

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левонковна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 12:46:14  
Уникальный программный ключ:  
4237c7cc5b9e111b0af114fcd9201d015c4dbaa125ff774747507b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования**

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА  
И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ  
(г. Краснодар)**

**Региональный центр бизнес-образования**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого Совета  
23 января 2023 г., протокол № 6  
Председатель Ученого Совета,  
ректор Академии ИМСИТ,  
профессор Р.Л. Агабекян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика и методика профессионального образования»**

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 252 часа

---

Дата утверждения: 23 января 2023 года, протокол Ученого Совета № 6

**Краснодар 2023**

## Пояснительная записка

Рабочий учебный план и программа разработаны в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к педагогу профессионального образования. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса. Структура и содержание программы представлены рабочим учебным планом, тематическими планами по учебным предметам, программами по учебным предметам.

В рабочем учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание и предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы переподготовки педагога профессионального образования.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального образования.

*Требования к организации учебного процесса:*

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**.

*Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:*

Педагогические работники, реализующие программу профессиональной переподготовки, в том числе преподаватели учебных предметов, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Освоение программы переподготовки завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом ректора Академии.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

*Права и обязанности образовательного учреждения, осуществляющего подготовку педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.*

Образовательное учреждение имеет право:

– привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

– увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;

– вводить дополнительные темы обучения.

## **1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение в педагогическую деятельность	26	20	6
2.	Общие основы педагогики	30	20	10
3.	Теория обучения	40	20	20
4.	Теория и методика воспитания	40	20	20

5.	Социальная педагогика	26	20	6
6.	Педагогические технологии	16	10	6
7.	Управление образовательными системами	30	20	10
8.	Психолого-педагогический практикум	20	10	10
9.	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	10	-
10.	Подготовка к итоговой аттестации	10		
	<b>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН</b>	4		
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>150</b>	<b>88</b>

## Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### *Пояснительная записка*

*Цель изучения раздела «Введение в педагогическую деятельность» – сформировать у слушателей знания об особенностях, структуре, функциях педагогической деятельности, формировать у них педагогическое мышление, профессионально-педагогическую направленность, развивать педагогические знания, умения и формировать компетенции.*

В соответствии с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- познакомить слушателей с основами педагогической профессии, историей ее возникновения и перспективами развития;
- изучить сущность педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей представления о педагогической профессии, ее специальности и специализации;
- развить понимание основных требований к профессиональным и личностным качествам педагога, к его общей и профессиональной культуре;
- сформировать знания слушателей о структуре и содержании профессиональной компетентности педагога;
- познакомить с требованиями Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- выявить и развить у слушателей мотивацию к овладению педагогической профессией в условиях вуза;
- выявить педагогические склонности и способности, привить будущим педагогам уважение и любовь к педагогической профессии;

формировать профессионально-педагогическую направленность и собственную педагогическую позицию по вопросам воспитания и обучения.

*Принципы отбора содержания:*

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам педагогической деятельности.

В результате изучения слушатели должны *знать*:

- условия возникновения и особенности педагогической профессии, специальности и специализации, перспективы развития;
- требования к личности и деятельности педагога, к общей и профессиональной культуре;
- виды и структурные модели педагогической деятельности;
- профессиональные моральные и этические нормы поведения педагога;
- виды педагогического образования, историю его развития;
- требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- методы и средства профессионально-личностного саморазвития педагога.

В ходе изучения слушатели должны *уметь*:

- использовать полученные в учебном курсе знания в процессе изучения педагогических дисциплин;
- видеть общее и особенное в различных видах педагогической деятельности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

Программа по разделу «Введение в педагогическую деятельность» включает 5 тем. Лекционные занятия посвящены основным теоретическим вопросам по особенностям и специфике педагогической деятельности, решения которых представлены с позиций существующих в науке различных подходов, что должно способствовать формированию у студентов знаний и широкого научно-педагогического кругозора.

**Тематический план изучения дисциплины  
«Введение в педагогическую деятельность»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Общая характеристика педагогической профессии	4	–
2.	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога	4	–
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	4	2
4.	Общая и профессиональная культура педагога	4	2
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

***Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии***

Понятие педагогической профессии, ее специальности и специализации.

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Социальные функции педагога. Основные характеристики педагогической профессии: гуманистический характер, коллективный характер, творческая природа педагогической деятельности, общественно-политический характер педагогической деятельности.

***Тема 2. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога***

История развития педагогического образования в России. Особенности подготовки педагогов за рубежом. Современная система педагогического образования. Общие требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: основные параметры теоретической и практической подготовки будущего педагога. Виды профессиональной деятельности: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-разви-вающая, управленческая. Личностно-ориентированные параметры подготовки педагога.

### ***Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога***

Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, инфор-мационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оце-ночная и исследовательско-творческая.

Структура педагогического мастерства.

Компоненты педагогической деятельности. Структурная организация педагогической деятельности.

### ***Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога***

Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Личностные качества педагога.

### ***Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога***

Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога.

Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога.

## **Литература**

### Основная

- Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2016. 448 с.
- Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С. Роботова и др. М., 2017. 208 с.
- Никитина Н.Н., Желязнякова О.м., Петухов М.А. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. М.: Издат. центр «Академия», 2017. 224 с.
- Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д.: Феникс, 2018. 287 с.
- Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2017. 208 с.

### Дополнительная

- Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 2019.
- Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
- Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М., 2015.
- Коротов В.М. Введение в педагогику. М., 2017. 256 с.
- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зазюна. М., 2019.
- Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: первая книга учителя. М., 2016. 184 с.
- Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998. 368 с.
- Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М., 2015.

## **Раздел 2**

### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### *Пояснительная записка*

*Цель изучения раздела «Общие основы педагогики» – изучение слушателями основ общей педагогики, объекта и предмета педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-*



педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

В соответствие с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность педагогики как науки;

- сформировать у слушателей представления о методологических основах педагогической науки;
- развить понимание основных категорий педагогики;
- сформировать знания слушателей о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- сформировать у слушателей компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

*Принципы отбора содержания:*

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

В результате изучения студенты должны *знать*:

- суть педагогики как науки;
- проблемы и направления развития образования в современном мире. В ходе изучения общих основ педагогики слушатели должны *уметь*:
- выявлять тенденции и направления развития востребованных временем образовательных процессов, овладеть основами методологической культуры педагога;
- ориентироваться в разнообразии ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

Тематический план изучения дисциплины  
«Общие основы педагогики»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Педагогика как наука	2	1
2	Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	2	2
3	Методология педагогической науки	2	1
4	Научное исследование в педагогике	2	1
5	Методологическая культура педагога	4	–
6	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	1
7	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4	2
8	Понятие образования как системы	2	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

### **Тема 1. Педагогика как наука**

Значение педагогики в жизни общества. Объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории. Формирование народной педагогики и этнопедагогики.

Подходы к определению педагогики. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая и технологическая, уровни их реализации. Задачи педагогической науки. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность, как искусство.

Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Формы связей педагогики с другими науками.

Структура современной педагогической науки. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования.

### **Тема 2. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки**

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Воспитание и

самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий «капитал».

Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности.

Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

### **Тема 3. Методология педагогической науки**

Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

### **Тема 4. Научное исследование в педагогике**

Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования.

Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический), гипотетический, теоретический, прогностический.

Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация,

конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.

### ***Тема 5. Методологическая культура педагога***

Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень методологических проблем. Общенаучный методологический уровень проблем. Методологические проблемы педагогического уровня.

Понятие методологической культуры. Уровни методологической культуры: философский, общенаучный и педагогический. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры.

### ***Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс***

Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность. Основные функции образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая.

Понятие «педагогический процесс». Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности.

Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса.

### ***Тема 7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства***

Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания.

Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация образования.

Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

### ***Тема 8. Понятие образования как системы***

Понятие педагогической системы. Признаки педагогической системы (В.П. Беспалько, В.В. Краевский). Система образования как наиболее

значимая и масштабная педагогическая система. Основные качества системы образования: целостность, целенаправленность, управляемость, иерархичность, многокритериальность, относительная устойчивость.

Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура. Образование и экономика. Выполнение социального заказа системой образования. Основные компоненты системы образования: содержательный, организационный, управленческий. Основная цель системы образования. Критерии эффективности деятельности системы образования. Обеспечение уровня образованности человека, его воспитанности и обученности.

### *Литература*

#### Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. 574 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015. 317 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 296 с.
- Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина. М.: Издат. центр «Академия», 2017. 465 с.
- Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000). М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 479 с.

#### Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2017. 352 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2017. 352 с.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2018. 224 с.

- Пуйман С.А., Чечет В.В. Практикум по педагогике: Пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2019. 176 с.

### Раздел 3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

#### *Пояснительная записка*

*Цель изучения* раздела «Теория обучения» – изучение студентами теории обучения как науки, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, формирование компетентности и компетенций.

В соответствии с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность дидактики (теории обучения) как науки, закономерностей и принципов обучения;
- развить понимание феномена целостности образовательного процесса, единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сформировать знания студентов о принципах формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;
- сформировать знания студентов о методах и средствах обучения;
- познакомить с современными дидактическими концепциями;
- сформировать у студентов компетентности по современным моделям организации обучения, инновационным образовательным процессам и авторским школам.

*Принципы отбора содержания:*

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

В результате изучения студенты должны *знать*:

- сущность теории обучения как науки;
- проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

В ходе изучения теории обучения студенты должны *уметь*:

- выявлять тенденции и направления развития инновационных образовательных процессов, овладеть дидактическими основами процесса обучения;

- ориентироваться в разнообразии дидактических концепций и моделей организации обучения, выявлять среди них наиболее значимые и востребованные сегодняшним уровнем развития.

**Тематический план изучения дисциплины  
«Теория обучения»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	2	2
2.	Закономерности и принципы обучения	2	2
3.	Современные дидактические концепции	2	2
4.	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса	2	2
5.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	2	2
6.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	2
7.	Государственный образовательный стандарт	2	2
8.	Методы и средства обучения	2	2
9.	Современные модели организации обучения	2	2
10.	Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	2	2
Итого:		20	

## **Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса**

Сущность образовательного процесса. Понятия «образовательный» и «педагогический» процесс. Педагоги и обучающиеся как в образовательном процессе. Понятия «субъект» и «объект» образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие об обучении как составной части образовательного процесса. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Противоречия внешние и внутренние, объективные и субъективные. Движущие силы образовательного процесса. Условия разрешения противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Противоречия как движущая сила развития личности. Теория развития Л.С. Выготского. Логика образовательного процесса.

## **Тема 2. Закономерности и принципы обучения**

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Закономерности процесса обучения, выделенные И.П. Подласым: дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности; гносеологические (познавательные) закономерности; психологические закономерности (особенности развития учащегося); кибернетические закономерности (управленческий аспект); социологические закономерности (взаимодействие с внешней средой); организационные взаимодействия (технологизация).

Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Общепедагогические принципы: природосообразности, гуманизации, целостности педпроцесса, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий, единства индивидуального и коллективного.

Дидактические принципы: систематичности и последовательности; сознательности, творческой активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя; наглядности, единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода; доступности обучения; прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; сознательности и активности учащихся; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип завершенности.



### **Тема 3. Современные дидактические концепции**

Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Г. Герbart). Характеристики основных концепций развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Обучение на высоком уровне сложности (Л.В. Занков); концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина); концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Окoнь и др.). Современные концепции развивающего обучения – концепции Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Дидактические принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, осознание процесса учения и др.

Идея программированного обучения. Основные формы программирования: линейное, разветвленное и смешанное. Концепция компетентного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон и др.).

### **Тема 4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Целостность как закономерное свойство учебного процесса. Обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Составляющие процесса учения. Проблемы социального научения человека. Рефлексия.

### **Тема 5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения**

Требования к разработке целей образования. Понятие «цель». Структура цели: целевой объект, целевой предмет и целевое действие. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, инициативные, стратегические и тактические. Цель преподавания и цели учения. Взаимодействие целей. Методика целеполагания. Триединство педагогической: обучающая, воспитательная, развивающая. Факторы, влияющие на педагогическую цель. Требования к педагогической цели: реалистичность, проверяемость.

Таксономия целей Блума: когнитивная и аффективная сфера.

Образовательная функция обучения. Определение функции как внешнего проявления свойств какого-либо объекта в данной системе.

Развивающая функция обучения. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Развитие личности в процессе деятельности. Условия реализации развивающей функции обучения.

Воспитательная функция обучения. Связь между воспитанием и обучением – объективная закономерность педагогики. Содержание образования, характер общения учителя и учащихся как воспитывающие факторы обучения. Связь между образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения.

## **Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**

Понятие содержания образования. Компоненты содержания образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

История развития представлений о содержании образования. Подходы к определению понятия «содержание образования». Основные теории содержания образования: теория материального образования (дидактический материализм); теория формального образования (дидактический формализм); дидактический утилитаризм; проблемно-комплексная теория; структурализм, знаниевая теория, демократическая теория.

Концепции содержания современного обучения: социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); компетентностная теория содержания образования (А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Д.Б. Эльконин).

## **Тема 7. Государственный образовательный стандарт**

Понятие «образовательный стандарт» как система основных параметров, принимаемых в виде государственной нормы образования.

Структура образовательного стандарта. Инвариантная и вариативная составляющие стандарта. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Функции государственного образовательного стандарта: социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования. Государственный стандарт как совокупность требований к уровню, содержанию и качеству образования, отраженная в нормативных документах.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Внешние связи стандарта: место в системе социально-экономических отношений. Внутренние связи: рассмотрение стандарта как самостоятельной подсистемы, имеющей собственную структуру и взаимодействия.

Учебный план как нормативный документ. Структура и содержание учебного плана. Виды учебных планов (базисный, типовой, учебный план).

Образовательные программы, их функции. Программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Виды учебных программ: структурно-учебные, типовые учебные, рабочие, авторские. Основные подходы к конструированию образовательных программ: линейный, концентрический и спиральный.

Учебная литература. Функции, особенности, ограничения. Учебник. Функции, требования к содержанию и оформлению, особенности структуры учебника.

## **Тема 8. Методы и средства обучения**

Понятие «метод обучения». Методы преподавания и учения. Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: вербальные, иллюстративно-демонстрационный метод. Общедидактические приемы активизации познавательной деятельности учащихся при устном изложении знаний преподавателем.

Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Функции контроля знаний: воспитательная, диагностическая, развивающая, контролирующая (выявляющая). Формы контроля. Понятия оценки и отметки.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Различные классификации средств обучения: по составу объектов, отношению к источникам появления, сложности, способу использования, отношению к участникам процесса обучения, особенностям строения, характеру воздействия, носителю информации, уровням содержания образования, отношению к технологическому прогрессу. Дидактические функции средств обучения.

## **Тема 9. Современные модели организации обучения**

Основные модели образования: традиционная (поддерживающая); рационалистическая; феноменологическая; неинституциональная.

Понятие организационных форм обучения. История организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Мангеймская система обучения (И. Зиккенгер). Система индивидуализированного обучения – Дальтон-план (Е. Паркхерст). План Трампа. «Неградуированные классы». Классно-урочная система (Я.А. Коменский).

Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Консультация, опрос, зачет, практикум, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.

Дополнительные формы организации обучения: факультативы, предметные кружки, домашняя работа, дискуссии, дидактические игры.

## **Тема 10. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы**

Образовательные учреждения как организации, осуществляющие образовательный процесс. Классификация образовательных учреждений: по организационно-правовым нормам, по типам. Виды образовательных учреждений. Внешкольное образование.

Понятие новаций и инноваций в образовании. Классификация педагогических инноваций.

Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Авторская школа как феномен образовательной практики в России. Особенности авторской школы: существование ведущей психолого-педагогической или организационно-управленческой концепции. Классификация авторских школ.

## **Литература**

### **Основная**

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. 574 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. Спб.: Речь, 2015. 317 с.

- Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. 384 с.
- Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. 474 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 296 с.
- Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издат. центр «Академия», 2016. 465 с.
- Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. 432 с.
- Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. 5-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2016. 576 с.
- Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000). М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 479 с.
- Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. М.: Издат. центр. «Академия», 2019. 416 с.

#### Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2020. 352 с.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2021. 192 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2020. 352 с.

## Раздел 4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Цель изучения раздела «Теория и методика воспитания» – изучение студентами основных закономерностей развития теории воспитания,

педагогического взаимодействия в ходе воспитательной работы, развитие педагогических знаний, умений и компетенций.

В соответствие с поставленной целью задачами изучения

являются:

- изучить сущность теории воспитания,

- сформировать у студентов представления о методологических основах воспитательного процесса;

- развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитательной работе;

- сформировать знания студентов о целях, принципах, содержании, методах, организационных формах и средствах воспитания;

- познакомить с теоретическими основами проектирования воспитательных систем, процессов и ситуаций;

- осуществлять воспитание студентов как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- сформировать у студентов компетентности по современным инновационным подходам к организации воспитательных процессов;

- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;

- научности, последовательности и систематичности;

- единства процессов обучения и воспитания.

В результате изучения студенты должны знать:

- основы теории воспитания, создания и функционирования воспитательных систем в мировой и отечественной педагогике;

- проблемы, функции воспитания в современном мире, основные направления воспитания в условиях модернизации социально-экономического развития страны.

В ходе изучения теории и методики воспитания студенты должны уметь:

- выявлять направления развития востребованных временем воспитательных процессов, овладеть основами методики воспитания подрастающего поколения;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки.

Раздел «Теория и методика воспитания» включает 11 тем, в которых отражены дидактические единицы Государственного образовательного стандарта.

**Тематический план изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2
2.	Базовые теории воспитания и развития личности	2	2
3.	Цели и содержание воспитания	2	2
4.	Закономерности и принципы воспитания	2	2
5.	Движущие силы и логика воспитательного процесса	2	2
6.	Система форм, методов и средств воспитания	2	2
7.	<b>Воспитательные системы</b>	2	2
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2
9.	Коллектив как объект субъект воспитания	2	2
10.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	1	1
11.	Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема	1	1
Итого:		20	20

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Социальная сущность воспитания. Конкретно-исторический и классовый характер воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Воспитание и перевоспитание.

Идеи, лежащие в основе современной идеологии воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе (Ю.К. Бабанский).

Особенности процесса воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Условия эффективности процесса воспитания. Уровни реализации воспитания. Критерии оценки воспитанности человека (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.П. Подласый).

## **Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Взаимосвязь воспитания в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Роль воспитания и обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре развития личности. Признаки самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).

Соотношение понятий развитие, воспитание и социализация личности. Теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

## **Тема 3. Цели и содержание воспитания**

Система целей воспитания. Многообразие целей воспитания (Платон, Аристотель, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла, Т. Мор, Я.А. Коменский, Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кант, И. Песталоцци, И.Г. Гербарт, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский). Генезис целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современной социально-экономической ситуации.

Педагогический процесс как процесс продвижения к цели воспитания. Цель как систематизирующий компонент воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания. Основные подходы к рассмотрению содержания воспитания на современном этапе развития общества. Виды воспитания. Направления воспитания.

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Виды воспитательного процесса. Воспитательная работа как важнейший компонент воспитательного процесса.



#### **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием объективных и субъективных факторов.

Принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация). Специфика принципов воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность).

#### **Тема 5. Движущие силы и логика воспитательного процесса**

Философские основы воспитания. Уровни существования и развития знания: методологический, теоретический, методический. Основополагающие характеристики воспитательного процесса – движущие силы и логика. Проявление диалектичности воспитательного процесса.

Проявление в воспитательном процессе действия общепедагогических законов: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и закона отрицание отрицания.

Противоречия как движущие силы процесса воспитания. Классификация противоречий. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе (Л.С. Выготский).

Различные подходы к воспитанию. Систематичность как условие эффективности процесса воспитания. Вариативность процесса воспитания. Логика воспитательного процесса (А.С. Макаренко).

#### **Тема 6. Система форм, методов и средств воспитания**

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Проблемные методы. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Стили воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.

Классификация форм организации педагогического процесса. Формы внеклассной воспитательной работы.

Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, труд как средства воспитания. Роль игры в воспитании личности.

Значение индивидуально-личностных особенностей педагога в выборе методов, средств и форм воспитания.

## **Тема 7. Воспитательные системы**

Системный характер воспитания. Понятие о воспитательных системах. Развитие воспитательных систем в истории педагогики.

Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Критерии эффективности воспитательной системы.

Системы и структуры воспитательного процесса. Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Этапы становления воспитательной системы. Методика создания воспитательной системы школы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.

Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

## **Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Сущность и структура взаимодействия. Педагогическое общение и совместная деятельность педагогического содержания. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. Поведение педагога (воспитателя) в педагогическом взаимодействии. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Воспитательные функции семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

## **Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы формирования коллектива (А.С. Макаренко). Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Реализация воспитательных функций коллектива.

Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

## **Тема 10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

Вариативность классного руководства. Содержание деятельности и функции классного руководителя (педагогические, социально-гуманитарные, социально-психологические функции, функции управления).

Диагностическая, функция, целеполагание, планирование, контроль, коррекция.

Критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Технология воспитательной работы классного руководителя. Классный воспитательный час. Анализ и планирование работы классного руководителя.

## **Тема 11. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема**

Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения: объект и предмет, цель и задачи. Структура культуры межнационального общения. Основные черты и критерии культуры межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения.

Понятие патриотизма и интернационализма. Патриотическое и интернациональное воспитание. Понятие «интернационализм». Воспитание толерантности. Воспитание веротерпимости и религиозной толерантности. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения.

### **Литература**

#### Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. 574 с.
- Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: Учеб. пособие. М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2015. 448 с.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2019. 317 с.
- Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2020. 320 с. (Сер. «Пед. образование»).
- Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. М.: Пед. о-во России, 2019. 480 с.

- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 296 с.
- Педагогика: Учеб. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2016. 432 с.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2015. 384 с.
- Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (030000). М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 479 с.

### Дополнительная

- Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2020. 208 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2017. 352 с.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2018. 224 с.
- Латышина Д.И. История педагогики: (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2018. 603 с.
- Педагогика межнационального общения: Учеб. пособие / Под ред. Д.И. Латышиной. М.: Гардарики, 2019. 320 с.
- Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2018. 336 с.
- Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2016. 480 с.
- Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Метод. материалы. СПб.: КАРО, 2016. 128 с.

## Раздел 5 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Пояснительная записка

Цель изучения раздела «Социальная педагогика» – усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики.

В соответствии с целью ставятся задачи изучения социальной педагогики:

- формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- выработка представлений о методологических основах социальной педагогики;
- осознание социокультурных функций образования, понимание его решающей роли в социальном созидании;
- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений;
- развитие целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- формирование знаний и умений в области социально-педагогических исследований.

В процессе изучения социальной педагогики студенты должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- владеть теоретическими представлениями социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- уметь раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- иметь целостное представление о факторах и закономерностях социализации;
- уметь охарактеризовать существующие социальные институты как формы организации и регулирования общественной жизни людей;
- знать виды и формы оказания индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

**Тематический план изучения дисциплины «Социальная педагогика»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Социальная педагогика как отрасль знания	2	1
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	2	1
3.	Факторы социализации	4	-
4.	Воспитание как институт социализации	–	2
5.	Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	–	2
6.	Семья как ведущий институт социализации и субъект педагогического взаимодействия	4	-
7.	Виды и формы помощи в различных институтах воспитания	4	-
8.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных институтах воспитания	4	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Объект и предмет социализации.

Структура социальной педагогики: социология воспитания, виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания. Уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности: социетальный, социально-средовый и индивидуальный (В.А. Никитин).

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая функции социальной педагогики. Прикладные задачи социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Социальное обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс как

категории социальной педагогики. Социальные знания и умения как основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества.

Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

## **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление**

Понятие и сущность социализации. Задачи социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Стадии (этапы) социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Позитивные и негативные роли. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Составляющие процесса социализации. Стихийная социализация. Относительно направляемая социализация. Относительно социально контролируемая социализация. Взаимосвязь воспитания и социализации.

## **Тема 3. Факторы социализации**

Развитие ребенка в социуме. Факторы развития ребенка. Влияние среды на социализацию ребенка.

Факторы социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Принцип природосообразного воспитания. Основные макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Государство и социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.

Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека: регион, средства массовой коммуникации (СМК), субкультура, тип поселения. Природно-географические, социально-экономические и социально-демографические особенности региона. Различия регионов по этническому составу населения, степени стабильности населения. Исторические и культурологические региональные различия. Регион и воспитание.

Влияние средств массовой коммуникации на социализацию. Признаки субкультуры. Субкультура и социализация. Субкультура и воспитание. Влияние типа поселения (город, сельские поселения, поселок и др.) на социализацию.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Микросоциум как фактор социализации. Семья и семейное воспитание. Группы сверстников. Религиозное воспитание и религиозные организации.

Человек в процессе социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение личности. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

#### **Тема 4. Воспитание как институт социализации**

Системы воспитания. Государственная система воспитания. Муниципальная система социального воспитания. Характеристики муниципальной системы социального воспитания.

Семья, образование, культура, религия – важнейшие социальные институты. Воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации. Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания.

Подходы в социальном воспитании: личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный.

#### **Тема 5. Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях**

Понятие «взаимодействие» в процессе социального воспитания. Способ осуществления взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Признаки взаимодействия членов коллектива (группы). Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия. Быт воспитательной организации. Помещение воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Традиции воспитательной организации.

Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

#### **Тема 6. Семья как ведущий институт социализации и субъект педагогического взаимодействия**

Социальный статус семьи и ее типология. Сферы семейной деятельности. Функции семьи: репродуктивная и генеративная,



воспитательная, экономическая, психотерапевтическая, коммуникативная, гедонистическая.

Характеристики семьи: объективные (уровень образования, социальный статус, материальные условия), субъективные (ценностные установки, стиль жизни, взаимоотношения членов семьи, личностные ресурсы). Факторы семейной связи. Социальные проблемы современной семьи.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Стили семейных взаимоотношений. Воспитательный потенциал семейных традиций. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

### **Тема 7. Виды и формы помощи в различных институтах воспитания**

Социально-информационная помощь. Деятельность социальных служб. Социально-реабилитационная помощь. Деятельность центров по восстановлению психологического и эмоционального состояния детей. Социально-правовая помощь. Социально-экономическая помощь. Медико-социальный патронаж. Социально-педагогическая помощь. Преодоление педагогических ошибок. Преодоление конфликтных ситуаций.

Заочная, очная, стационарная, комплексная формы оказания индивидуальной помощи.

### **Тема 8. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных институтах воспитания**

Роль школы в процессе социализации личности. Школа как открытая социальная система. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

## **Литература**

### **Основная**

- Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. М.: Академ. проект, 2020. 415с.
- Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. М.: Академ. Проект, 2015. 320 с.
- Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. М.: Издат. центр «ВЛАДОС», 2017. 415 с.
- Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: Университетское, 2017. 560 с.

## Дополнительная

- Белкин А.С. Возрастная педагогика. Екатеринбург, 2018. 271 с.
- Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2020. 304с.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 2016. 447 с.
- Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1988. 400 с.
- Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2018. 336 с.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издат. центр «Академия», 2018. 184 с.
- Никитин В.А. Начала социальной педагогики. М.: Изд-во «Флинта», 2018. 72 с.
- Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2016. 128 с.
- Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М.: Пед. о-во России, 2017. 416 с.

## Раздел 6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Пояснительная записка

Цель изучения раздела «Педагогические технологии» – изучение студентами основных понятий педагогической технологии, их развитие и обусловленность характером педагогических задач.

В соответствии с поставленной целью задачами изучения

являются: • изучить сущность педагогической технологии,

• сформировать у студентов представления о педагогической технологии и методике;

• развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в решении педагогических задач.

В результате изучения студенты должны знать:

- сущность понятия педагогической технологии;
- классификацию педагогических технологий;
- виды педагогических задач;
- современные педагогические технологии.

В ходе изучения раздела «Педагогические технологии» студенты должны уметь:

- проводить сравнительный анализ понятий «методика» и «технология»;
- выявлять направления развития востребованных конкретной ситуацией педагогических технологий;
- решать педагогические задачи;
- использовать педагогические технологии в зависимости от поставленной педагогической задачи.

**Тематический план изучения дисциплины  
«Педагогические технологии»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Сущность педагогической технологии	2	2
2.	Современные педагогические технологии	4	2
3.	Педагогические задачи и их виды	2	2
4.	Проектирование и процесс решения педагогических задач	2	–
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

### **Тема 1. Сущность педагогической технологии**

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Технология и методика. Понятие педагогической технологии в зарубежной литературе. Классификация педагогических технологий.

### **Тема 2. Современные педагогические технологии**

Обзор основных педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий. Технология личностно ориентированного образования. Технология развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии модульного обучения. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии дистанционного образования. Авторские педагогические технологии.

### **Тема 3. Педагогические задачи и их виды**

Система задач и задачный подход к обучению. Характеристика системы задач. Понятие педагогической задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Типы и виды педагогических задач. Классификация педагогических задач.

## Тема 4. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Понятие «проектирование педагогической задачи». Решение педагогической задачи. Методы решения педагогических задач. Приемы и способы решения педагогических задач.

### Литература

#### Основная

- Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Пед. поиск», 2019. 256 с.
- Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. М.: Центр «Пед. поиск», 2020. 96 с.
- Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д.: Издат. центр «МАРТ», 2019. 320 с.
- Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: ИНИТИ-ДАНА, 2020. 437 с.

#### Дополнительная

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2017. 174 с.
- Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 2015. 80 с.
- Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 2019. 223 с.
- Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2017. 272 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Нар. образование, 2015. 256 с.
- Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. 2-е изд., доп. и испр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 138 с.

## Раздел 7 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

### Пояснительная записка

Целью изучения раздела «Управление образовательными системами» является формирование знаний о сущности, особенностях и процедурах педагогического управления в образовательных учреждениях, развитие профессиональной направленности и управленческого педагогического мышления, отвечающим современным требованиям подготовки учителей, изучение студентами основных закономерностей развития теории управления, особенностей педагогического управления образовательных учреждений и освоение умений управленческой деятельности, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков.

В соответствие с поставленной целью задачами являются:

- ознакомить с основами управления педагогическими системами; с содержанием, принципами и особенностями управленческой деятельности в различных образовательных и воспитательных учреждениях; с требованиями к управленческой культуре руководителя; с направлениями взаимодействия образовательных учреждений с другими социальными институтами; с требованиями повышения квалификации и аттестации работников образовательных учреждений;

- выявить склонности и развить у студентов способности к управленческой деятельности в образовательных учреждениях; сформировать стремление больше узнать об управленческих аспектах педагогической деятельности;

- научить студентов анализировать и принимать управленческие решения в образовательных учреждениях;

- дать возможность почувствовать себя в роли руководителя образовательного учреждения;

- научить студентов планировать работу администрации образовательного учреждения, индивидуальную и коллективную методическую работу преподавателей, классного руководителя.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;

- научности, последовательности и систематичности;

- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;

- единства процессов обучения и воспитания;

- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
  - принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам воспитания.
- В результате изучения студенты должны знать:
- основные понятия управления и педагогического менеджмента;
  - роль государственно-общественных организаций в управлении образовательными учреждениями;
  - сущность, принципы и особенности управленческой деятельности в образовательных учреждениях;
  - основные функции педагогического управления;
  - требования к личности и деятельности руководителя образовательного учреждения;
  - основные компоненты образовательного учреждения как объекта управления;
  - пути и средства взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными учреждениями;
  - требования к аттестации и повышению квалификации педагогических работников.
- После изучения студенты должны уметь:
- использовать полученные в учебном курсе знания в процессе решения управленческих проблем;
  - видеть общее и особенное в управлении различных педагогических систем;
  - выбирать методики диагностики личности преподавателя и осуществлять мониторинг образовательной деятельности учебного заведения и педагогического коллектива;
  - принимать эффективные управленческие решения;
  - планировать, организовывать, контролировать работу образовательных учреждений;
  - ориентироваться в учебной и научной литературе по управлению образовательными учреждениями.

**Тематический план изучения дисциплины  
«Управление образовательными системами»  
для слушателей дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки «Педагогика и методика  
профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практич. часы
1.	Сущность и понятие управления и педагогического менеджмента	2	-
2.	Государственно-общественная система управления образованием	2	-
3.	Основные функции педагогического управления	2	2
4.	Принципы управления педагогическими системами	4	2
5.	Школа как педагогическая система и объект управления	2	2
6.	Управленческая культура руководителя	4	2
7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	2
8.	Повышение квалификации и аттестация работников школы	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

**Тема 1. Сущность и понятие управления и педагогического менеджмента**

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем.

Показатели эффективности функционирования педагогических систем. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими.

**Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием**

Основные признаки государственного управления. Закон РФ «Об образовании» как единая государственная политика в управлении образованием. Понятие системы образования в Российской Федерации.



Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в получении образования. Образовательные программы и учебные заведения их реализующие. Государственные органы управления и их задачи. Общественные органы управления и их задачи. Современные тенденции в управлении образованием.

### **Тема 3. Основные функции педагогического управления**

Педагогический анализ в управлении образовательными учреждениями. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический и итоговый. Объекты педагогического анализа – организационные формы обучения, внеклассные мероприятия, итоги работы образовательного учреждения за учебный год.

Целеполагание и планирование как функции управления образовательным учреждением. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы.

Функция организации в управлении образовательными учреждениями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательным учреждением. Организационные формы управленческой деятельности: педагогический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора школы, оперативные информационные совещания.

Контроль и регулирование в управлении образовательными учреждениями. Особенности контроля. Требования к контролю. Направления контроля в образовательном учреждении. Виды, формы и методы контроля.

Участие детей и их родителей в управлении образовательным учреждением.

### **Тема 4. Принципы управления педагогическими системами**

Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие.

Синергетический подход к управлению. Понятие предела в педагогическом управлении.

### **Тема 5. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления**

Основные компоненты образовательного учреждения как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.

Типы образовательных учреждений и особенности их управления.  
Службы управления.

### **Тема 6. Управленческая культура руководителя**

Понятие управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.

### **Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами**

Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности учебного заведения, семьи и общественности.

Педагогический коллектив. Особенности педагогического коллектива. Организационное строение педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе.

Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащихся.

Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

### **Тема 8. Повышение квалификации и аттестации работников высшей школы**

Методическая работа в образовательном учреждении как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в образовательном учреждении. Педагогическое самообразование.

Аттестация педагогических работников: цели, виды комиссий и их задачи. Требования к аттестационным работам и процедуры аттестации.

### **Литература**

Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. 574 с.
- Кезин В.Г., Штибен В.К. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 234 с.

- Пернай Н.В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. М.: Интеллект-Центр, 2017. 288 с.
- Рудакова И.А. Основы управления педагогическими системами. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 280 с.
- Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Пед. о-во России, 2016. 430 с.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: М.: Школа-Пресс, 2017. 512 с.
- Управление образовательными системами / Авт.-сост. Л.Д. Старикова, Е.А. Жученко. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 141 с.
- Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2020. 320 с.

#### Дополнительная

- Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 2018.
- Егоров Ю.Л. Исследование систем управления. М., 2016.
- Менеджмент в управлении школой: Учеб. пособие / Науч. ред. Т.И. Шамова. М., 2016.
- Ребус Б.М. Психологические основы управления школой. Ставрополь, 2015.
- Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 2015.

## Раздел 8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### Пояснительная записка

Психолого-педагогический практикум является разделом, который завершает изучение педагогики. Он имеет прикладную направленность и нацелен на овладение будущими учителями иностранного языка практическими умениями и навыками.

Целью изучения является дальнейшее развитие и совершенствование психолого-педагогических знаний, профессионального педагогического мышления, практических умений и навыков, направленных на решение психолого-педагогических задач.

Основными задачами являются:

- ознакомление студентов с практическими подходами к реализации психолого-педагогических теорий в обучении и воспитании учащихся образовательных учреждений;
- формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- ознакомление с методиками диагностики, прогнозирования и проектирования различных педагогических ситуаций.

Студенты должны знать:

- основные организационные формы, методы, способы и приемы проведения образовательного процесса;
- основные новации и инновации в организации и методике проведения учебных занятий;
- организационные формы и методы проведения воспитательного процесса;
- способы и приемы диагностики и мониторинга уровня образованности и воспитанности учащихся.

Студенты должны уметь:

- использовать знания, полученные при изучении педагогики, для организации и проведения учебных занятий;
- применять полученные знания в различных формах педагогической деятельности;
- владеть приемами педагогического мастерства.

## **Раздел 9**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Цель изучения раздела – познакомить студентов с основными нормативными и правовыми документами в системе образования российской Федерации.

Задачами раздела «Нормативно-правовое обеспечение образования» являются:

- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими). Студенты должны знать:
- нормативные документы в системе образования;
- законодательство и правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования;
- права, обязанности и формы правовой защиты ребенка в системе образования;
- правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- Студенты должны уметь:
- использовать законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в учебной и внеучебной деятельности;
- грамотно применять законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в возникающих ситуациях;
- защищать права ребенка и отстаивать собственные права в создавшихся непредвиденных условиях.

**Тематический план изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования»**

	Наименование тем	Количество часов лекции	Количество часов Практических часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации	4	-
2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	4	-
3.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования	2	-
Итого:		10	-

## **Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

## **Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации**

Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов средних и высших учебных заведений.

## **Тема 3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Особенности правовых актов в зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **Литература**

#### **Основная**

• Закон Российской Федерации «Об образовании». 3-е изд. М.: Изд-во «Ось-89», 2012. 48 с.

#### **Дополнительная**

• Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 357 с.

• Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции / Под ред. Байденко В.И. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. 416 с.

• Галаган А.И., Пряшникова О.Д. Болонский процесс: от Болоньи до Берлина (итоги и перспективы). М., 2017. 76 с.

- Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М.: МПСИ, 2020. 136 с.
- Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2015. № 7. С. 3–11.
- Загвязинский В.И. Глобальные проблемы развития российского образования // Педагогика. 2015. № 3(33). С. 21–27.

### **Примерные вопросы к междисциплинарному экзамену**

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
14. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
16. Воспитание эстетической культуры школьников.
17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
19. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.

20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
24. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
35. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).



40. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования»).
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. (по выбору студента).
45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.

58. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
69. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
71. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

## **ПОРЯДОК ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, предусмотренных рабочим планом и программой по материалам, утвержденным ректором Академии.

Профессиональная переподготовка завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. Междисциплинарный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче междисциплинарного экзамена не допускаются.

К проведению междисциплинарного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся с использованием материалов, утверждаемых руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения слушателями образовательных программ переподготовки, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- настоящей программой переподготовки;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Информационно-методические условия реализации рабочей программы включают:

- учебный план;
- рабочие программы учебных предметов; -методические материалы и разработки; -расписание занятий.