

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2024 15:01:12

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1251774730929b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

## Б1.О.10

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 38.03.02 Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1		1	
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	65,3	65,3	65,3	65,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*дфн, профессор, Петров Игорь Федорович*

Рецензент(ы):

*Доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор , Баранов А.В.; Директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар) , Бондарь В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности, в открытии перед обучающимися "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении, посредством данного раскрытия, посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого, реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов
Задачи: Задачи дисциплины:	
- ввести обучающихся в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;	
- ознакомить обучающихся с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;	
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;	
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	
- раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;	
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Базы данных
2.1.3	Организация и управление в информационной сфере
2.1.4	Информатика
2.1.5	Математика
2.1.6	Основы теории управления
2.1.7	Социология и психология управления
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Деловые коммуникации и служебная этика государственного служащего
2.1.11	Конституционное право
2.1.12	Правоведение
2.1.13	Правовые основы градостроительства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы национальной безопасности
2.2.2	Учебная практика: Эксплуатационная практика
2.2.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.4	Информатика
2.2.5	Математика
2.2.6	Основы теории управления
2.2.7	Социология и психология управления
2.2.8	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.9	Методы оптимальных решений
2.2.10	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.11	Статистика
2.2.12	Административное право
2.2.13	Политология
2.2.14	Бюджетный учет и отчетность
2.2.15	Земельное право
2.2.16	Информационное обеспечение и автоматизация управленческой деятельности
2.2.17	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	принципы сбора, отбора и обобщения информации,
Уровень 2	методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять принципы сбора, отбора и обобщения информации,
Уровень 2	применять методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	применять сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации,
Уровень 2	навыками применения методик системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач,
<b>УК-1.2: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно осведомлён об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо осведомлён об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично осведомлён об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.
Уровень 3	Отлично анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Хорошо владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Отлично владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
<b>УК-1.3: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
Уровень 2	Хорошо осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
Уровень 3	Отлично осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методы принятия решения.
Уровень 2	Хорошо умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными

	источниками; методы принятия решения.
Уровень 3	Отлично умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методы принятия решения.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
Уровень 2	Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
Уровень 3	Отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решения.
<b>УК-1.4: Описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	Хорошо знает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	Отлично знает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	Хорошо умеет определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	Отлично умеет определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	Хорошо владеет умением определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	Отлично владеет умением определять состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>УК-1.5: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 2	Хорошо знает информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 3	Отлично знает информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 2	Хорошо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 3	Отлично умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 2	Хорошо владеет умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уровень 3	Отлично владеет умением отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-1.6: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уровень 2	Хорошо знает как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Отлично знает как рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	Хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Отлично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	Хорошо владеет умением рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	Отлично владеет умением рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

**УК-5.2: Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно осведомлён об информации о ведении коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 2	Хорошо осведомлён об информации о ведении коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 3	Отлично осведомлён об информации о ведении коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 2	Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание

	между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 3	Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 2	Хорошо владеет навыками ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Уровень 3	Отлично владеет навыками ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
<b>УК-5.3: Демонстрирует представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно осведомлён о практических навыках анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо осведомлён о практических навыках анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично осведомлён о практических навыках анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо умеет использовать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично умеет использовать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 2	Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.
<b>УК-5.4: Использует набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Уровень 2	Хорошо знает как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Уровень 3	Отлично знает как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Уровень 2	Хорошо умеет использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

Уровень 3	Отлично умеет использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет знаниями как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Уровень 2	Хорошо владеет знаниями как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Уровень 3	Отлично владеет знаниями как использовать набор коммуникативных средств и делает их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

**ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;**

**ОПК-1.1: Знает основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично знает основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет умением использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет умением использовать основы прав и свобод человека; нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности

**ОПК-1.2: Формирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 2	Хорошо знает как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 3	Отлично знает как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 2	Хорошо знает как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 3	Отлично знает как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет знанием как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 2	Хорошо владеет знанием как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики
Уровень 3	Отлично владеет знанием как формулировать профессиональные задачи, с учётом прав и свобод человека, норм законодательства Российской Федерации и служебной этики

**ОПК-1.3: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления**





1.1	<p>1. Предмет философии и ее основной вопрос.</p> <p>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.</p> <p>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.</p> <p>4. Структура и функции философии. /Лек/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	<p>1. Предмет философии и ее основной вопрос.</p> <p>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.</p> <p>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.</p> <p>4. Структура и функции философии. /Пр/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	<p>Развитие философии от средневековья до Нового времени</p> <p>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</p> <p>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</p> <p>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии /Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
	<b>Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии</b>					

2.1	<p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.</li> <li>2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</li> <li>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество.</li> <li>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</li> <li>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</li> <li>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</li> <li>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</li> <li>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
2.2	<p>Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</li> <li>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</li> <li>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</li> <li>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</li> <li>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</li> <li>6. Пространство и время как формы бытия материи.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	

2.3	<p>Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</li> <li>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</li> <li>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</li> <li>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</li> <li>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</li> <li>6. Пространство и время как формы бытия материи.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.4	<p>Проблема познание в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира.</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Структура познавательной деятельности.</li> <li>4. Методология и методы научного познания.</li> <li>5. Специфика и уровни научного познания.</li> <li>6. Формы чувственного и рационального познания.</li> <li>7. Истина и ее критерии.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.5	<p>Проблема познание в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира.</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Структура познавательной деятельности.</li> <li>4. Методология и методы научного познания.</li> <li>5. Специфика и уровни научного познания.</li> <li>6. Формы чувственного и рационального познания.</li> <li>7. Истина и ее критерии.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.6	<p>Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл и назначение диалектики.</li> <li>2. Структурные связи. Принцип системности.</li> <li>3. Диалектика количественных и качественных изменений.</li> <li>4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>5. Основные диалектические законы.</li> <li>6. Социальная синергетика.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

2.7	Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики 1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.8	Сознание, его происхождение и сущность 1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.9	Сознание, его происхождение и сущность 1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.10	Природа и общество 1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.11	Природа и общество 1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
	<b>Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии</b>					

3.1	<p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.2	<p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.3	<p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии истории.</li> <li>2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого</li> <li>3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>4. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.4	<p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии истории.</li> <li>2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого</li> <li>3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>4. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

3.5	<p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и противоречия культуры.</li> <li>2. Строение и функции культуры.</li> <li>3. Цивилизация и ее типы.</li> <li>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992</li> <li>2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998</li> </ol> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.6	<p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и противоречия культуры.</li> <li>2. Строение и функции культуры.</li> <li>3. Цивилизация и ее типы.</li> <li>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992</li> <li>2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.7	<p>Основы философской антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</li> <li>2. Проблема человека в истории философии.</li> <li>3. Единство биологического и социального в человеке.</li> <li>4. Сущность и существование человека</li> <li>5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</li> </ol> <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
3.8	<p>Основы философской антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</li> <li>2. Проблема человека в истории философии.</li> <li>3. Единство биологического и социального в человеке.</li> <li>4. Сущность и существование человека</li> <li>5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</li> </ol> <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

3.9	<p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
3.10	<p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
3.11	Сам. работы /Ср/	2	44	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
3.12	Консультация /Конс/	2	1	ОПК-1.4	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>						



4.1	Экзамен /КАЭ/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
-----	---------------	---	-----	---	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Геоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.

51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культурации и самоопределения индивида.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы реферата по дисциплине

#### К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

#### К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

#### К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

#### К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

#### К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

#### К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.

3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

## К теме 7

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

## К теме 8

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

## К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

## К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

## К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

## К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.

4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

## К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

## К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внесемных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

## К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

## К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ТЕСТЫ ФИЛОСОФИЯ

1. Потеря своей этнокультуры и нежелание/невозможность принять чужую

- а) Нативизм
- б) Переориентация
- в) Аليенация
- г) Перестраивание

2. Автор термина «энкультурация»

- а) Мелвилл Джин Херсковиц
- б) Клиффорд Гирц
- в) Ховард Джайлз
- г) Эдвард Холл

3. Приписывание личности характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в межкультурном взаимодействии и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта

- а) стереотип
- б) атрибуция
- в) предрассудок
- г) межкультурный конфликт

4. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей этнокультурой

- а) ассимиляция
- б) сепарация
- в) аккультурация
- г) интеграция

5. Межкультурная коммуникация отражающая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как самостоятельное направление развилось, прежде всего:

- а) в странах СНГ
- б) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- в) в СССР
- г) в Казахстане

6. Потеря первичной этнокультурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой

- а) маргинализация
- б) социализация
- в) интеграция
- г) сепарация

7. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая этнокультурные и конфессиональные особенности оказывающие влияние на отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом

- а) инкультурация
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) культурная идентичность

8. Стрессовое воздействие иной этнокультуры и конфессиональной особенности на человека или общество называется:

- а) культурный конфликт;
- б) культурный взрыв;
- в) культурное насыщение
- г) культурный шок;

9. Для этнокультур с большой дистанцированностью от власти (арабские страны, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Россия) характерно восприятие власти как ...

- а) наиболее важной части жизни, преклонение перед начальством;
- б) нацеленность на достижение результата любой ценой
- в) построение отношений на основе равенства, уважения к личности.
- г) недопущение неопределённых, неясных ситуаций, стремление к установлению чётких правил поведения, доверие традициям и устоям, склонность к внутригрупповому согласию, нетерпимость по отношению к людям с иной жизненной позицией, образом мышления.

10. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей этнокультурой и конфессией, отказываясь от нее

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) аккультурация
- г) коммуникация

Ключи:

- 1-в;
- 2-а;
- 3-б;
- 4-б;
- 5-б;
- 6-а;
- 7-г;
- 8-г;
- 9-а;
- 10-б.

**Задание 1. Внешний источник изменений**

У Анаксимена внешний источник изменений в мире — дыхание мира. Оно обеспечивает сгущение и разрежение первоначала. Найдите внешний источник изменений объектов разных специальностей.

Психология:

Педагогика:

Политика:

Право:

Музыка и танцы:

Театр, кино, живопись:

**Задание 2. Либерализм и демократия**

В эпоху Возрождения разбогатевшая буржуазия рвалась к политической власти, но путь к власти был закрыт наследственным правом феодалов: только они имели право на власть, а звания герцогов, князей, баронов и т. д. передавались по наследству. Тогда буржуазия провозгласила идею равенства: «Все равны!». Но равенство понималось по-разному. Буржуазия: «раз все равны, то каждый имеет право на свободу и частную собственность», то есть — «я тебя не трогаю, ты меня не трогай!» Бедные: «если все равны, то должно быть имущественное равенство» то есть — «если все равны, то почему у тебя больше?» Так появились две идеологии: идеология защищающая личность — либерализм (от лат. *liberalis* — свободный) и идеология, защищающая народ — демократия (пер. с греческого — народовластие. Одна без другой эти идеологии не могут существовать, потому что любой, встречая человека богаче себя, использует формулу бедного, а встречая беднее себя, — формулу богатого.

Определите, какие явления в России можно отнести к проявлению либерализма, а какие к проявлению демократии (народовластия).

Ответы на задания:

Задание 1.

Психология: изменение окружающей среды (в широком смысле слова) и образа жизни.

Педагогика: появление новых требований, предъявляемых к участникам педагогического процесса со стороны общества.

Политика: экономические интересы социальных групп.

Право: изменение политических отношений в обществе.

Музыка и танцы: изменение содержания и ритмов жизни.

Театр, кино, живопись: изменение представления о добре и зле, прекрасном и безобразном.

Задание 2.

Либерализм

- Равенство всех форм собственности.
- Рыночная экономика.
- Политический плюрализм.
- Свобода совести.
- Деидеологизация государственной власти.
- Право каждого избирать и быть избранным.
- Децентрализация государственной власти.

Демократизм

- Государственная собственность.
- Государственный бюджет.
- Обязательность прямых и равных выборов.
- Бесплатная медицина.
- Бесплатное образование.
- Социальное обеспечение.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

## К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

## К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

## К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
8. Диалектический марксизм – философия марксизма.

## К теме 6

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историческая концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

## К теме 7

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Пространство и время как философские категории.
6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
7. Пространство и время: сущности или свойства.
8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.

## К теме 8

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.

12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи-зи.

К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.
2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.



9.	Проблема человека в русской религиозной философии.
К теме 16	
2.	Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3.	Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4.	Что такое духовные потребности человека?
5.	Свобода и ответственность как условия существования личности.
6.	Человек как объект философского осмысления.
7.	Природное и социальное в человеке.
8.	А. Августин – развитие человеческой личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стрижко Э. А.	Современная натурфилософия: Монография	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/930478">https://book.ru/book/930478</a>
Л1.2	Столяров В. И.	Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция): Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934808">https://book.ru/book/934808</a>
Л1.3	Бормотов И. В.	Социальная философия: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940092">https://book.ru/book/940092</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрий П. В., под общ. ред., Кафтан В. В., Горячев А. И., Корень В. Л., Курочко М. М., Оборский А. Ю., Озеров А. А., Шевцов В. М.	Философия и военное дело: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930524">https://book.ru/book/930524</a>
Л2.2	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/931925">https://book.ru/book/931925</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воденко К. В., под ред., Матяш Т. П., Положенкова Е. Ю., Могилевская Г. И.	История и философия науки: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941755">https://book.ru/book/941755</a>
Л3.2	Заховаева А. Г., Жуколина М. В.	Философия при дистанционном обучении: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940275">https://book.ru/book/940275</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Кодекс – Профессиональные справочные системы. - Режим доступа: URL: <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
----	--

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.1.8	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1 0	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.3	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.5	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.6	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.7	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины «Философия» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Философия» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Философия» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Философия» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучающимся специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Философия» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий. Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия»  
Вид учебных занятий, работ Организация деятельности обучающегося

**Лекция** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия** Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками. Домашние задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.

2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с со-временностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталог библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1 Основная литература

Философия: учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063781>

Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad85a8cac8cb0.79718405](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=344564>

Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048017>

#### 7.2 Дополнительная литература

Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=309116>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028457>

#### 7.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия 7. Философия. <http://philos.msu.ru/science/vestnik>
- 2) Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
- 3) Общественные науки и современность. <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

#### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

##### ФИЛОСОФСКИЕ САЙТЫ

1. [www.philos.msu.ru](http://www.philos.msu.ru) – сайт философского факультета МГУ
2. [www.ruthenia.ru/logos](http://www.ruthenia.ru/logos) - электронный сайт журнала ЛОГОС
3. [www.philosophy.ru/iphras](http://www.philosophy.ru/iphras) - электронный сайт журнала ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.
4. [www.logic.ru](http://www.logic.ru)– электронный портал логических исследований
5. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) – электронный сайт Института Философии РАН
6. [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) – электронный портал философской и гуманитарной литературы.
7. [www.auditotium.ru](http://www.auditotium.ru) – электронный портал гуманитарной литературы и научных конференций различных гуманитарных дисциплин.
8. [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru) – электронный сайт философской библиотеки ИХТИК

9. [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) - электронная библиотека по философии ИФ РАН

10. [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru) – электронный портал и библиотека по всем гуманитарным направлениям.