

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Нелс Владимировна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 15:42:32

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

для обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы

Квалификация - Финансист

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Берулько А.А.
Зав. ОЭиП Академического колледжа
Годяева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024
г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.06 Финансы , Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 05.02.2018г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018г. № 50137) социально-экономического профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Муниципальное унитарное предприятие «АГРОМИР» МО г. Краснодар, главный бухгалтер
Болотова Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины история	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место курса в структуре ОПОП	4
1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплин	5
1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.3. Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	23
2.4. Фонд оценочных средств	24
3. Условия реализации программы дисциплины	31
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение обучения	35
3.3. Перечень информационных технологий	37
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	39
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	40

1. Паспорт программы учебной дисциплины история

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История - является частью основной образовательной программы по 38.02.06 Финансы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках освоения программ различных направлений дополнительного профессионального образования в учреждениях СПО.

1.2. Место курса в структуре ОПОП

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Также предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали».

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Реализация дедуктивного подхода к изучению истории способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация.

Специфика изучения дисциплины История при овладении специальностями экономического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

Рабочая программа предусматривает разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: комбинированный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, урок с использованием ИКТ (мультимедиа и интерактивная доска), самостоятельная

работа студентов, дискуссия, конференция.

1.3. Цели и задачи изучения учебной дисциплин

Цель дисциплины- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

Особенностью программы является фундаментальный и междисциплинарный характер ее содержания, необходимый для формирования у студентов социальногуманитарного направления общего научного мировоззрения и развития научного мышления.

Задачи курса:

- ввести студентов в мир исторических знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности;
- ознакомить студентов с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;
- научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- раскрыть реальный смысл и предназначение истории в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускники факультета среднего профессионального образования академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ) должны:

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (полицультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
консультации	8
контроль	4
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Рефераты	
Эссе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. От новой истории к новейшей		13	
Тема 1.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2	ознакомительный <i>репродуктивный и продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		ознакомительный, <i>репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Социальный и демографический состав российского общества в начале XX в.	Содержание учебного материала Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	1	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.5. Первая мировая война	Содержание учебного материала Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.6. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	<i>ознакомительны й, репродуктивны, продуктивный</i>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7. Советская Россия в 20-е годы	Содержание учебного материала Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».	2	<i>ознакомительны й, репродуктивны, продуктивный</i>

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Между мировыми войнами		8	
Тема 2.1. Страны Мира в 20-30 годы	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	<i>ознакомительны й, репродуктивны й, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Международные отношения в 20-30 годы XX века	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.	1	<i>ознакомительны й, репродуктивны й, продуктивный</i>

	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.3. Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой» революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	<i>ознакомительный и репродуктивный, продуктивный</i>	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы	Содержание учебного материала		<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 2.5. Развитие экономики в СССР в конце 2030 годов. Индустриализация, коллективизация	Содержание учебного материала Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Вторая Мировая война		5	
Тема 3.1. Причины, ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины и ход «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	1	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	2	<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Основные этапы военных действий	Содержание учебного материала Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	<i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4. Мир во второй половине XX века		8	

Тема 4.1. Холодная война	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Последствия «холодной войны».	2	<i>ознакомительный репродуктивный и продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.	2	<i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	<i>ознакомительный непродуктивный, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы		6	
Тема 5.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности		<i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i>
	И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		

<p>ема 5.2. Внешняя политика СССР. Социалистически й лагерь</p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p><i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i></p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>не предусмотрено</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		

Тема 5.3. СССР в период перестройки	<p>Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		8	
Тема 6.1 Российская Федерация на современном этапе	<p>Содержание учебного материала Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		<i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		

<p>Тема 6.2. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p>	2	<p><i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Тема 6.3. Мир в XXI веке</p>	<p>Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		<p><i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i></p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</p>		не предусмотрено	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</p>		не предусмотрено	
<p>Всего:</p>		48	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. «Декабристы». Участники и реформы.
2. Александр Невский и его роль в истории.
3. Внешнеэкономические связи Древней Руси.
4. Внешняя и внутренняя политика К.У. Черненко.
5. Внешняя и внутренняя политика М.С. Горбачева.
6. Внешняя политика Александра II.
7. Внешняя политика Древней Руси.
8. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
9. Государственный строй Древней Руси.
10. Гражданская война в России в 1918-1922 г. Основные этапы, причины и последствия.
11. История как наука. Модели исторического развития.
12. Коллективизация сельского хозяйства. Основные черты.
13. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
14. Концепции возникновения древнерусской государственности.
15. Л.И. Брежнев. Внешняя и внутренняя политика.
16. Монголо-татарское Иго. Основные особенности и черты.
17. Н.С. Хрущев и его реформы.
18. Научно-технический прогресс СССР.
19. Обстановка накануне Великой Отечественной Войны. Вторая мировая война.
20. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
21. Опишите события «Золотого века» русской культуры.
22. Опишите события Бунташного века.
23. Опишите события Отечественной войны 1812 года.
24. Основные задачи Внутренней политики Николая I.
25. Основные задачи и цели Правление Ивана III.
26. Основные задачи и цели правления Владимира Мономаха.
27. Основные задачи и цели Правления Михаила Романова.
28. Основные задачи и цели правления Ярослава Мудрого.
29. Основные задачи Общественного движения в России в начале XIX века.
30. Основные причины отмены крепостного права.
31. Основные черты военного коммунизма и новой экономической политики.
32. Особенности государственного строя Новгородской земли.
33. Охарактеризуйте Общественную жизнь России в первой половине XIX века.
34. Охарактеризуйте Русскую культуру XVIII века.
35. Охарактеризуйте Русскую культуру в XIII-XVII веках.
36. Первый президент Российской Федерации. Внешняя и внутренняя политика.
37. Причина Внутренней и внешней политики России в начале XIX века.
38. Причины Великой Отечественной Войны.
39. Причины и итоги Смуты в России.
40. Причины и итоги эпохи Дворцовых переворотов.
41. Причины принятия христианства Русью. Крещение Руси.
42. Причины собирание русских земель вокруг Москвы.
43. Причины феодальной раздробленности.
44. Проект реформы государственного строя М.М. Сперанского и его реализация.
45. Проекты образования СССР и их реализация.

46. Происхождение и расселение Восточных славян в VII-VIII веках.
47. Раскройте задачи Внешней политики Николая I.
48. Раскройте задачи России в царствование Ивана IV.
49. Раскройте основные направления политики Павла I.
50. Раскройте факторы России в период реформ Петра I.
51. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические. последствия.
52. Реформы Александра I.
53. Роль и задачи России во второй половине XVIII века.
54. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
55. Русская культура в ордынский период (XII-XV вв.).
56. События второго этапа Великой Отечественной Войны (19 ноября 1942 — декабрь 1943).
57. События первого этапа Великой Отечественной Войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942).
58. События третьего этапа Великой Отечественной Войны (январь 1944 — 9 мая 1945).
59. Социальный строй древнерусского общества.
60. Становление крепостного права в России.
61. Столыпинская реформа: план и результат.
62. Формирование государственности у восточных славян: основные факторы.
63. Формирование гражданского общества в России в XIX- начале XX в.
64. Холодная война: причины, содержание, результаты.
65. Цели и задачи Индустриального развития России.
66. Цель борьбы Руси с иноземными завоевателями.
67. Ю.В. Андропов. Внешняя и внутренняя политика.

2.4 Фонд оценочных средств

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

- 1) городских обывателей
- 2) мещан
- 3) сельских обывателей
- 4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы

- 1) на Дальнем Востоке и Урале
- 2) в Донбассе и на Кавказе
- 3) в Средней Азии и в Крыму
- 4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) поляки
- 2) белорусы
- 3) украинцы
- 4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

- 1) иммиграция
- 2) низкая смертность

- 3) высокая рождаемость
- 4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

- 1) буддизм
- 2) мусульманство
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирвой экономический кризис затронул Россию в

- 1) 1897 – 1900 гг.
- 2) 1899 – 1903 гг.
- 3) 1909 – 1913 гг.
- 4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской

экономики на рубеже веков?

- 1) социальное расслоение крестьянства
- 2) увелчение производительности помещичьих хозяйств
- 3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
- 4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по

- 1) темпам урбаизации
- 2) производству продукции на душу населения
- 3) концентрации производства
- 4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало

- 1) зерну
- 2) картофелю
- 3) льну
- 4) мясо-молочным продуктам

Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков

- 1) стремление ограничить помещичье землевладение
- 2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии
- 3) отмена штрафов на предприятия
- 4) усиление государственного контроля за развитием экономики

Вопрос № 11. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 12. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 13. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффр
- 4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 14. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 15. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 16. Что из названного является целью индустриализации?

- + 1) развитие тяжелой промышленности
- 2) расширение сферы услуг
- 3) поднятие сельского хозяйства
- 4) развитие легкой промышленности

Вопрос № 17. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

- 1) отходничеством
- 2) секуляризацией
- + 3) раскулачиванием
- 4) осереднячиванием

Вопрос № 18. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

- 1) в 1921 г.
- + 2) в 1925 г.
- 3) в 1928 г.
- 4) в 1934 г.

Вопрос № 19. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

- 1) увеличение товарности сельского хозяйства
- + 2) голод
- 3) введение самоуправления на селе
- 4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 20. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

- 1) военного коммунизма
- 2) индустриализации
- + 3) коллективизации
- 4) нэпа

Вопрос № 21. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на

- 1) осуществление «культурной революции»

- 2) индустриализацию
- 3) подготовку мировой революции
- + 4) коллективизацию крестьянских хозяйств

Вопрос № 22. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

- 1) строительство Московского метрополитена
- + 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство «Запорожстали»

Вопрос № 23. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

- 1) введение черты оседлости для кулаков
- 2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности
- + 3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР
- 4) поощрение отходничества

Вопрос № 24. В каком году коллективизация была объявлена завершённой

- 32
- 1) в 1929 г.
- 2) в 1935 г.
- + 3) в 1937 г.
- 4) в 1940 г.

Вопрос № 25. Что из названного является целью проведения коллективизации?

- + 1) обеспечить перекачивание средств из деревни в город на нужды индустриализации
- 2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село
- 3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства
- 4) реализовать Декрет о земле

Вопрос № 26. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)

- 1) 1929 г.
- 2) 1930 г.
- + 3) 1932 г.
- 4) 1937 г.

Вопрос № 27. Процесс интенсивного развития промышленности называется

- 1) экспансией
- + 2) индустриализацией
- 3) кооперацией
- 4) монополизацией

Вопрос № 28. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени

- + 1) А. Стаханова
- 2) П. Ангиной
- 3) А. Бусыгина
- 4) М. Мазая

Вопрос № 29. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне

4) кривичи

Вопрос № 30. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдьа»?

- 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 31. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- 4) Вече

Вопрос № 32. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- 1) Полюдьа
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 33. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлась:

- 1) нукер
- 2) найон
- 3) ярлык
- 4) таньга

Вопрос № 34. Назовите дату правления Николай II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

Вопрос № 35. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 36. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 37. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффер
- 4) Фердинанд Фохш

Вопрос № 38. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросс

- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 39. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 40. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

- 1) М.В. Алексеев
- 2) А.А. Брусилов
- в) Великий князь Николай Николаевич
- 3) В.А. Сухомлинов
- 4) Император Николай II

Вопрос № 41. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- 1) Второй Всероссийский съезд Советов
- 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- 3) Временное правительство
- 4) Государственное совещание в Москве
- 5) Директория

Вопрос № 42. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) А.А. Брусилов
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Миллюков

Вопрос № 43. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937
- 2) 27 августа 1940
- 3) 23 августа 1939
- 4) 23 августа 1938

Вопрос № 44. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Военный комитет
- 3) Совет фронтов
- 4) Коминтерн

Вопрос № 45. Государственный Комитет Оборона возглавил:

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

Вопрос № 46. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- 1) об обороне крупных городов
- 2) о запрете самовольного отступления

3) о наступлении советских войск на основных направлениях

4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно -эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.02 История.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	---

<p>омпьютерный класс; Компьютерная лаборатория; Кабинет иностранного языка (лингфонный); Лаборатория технологий программирования; Кабинет иностранного языка; Лингфонная лаборатория, Полигон администрирования сетевых операционных систем; Лекционная аудитория(121)</p>	<p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС - Windows10 ProRUS. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. КазрегакуЕлїроїніЗесигїудля бизнеса - Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год. MicrosoftAccess2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. MicrosoftProj елПрофессиональнй 2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. MicrosoftSQL Server2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. MicrosoftVisioпрофессиональный 2016. Подписка MicrosoftImaginePremium Акт передачи прав № Tr046356 от 04</p>
--	---	--

		<p>августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE), Oracle Database 11g Express Edition. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>Embarcadero RAD Studio XE8 (10 шт.). Сублицензионный договор № Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>показать все</p>
--	--	---

<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС - Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome,</p>
----------------------	---	---

		Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	--	--

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в аудитории предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

Для обеспечения комфортного доступа к образовательным услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеются следующая *техника и мебель*:

- для слабослышащих - переносная аудиотехника (акустические усилители, колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, которые при необходимости доставляются в любую аудиторию всех учебных корпусов;

- для слабовидящих - лупы, ручные увеличивающие устройства (портативная электронная лупа), персональные компьютеры, в том числе ноутбуки, наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля; программы-синтезаторы речи.

Компьютеры академии, используемые для доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, оснащены операционными системами, имеющими специальные возможности для настройки интерфейса, позволяющие работать лицам с ограниченными возможностями (слабовидящим). На отдельных местах возможна установка звукоусиливающей аппаратуры для слабослышащих.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102651> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125412> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Периодические издания

1. Журнал, «Преподавание истории и обществознания в школе».
2. Журнал, «Русская история».
3. Журнал, «Родина».
4. «Военно-исторический журнал».
5. Журнал, «Вопросы истории».
6. Журнал, «История и современность».
7. Журнал, «Новая и новейшая история».
8. Журнал, «Вестник древней истории».
9. Журнал, «Отечественная история».
10. Газета, «История».

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

13. www.statehistory.ru (История государства).
14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
21. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
22. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
25. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова).
26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ).
27. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

-электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

-презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

-в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.06 Финансы, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорнодвигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно -сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат - контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Исследовательская работа
Знания:	
- концепции исторического развития;	Тестирование
- варианты и типологии цивилизаций;	Домашняя работа
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	Индивидуальные задания
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	Письменный и устный опрос
- периодизацию всемирной истории;	Тестовый контроль
- общественную роль и функции истории.	Тестовый контроль
Промежуточная аттестация	Экзамен

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и патристности и участие в общественной поддержке и волонтерской	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12