

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОПЦ.02 Основы психологии**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины Психология.....	4
1.1. Область применения программы: .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология».....	7
2.3. Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	13
2.4. Фонд оценочных средств.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	24
3.3. Перечень информационных технологий.....	25
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	30

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины Психология

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в переподготовке учителей начальной школы, не имеющих специального образования и при повышении квалификации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и до школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	68
Обязательная аудиторная нагрузка	56
в том числе	
самостоятельные работы	6
лекции	28
практики	28
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование раздела, тем и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика. 2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития. 3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания. <b>Практическое занятие</b> Изучение самооценки. Решение конкретных ситуаций. <b>Контрольные работы</b> Письменный контроль. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	3 2 2 1 1	2 2 2
<b>Тема 1.2</b> <b>Человек как индивид</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Закономерности психического развития человека как индивида 2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента <b>Практическое занятие</b> Диагностика темперамента. Решение психологических задач. <b>Контрольные работы</b> Письменный контроль. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темпе-		
		1 3 1	2 2

	рамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.	
<b>Тема</b>	<b>1.3</b>	
<b>Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2
	2.Характер. Формирование характера.	2
	3.Способности. Способности и задатки.	3
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	3
	5. Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	
	<b>Контрольные работы</b>	1
	Письменный контроль.	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенностей характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя».	
	Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	3
<b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.	2
	2. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.	2
	3. Возрастные особенности внимания.	2
	4. Способы активизации и развития внимания ребенка.	2
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Диагностика внимания. Решение психологических задач.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	- Составление опорных схем по темам.	
	- Составление конспектов.	
	Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников.	
	Подготовка материала, необходимого для использования приёма, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	
<b>Тема</b>	<b>2.2.</b>	2
<b>Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. <b>Понятие об ощущениях.</b>	2
	2. Виды и свойства ощущений.	2

	3. Развитие ощущений у детей.		2	
<b>Тема 2.3. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. <b>Общая характеристика восприятия.</b>		2	
	2. Виды и свойства восприятия.		2	
	3. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2	
	<b>Практическое занятие</b>	1		
	Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.			
	<b>Контрольная работа</b>	1		
	Письменный контроль			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	- Составление опорных схем по темам.			
	- Составление конспектов.			
	-Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников.			
	-Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
<b>Тема 2.4. Память</b>	1. <b>Общее представление о памяти.</b> Виды и процессы памяти.		2	
	2. Индивидуальные различия памяти.		2	
	3. Возрастные особенности памяти		2	
	4. Пути, приемы развития памяти детей.		2	
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	Письменный контроль.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	- Составление опорных схем по темам.			
	- Составление конспектов.			
	Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.			
	Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	<b>Тема 2.5. Мышление</b>	1. <b>Понятие о мышлении.</b> Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
		2. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
3. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	
4. Пути, приемы развития мышления детей.			2	

	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. -Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
<b>Тема</b>	<b>3.7.</b>	2	
<b>Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о воображении. Виды, функции воображения. 2. Психологические механизмы воображения. 3. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач.	1	
	<b>Контрольные работы</b> Письменный контроль.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Возрастные особенности психического развития</b>		
<b>Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2	2
<b>Тема 3.2. Теории возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.	2	2
<b>Тема</b>	<b>3.3.</b>		
<b>Основные направления психического развития в младенчестве и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии 1. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).	2	2

раннем детстве			
<b>Тема</b>	<b>3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Психическое развитие ребёнка до школьного возраста.</b>		1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. 2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. 3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты. <b>Практические занятия:</b> «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе». <b>Контрольная работа</b> Письменный контроль	2 2 2 2 1
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	
<b>Тема</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Особенности психического развития младшего школьника.</b>		1. Кризис семи лет. 2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. 4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. 5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. 6. Негативные личностные образования и коррекционная работа. 7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. <b>Практическое занятие:</b> Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника. <b>Контрольная работа</b> Письменный контроль	2 2 2 2 2 1
		<b>Содержание учебного материала.</b>	
<b>Тема</b>	<b>3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
<b>Психологические особенности развития подростка.</b>		1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. 2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста 3. Особенности учебной деятельности подростка <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – цен тральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	2 1

<b>Тема</b> 3.7. Психическое развитие в юноше ском возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.		2
	2. Новообразования в юношеском возрасте.		2
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	1
	<b>Контрольная работа</b> Письменный контроль		
<b>ИТОГО</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».		
			<b>72</b>

### 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Общие представления о науке психологии. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
2. Методы психологического исследования.
3. Понятие о психике. Основные функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
8. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Движущие силы психического развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Формирование и развитие личности.
12. Устойчивость и направленность личности.
13. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
14. Понятие о способностях. Способности и задатки. Классификация способностей.
15. Психологическая характеристика воли.
16. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
17. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
18. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
19. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
20. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
21. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
22. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания. Виды внимания, их характеристики.
23. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
24. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
26. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
27. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

28. Сущность воображения. Виды и формы воображения.
29. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
30. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
31. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
32. Возрастные кризисы. Их причины.
33. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
34. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
35. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста. Основные новообразования раннего детства.
37. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
39. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
40. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
41. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
43. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
44. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
45. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
46. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
47. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
48. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
49. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
50. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
51. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие.
52. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
53. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.

54. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
55. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
56. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
57. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
58. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
59. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
60. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
61. Педагогические умения. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
62. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.
63. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
64. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах
65. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
66. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
67. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
68. Нарушение социализации у детей. Группировка характеров и их недостатков.
69. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных детей».
70. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах.

#### **2.4 Фонд оценочных средств**

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
  - а) В.И. Вернадского;
  - б) Б.М. Кедрова;
  - в) М.В. Ломоносова;
  - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
  - а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;

- г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интросекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
- а) способность к поисковому поведению;
  - б) наличие чувствительности;
  - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
  - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
  - б) инстинкт;
  - в) раздражимость;
  - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) А.Р. Лурия;
  - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч. Дарвиным;
  - б) И.П. Павловым;
  - в) И.М. Сеченовым;
  - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- а) Р. Декартом;
  - б) Г. Лейбницем;
  - в) З. Фрейдом;

г) Дж. Локком.

12. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ; в) бихевиоризм;
- б) гештальтпсихология; г) гуманистическая психология.

14. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер; в) Д. Кэмпбелл;
- б) А.Ф. Лазурский; г) В. Вундт.

15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается

попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение; в) тестирование;
- б) эксперимент; г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

- а) В. Вундту;
- б) К. Роджерсу;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) У. Джемсу.

3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе

межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»

– наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя

рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

6. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со

своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- а) убеждения;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее

зависимость от условий существования, – это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой

может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной

форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради

удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей,

называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Контрольная работа №3

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона – Барда;
- б) Джемса – Ланге;
- в) К. Изарда;
- г) П.К. Анохина.

3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира

рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
- г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;

- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека,

называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность,

характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля,

– это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и

внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;
- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

- а) только сила и направленность;
- б) только направленность и свобода;
- в) только направленность;
- г) сила, направленность и свобода.

13. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а) с Демокрита;
- б) с Платона;
- в) с Гиппократата;
- г) с Галена.

13. У Гиппократата был подход к темпераменту:

- а) физиологический;
- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический.

14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете

параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

Контрольная работа №4

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных

раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на

поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;

- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

4. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению

проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

6. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам

известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

13. Привлечению внимания способствует(ют):

- а) только интенсивность раздражителей;
- б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
- в) только контрастность раздражителей;
- г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.

14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.02 Психология

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет психологии и специальной психологии	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, до дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова.— М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=702837>

2. Н.С. Ефимова. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование).

образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

3. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник / Соснин В. А., Красникова Е. А. М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. 336 с.: 60x90 1/16. (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

*Дополнительные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 512 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2018.

3. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2016.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2019.

### **3.3 Перечень информационных технологий**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной

(пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь</b>	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>знать</b>	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
– основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
– возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы

– групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

**5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>