеристики в виде коэффициента точности KI и коэффициента надежности KR. Таким образом, сразу можно оценить качество построенной модели. 2. Построение модели.

- Бизнес – пользователь формирует задачу: ответ на какой вопрос необходимо получить в результате анализа, при этом определяется класс решаемой задачи или их комбинация. 1. Постановка задачи.

- Пользователь выбирает удобный для него вариант отображения результатов моделирования, которые не могут быть представлены как в числовом, так и в графическом виде. 3. Понимание модели.

При аналитическом моделировании достоверность результатов определяется двумя факторами:

- корректным выбором математического аппарата, используемого для описания исследуемой системы

-методической оценкой, присущей данному математическому методу

-зависимость результатов моделирования от хода эксперимента

-необходимость синхронизации работы отдельных компонентов модулей

Оценка качества имитационной модели - является завершающим этапом ее разработки и имеет две цели:

- проверить соответствие модели ее предназначению, т.е. целям исследования

-оценить достоверность и характеристики результатов, получаемые при проведении модельных экспериментов

-оценить последовательность и характеристики результатов, получаемые при проведении модельных экспериментов

-необходимость синхронизации работы отдельных компонентов модулей

Пригодность имитационной модели для решения задач исследования характеризуется тем, в какой степени она обладает так называемыми целевыми свойствами, основными из которых являются:

- адекватность
- устойчивость
- чувствительность
- сходимость
- скорость получения результатов
- степень реализации

Процедура оценки основана на сравнении измерений на реальной системе и результатов эксперимента на модели и может проводиться разными способами:

- по средним значениям откликов модели и системы
- по дисперсиям отклонений откликов модели от среднего значения откликов системы
- по максимальному значению относительных отклонений откликов модели от откликов системы
- по максимальным значениям откликов модели и системы
- по скорости получения результатов
- по среднему значению относительных отклонений откликов модели от откликов системы

Устойчивость модели – это:

- ее способность сохранять адекватность при исследовании эффективности системы на всем возможном диапазоне рабочей нагрузки, а также при внесении изменений в конфигурацию системы
- ее способность сохранять адекватность при исследовании эффективности системы на выделенном диапазоне рабочей нагрузки, а также при внесении изменений в исходные данные
- ее способность сохранять адекватность при изменении граничных условий модели
- ее способность сохранять адекватность при исследовании критических показателей

Устойчивость результатов моделирования может быть также оценена методами математической статистики, основная идея которых заключается в том, чтобы проверить гипотезу относительно свойств генеральной совокупности, оценивая лишь конкретную выборку из генеральной совокупности. В генеральной совокупности обычно интересует некоторый признак, который обусловлен случайностью и может иметь качественный или количественный характер.

В данном случае именно устойчивость результатов моделирования можно рассматривать как признак, подлежащий оценке. Для проверки гипотезы об устойчивости результатов может быть использован критерий -Уилколсона-Уилколсон.

Оценка чувствительности является необходимым элементом, однако, если изменение входных параметров модели в некотором заданном диапазоне не отражается на значениях параметров, то польза от такой модели не велика (модель будет «бесчувственной»).

Оценку чувствительности проводят по каждому параметру  $X_k$  в отдельности. Основана она на том, что диапазон изменения параметра обычно известен. Наиболее простая процедура состоит в следующем:

- Вычисляется величина относительного среднего приращения параметра  $X_k$
- Проводится пара модельных экспериментов при значениях:  $X_k$  равных  $X_k \max$  и  $X_k$  равных  $X_k \min$  и средних фиксированных значениях других параметров. Определяется отклик модели:  $Y_1$  равных  $f(X_k \max)$ ,  $Y_2$  равных  $f(X_k \min)$ .
- Вычисляется относительное приращение наблюдаемой переменной
- Вычисляется абсолютное приращение наблюдаемой переменной
- Проводится пара модельных экспериментов при значениях:  $X_k$  равных  $X_k \text{ ср}$  и  $X_k$  равных  $X_k \text{ ср}/2$  и граничных фиксированных значениях других параметров. Определяется отклик модели:  $Y_1$  равных  $f(X_k \text{ ср})$ ,  $Y_2$  равных  $f(X_k \text{ ср}/2)$ .
- Вычисляется величина абсолютного среднего приращения параметра  $X_k$

Процесс калибровки носит итеративный характер и состоит из 3 основных этапов:

- Глобальные изменения модели. Например, введение новых процессов, изменение типов событий и т.д.
- Локальные изменения. Например, изменение некоторых законов распределения моделируемых случайных величин
- Изменение специальных параметров, называемых калибровочными
- Изменение специальных параметров, называемых экстремальными
- Сравнение выходных распределений
- Глобальные изменения модели. Например, изменение некоторых законов распределения моделируемых случайных

На первый взгляд структурные изменения модели, как более сложные, должны рассматриваться только после неудачных попыток откалибровать модель путем изменения параметров и локальной калибровки. Однако, такая стратегия может скрыть структурные несоответствия модели или недостаточную ее детализацию. В этом случае структурная калибровка значительно безопаснее. вообще, целесообразно объединять оценку свойств имитационной модели и калибровку в

единный процесс. Такая стратегия применяется в статическом методе калибровки, который состоит из следующих шагов:

- Сравнение выходных распределений. Цель – оценка адекватности имитационной модели. Устранение различий на этом шаге основано на внесении глобальных изменений
- Балансировка модели. Основная задача – оценка устойчивости и чувствительности модели. По ее результатам, как правило, проводят локальные изменения (возможны и глобальные)
- Оптимизация модели. Цель – обеспечение требуемой точности результата
- Оптимизация модели. Цель – оценка адекватности имитационной модели. Устранение различий на этом шаге основано на внесении глобальных изменений
- Сравнение выходных распределений. Цель – обеспечение требуемой точности результата
- Балансировка модели. Основная задача – оценка достоверности и сходимости модели. По ее результатам, как правило, проводят глобальные изменения (возможны и локальные)

Что называют имитационной моделью:

- 1) набор вычислений, вычислений выполняемых с помощью расчетных программ для описания поведения сложного объекта;
- 2) специальный программный комплекс, позволяющий имитировать деятельность какого-либо сложного объекта;
- 3) система уравнений, неравенств, описывающая динамику сложного объекта.

Основной динамической единицей GPSS-модели является

- 1) актер;
- 2) ансамбль;
- 3) транзакт.

Какие транзакты находятся в списке будущих событий:

- 1) у которых планируемое время наступления событий больше текущего часового времени;
- 2) удаленные пользователем из цепи текущих событий транзакты;
- 3) у которых планируемое время наступления событий меньше или равно текущему часовому времени;
- 4) обслуживание которых занятыми или захваченными ими устройства прервано.

Какие функции реализует блок GENERATE:

- 1) ввод транзакта в модель;
- 2) захват обслуживающего устройства;
- 3) вывод транзакта из модели;
- 4) освобождение обслуживающего устройства.

Какие блоки могут быть использованы для моделирования регистратора очереди:

- 1) QUEUE и DEPART;
- 2) RETURN и PREEMPT;
- 3) RELEASE и PREEMPT;
- 4) DEPART и RETURN.

Дайте определение актора:

- 1) динамическая единица, работающая под управлением имитатора;
- 2) центры обслуживания в модели;
- 3) совокупность процессов модели.

Назовите наименование узла финансово-хозяйственных платежей в Actor Pilgrim:

- 1) parent; 2) pay;
- 3) key; 4) produce.

Моделирование пространственной динамики осуществляется с помощью узлов:

- 1) create, destroy, produce, dynamo; 2) send, direct;
- 3) serve, queue, key; 4) create, destroy, direct, key.

Дайте определение масштаба времени в имитационном моделировании

- 1) число, которое задает длительность моделирования одной единицы модельно времени, пересчитанной в секунды астрономического реального времени при выполнении модели;
- 2) это дробь, показывающая, сколько единиц модельного времени помещается в одной единице процессного времени при выполнении модели в компьютере;
- 3) это дробь, показывающая, сколько единиц астрономического реального времени помещается в одной единице процессного
- 3) это дробь, показывающая, сколько единиц астрономического реального времени помещается в одной единице процессного времени при выполнении модели в компьютере;
- 4) число, которое задает длительность моделирования одной единицы модельно времени, пересчитанной в часы астрономического реального времени при выполнении модели.

К специальным системам имитационного моделирования не относятся:

- 1) AnyLogical; 2) MatLab;

3) VenSim; 4) IThink.

Под имитационным моделированием понимается ..

замещение реального объекта-оригинала его физическим объектом-моделью, с целью проведения натурального эксперимента  
численный метод проведения на ЭВМ экспериментов с математическими моделями  
написание программ для ЭВМ, которые однозначно позволяют предсказать поведение объекта по его математическому описанию

Под моделью понимается ...

отображение конкретного объекта, процесса или явления с целью решения конкретных задач  
некоторый материальный объект, позволяющий задавать параметры для некоторых исследований  
любое физическое подобие объекта-оригинала

Метод имитационного моделирования относится к классу ...

является самостоятельной категорией  
полунатурного моделирования  
натурного моделирования  
математического моделирования

Концептуальными единицами системы PILGRIM являются ...

ресурс и транзакт  
событие, ресурс, узел и транзакт  
ресурс, узел и ресурс  
узел, транзакт и событие

Событием в системе PILGRIM называется ...

порождение транзакта  
выход транзакта из узла  
уничтожение транзакта  
Вход транзакта в узел

Моделирующая система PILGRIM реализована в программной среде ...

C#  
C++  
Java  
Delphi  
VB

Моделирующая система PILGRIM позволяет моделировать ... системы (процессы)

как непрерывные, так и дискретные  
только дискретные  
только непрерывные

К недостаткам метода Монте-Карло относятся ...

трудности интерпретации результатов, получаемых в результате прогонов модели  
сложность построения математического описания моделируемой системы  
большой объем компьютерных вычислений, необходимых для получения достоверного результата

В итоговую таблицу результатов моделирования системы PILGRIM заносится ...

счетчик входов в узел и номер узла  
среднее время задержки транзакта в узле и счетчик входов в узел  
номер узла, среднее время задержки транзакта в узле и счетчик входов в узел  
номер узла и среднее время задержки транзакта в узле

Система PILGRIM позволяет моделировать процессы, описывающие

материальные потоки  
информационные потоки  
финансовые потоки  
материальные, информационные и финансовые потоки, а также их комбинации

Методология имитационного моделирования применяется для исследования систем:

детерминированных, стохастических, дискретных и непрерывных  
стохастических, непрерывных и дискретных  
детерминированных и стохастических  
непрерывных, дискретных и детерминированных

По структурно-функциональному составу система PILGRIM может быть отнесена к классу ...

моделирующих комплексов

компиляторов исполняемого кода модели  
CASE-систем

По структурно-функциональному составу система PILGRIM может быть отнесена к классу ...  
моделирующих комплексов

компиляторов исполняемого кода модели  
CASE-систем

Функциональные возможности системы PILGRIM позволяют автоматически ...  
сгенерировать текст C++-модуля на основе графа модели  
получить набор выходных параметров моделируемого процесса  
сгенерировать граф модели на основе содержательного ее описания

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один или несколько верный(ые)). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев В. В., Гончаренко В. М.	Математическое моделирование социально-экономических процессов (Методы оптимальных решений): Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938233">https://book.ru/book/938233</a>
Л1.2	Кораблев Ю. А.	Имитационное моделирование. Практикум: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936268">https://book.ru/book/936268</a>
Л1.3	Федоров С. Е.	Компьютерное моделирование и исследование систем автоматического управления: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934795">https://book.ru/book/934795</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данелян Т. Я., Бакай И. А.	Информационные системы и информационные технологии в бизнес-процессах: Учебно-практическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941891">https://book.ru/book/941891</a>
Л2.2	Николаев С. В.	Моделирование систем и процессов: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942532">https://book.ru/book/942532</a>
Л2.3	Волгина О. А., Шуман Г. И.	Математическое моделирование экономических процессов и систем: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941747">https://book.ru/book/941747</a>
Л2.4	Лосева А.Ю., Цыренов Д.Д.	Современные информационные системы: теория и практика: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://www.book.ru/book/935078">https://www.book.ru/book/935078</a>

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------



114a	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКК (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
115	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/ SSD Flexis 120Gb/WD5000AAK/Radeon HD-5800/Atheros AR9287 Wireless 19 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 1 монитор Acer V226HQL 21,5” 20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA801ND

		ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
120	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate SMath Studio Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Ryzen 5 2600X/DDR4-2933 16Гб/SSD XPG GAMMIX S11 Pro 512Гб/NVIDIA GeForce GTX 1050 Ti/Realtek PCIe GbE Family Controller 40 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 ИБП CyberPower UT650EG 20 комплектов клавиатура+мышь 20 гарнитур Defenfer G-320 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7
121	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя 17 компьютеров P8H67/INTEL i5-2300/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/ WD5000AAKX/Radeon HD 6700/Realtek PCIe GBE 17 мониторов AOC e2243Fw 21,5" 17 комплектов клавиатура+мышь 1 коммутатор неуправляемый DES-1024D

		<p>Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Archimate SMath Studio ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python</p>	
122	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.</p>	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 gvSIG Desktop</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров H310M S2P/Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz/DDR4-2400-16Гб/TS240GMTS820S/ Radeon RX 550 Series/Realtek Gaming GbE Family Controlle 20 мониторов Acer G246HYL 24” 20 комплектов клавиатура+мышь 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D 1 МФУ Brother DCP-1612WR</p>
123	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management</p>	<p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя 19 компьютеров H110M-S2-C/INTEL Pentium G4400/DDR4 -2133-4Гб/TOSHIBA HDWD105/Intel HD-510/Atheros AR9287 Wireless 19 мониторов LG Flatron 1718s 19 комплектов клавиатура+мышь 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D</p>

	промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
125	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate SMath Studio Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя 17 компьютеров H110M-S2-C/INTEL Pentium G4400/DDR4-2133-8Гб/TOSHIBA HDWD105/Intel HD-510/Atheros AR9287 Wireless 17 мониторов Samsung SyncMaster 920N 17 комплектов клавиатура+мышь 1 коммутатор неуправляемый DES-1024G

126	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 11 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre-/ Intel Pentium CPU 4415U 2.30GHz/DDR4-2133-4Гб/ WDC WD10EZEX-08WN4A0 1000Гб/ Intel(R) HD Graphics 610 / Realtek PCIe GbE Family Controller/ Qualcomm Atheros QCA9377 Wireless Network Adapter 5 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre IAO 300-23SU /INTEL Pentium 4405U/DDR4-2400-8Гб/ST1000DM003/Intel HD-510/Intel(R) Dual Band Wireless -AC 3165 4 Компьютера типа "Моноблок" Lenovo /Intel Pentium Silver J5040 CPU 2.00GHz/DDR4-2400 8Гб/SSD WDC PC SN530 SDBPMPZ-512G-1001/Intel(R) UHD Graphics 605/ Realtek PCIe GbE Family Controller/ Realtek 8821CE Wireless LAN 802.11ac PCI-E NIC 20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа DWL-3200AP
-----	--	--	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Компьютерное моделирование и информационные системы» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не

удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными задачами самостоятельной работы студентов, являются: во–первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во–вторых, привитие студентам интереса к технической и математической литературе, инженерному делу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Практические занятия – наиболее подходящее место для формирования умения применять полученные знания в практической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям следует соблюдать систематичность и последовательность в работе. Необходимо сначала внимательно ознакомиться с содержанием плана практических занятий. Затем, найти в учебной литературе соответствующие разделы и прочитать их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. После изучения какой-либо темы или ее отдельных разделов необходимо полученные знания привести в систему, связать воедино весь проработанный материал.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях