

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 2023.11.16 10:39

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747507b9b9f3be

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

высшего образования Академия маркетинга и социально-информационных технологий

ИМСИТ (г. Краснодар)

Академический колледж

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметно-цикловой комиссией
экономических и правовых дисциплин
академического колледжа
Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.
Председатель ПЦК А. А. Берулько

УТВЕРЖДЕНО

Научно - методическим советом
Академии ИМСИТ
Протокол № 3 от 20 ноября 2023 г.
Председатель НМС, проректор по научной
работе и нормативно -методической
деятельности Н. Н. Павелко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Краснодар

2023 г.

Программа производственной практики основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018г. № 183 (Зарегистрировано в Минюсте России от 29.03.2018г. N 50568).

Разработчик: Большакова М.В., заместитель директора по НМР Академического колледжа Академии ИМСИТ.

Программа и методические указания рассмотрены и одобрены Предметно - цикловой комиссией, протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Программа утверждена на заседании Научно - методического совета Академии, Протокол № 3 от 20 ноября 2023г.

Председатель НМС, профессор Н.Н. Павелко

Согласованно:

Проректор по учебной работе, доцент Н. И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор К. В. Писаренко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы производственной практики | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Цели и задачи учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля | 7 |
| 2 Структура и содержание практики | 23 |
| 2.1 Объем времени | 23 |
| 2.2. Содержание работ по производственной практике | 23 |
| 3. Условия реализации производственной практики профессионального модуля | 30 |
| 3.1. Форма проведения практики. | 30 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 30 |
| 3.3. Общие требования к организации практики | 31 |
| 3.4 Организация практики студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 32 |
| 4 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ..... | 33 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 40 |
| 6 ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 50 |
| 7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 51 |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 52 |

1. Паспорт программы производственной практики

1.1 Область применения рабочей программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК. 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК. 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД 1 | Классное руководство |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2. Цели и задачи учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля должен

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|----------------------------------|--|
| Иметь практический опыт в | <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p> |
|----------------------------------|--|

здоровья в процессе преподавания;
формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

| | |
|--------------|--|
| | <p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |
| Уметь | проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта |

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому

обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--|
| <p>Иметь практический опыт в:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| <p>Уметь:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

| | |
|--|---|
| | <p>и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
|--|---|

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--|
| <p>Иметь практический опыт в:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; |
|--|--|

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей |
|--|---|

| | |
|----------------------|---|
| | <p>(законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| <p>Уметь:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и |

сотрудничества обучающихся в классе;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;– владеть ИКТ-компетентностями:– общепользовательская ИКТ-компетентность;– общепедагогическая ИКТ-компетентность;– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
|--|---|

2 Структура и содержание практики

2.1 Объем времени

| Вид практики | Кол-во недель/часов по очной форме обучения | Кол-во недель/часов по заочной форме обучения |
|---------------------------|---|---|
| Производственная практика | 8 недель/ 288 час. | 8 недель/ 288 час. |

2.2. Содержание работ по производственной практике

| Виды работ | Кол-во времени на выполнение (час) |
|---|------------------------------------|
| МДК 01.02. Виды работ: 1 Планирование различных типов учебных занятий. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. | 60 |
| МДК 01.03. Виды работ: 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. | 24 |

| | |
|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. | |
| <p>МДК 01.04. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии | 60 |
| <p>МДК 01.05. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой | 48 |

| | |
|---|----|
| <p>неуспеваемостью, ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии | |
| <p>МДК 01.06. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по ИЗО. 3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия по ИЗО. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «ИЗО». 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебного занятия по ИЗО. 7. Проведение учебного занятия по ИЗО. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. <p>Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> | 36 |
| <p>МДК 01.07. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных типов учебных занятий. 2. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по физической культуре. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 7. Проведение учебного занятия по физической культуре. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем. <p>Осуществление рефлексии.</p> | 24 |

| | |
|--|----|
| <p>МДК 01.08. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка деятельности учителя и учащегося. 2. Планирование различных типов учебных занятий: введение в тему, углубление в тему, закрепление материала. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятия по музыке. 4. Подготовка необходимого видео и аудио материала и для проведения учебного занятия по музыке Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по музыке. 7. Проведение учебных занятий по музыке. 8. Оценка деятельности учителя и учащегося. 9. Анализ структуры учебного занятия по музыке. 10. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 11. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по музыке методистом и учителем. <p>Осуществление рефлексии.</p> | 24 |
| <p>МДК 01.09. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ. 2. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса. 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов | 12 |
| <p>МДК 02.01. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11 Планирование различных видов внеурочных занятий 12 Выбор оптимальных форм проведения внеурочного занятия. 13 Разработка конструктора внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 14 Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 15 Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. | 72 |

| | |
|--|----|
| <p>16 Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия.</p> <p>17 Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия.</p> <p>18 Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию.</p> <p>19 Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия.</p> <p>20 Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>21 Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию</p> | |
| <p>МДК 02.02. Виды работ:</p> <p>11 Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях.</p> <p>12 Педагогическое наблюдение процесса организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам).</p> <p>13 Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>14 Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>15 Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования .</p> <p>16 Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>17 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>18 Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</p> <p>19 Осуществление рефлексии.</p> <p>20 Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p> <p>21 Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными</p> | 36 |
| <p>МДК 02.03. Виды работ:</p> <p>11. Проведение и анализ внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>12. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> | 36 |

| | |
|---|------------------|
| <p>13. Интерпретация результатов оценки внеурочного занятия методистом и учителем.</p> <p>14. Осуществление рефлексии.</p> <p>15. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса.</p> <p>16. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>17. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>19. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> | |
| <p>ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика».</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания. 8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 9. Оценка собственной работы. 10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 16. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 17. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 18. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско- | <p>72</p> |

| | |
|---|----|
| <p>краеведческой работы в ДОЛ.</p> <p>19. Объяснение структуры построения занятия.</p> <p>20. Аргументация выбора методов работы.</p> <p>21. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы.</p> <p>22. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ.</p> <p>23. Выбор диагностических методик.</p> <p>24. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики.</p> <p>25. Анализ результатов диагностики.</p> <p>26. Участие в организации диагностики.</p> | |
| <p>МДК 03.01. Виды работ:</p> <p>22 Обоснование выбранных форм планирования.</p> <p>23 Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</p> <p>24 Оформление плана в дневнике по практике.</p> <p>25 Подготовка портфолио.</p> <p>26 Подготовка отчета.</p> <p>Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов</p> | 72 |
| <p>МДК 03.02. Виды работ:</p> <p>1. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя.</p> <p>4. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Подготовка проекта собственной деятельности.</p> <p>6. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности.</p> <p>7. Объяснение организации деятельности классного руководителя.</p> <p>8. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя.</p> <p>9. Выбор собственного варианта деятельности.</p> <p>10. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>11. Создание проекта деятельности в системе воспитания.</p> <p>12. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя</p> <p>13. Участие в критическом анализе деятельности</p> <p>Прослушивание анализа деятельности классного руководителя.</p> | 36 |

3. Условия реализации производственной практики профессионального модуля

3.1. Форма проведения практики.

Форма проведения практики – индивидуальная. Места для практики, исходя из условий ее прохождения группами студентов, подбирают, как правило, на предприятиях и в организациях, расположенных в г. Краснодаре и Краснодарском крае. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Разделом производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы вуз предоставляет возможность студенту:

1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию);
2. Участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок;
3. Составлять отчеты (разделы отчёта) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
4. Выступить с докладом на конференции;
5. Принять участие в различного вида конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях научно-практического характера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 11.10.2023). – Режим доступа: по подписке. Жуков Г.Н.

Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=987755>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1002115>

Протасова Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220936>

Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961635>

Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

Педагогика начального образования [Текст] : учебник для бакалавров / Под ред. С.А.Котовой. - СПб : Питер, 2018. - 336 с.

Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=702837>

Н.С. Ефимова. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=50234>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>

Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538396>

Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556882>

Айзман Р.И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429943>

Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897>

Преподавание по программам начального общего образования Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
2. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
4. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
5. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

3.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ОО и организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом при освоении профессионального модуля. Период проведения практики включается в график учебного процесса.

Для прохождения практики студенту предоставляется право выбора базы практики. Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны: — полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

— соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

— изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

Направление на практику оформляется приказом по Колледжу с указанием закрепления каждого студента за организацией, вида и сроков прохождения практики, руководителя практики от Колледжа.

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме дифференцированного зачета на основе:

– наличия положительного аттестационного листа; заполненного дневника практики, содержащего положительную характеристику студента.

3.4 Организация практики студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в Академическом колледже НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ.

При выборе мест происхождения практики студентами с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях Колледжа.

4 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Требования к структуре и содержанию отчетов устанавливаются соответствующими ГОСТ. Структура включает в себя следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. аттестационный лист;
3. содержание;
4. введение;
5. основная часть;
6. заключение;
7. список использованных источников;
8. приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе. Установленный перечень может корректироваться в соответствии со спецификой

специальности студентов.

В разделе I приведена структура разделов для специальностей гуманитарного, социально-экономического профилей:

Титульный лист является первой страницей работы, заполняется по строго определенным правилам.

В Содержании последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием страниц, с которых начинаются заголовки. Заголовки должны точно повторяться в тексте работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Введение является важной частью работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, статистически, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Введение должно кратко характеризовать цель работы, ее актуальность, новизну,

современное состояние научной проблемы, которой посвящено исследование, степень

разработанности в научной литературе. Во введении формулируется проблема и круг вопросов,

необходимых для ее решения, определяется цель работы с ее расчленением на

взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы, указываются

объект и предмет исследования, используемые методы анализа и литературные источники.

Во Введении в обязательном порядке обосновываются:

Актуальность работы.

Цель работы, представляет собой формулировку результата исследовательской

деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств.

Необходимо

учитывать, что у работы может быть только одна цель.

Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти

слова указывают на процесс достижения цели, а не саму цель.

Задачи исследования – совокупность элементов цели исследования; составные части результата; этапы, которые нужно пройти для достижения цели. Это обычно делается в форме

перечисления (выявить..., описать..., установить..., определить.. и т.п.). Так если целью

исследования является, например, сравнительная характеристика методов решения проблемы,

то задачами будут – выработка критериев сравнения, описания методов, формулирование

выводов по результатам анализа. Постановку задач следует делать как можно более тщательно,

т.к. их решение составляет содержание разделов работы.

Объекты исследования. Объектом исследования работы (проекта) могут выступать

действующие организации (различных организационно-правовых форм и видов деятельности)

в соответствии со специальностью студента и заключенным договором.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической

точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат

непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий

представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться,

какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Основная часть. При написании основной части работы (проекта) необходимо

учитывать следующее:

а) Изложение материала должно быть **последовательным и логичным**. Общая логика

написания параграфа сводится к стандартной логической схеме (количество таких цепочек в

параграфе может быть любым): «Тезис – Доказательство – Вывод».

Все разделы работы (проекта) должны быть связаны между собой. Особое внимание

следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу,

а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Например: «Таким образом /Итак, в данном параграфе/в данной главе мы

рассмотрели/мы пришли к выводу, что..».

Требования к техническому оформлению курсовой работы (проекту)

Отчет по практике представляет собой достаточно объемный документ.

Объем,

должен быть в пределах 20 - 45 страниц, набранного на компьютере (без приложений),

формата А4 машинописного текста.

Работа (проект) выполняется с использованием компьютера и оформляется на одной

стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word for

Windows, соблюдая следующие требования:

а) поля: левое – 30мм, верхнее и нижнее – не менее – 20 мм, правое – не менее 15 мм;

ориентация – книжная;

б) шрифт – Times New Roman (черный); начертание – обычный, размер шрифта - 14, в

таблицах – не менее 12;

в) выравнивание текста - по ширине; красная (первая) строка – 1,25 см; интервал – 1,5,

в таблицах интервал – может быть уменьшен до 1,0;

г) количество знаков в строке – 60-70; количество строк на листе – 29-31.;

д) все структурные элементы работы выделяться полужирным начертанием;

е) страницы нумеруются арабскими цифрами по центру в нижней части листа без

точки. Нумерация – сквозная, начинается с титульного листа. Титульный лист и бланк задания

включается в общую нумерацию, но не нумеруется.

На Титульном листе должны размещены следующие реквизиты (сведения):

- 1) полное наименование образовательной организации;
- 2) название отделения;
- 3) наименование документа (отчет по производственной практики);
- 4) наименование модуля;
- 5) специальность (шифр, наименование);
- 6) сведения об авторе: курс, форма обучения, группа, ФИО;
- 7) сведения о руководителе;
- 8) город и год выполнения

Требования к оформлению Содержания

В Содержании указываются «ВВЕДЕНИЕ», номера и названия разделов, подразделов,

пунктов, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» и

«ПРИЛОЖЕНИЯ», а также страницы, на которых эти названия размещены.

Промежутки от последней буквы названия рубрики до номера страницы заполняют отточием. Слово «стр.» не пишут. Рекомендуем авто-собираемое содержание.

Требования к изложению текста курсовой работы (проекта)

Текст работы должен быть четким и не допускать различных толкований. При

изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «необходимо», «следует», «требуется», «должен», «запрещается» и т.д. При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста

документа, например, «применяют», «указывают» и т.п.

В тексте не допускается:

применять обороты разговорной речи, профессионализмы;

применять для одного и того же понятия научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

применять произвольные словообразования.

применять сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии русского языка, соответствующими государственными стандартами, а также установленными в данном

положении (например, т.е. (то есть); делается после перечисления: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри); при обозначении цифрами годов: г. (год), гг.(годов). Вместе с тем не допускается внутри предложения сокращение слов: и другие, и тому подобное, и прочие, например, так называемый.

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всей работы и обозначаться

арабскими цифрами. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

После

номера раздела точку не ставят.

Подразделы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Номер подраздела состоит из номера раздела, в который входит данный подраздел, и порядкового номера этого подраздела, разделенных точкой (например: первый подраздел второго раздела – 2.1.). После номера подраздела точку не ставят.

Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Подчеркивать заголовки и переносить в заголовках слова не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной странице («СОДОРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»), служат заголовками

соответствующих структурных частей работы, не нумеруются и выравниваются по центру.

Расстояние между заголовком главы и параграфа должен составлять 1 строку,

заголовком и текстом – 1 строку, между текстом и заголовком – 1 строку.

Требования к оформлению иллюстраций

Под иллюстрацией понимают графики, чертежи, схемы, рисунки, диаграммы, фотоснимки. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в конце его в приложении. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста или с поворотом по часовой стрелки.

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева,

справа, сверху и снизу ограничиваются линиями. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Таблицы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация – сквозная в пределах всей работы. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы без абзаца, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, ее подзаголовки строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

При переносе таблицы шапку таблицы повторяют с левой стороны таблицы и над ней размещают слова «продолжение таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Ссылки. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте работы

проставляют номер (в квадратных скобках), под которым он значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещаются используемые данные, например: П12, с. 231. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблица 5), «по данным рисунка 3» (рисунок «в соответствии с приложением А» (приложение А), «...по формуле (3)». **Рисунки.** Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи, фотографии и пр.), помещенные в работе с целью придания излагаемому тексту ясности и конкретности, именуется рисунками. Каждый рисунок должен иметь название, которое помещают под ним. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами. Допускается нумерация в пределах раздела.

Требования к оформлению списка использованных источников

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца. Библиография оформляется на том языке, на котором опубликован или написан источник.

Сведения об источниках должны содержать фамилию и инициалы автора (если таковые имеются); полное название книги, после косой черты – данные о редакторе (если книга написана группой авторов); после тире – название города, в котором издана книга; после двоеточия – название издательства (без кавычек), после запятой – год издания, а также объем. Для некоторых городов приняты специальные сокращения: М (Москва), СПб. (Санкт-Петербург).

При использовании статьи (главы, раздела) из книги или периодического издания необходимо указать фамилию, инициалы автора (если фамилия автора указана на титульном листе книги), название статьи (главы, раздела), после двух косых линий – название издания, где она помещена; после тире – год; после тире – номер, а также номер страницы, на которых находится данная статья.

Образцы оформления нормативных документов:

- 1)Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой
- 2)12.01.Одобрено Советом Федерации 26.12.01. – М.:ИКФ «ЭКМОС», 2023.-207 с.

Примечание. Если в нормативный документ вносились изменения, дополнения, то в скобках перед источником указывается последняя редакция.

Образец оформления книги одного автора:

Вахрушина М.А. Управленческий анализ / М.А.Вахрушина. - М.: Омега-Л, 2015.-432 с.

Образец оформления книги двух авторов:

Новодворский В.Д. Управление оборотным капиталом

В.Д.Новодворский,Л.В.Пономарева. – М.: Издательство «Кнорус», 2016. – 368 с.

Образец оформления книги трех авторов:

Дубров А.М. Финансовый менеджмент: учебник / А.М. Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И.

Трошин. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 384 с.

Образец оформления книги авторского коллектива «Под редакцией»:

Анализ трудовых показателей: учебник для вузов / под ред. Проф. Л.Т.

Гиляровской. – 3-

е изд., доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 615 с.

Образец оформления журнальной статьи:

Иванов А.А. Оценка эффективности бизнеса и инвестиций // Менеджмент в России и за

рубежом. – 2016. - № 2. – С.5-8.

Образец оформления статей из сборника научных статей:

Семиколонова М.Н. Предпосылки развития аудита и контроллинга // Механизм хозяйственных преобразований: позиция молодых ученых: Сб.науч. ст. – Краснодар: Изд-во

Куб. ун-та, 2012. – С. 20-25.

Образец оформления газетной статьи:

Богатырева Е.И. Отражение финансовых результатов в отчетности // Финансовая газета.

2013. – 22 января.

Образец оформления главы из книги:

Бажов А.Я. Учет персонала и движение кадров // Штейман М.Я., Данилко Б.В., Бажов

А.Я. Управление персоналом организации. – М.: Финансы и статистика, 2012.- Гл. 14.- С.211-19.

Образец оформления автореферата:

Кравцов Э.К. Организация системы финансового контроля: опыт и проблемы: автореф.

дис.канд. экон. наук. – М., 2015. – 24 с.

Образец оформления диссертации:

Рыжков В.Г. Особенности управления дебиторской задолженностью: дис. д-ра экон.

наук. М., 2012. – 450 с.

Образец Интернет-ресурса:

1. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / А.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-85-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843025> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014161-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189322> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем : учебное пособие / Л. Г. Гагарина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214882> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Богульская, Н. А. Модели безопасности компьютерных систем : учебное пособие / Н. А. Богульская, М. М. Кучеров. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 206 с. - ISBN 978-5-7638-4008-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819309> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Защита информации : учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1759-3>. - ISBN 978-5-369-01759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210523> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Маршаков, Д. В. Методы и средства криптографической защиты информации. Практический курс : учебное пособие / Д.В. Маршаков, Д.В. Фахти. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 76 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110842-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891129> (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Зверева, В. П. Технические средства информатизации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214881> (дата обращения: 20.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Контрольная оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики в соответствии с фондом оценочных средств ПМ.01.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; – оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения внеурочного занятия; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; | <ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ | <ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия |

| | | |
|--|--|--|
| эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности | сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания. | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное |

| | | |
|--|--|---|
| социального и культурного контекста. | | наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю. |

Контрольная оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики в соответствии с фондом оценочных средств ПМ.03.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | – точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития | – экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы; | <p>профессиональному модулю;</p> |
| <p>ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |
| <p>ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на производственной практике; |
| <p>ПК.3.4. Организовывать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора стратегии педагогической | <ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – педагогическая рефлексия |

| | | |
|--|--|--|
| мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; | поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника | |
| ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | – управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия | – оценка; – педагогическая рефлексия |
| ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | – этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности | – экспертная оценка; – самоанализ |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно | – сформированность навыков эффективного взаимодействия с | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; |

| | | |
|--|--|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | однокурсниками, преподавателями | – экспертная оценка на производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к | – экзамен по профессиональному модулю. |

Контрольная оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики в соответствии с фондом оценочных средств ПМ.02.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных | оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления | экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по |

| | | |
|--|---|---|
| <p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> | <p>выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p> |
| <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> | <p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения учебного занятия;</p> | <p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> |
| <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> | <p>определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</p> | <p>экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> |
| <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные</p> | <p>эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество</p> | <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. | образовательного процесса | экзамене по профессиональному модулю; |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения. | объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; |
| ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. | – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов | экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. | – сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для | – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач | экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических |

| выполнения задач профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности | достижений; экзамен по профессиональному модулю |
|--|--|--|
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; | экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | – сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | – эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях; | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | – применение здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |

| | | |
|--|---|---|
| подготовленности. | | |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю. |

6 ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Академия учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов Академия ИМСИТ ориентируется на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента т.е. обладали универсальным дизайном.

Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально.

Создана текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобная для различных пользователей, альтернативная версия медиа контентов, создан контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

После окончания практики в установленные Академии маркетинга и социально-информационных технологий сроки, каждый студент должен защитить её результаты. Защита отчётов проводится в специально отведённое время и включает:

- краткое сообщение студента (7-10 минут) об объекте исследования, результатах
- практики, проведённых исследованиях и конкретных предложениях по совершенствованию
- деятельности предприятия (учреждения) в рамках темы (с возможным использованием
- презентации); вопросы к студенту и ответы на них;
- отзыв руководителя практики от Академии.

Итоговая аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета

(зачёта с оценкой).

При оценке работы студента в период производственной практики принимается во внимание: уровень выполнения им общего задания:

степень самостоятельности в работе;

обоснованность предложений; знание современных взглядов на исследуемую проблему;

использование информационных источников; содержание и оформление отчёта о практике;

чёткость изложения материала на защите и правильность ответов на вопросы.

По итогам защиты отчёта студенту выставляется оценка с учётом указанных ниже критериев:

«Отлично» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

«Хорошо» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются недочёты в выполнении заданий

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, однако некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые практические навыки работы не сформированы

«Неудовлетворительно» - необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики. Общая оценка выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачётной книжке обучающегося.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики определяется материально-техническими возможностями принимающей организации. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные и научно-исследовательские технологии, включая ИТ. Защита отчётов о прохождении учебной, производственной, преддипломной практики должна проводиться в аудитории, обеспеченной мультимедийным оборудованием.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| ПМ.01 | |
| Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, учебно-методическая литература. |
| Кабинет начальных классов | Школьная парта - 10 шт., стул - 20 шт., рабочее место учителя - 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., зеркало – 1 шт., стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы – 2 шт., настенные часы - 1 шт., учебная доска – 1 шт., раковина – 1 шт., шкаф для одежды и сменной обуви – 1 шт., учебно-методическая литература, детская литература, набор таблиц «Математика» - 1 шт., набор таблиц «Русский язык и чтение» - 1 шт., набор таблиц «Окружающий мир» - 1 шт., стенд «Государственные символы России» - 1 шт., стенд «Классный уголок» - 1 шт., стенд «Уголок безопасности» - 1 шт., стенд «Уголок читателя» - 1 шт. |
| Актовый зал | Кресло откидное – 200 шт., презентер А4 – 2 шт., стол-президиум – 3 шт., стол преподавательский – 2 шт., стул – 8 шт., микрофонная беспроводная система - 4 шт., акустическая система 2-х полосная (потолочная) – 2 шт., видеостена Samsung 400UX-2 (9 панелей) – 1 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., микрофон к интерактивной трибуне – 1 шт., микрофон проводной – 2 шт., микрофон для радиосистемы – 6 шт., микшерный пульт – 2 шт., мобильная активная 2-полосная акустическая система – 1 шт., монитор – 2 шт., ноутбук – 1 шт., радиосистема – 3 шт., стационарная активная 2-полосная акустическая система – 1 шт., стационарный микрофон – 6 шт. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., |

| | |
|---|---|
| | многофункциональное устройство – 2 шт. |
| ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04 | |
| Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, расходные материалы. |
| Кабинет начальных классов | Школьная парта - 10 шт., стул - 20 шт., рабочее место учителя - 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., зеркало – 1 шт., стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы – 2 шт., настенные часы - 1 шт., учебная доска – 1 шт., раковина – 1 шт., шкаф для одежды и сменной обуви – 1 шт., учебно-методическая литература, детская литература, набор таблиц «Математика» - 1 шт., набор таблиц «Русский язык и чтение» - 1 шт., набор таблиц «Окружающий мир» - 1 шт., стенд «Государственные символы России» - 1 шт., стенд «Классный уголок» - 1 шт., стенд «Уголок безопасности» - 1 шт., стенд «Уголок читателя» - 1 шт. |
| Актный зал | Кресло откидное – 200 шт., презентер А4 – 2 шт., стол-президиум – 3 шт., стол преподавательский – 2 шт., стул – 8 шт., микрофонная беспроводная система - 4 шт., акустическая система 2-х полосная (потолочная) – 2 шт., видеостена Samsung 400UX-2 (9 панелей) – 1 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., микрофон к интерактивной трибуне – 1 шт., микрофон проводной – 2 шт., микрофон для радиосистемы – 6 шт., микшерный пульт – 2 шт., мобильная активная 2-полосная акустическая система – 1 шт., монитор – 2 шт., ноутбук – 1 шт., радиосистема – 3 шт., стационарная активная 2-полосная акустическая система – 1 шт., стационарный микрофон – 6 шт. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |
| ПМ.04 | |
| Лаборатория дисциплин художественно-эстетического цикла | Стол – 3 шт.; стул металлический с мягкими сидениями – 50 шт.; мольберт стационарный – 20 шт.; стул пластиковый – 20 шт.; доска учебная – 1 шт.; тумба фанерная кубическая – 1 шт.; тумба фанерная прямоугольная – 3 шт.; стеллаж стеклянный – 1 шт.; стеллаж металлический с деревянными полками – 4 шт.; стеллаж металлический для методического фонда – 2 шт.; стеллаж металлический для планшетов – 2 шт.; штатив для демонстрации проектов – 2 шт.; осветительные приборы – 2 шт.; гипсовые формы: голова гипсовая Гаттамелата – 1 шт.; голова гипсовая Сократа – 1 шт.; голова гипсовая Аполлона – 1 шт.; голова гипсовая Экорше Гудона – 1 шт.; голова гипсовая Афродиты – 1 шт.; голова гипсовая «Обрубовка» – 1 шт.; голова гипсовая |

| | |
|--|--|
| | <p>«Череп человека в обрубке» – 1 шт.; дорическая капитель – 1 шт.; ионическая капитель – 1 шт.; гипсовая форма геометрические тела «Исеэндр» – 1 шт.; куб гипсовый – 1 шт.; цилиндр гипсовый – 1 шт.; шар гипсовый – 2 шт.; гипсовая фигура человека «Лучник» – 1 шт.; гипсовая форма кисть человека Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма стопа человека Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма - орнамент «Трилистник с завитком» – 1 шт.; гипсовая форма - нос Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма - рот Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма – глаз Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма - ухо Давида Микелянджело – 1 шт.; гипсовая форма - орнамент «Трилистник» – 1 шт.; гипсовая форма - орнамент «Цветок с поворотной симметрией на 3» – 1 шт.; предметы быта (натюрмортный фонд): ваза керамическая – 5 шт.; чайник электрический – 4 шт.; чайник эмалированный – 8 шт.; телефон – 2 шт.; настольная лампа – 3 шт.; осветительный прибор (соффит) – 2 шт.; утюг – 2 шт.; швейная машина – 1 шт.; самовар – 2 шт.; графин керамический – 1 шт.; чайник керамический – 4 шт.; кружка керамическая – 6 шт.; ваза стеклянная – 1 шт.; чашка керамическая белая – 1 шт.; супник – 1 шт.; блюдо керамическое – 2 шт.; блюдо пластиковое – 1 шт.; манекен – 1 шт.; крынка для молока – 2 шт.; комплекты пособий (натюрмортный фонд): комплекты пособий по проектированию – 9 шт.; комплекты пособий по академическому рисунку – 18 шт.; комплекты пособий по академической живописи – 4 шт.; комплекты пособий по спецживописи – 7 шт.; комплекты пособий по спецрисунку – 16 шт.; комплекты пособий по цветоведению и колористике – 2 шт.; муляж - 40 шт.; драпировка - 40 шт.</p> |
|--|--|