

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.07 Основы духовно-нравственной культуры

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2023

Рассмотрено на заседании предметно
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры» ...	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3	Цели и планируемые результаты освоения.....	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры в начальных классах».....	11
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	21
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2.	Информационное обеспечение обучения	21
3.3	Перечень информационных технологий	23
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
5.	Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	28

1. Паспорт рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 «Основы духовно-нравственной культуры» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по «Основы духовно-нравственной культуры», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- проводить педагогический контроль на уроках в соответствии с целями и задачами дисциплины, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	<ul style="list-style-type: none">- нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;- воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам духовно-нравственной культуре народов России, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;- содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуре народов России начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;- методы и методики

<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, не используя оценочные суждения и отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики; 	<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;
--	---

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	52
Обязательная аудиторная нагрузка	52
в том числе	
лекции	26
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОГСЭ.09 «Основы духовно-нравственной культуры»			
<p>Раздел 1 Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа образования. Задачи ОГСЭ.09 «Основы духовно-нравственной культуры» по реализации требований ФГОС НОО. Место дисциплины в основной профессиональной программе специальности. Лабораторная работа Практическое занятие Контрольная работа Самостоятельная работа №1: Написать эссе «Проблемы формирования представлений о добре и зле у младших школьников в современных условиях».</p>	<p>2\2 2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Основы религиозных культур народов России</p>		<p>36\34 24/10/12</p>	
<p>Тема 2.1-2.2 Общее понятие религии</p>	<p>Содержание учебного материала Общее понятие религии Определение религии, типы определений. Сущностные характеристики религии.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная		
	<p>деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Религиозные культы и культовые объекты. Функции и роль религии.</p> <p>Культура и религия. Этика и религия. Возникновение религий. Первобытная культура и религия. Религиозная культура древних цивилизаций. Язычество и монотеизм. Мировые религии.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа № 2: Составить хронологическую таблицу «Зарождение и распространение мировых религий». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»</p>		
Тема 2.3-2.6 Иудаизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы иудейской культуры</p> <p>Возникновение, основные вехи истории. Пророки и проповедники иудаизма. Священные тексты. Иудаизм и христианство. Основы учения и обрядности, праздники. «Золотое правило Гилеля». Ценности семейной жизни. Направления в иудаизме. Иудаизм в России.</p> <p>Самостоятельная работа №3 Выполнить задание «Закрепление и систематизация знаний об основах иудейской этики». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие. Семинар.</p> <p>«Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама».</p> <p>Самостоятельная работа №4.</p> <p>Подготовить сообщение об истории создания и содержании Танаха и Талмуда, о традициях и праздниках иудеев, об ортодоксальном движении в иудаизме, об</p>	2	3

	отношению к обязанностям членов семьи (по выбору студента). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры»		
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа		
Тема 2.7-2.12	Содержание учебного материала	2	1,2
Христианство.	Основы православной культуры		
	Библия – священная книга христиан. Структура и мифология Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Новый Завет: Евангелие. Основные вехи жизни Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Библейские притчи и их нравственная основа. Библейские сюжеты в искусстве – их трактовка в различные исторические эпохи. Основы учения. Молитва как способ общения с Богом. Таинства. Христианские праздники – содержание, обрядность. Христианское искусство: архитектура, скульптура, иконопись. Монашество и монастыри. Паломничество. Структура и символика храма. Каноны и символика иконы. Православие, католицизм, протестантизм – история возникновения, отличия культуры и культовой практики. Православие в Византии и России. Крещение Руси. Подвижники и святые русской православной церкви. Ритуалы, обычаи и обряды. Золотое правило православной этики. Семейные ценности. Русское православное искусство.		
	Лабораторная работа.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа №5. Подготовить сообщение о подвижниках и святых русской православной церкви, о роли православной церкви в борьбе с иноземными захватчиками (по выбору студента). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».		

	<p>Семинар «Нравственные устои христианства» Просмотр и обсуждение кинофильмов на библейские сюжеты. Чтение и анализ (с точки зрения нравственных заповедей) фрагментов Библии.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие Решение кейса (нравственные устои христианства).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №6 . Решить задания теста «Устройство православного храма».</p>		
Тема 2.13-2.18	Содержание учебного материала	2	1,2
Буддизм	<p>Основы буддистской культуры Типитака – священная книга буддизма: структура, содержание. Основные вехи жизни Гаутамы Шакьямуни. Основы учения: четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь. Буддийская картина мира (колесо сансары, карма). Архаты и бодхисаттвы.</p>		
	<p>Нравственные основы буддизма. Семейные ценности. Символы в буддизме. Ритуалы. Медитация как способ осознания сути мира. Буддийские монастыри. Паломничество. Направления в буддизме: тхеравада, махаяна. Буддийское искусство в разных странах: архитектура (священные сооружения), скульптура. Структура, назначение, символика. Буддизм в России: история распространения.</p>	2	
	Лабораторная работа.	-	
	Контрольная работа.	-	
	<p>Самостоятельная работа №7 Составить презентацию и сообщение на тему «Праздники буддизма». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p>		

	<p>Практическое занятие «Религия без бога» Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на буддийских традициях. Решение кейса (нравственные устои буддизма).</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа №8 . Решить задания теста по теме «История буддизма».</p>		
	Лабораторная работа.	-	
	Контрольная работа.	-	
Тема 2.19-2.23	Содержание учебного материала	2	1,2
Ислам	<p>Основы культуры ислама Основные вехи жизни Мухаммада. Основы учения. Распространение ислама. Хиджра. Коран – священная книга мусульман: структура, содержание. Сунна. Коран и Библия. Шариат – основа мусульманского права. Священные обязанности мусульманина. Религиозные обязанности мусульман: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Праздники.</p>		
	<p>Культура и нравственные ценности и ислама. Ислам и наука. Искусство ислама: архитектура, каллиграфия. Структура и символика мечети. Арабески. История ислама в России. Семейные ценности. Направления в исламе.</p>	2	
	Лабораторная работа.	-	
	Контрольная работа.	-	
	<p>Самостоятельная работа №9 Подготовить сообщение о семейных традициях и праздниках мусульман (по выбору обучающегося). Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p>		
	<p>Практическое занятие «Нравственные устои ислама» Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на исламских традициях. Решение кейса (нравственные устои ислама).</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа №10. Решить задания теста по теме «История и основы учения ислама»</p>			

	Лабораторная работа. Контрольная работа.	-	-
Раздел 3. Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»		58\39 39/20/19	
Тема 3.1-3.4 Предмет и задачи методики преподавания «Основы духовно-нравственной культуры»	Содержание учебного материала Предмет и задачи методики преподавания «Основы духовно-нравственной культуры»	2	1,2
«Основы духовно-нравственной культуры»	Специфика курса «Основы духовно-нравственной культуры», его отличие от традиционных учебных курсов. Основные требования к результатам освоения содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Межпредметные связи и преемственность в обучение «Основы духовно-нравственной культуры». Семья как равноправный субъект образования. Лабораторная работа. Контрольная работа. Практическая работа «Нормативно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России и ФГОС НОО».		
	Самостоятельная работа №11 Составить отчет по анализу материалов СМИ, Интернет по проблемам введения курса «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».	2	2
Тема 3.5-3.12 Структура, модули и методическое обеспечение курса	Содержание учебного материала Структура, модули и методическое обеспечение курса «Основы духовно-нравственной культуры»	1	1,2

Основ религиозных культур и светской этики	Структура и содержание модуля «Основы светской этики»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы православной культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы иудейской культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы буддийской культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы исламской культуры»		
	Самостоятельная работа. Познакомиться с УМК модулей «Основы духовно-нравственной культуры», составить сравнительную характеристику. Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры». Лабораторная работа.		
	Контрольная работа.		
	Практическое занятие «Сравнительный анализ УМК «Основы духовно-нравственной культуры»»	2	3
Тема 3.13-3.14	Содержание учебного материала	1	2
Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы духовно-нравственной культуры»	Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы духовно-нравственной культуры»		
	Классификация форм организации учебного процесса. Требования к уроку в преподавании «Основы духовно-нравственной культуры». Виды уроков и требования к их структуре. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности в условиях изучения «Основы духовно-нравственной культуры». Нетрадиционные формы организации учебного процесса.		
	Практическая работа «Особенности домашнего задания в рамках преподавания «Основы духовно-нравственной культуры»	1	2
	Лабораторная работа.		
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа №13.		
	Написать эссе на тему: «Чем урок «Основы духовно-нравственной культуры» должен отличаться от всех остальных уроков в школе?»		

Тема 3.15-3.18 Методы и приемы обучения «Основы духовно-нравственной культуры»	Содержание учебного материала Методы и приемы обучения «Основы духовно-нравственной культуры» Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесный метод обучения. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы работы. Эвристические беседы, дискуссии, учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; викторины и другие конкурсные события; творчески мастерские. Лабораторная работа. Контрольная работа.	2	2
	Практическое занятие «Конструкт урока-экскурсии» (урока с элементами практикума, игры, дискуссии) (модуль и тема на выбор студента).	2	3
	Самостоятельная работа №14. Выполнить задание по организации словарной работы на уроке «Основы духовно-нравственной культуры». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».	1	3
Тема 3.19-3.22 Современные педагогические технологии в обучении «Основы духовно-нравственной культуры»	Содержание учебного материала Принцип отбора педагогических технологий в соответствии с задачами курса «Основы духовно-нравственной культуры». Понятие педагогической технологии и классификация. Гуманно личностная технология Ш.А.Амонашвили. Коллективные способы обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Использование метода проектов на уроках и во внеурочной работе. Использование информационно-коммуникативных технологий. Лабораторная работа.	2	1,2

	<p>Контрольная работа. Самостоятельная работа 15. Составить конспект урока по теме «Добродетель и порок». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Практическое занятие «Эффективные технологии обучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	2	2
<p>Тема 3.23-3.28 Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков. Ценностное содержание учебного знания. Оперирование ценностями. Методы работы с ценностным содержанием. Технология развития ценностных ориентаций. Приемы и этапы формирования представлений в рамках изучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Лабораторная работа. Контрольная работа. Самостоятельная работа №16. Заполнить схему «Базовая модель ценностей».</p>	2	2
	<p>Заполнить таблицу «Технология развития ценностных ориентаций». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Практическое занятие «Приемы и этапы формирования понятий в рамках обучения «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Практическое занятие «Конспект урока «Добро и зло»</p>	2	3
		2	3
<p>Тема 3.29-3.34 Внеурочная работа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы внеурочной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Внеклассные занятия. Олимпиады, викторины в рамках изучения «Основы духовно-нравственной культуры». Организация</p>	2	2

	<p>итоговых мероприятий по курсу.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа № 17.</p> <p>Выполнить тестовое задание по формированию умений планировать уроки</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составить конспект заключительного занятия по курсу «Основы духовно-нравственной культуры».</p>	-	
		-	
		2	3
Тема 3.35-3.40	Содержание учебного материала	2	2
Планирование преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры»	<p>Планирование преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры»</p> <p>Требования к структуре Рабочей программы. Содержание Пояснительной записки. Общая характеристика учебного курса. Место курса в базисном учебном плане. Формулировка цели, задач и единых требований к результатам комплексного учебного курса. Требования к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составить макет календарно-тематического планирования преподавания модуля «Основы духовно-нравственной культуры».</p> <p>Лабораторная работа.</p>	3	3
		-	
	<p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа №18.</p> <p>Разработать систему заданий, связанных с темой урока 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Работа с фондом дидактических материалов для «Основы духовно-нравственной культуры».</p>	-	
ИТОГО		52	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во «Радуга-Пресс», 2016. – 223 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>
2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 128 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>

3. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-204с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442887>

4. Актуальные концепты современности: христианско-православный подход: Монография / Под общ.ред. С.Г. Зубановой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539673>

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл.справ. / С. В.Алексеев, Г. А.Елисеев. М.: Вече, 2017. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

2. Бородина А. В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2017. - 261 с. - (История религиозной культуры).

3. Горелов А. А. История мировых религий: учеб. пособие / А. А.Горелов ; Рос.акад.образования, Моск.психол.-соц.ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2016. - 355 с.

4. Максимов Ю. В.Религия креста и религия полумесяца: христианство и ислам/Ю.В.Максимов. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2018. - 239 с.

5. Мировые религии. Энциклопедия для детей. Москва, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культуры светской этики <http://www.orkce.ru/node/54>

2. Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе<http://yandex.ru/yandsearch?text>

3. Основы религиозных культур и светской этики/Образование [/http://school-2.tomsk.ru](http://school-2.tomsk.ru)

4. Уваров М.С. Религиозная этика и идеология современной науки [/http://sofik-rgi.narod.ru/avtori/uvarov_relig_etica.htm](http://sofik-rgi.narod.ru/avtori/uvarov_relig_etica.htm)

5. <http://nsportal.ru/shkola>

6. <http://orkce.apkpro.ru>

7. Информационно- консультационный портал ОРКиСЭ <http://imc-asb.ucoz.ru>

8. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича [Электронный ресурс]. - Режимдоступа: <http://brunner.kgu.edu.ua> - (22.03.2016)

9. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. - М., 2005 Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua> - (24.03.2016)

10. Покасов, В.Ф. Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской

11. Работа с письменными источниками в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.znate.ru>.

– (22.03.2016)

12. Формирование духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.dissercat.com> - (22.03.2016)

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные

УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), связанные с формированием компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по «Основы духовно-нравственной культуры», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - проводить педагогический контроль на уроках в соответствии с целями и задачами дисциплины, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, не используя оценочные суждения и отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам духовно-нравственной культуре народов России, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 	<p>Сообщения;</p> <p>Доклады;</p> <p>Презентации;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Устный экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none">- содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуре народов России начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;- особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;	
---	--

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12