

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 01:11:03

Уникальный программный код:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbе

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частноеобразовательное
учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ» (г.
Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

20 ноября 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.07 Основы философии

Для обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
квалификация - операционный логист

Краснодар, 2023

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 4 от 16 ноября 2023 г.
Председатель ПЦК Берулько А.А.
Зав. ОЭиП Академического колледжа
Годяева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 4 от 16 ноября 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденного (приказ от 21.04.202 г. №257 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2022 г. № 68712) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе
Ким Е.И.

ООО «Эгида», г. Краснодар, директор Ю. Ю. Кобзарь

ООО «Лайт Логистик», г. Краснодар, генеральный директор Б.Е. Бабич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 4 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Содержание и структура учебной дисциплины | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии..... | 6 |
| 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий | 25 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины Основы философии..... | 28 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 28 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. | 28 |
| 3.3 Перечень информационных технологий..... | 30 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы философии..... | 33 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы..... | 34 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии в социально-гуманитарный учебный цикл основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в системе философского знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-предметную область философского знания;

-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Содержание и структура учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------|--|
| Раздел 1. Введение в философию | | | |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет философии и ее основной вопрос. 2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. 3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм. 4. Структура и функции философии. | | <i>Ознакомительный репродуктивный продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Предмет философии и ее основной вопрос. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания. Структура и функции философии. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2. Философия Древнего мира | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская мысль Древней Индии. 2. Ортодоксальные школы в индийской философии. 3. Философия Древнего Китая. 4. Основные философские школы и направления Древнего Китая 5. Периодизация античной философии 6. Влияние античной философии на дальнейшее развитие философской мысли в Европе. | | <p><i>Ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии. Философия античности: переход от мифа к логосу. Философская система Платона и философские взгляды Аристотеля.</p> | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3. Развитие философии от средневековья до Нового времени | Содержание учебного материала | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. 2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. 3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. 4. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии. | 1 | <p><i>ознакомительный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | Практические занятия Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа | не предусмотрено | |
| Тема 4. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. 2. Общая характеристика философии И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения. | | <i>Ознакомительный репродуктивный продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии. Философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | |
| Тема 5. Основные направления современной философии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Позитивизм и неопозитивизм. 2.Философия жизни. 3.Философские аспекты психоанализа 4.Экзистенциализм или философия существования. 5.Постмодернизм и современная религиозная философия. | | <i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Позитивизм и неопозитивизм. Философия жизни. Философские аспекты психоанализа Экзистенциализм или философия существования. Постмодернизм и современная религиозная философия. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6. Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Феномен России в контексте «Запад – Россия – Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси. 2.Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, | 2 | <i>ознакомительный репродуктивный</i> |

| | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| | <p>созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</p> <p>3.Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество.</p> <p>4.Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</p> <p>5.Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</p> <p>6.Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</p> <p>7.Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</p> <p>8.Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</p> | | <i>Продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурософияевразийства, славянофильство и западничество. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм. Философия символизма. Русский космизм.</p> | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | | | |
| Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии | | | |
| Тема 7. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</p> <p>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</p> <p>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</p> <p>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</p> <p>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</p> <p>6. Пространство и время как формы бытия материи.</p> | 2 | <i>ознакомительный репродуктивный продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология). Материя и способ ее существования. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность. Пространство и</p> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | время как формы бытия материи. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 8. Проблема познание в философии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Проблема познаваемости мира. 2. Субъект и объект познания. 3. Структура познавательной деятельности. 4. Методология и методы научного познания. 5. Специфика и уровни научного познания. 6. Формы чувственного и рационального познания. 7. Истина и ее критерии. | 2 | <i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Методология и методы научного познания. Специфика и уровни научного познания. Формы чувственного и рационального познания. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 9. Диалектика и метафизика. Основные законы и | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| категории диалектики | | | |
| | 1. Смысл и назначение диалектики. 2. Структурные связи. Принцип системности. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. 5. Основные диалектические законы. 6. Социальная синергетика. | | <i>Ознакомительный репродуктивный продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Диалектики – учение о развитии. Основные категории диалектики. Принцип системности. Законы диалектики. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Социальная синергетика. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 10. Сознание, его происхождение и сущность | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сознание, его структура и источники. 2. Функции и свойства сознания. 3. Сознание и бессознательное. 4. Сознание и самосознание. 5. Проблема идеального. 6. Язык, речь и мышление. | 2 | <i>ознакомительный репродуктивный , продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Понятие сознание, структура и источники. Функции и свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык, | | |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | речь и мышление. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии | | | |
| Тема 11. Природа и общество | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Природа как объект научного анализа. 3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли. 4. Природа как основа жизнедеятельности общества. 5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе. | 2 | <i>ознакомительный репродуктивный, продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Понятие и характеристика природы. Природа как объект научного анализа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | | | |
| Тема 12. Основы социальной философии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предмет и функции социальной философии. 2. Историческое развитие социальной философии. 3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. 4. Социальный детерминизм. 5. Структура общественного сознания. 6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности. | 2 | <i>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Историческое развитие социальной философии. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 13. Философии истории | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предмет и функции философии истории. 2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого 3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 4. Движущие силы исторического процесса. 5. Историческое развитие в современных теориях | 2 | <i>ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</i> |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | индустриального, постиндустриального и информационного общества. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Проблема смысла истории в философской мысли прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Движущие силы исторического процесса. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 14. Культура и цивилизация | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие и противоречия культуры. 2. Строение и функции культуры. 3. Цивилизация и ее типы. 4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. | 2 | <i>ознакомительный, репродуктивный. Продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Понятие культуры. Строение и функции культуры. Цивилизация и ее типы. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Общее и особенное в развитии восточной (традиционной) и западной (техногенной) цивилизаций. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 15. Основы философской антропологии и философское учение о личности | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>1. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</p> <p>4. Проблема человека в истории философии.</p> <p>5. Сущность и существование человека</p> <p>6. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</p> <p>7. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.</p> | 2 | <i>ознакомительный, репродуктивный. Продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблем антропогенеза. Проблема человека в истории философии. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | | | |
| Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Философия и глобальные проблемы. 2. Понятие глобальных проблем и их классификация. 3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. 4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем. | 2 | <i>ознакомительный, репродуктивны, продуктивный</i> |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Понятие глобальных проблем и их классификация. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь. Общественные отношения как условия решения глобальных проблем. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | не предусмотрено | |
| Всего: | | 46 | |

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Вопросы к зачету (экзамену) по философии.

1. Мироззрение, его структура и исторические типы.
 2. Проблема основного вопроса философии.
 3. Древнегреческая философия. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит), элеаты.
 4. Атомизм и диалектика в древнегреческой философии.
 5. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
 6. Античная философия и ее особенности.
 7. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
 8. Философское учение Платона. Теория государства Платона.
 9. Философская система Аристотеля.
 10. Развитие теории познания в философии нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
 11. Рационализм европейской философии XVII века (Г. Лейбниц, Б. Спиноза).
 12. Идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
 13. Французские материалисты XVIII века.
 14. Философия И. Канта.
 15. Система и метод в философии Г. Гегеля. Теория государства в концепции Гегеля.
 16. Антропологический материализм Л. Фейербаха, сущность религии.
 17. Основное содержание философского учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономической формации.
 18. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии. Ф. Аквинский.
 19. Славянофилы и западники, как культурно – исторические альтернативы русской философии XIX века.
 20. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков: основные идеи.
 21. Позитивизм и его формы.
 22. «Философия жизни» Ф. Ницше . Идея сверх человека.
 23. Экзистенциализм. Человек в пограничных ситуациях.
 24. Психоанализ (З. Фрейд, Э, Фромм). Природа бессознательного.
 25. Материя и движение. Формы движения материи.
 26. Пространство и время, как формы бытия материи и духа.
 27. Диалектика как учение о развитии. Объективная и субъективная диалектика.
- Принципы диалектики.

28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Диалектика и метафизика, как универсальные методы познания. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Диалектика единичного, особенного и общего. Явление и сущность.
31. Диалектика сущности и явления, возможности и действительности.
32. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
33. Генезис сознания и его общественная природа. Сознание как вид отражения, структура и функции сознания.
34. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Культура: генезис, строение, динамика.

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем

рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

1. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

3. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно -познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со

специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно -ресурсной среды.

Лекция-беседа,

лекция-дискуссия,

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

3. Условия реализации учебной дисциплины Основы философии

Освоение программы учебной дисциплины Основы философии предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Кабинет гуманитарных дисциплин | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, |
| Библиотека, читальный зал с выходом в интернет | Стол – 20 шт., стул – 20 шт., рабочее место сотрудника – 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. – 480 с.-(Среднее профессиональное образование).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915794>

2. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. Пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://www.infra-m.ru/>

://znanium. Com/catalog.php?bookinfo=94 5590

3. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. <https://www.book.ru/book/922755/view2/1>
4. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/921325/view2/1>
5. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144/view2/1>
6. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. — М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 368 с.(Среднее профессиональное образование). <http://znanium. Com/catalog.php?bookinfo=55 0328>
7. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. — М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 288 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918074>
8. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. Пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>
9. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144/view2/1>
10. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский , Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.- 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2018.-230 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. — М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 288 с.- (Среднее профессиональное образование). Интернет-ресурсы
www.alleg.ru/edu/philos1.htm
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945590>
www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office*.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники,

слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно -техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка |

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со | ЛР 12 |

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

-участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.