

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Регосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **СГЦ.10 Кубановедение**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2023**

Рассмотрено на заседании предметно  
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом  
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы. ....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения .....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины «Кубановедение».....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2 Тематический план СГЦ.10 Кубановедение .....	8
3. Условия реализации программы дисциплины «Кубановедение».....	11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. ...	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	11
3.3 Перечень информационных технологий .....	12
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Кубановедение» .....	15
5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	16

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГЦ.10 Кубановедение входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</li><li>– классифицировать исторические источники по типу информации;</li><li>– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li><li>– принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</li><li>– современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li><li>– особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li><li>– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем</li></ul>

<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</li> <li>- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul>	<p>социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> <li>- содержание художественных произведений кубанских авторов;</li> <li>- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</li> <li>- местные литературные издания;</li> <li>- минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</li> <li>- место литературы родного края в современном литературном процессе России.</li> <li>- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</li> <li>- основные этапы развития искусства на Кубани;</li> <li>- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</li> <li>- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</li> <li>- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</li> <li>- селекционные центры</li> </ul>
--	--

	<p>Кубани, ученых-селекционеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические проблемы в крае и пути их решения;</li> <li>- правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</li> </ul>
--	---

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины «Кубановедение»

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Итого академических часов	52
Обязательная аудиторная нагрузка	42
в том числе	
лекции	42
самостоятельные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план СГЦ.10 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1. Естественно-исторические условия края	Содержание учебного материала	4	3
	1   Естественно-исторические условия края		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала	6	3
	1   Кубань в Древности и раннем Средневековье		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до	Содержание учебного материала	6	3
	1   Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	



присоединения к России	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Содержание учебного материала		6	3
	1	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области		
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала		6	2
	1	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)		
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг	Содержание учебного материала		8	
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Кубань в	Содержание учебного материала		8	

годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)		3
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)		Содержание учебного материала	8	
	1	Социально-экономическая и общественно- политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв		Содержание учебного материала	6	
	1	Кубань в конце XX – начале XXI вв		2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Всего:</b>			45	

### 3. Условия реализации программы дисциплины «Кубановедение»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.10 Кубановедение

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.

2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.kubangov.ru/> - сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара
2. (фильмы, спектакли, выставки, концерты).
3. <http://www.ekaterinodar.com/> - сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
4. [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
5. <http://mustamhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> - Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://www.krinitza.ru/> - ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3,
8. <http://darkaterina.narod.ru/> - Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
9. <http://www.kkx.ru/about/> - Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3,
10. <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
11. <http://tamanland.ru/> - информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
12. <http://priroda.kubangov.ru/> - природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
13. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - Кубань - туризм; фотографии природы Кубани.
14. <http://kultura.kubangov.ru> - культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
15. <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
16. <http://pushkm.kubannet.ru/> - Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина.
17. <http://www.krasnodarkr.ru/> - Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.
18. <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины  
«Кубановедение»**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современную политическую и экономическую картину Кубани, связывая исторические факты и понятия в целостную картину в контексте Российской Федерации;</li> <li>-определять основные факты, процессы, явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей;</li> <li>-разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать - группировать (не по хронологии) . Сравнивать. -умение видеть развитие общественных процессов на Кубани (определять причины и прогнозировать следствия); -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; - представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. -при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. - умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. -определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -толерантно определять свое отношение к иным позициям</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать представления о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение, перспективы;</li> <li>- -понимать особую геополитическую роль Кубани как части Российского государства»</li> <li>- -создание целостности социально- политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;</li> <li>- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.</li> </ul>	<p>Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами.</p>

**5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9



ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>