

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.10.2019 09:40:02

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb9

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт информационных технологий и инноваций  
Кафедра математики и вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор  
Климовец О.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для студентов направления подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Кадастр недвижимости»

квалификация (степень) выпускника  
«Бакалавр»

Краснодар

2023

Разработчики:

Сорокина В.В., доцент кафедры МиВТ, к. т. н.

Заведующий кафедрой МиВТ

Н.П. Исикова

Рецензенты:

Суриков А.И., директор ООО «1С-КОНСОЛЬ»

Видовский Л.А., д.т.н., профессор,  
профессор кафедры информационных систем и  
программирования КубГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ.....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ .....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ .....	8
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ИМСИТ .....</b>	<b>11</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ.....	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы11	
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ .....	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ .....	23
2.6. Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	26
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	26
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ИМСИТ .....</b>	<b>28</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ .....	28
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ	30
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно - нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (далее – Академия ИМСИТ).

Областью применения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Кадастр недвижимости» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Академии ИМСИТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы в академии.

Академия ИМСИТ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки исходя из следующих положений:

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Кадастр недвижимости» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государ-

ственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– Воспитательная среда в Академии ИМСИТ строится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Устав НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ маркетинга и социальные информационных технологий - ИМСИТ»;

- Приказы ректора и решения Ученого совета.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Кадастр недвижимости», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки РФ № 978 от 12.08.2020.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в академии разработана:

– Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Кадастр недвижимости»;

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, ежегодно актуализируемых;

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1 Общие положения**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ**

Активная роль ценностей обучающихся Академии ИМСИТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания по основной образовательной программе направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3 Цель и задачи программы воспитания**

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и обеспечивает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном профессиональном развитии;
- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы по ООП ВО направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование

организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Программа воспитания направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Кадастр недвижимости» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Развитие добровольчества и волонтерства	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Профориентация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Развитие самоуправления обучающихся	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни



Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Интеллектуально-развивающая деятельность	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Информационно- воспитательная работа	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Культурно-творческое воспитание	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ИМСИТ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ**

Среда Академии ИМСИТ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда в Академии ИМСИТ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона формируются основные направления воспитательной работы:

– гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

- нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- профессиональная ориентация – помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития;

- развитие добровольчества и волонтерства - поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);
- культурно-творческое воспитание - поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России;
- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни - формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;
- информационно- воспитательная работа - повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
- развитие самоуправления обучающихся - поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;
- воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание - содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии ИМСИТ:

#### **1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Студенческий парламентский клуб Академии ИМСИТ реализует программу повышения политической грамотности среди молодежи, а также организует парламентские дебаты, дискуссии, тренинги, форумы, экскурсии в министерства и встречи с политическими деятелями. Деятельность клуба направлена на повышение знаний законотворческого процесса, получение полезного опыта и навыка ведения дискуссий, парламентских дебатов.

**Клуб Дебатов** Академии ИМСИТ воспитывает в студентах умение правильно аргументировать, убеждать, договариваться и быстро думать. Каждую неделю проводятся занятия на русском и английском языках, а также тренинги от судей и неоднократных победителей турниров по дебатам. Ежегодно Клуб дебатов проводит Кубок Академии ИМСИТ по дебатам, Зимний внутренний турнир, Школьную лигу дебатов. Дебаты развивают

навыки, которые помогают принимать осознанные решения в учебе, карьере, личной жизни: критическое и структурное мышление, понимание и анализ точки зрения оппонента.

## **2 Развитие добровольчества и волонтерства**

Волонтерское объединение Академии ИМСИТ является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ, осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации проведению волонтерской деятельности.

Цели волонтерского объединения:

- формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи, путем вовлечения обучающихся в волонтерское объединение Академии ИМСИТ, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;

- создание условий для повышения личных и профессиональных компетенций обучающихся;

- создание добровольческого движения в Академии ИМСИТ и привлечение обучающихся к добровольчеству;

- развитие корпоративного волонтерства в Академии ИМСИТ;

- поддержка добровольческого движения (в том числе в рамках сохранения исторического наследия народов России);

- развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ).

Задачи волонтерского объединения:

- привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

- организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в организации и проведении различных мероприятий и проектов;

- организация и проведение социально-значимых и гражданско-патриотических проектов и мероприятий;

- осуществление набора и подготовки волонтеров для нужд Академии ИМСИТ;

- проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

- развитие волонтерского движения в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий и личностный потенциал, социализируются. Волонтерская деятель-

ность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- Участие обучающихся в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания);
- Участие обучающихся в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международного масштабов;
- Участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;
- Участие в волонтерских обменах в городах России (Всемирный Фестиваль молодёжи, 1-7 марта 2024 года Федеральная территория "Сириус").

### **3 Профориентация**

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

- создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации, своего профессионального будущего;
- генерирования игр, кейсов, бизнес-симуляций, расширяющих знания обучающихся о ти-

пах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;

– проведения экскурсий на предприятиях города, дающих обучающимся представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

– организации на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик и стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;

– выстраивания совместного с преподавателем прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно-тренировочных задач, участия в мастер-классах, воркшопах;

– проведения индивиду-

альных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании карьерного трека;

– освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4 Развитие самоуправления обучающихся**

Студенческий отряд Академии ИМСИТ - форма организации обучающихся, магистрантов и молодых ученых Академии ИМСИТ, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в Академии ИМСИТ и различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно-полезную программу.

Студенческие отряды создаются с целью общественного воспитания, формирования гражданственности, патриотизма у молодежи, реализации социальных и трудовых инициатив студенчества, приобретения молодыми людьми навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи.

Сводный студенческий отряд - объединение всех линейных студенческих отрядов Академии ИМСИТ («Охраны общественного порядка», «Авангард»).

Целью студенческих отрядов является:

- трудовая и социальная адаптация молодежи;
- патриотическое воспитание молодежи.

Задачи студенческих отрядов:

- развитие и поддержка движения студенческих отрядов;
- привлечение учащейся молодежи к участию в деятельно-

сти линейных студенческих отрядов;

- решение экономических потребностей или мотивационных запросов молодого человека;
- реализация и развитие трудового, социального и творческого потенциала обучающихся;
- повышение квалификации студенческих отрядов;
- организация работ и необходимых условий в молодежно- трудовой среде при выполнении конкретного договора или задания;
- организация досуга и быта в студенческих отрядах;
- информационно-методическое обеспечение деятельности линейных студенческих отрядов.

Сводный студенческий отряд «Имситовец» включает в себя:

- педагогический отряд «Авангард»;
- отряд «Охраны общественного порядка».

К внеучебной деятельности относятся: спортивно-оздоровительная, культурно-творческая.

### **5 Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни**

В Академии ИМСИТ ведется активная деятельность Спортивного клуба Академии ИМСИТ, Спортивного комитета Академии ИМСИТ, шахматно-шашечного, бегового, футбольного, волейбольного, баскетбольного, теннисного, бойцового клубов. Деятельность направлена на прививание молодому поколению ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В Академии ИМСИТ функционируют 3 тренажерных зала в спортивном комплексе «Академии ИМСИТ» и спортивном комплексе «Труд» открытый стадион широкого профиля «Труд» с элементами полосы препятствий, спортивные секции по разным направлениям (от йоги до танцев, единоборств и настольного тенниса). Организуются регулярные мероприятия по сдаче



студентами нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Соревнования СТАРТЫ ПОБЕД студентов НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ проводятся с целью воспитания: гражданско-патриотических качеств у студенческой молодежи, любви к своему Отечеству, привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, совершенствования их спортивного мастерства, укрепления здоровья и отбора студентов для сборных команд факультетов и ВУЗа.

Ведется работа по организации жизнедеятельности сборных команд по различным видам спорта (более 20) - командным и индивидуальным - для создания площадок для регулярного тренировочного процесса, мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни и спортивному самосовершенствованию, воспитания правильных ценностей (чувство дружбы, коллективизма, товарищества, мужество, смелость и волю к победе) и участия спортсменов в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Проводится работа, направленная на развитие активных обучающихся в сфере спортивного менеджмента и медиа. Активисты получают базовые знания, а затем реализуют их на практике в организации спортивно-массовых мероприятий Академии ИМСИТ. В будущем это будет способствовать получению высококвалифицированных кадров в сфере спортивного менеджмента и организации спортивных мероприятий, обладающих высокими профессиональными компетенциям, что положительно повлияет на сферу спорта в Краснодарском крае и в развитии волонтерского движения.

## **6 Нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность**

Ежегодно в академии проводится студенческий конкурс «Ярмарка народов». Целью данного конкурса является:

- развитие и поддержка творческой деятельности студентов,
- формирование интереса к изучению культур различных народов мира,
- формирование этнокультурной толерантности,
- эстетическое и культурное воспитание студентов.

## **7 Интеллектуально-развивающая деятельность**

В Академии ИМСИТ функционирует студенческий «Клуб веселых и находчивых». Деятельность клуба направлена на повышение эрудиции обучающихся и их разностороннее развитие.

«Клуб веселых и находчивых» Академии ИМСИТ занимается популяризацией среди молодежи интеллектуальных игр, таких как:

- «Что? Где? Когда?»),

- «Ворошиловский стрелок»,
- «Своя игра».
- фестиваль интеллектуальных игр «Гран-при Академии ИМСИТ».

**Общеакадемические проекты** - ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся вуза, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

**Общеакадемические проектами считаются:**

- «День Знаний» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурами академии и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента-имситовца, об основных корпоративных ценностях и нормах поведения;

- «Виват, первокурсник!» - проект, приуроченный ко дню основания Академии ИМСИТ (14 октября 1994 г.). Проект способствует сплочению обучающихся разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями и ценностями Академии ИМСИТ. Даёт возможность студентам-первокурсникам показать свои творческие способности и таланты;

- «Новогодний вечер» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код, соответствующий тематике бала: девушки надевают торжественные длинные платья, а молодые люди — костюмы, смокинги. Мероприятию предшествует Школа танцев, где студенты разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомятся с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

- «Гордость Академии ИМСИТ» - ежегодная награда, которая присуждается выпускникам Академии ИМСИТ за особые заслуги за время обучения в Академии ИМСИТ. Студенты номинируются в шести номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение награды проходит на общеакадемическом празднике с приглашенными почетными гостями;

- «Я помню! Я горжусь!» - это творческий фестиваль военных песен среди обучающихся Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта. Помимо творческих выступлений студенты посещают мастер-классы и тренинги от членов жюри фестива-

ля, патриотические гостиные, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсах антивоенного плаката, инсценируют песни военные лет и в итоге - раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы;

- «Мисс ИМСИТ» - это конкурс интеллекта и харизмы, красоты и творчества. Эффектному шоу, которое проходит в марте каждого года в КДТТ Академии ИМСИТ, предшествуют 3 месяца подготовки к финалу конкурса. Ежегодно 9 финалисток проходят через интенсивные тренировки^ постоянные фото- и видеосъемки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая участница проекта получает возможность не только проявить себя и свой талант на сцене перед всей Академией ИМСИТ, но и шанс представлять РЭУ им. Г.В. Плеханова на конкурсе «Мисс Студенчество Краснодара»;

- «Мистер ИМСИТ» — это ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматичных и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей обучающихся Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты;

- «Татьянин день» - это праздник, в рамках которого студенты знакомятся с традициями праздника и его историей, и учатся уважительному отношению друг к другу.

### **7 Интеллектуально-развивающая деятельность**

Участие в Олимпиаде «IT-Планета» — это международное практико-ориентированное соревнование, направленное на выявление и поддержку талантливых студентов и профессионалов IT сферы из России и стран СНГ. Соревнования проходят на инновационной платформе Braim по разным IT-направлениям.

«День карьеры 1С» – это простой и удобный способ познакомиться с будущими работодателями и отличная возможность начать свою карьеру в области информационных технологий.

Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ - представляет самые разнообразные направления, определяющие развитие нашей страны и мира в целом. Наука всегда остается тем, что нас объединяет и ведет к прекрасному и светлому будущему.

Турнир по шахматам между командами институтов Академии - ИМСИТ.

### **8 Информационно- воспитательная работа**

Цель деятельности студенческого медиа заключается в развитии коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и

сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиа-потенциал обучающихся реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение значимых событий жизни Академии ИМСИТ в социальных сетях.
- осуществление фото и видеосъёмки различных мероприятий Академии ИМСИТ;
- помощь администрации, преподавателям и студентам Академии ИМСИТ в создании и использовании фото и видеоматериалов;
- посещение выездных мероприятий Академии ИМСИТ для фото и видеосъёмки и подготовки спецрепортажей;
- создание комфортных условий для совершенствования работы в области проведения мероприятий;
- взаимодействие со структурными подразделениями Академии ИМСИТ и Студенческого Совета, отвечающими за информирование молодёжной и студенческой среды;
- оперативное решение задач руководства Академии ИМСИТ в области информирования обучающихся;
- взаимодействие с молодёжными общественными организациями;
- повышение рейтинга и имиджа Академии ИМСИТ.

Студенты могут проявить себя в медиа структуре: группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit>):

- проведение фото- и видеорепортажей,
- помощь отделу по связям с общественностью,
- мониторинг социальных сетей об Академии ИМСИТ,
- подготовка текстов и фото для новостной ленты сайта академии.

Медиа академии - [https://t.me/academia\\_imsit](https://t.me/academia_imsit).

## **9 Воспитательная работа в рамках учебной деятельности**

За период обучения в Академии ИМСИТ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Для реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся в структуру института информационных технологий и инноваций входят:

- Центр развития инновационных исследовательских проектов и средств обучения,
- Научно-исследовательская лаборатория «Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)»,
- Учебно-научная лаборатория «Программная инженерия и разработка программного обеспечения. Полигон кибер-спорт».

Деятельность лаборатории ««Программная инженерия и разработка программного обеспечения. Полигон кибер-спорт»» направлена на разработку программного обеспечения по следующим ключевым направлениям:

- Blockchain технология,
- микросервисы,
- DevOps,
- Web-разработка,
- Game Dev,
- IoT,
- социальные сети и умные города,
- кибер-спорт (компьютерный спорт).

На базе лабораторий преподаватели кафедры МиВТ проводят различные семинары, круглые столы. Обучающихся готовят к написанию научных работ, статей, участию в конкурсах и олимпиадах.

Под руководством заведующего лабораторией Е. В. Рассоха, проводятся студенческие научно-практические конференции, в рамках которых рас-

смаатриваются перспективные технологические тенденции современного мира; обучающиеся обсуждают волнующие темы:

- развитие технологии Blockchain и Интернета будущего Web 3.0,
- игровые движки - Unreal Engine 5, Unity,
- «Современные тенденции искусственного интеллекта».

«Конкурс на лучшую студенческую группу» проводится с целью воспитания у студентов более ответственного отношения к учебе, создания в группах здоровых студенческих коллективов, более широкого привлечения студентов к культурно-массовым, спортивным и другим общественным мероприятиям; а также для активизации различных форм учебно - воспитательной работы со студентами.

### **10 Культурно-творческое воспитание**

Студенческий культурно - досуговый центр ИМСИТ (далее СКДО создан в рамках органа студенческого самоуправления и действует в интересах студентов Академии ИМСИТ на основе настоящего Положения, в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ Об образовании, Уставом ИМСИТ, Концепцией воспитательной деятельности ИМСИТ.

СКДО создан для улучшения организации и качества досуга студентов академии на уровне учебных групп, института, академии и за его пределами, с целью привлечения студентов к самостоятельному творчеству, активным формам досуга и развития творческого потенциала, выявления и стимулирования талантливых студентов, эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов.

Основными задачами СКДО является:

- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном развитии;
- развитие инициативы студентов, направленной на улучшение условий отдыха студентов;
- активизация процессов управления студенческими коллективами и вовлечение их в общественную жизнь академии;
- взаимодействие с социально-культурным центром, институтами Академии ИМСИТ.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в ко-

тором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии ИМСИТ.

Применяются формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Академии ИМСИТ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Академии ИМСИТ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

– рабочую программу воспитания в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ,

- календарный план воспитательной работы Академии ИМСИТ на год,
- положение о совете обучающихся,
- положения о других органах студенческого самоуправления;

План работы совета обучающихся и др.,

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность Академии ИМСИТ.

#### Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Управление воспитательной работы – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы:

- 1) первый проректор.
- 2) кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:

- заместитель директора института;
- преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы обучающихся;
- руководитель СУЩ, руководитель РЦБО, руководитель студенческого кадрового агентства;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение включает средства:

- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии ИМСИТ;
- на оплату работы кураторов академических групп, студий и студенческих объединений;
- на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
- на повышение квалификации преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- наличие на официальном сайте Академии ИМСИТ информации о



проводимой воспитательной работе (внеучебной работе);

- размещение локальных документов Академии ИМСИТ по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на календарный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии ИМСИТ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

#### Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6 Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное:

- здания и сооружения (актовой зал; конференц-зал, спортивные залы, библиотека, читальный зал, аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности организация обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Краснодара и Краснодарского края, где расположена Академия ИМСИТ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии ИМСИТ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (станции, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кино-театры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Академия ИМСИТ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- семья;

- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ ИМСИТ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на календарный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии ИМСИТ за календарный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ на календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы в Академии ИМСИТ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии ИМСИТ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в Академии ИМСИТ.

Одной из наиболее важных частей системы управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ является кураторство.

Куратор проводит учебно-воспитательную работу, создает более тесные контакты между администрацией, общественными организациями, учебным персоналом Академии и студентами группы. В своей деятельности куратор опирается на актив группы, всемерно содействует развитию его инициативы.

Работа куратора - составная часть его педагогической деятельности и отражается в индивидуальных планах в разделе учебно-воспитательная работа.

Работа преподавателя в качестве куратора учитывается при оценке его деловых качеств и соответствия занимаемой должности при переизбрании на очередной срок, отражается во всех его характеристиках.

Основная форма работы куратора - индивидуальная работа с каждым студентом группы, деятельность куратора направлена на воспитание чувства патриотизма создание в группе атмосферы коллективизма и добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе.

Для проведения учебно-воспитательной работы куратор использует беседы, диспуты, встречи с выпускниками Академии, руководителями промышленности, деятелями науки и искусства, проводит экскурсии, культпоходы и пр.

Рекомендуемые темы для обсуждения на кураторском часе в группах:

1 Устав Академии, правила внутреннего распорядка в Академии и в спортгородке. Вузовский этикет.

2 «Мы имситовцы». История академии маркетинга и социально-информационных технологий, институты, кафедры, биографии выдающихся ученых, именные стипендии. Экскурсии по Академии.

3 Организация учебного процесса. Сессия, отчисления, промежуточная аттестация. Учебный план направления, последовательность и взаимосвязь различных предметов.

4 Организация самостоятельной работы студентов (посещение консультаций, работа с книгой и конспектом, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, пользование библиотекой, читальным залом и компьютерными классами, культура умственного труда.

5 Студенческое самоуправление. Студенческий совет института. Организация свободного времени, учеба и отдых; возможности для культурного развития, занятий спортом. Творческие коллективы Академии.

6 Студенческое научное сообщество, трудоустройство выпускников

Академии.

7 Положения о конкурсах лучшая студенческая группа Академии маркетинга и социально-информационных технологий, лучшая студенческая группа института.

8 Встреча с выпускниками Академии.

9 Обсуждение итогов промежуточной аттестации.

10 Итоги экзаменационной сессии.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ**

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый студент Академии ИМСИТ имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для обучающихся - это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом: На уровне института:

- через деятельность старост - принимать участие для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от института;

- через деятельность Студенческого совета института в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

- через организацию институтских проектов;

- через участие в деятельности направлений институтов, таких как группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

- через работу в приемной комиссии;

- через деятельность Председателя Студенческого совета института на совете института;

- через регулярную помощь в деканате.

На уровне студенческих объединений:

- через работу в качестве руководителя студенческого объединения;
- через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора или в составе команды организаторов;
- через деятельность в качестве активиста студенческого объединения;
- через работу на направлениях студенческих объединений, например, прием документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. видов стипендий;
- через взаимодействие со студентами и информирование обучающихся о деятельности студенческих объединений

На общеакадемическом уровне:

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение значимых мероприятий;
- через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов;
- через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;
- через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;
- через деятельность в качестве Председателя Студенческого совета или его заместителей;
- через участие в Ученом совете Академии ИМСИТ, Методическом совете, стипендиальной комиссии и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;
- через участие в выборах в органы Студенческого совета на всех уровнях в качестве делегата;
- через постоянное прохождение мониторинга качества образования;
- через открытые обращения к членам актива Студенческого совета.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на конференции из числа обучающихся и магистрантов. Председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ не может быть избран студент или магистрант, имеющий академические задолженности (для магистрантов - невыполнение индивидуального графика) на момент избрания или наличие грубого нарушения правил внутреннего распорядка академии в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета института проходят на собрании обучающихся института простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности обучающихся ин-

ститута. Председатель Студенческого совета института выбирается из числа обучающихся института.

Председатели Студенческих советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же студент не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий всех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет входят Студенческие советы институтов, комитеты, направления, студенческие клубы Студенческий совет Академии ИМСИТ.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, направлений и студенческих клубов, а также вектор их развития.

Актив Студенческого совета Академии ИМСИТ создается председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ для эффективного управления Студенческим советом Академии ИМСИТ и максимального учета мнения студенчества Академии ИМСИТ. Актив состоит из председателя, заместителей председателя, председателей студенческих советов институтов, руководителей комитетов, направлений и студенческих клубов, обучающихся кураторов общих проектов, секретарей Студенческого совета. В случае необходимости по решению Студенческого совета Академии ИМСИТ в Актив могут быть доизбраны члены из числа обучающихся Академии ИМСИТ. Доизбрание членов студенческого совета вуза происходит на срок полномочий Студенческого совета Академии ИМСИТ.

### **3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. Воспитательная система и система управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии ИМСИТ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др;



- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического и др.);
- качество инфраструктуры академии (здания и сооружения (актовый зал; конференц-зал, спортивные залы, площадка по мини-футболу именные аудитории: иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.))
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией академии (участие в работе коллегиальных органов академии, в том числе Ученого Совета академии, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах академии);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся Академии ИМСИТ);
- иные показатели.