

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 14.12.2023 09:15:14

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Публичное государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и социальных коммуникаций,  
профессор

Г.Ф. Гараева

01 сентября 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Практическая психология и образовательные технологии»

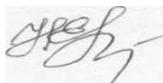
квалификация (степень) выпускника  
«Бакалавр»

Краснодар 2023

Рабочая программа воспитания направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и образовательные технологии рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций «3» октября 2023 г., протокол № 3.

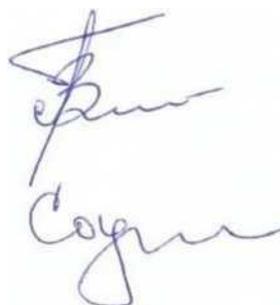
Составитель,

Елисеева Н.В.  
Д.г.н., профессор



Согласовано:

Прилепский В.В.,  
и.о. зав. кафедрой ПиМК, кандидат  
политических наук, доцент



Сосновский И.В.  
Председатель Студенческого  
Совета

Рецензенты:

Малиш М.А., и.о. зав. кафедрой РИД,  
кандидат исторических наук, доцент



## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	4
1	<b>Общие положения</b>	6
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ	6
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ	7
1.3	Цель и задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ	7
1.4	Задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ	8
2	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы в академии ИМСИТ</b>	
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда академии ИМСИТ	9
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ	11
2.4	Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ	11
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ	11
2.6	Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	12
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	12
3	<b>Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности</b>	13
3.1	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Академии ИМСИТ	13
3.2	Студенческое самоуправление Академии ИМСИТ	13
3.3	Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы в Академии ИМСИТ	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Академия маркетинга и социально-информационных технологий готовит педагогов для системы образования Юга России. Важнейшая роль в этом всегда отводится содержанию воспитания будущего педагога. Эта традиция, заложенная еще при создании академии, сохраняется на протяжении двадцать первого столетия и сегодня получает новый импульс для развития.

В современном, быстро меняющемся мире, регулярно возникают новые запросы относительно компетенций педагогов: цифровой, информационно - медийной грамотности, управления ресурсным состоянием; формируются новые профессии и требования к мобильности в рамках устоявшихся профессий. Академия ИМСИТ находит своевременные ответы на эти запросы. Одним из таких ответов стало то, что, оставаясь одним из ведущих вузов страны по педагогическому образованию, ИМСИТ готовит специалистов по широкому спектру и непедагогических специальностей: экономисты, регионоведы, экономическая безопасность, ИТтехнологии и др.

При этом все обучающиеся академии находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки обогащают социокультурную среду профессионального становления.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в академии ИМСИТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в вузе — это процесс целенаправленного системного формирования стремящегося к совершенству всесторонне развитого самостоятельного человека, высоко духовной и высоконравственной личности, гражданина Российской Федерации, патриота нашего российского Отечества, высококвалифицированного профессионала.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

- Устава Московского педагогического государственного университета,

- Концепции духовно-нравственного развития студентов МИГУ (решение Ученого совета МПГУ от 24.09.2018 г).

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики МИГУ и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, для всех специальностей среднего профессионального образования и для всех направлений подготовки высшего образования-бакалавриата МПГУ.

Специфика организации воспитательной работы в учебных структурных подразделениях МПГУ находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы.

*Календарный план воспитательной работы* МПГУ, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ**

Программа рассматривает воспитание как важнейший приоритет в системе образования Академии ИМСИТ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое состояние современного общества и студенчества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся Академии ИМСИТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии ИМСИТ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии ИМСИТ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический ценностно ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно- исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Базисными для Академии ИМСИТ являются методологические подходы, разработанные учеными университета, в частности гуманистическая парадигма и личностно ориентированные технологии в педагогическом образовании, предложенные академиком РАО В.А. Слостенным.

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Наименование модуля	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
Профориентация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Студенческие отряды	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Спортивно оздоровительная деятельность	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Культурно-творческая деятельность	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Интеллектуально развивающая деятельность	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Спортивно оздоровительная деятельность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экология	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Медиа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

#### 1.4. Задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ

- формирование единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-

ценностные социализирующие отношения;

- эстетическое воспитание обучающихся, повышение их общекультурного уровня;
- развитие личности на основе российских общественных ценностей, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации;
- приобщение студенчества к традиционным российским духовно нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ИМСИТ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда академии ИМСИТ**

Воспитывающая (воспитательная) среда академии ИМСИТ — это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий формирования, психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в		МИГУ выступает
деятельность, нацеленная на:		
- развитие личности,	создание условий для	самоопределения
социализации обучающихся;		
- формирование у	обучающихся чувства	патриотизма
гражданственности;		
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;		
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;		

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, эмоционального);
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

**Направлениями воспитательной работы** выступают:

Гражданско-патриотическое воспитание - целенаправленный процесс формирования у человека патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки.

- Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленное формирование духовно-нравственной сферы человека на основе традиционных духовно нравственных и культурно-исторических ценностей. Оно заключается в формировании сознания, поведения и отношения человека к ценностям, к миру, к обществу, к самому себе и к другим людям.

- Профессионально-трудовое воспитание - осознание себя в профессии (от адаптивного модуля, к профессиональным пробам, практике, профессиональной деятельности); развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного становления в профессии.

Профессионально-трудовое воспитание включает в себя и социально педагогическое (профессиональное) - воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, формирование профессионала, способного к эффективному саморазвитию и самореализации в профессиональном плане, достижение личностных результатов, предусмотренных федеральными государственными стандартами высшего образования по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, формирование глубокой профессиональной мотивации, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи.

- Научно-образовательное - целенаправленное формирование человека, способного исследовать, открывать, проектировать; работать с информацией.

- Физическое воспитание - целенаправленный процесс формирования культуры здорового образа жизни человека, развития его телесных сил.

- Экологическое воспитание - процесс целенаправленного формирования отношения к природе, позволяющего не только сохранять, а совершенствовать и преобразовывать природу на основе бережного отношения к ней.

- Информационно-медийное воспитание - формирование навыков взаимодействия в информационно-медийной среде, создания медиаконтента, управления им.

- Воспитание иностранных обучающихся - создание условий для профессионального и личностного становления иностранных обучающихся на основе российских ценностей и традиций с собранием уважения к их национальным ценностям.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе МИГУ выступают:

- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- познавательная деятельность;
- практики, предусмотренные образовательной программой;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность различных студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ИМСИТ, академические субботы и иные знаковые события;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- деятельность студенческих СМИ.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИМСИТ.

Выбор **форм воспитания** определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности учебного структурного подразделения, личная заинтересованность представителей профессорско-преподавательского и административно управленческого состава.

*Методы воспитания* - способы создания условий для достижения результатов воспитательной деятельности; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий, способов взаимосвязанной деятельности специалистов профессорско- преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся; совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств воспитанников для развития их сознания, мотивационной сферы и потребностей, для совершенствования и коррекции навыков и привычек поведения и деятельности.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы Академии ИМСИТ.

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; территории возле корпусов; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; информационно-библиотечную систему, корпоративные средства массовой информации.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

*Социокультурное пространство* — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен МПГУ и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МПГУ в активные общественные связи.

Участие университета в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательных программ Университета.

Сегодня ключевыми партнерами МПГУ в воспитательной работе выступают:

- государственные и муниципальных организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта;
- российские и зарубежные образовательные организации высшего образования, организации среднего образования;
- научные российские и зарубежные организации;
- учреждения культуры;
- российские традиционные религиозные организации
- организации детского отдыха и оздоровления,
- профильные некоммерческие организации,
- благотворительные фонды,
- информационные ресурсы и СМИ,
- творческие объединения и ассоциация (литераторов, в области искусств, кинопедагогов и др.).
- структуры управления образованием городского и федерального уровней.

## **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Академии ИМСИТ**

Воспитательная система Академии ИМСИТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены все представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система Академии ИМСИТ представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

Подсистемами воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, рейтинговых механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив Академии ИМСИТ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление воспитательной системой Академии ИМСИТ базируется на принципах научной школы профессора МПГУ Т.И. Шамовой.

### **3.2 Студенческое самоуправление Академии ИМСИТ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии ИМСИТ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления Академии ИМСИТ:

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии ИМСИТ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

### **3.3 Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления ей в Академии ИМСИТ поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель студенческих медиа - формирование и развитие внутриуниверситетской культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института/факультета, вуза в целом, через освещение значимых тем и событий университета, города, страны, мира.

Воспитательный потенциал студенческих медиа в Академии ИМСИТ реализуется в следующих формах:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического и др.);
  - качество инфраструктуры академии (здания и сооружения (актовый зал; конференц-зал, спортивные залы, площадка по мини-футболу именные аудитории: иное);
  - образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).
  - качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
  - качество управления системой воспитательной работы в академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
  - качество студенческого самоуправления в академии (нормативно правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией академии (участие в работе коллегиальных органов академии, в том числе Ученого Совета академии, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах академии);
  - качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся Академии ИМСИТ);
- иные показатели.