

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.02.2024 13:29:27  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство в  
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

Для студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании вида профессиональной деятельности  
гуманитарный профиль

квалификация выпускника – Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено на заседании предметно  
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом  
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Пм.03. Воспитательная деятельность, ключая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программе .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
2.1 Тематический план профессионального модуля .....	7
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	23
3.3 Перечень информационных технологий .....	23
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	26
5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов .....	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Пм.03. Воспитательная деятельность, ключая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. 25.03.2015 г.) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программе**

Пм.03. Воспитательная деятельность, ключая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит в профессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В рамках программы профессионального цикла обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li><li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом – возрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>планировать деятельность классного руководителя;</li><li>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li><li>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li><li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li><li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li><li>– особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li><li>возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li><li>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li><li>– особенности процесса социализации младших школьников;</li><li>условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного</li></ul>

<p>проведении внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</li> <li>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</li> </ul>	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>особенности современной содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>
---	---

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное **руководство** в том

числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>Раздел 1 Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы воспитания.		<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Построение таблицы «Структура педагогического процесса». Составление тезисов о воспитании в системе модернизации по материалам периодической печати, документам об образовании(О-2, стр.75-79	1	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение преемственности воспитания детей дошкольного и школьного возраста		
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Установление связи закономерностей и принципов воспитания на основе проблемно-аналитического материала		
	<b>Самостоятельная работа 4,5.</b> Анализ государственных документов, характеризующих вопросы воспитания младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 6,7.</b> Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования».		
<b>Тема 1.2.</b>		<b>11</b>	



<b>Планирование работы классного руководителя.</b>	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Изучение целеполагания в воспитательном процессе по рекомендованным источникам(Д-3, стр.42-54)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа 9,10.</b> Изучение информационных источников по теме «Направления воспитательной работы с младшими школьниками»		
	<b>Самостоятельная работа 11,12.</b> Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.		
	<b>Самостоятельная работа 13.</b> Построение «кластера».		
	Взаимодействие классного руководителя с педагогическими работниками		
	<b>Самостоятельная работа 14,15.</b> Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа 16,17.</b> Проектирование плана воспитательной работы(Д-8, стр.32-35)		
<b>Тема 1.3. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.</b>			<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная		1
	<b>Содержание учебного материала</b> Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.		1
	<b>Самостоятельная работа 18,19.</b> Изучение личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности, составление		

	тезисов(О-4, стр.92-96)		
	<b>Самостоятельная работа 20,21.</b> Изучение проектно-организаторской деятельности с учащимися, составление тезисов		
	<b>Самостоятельная работа 22-24.</b> Изучение информационных источников по теме «Традиционные и нетрадиционные формы воспитательных мероприятий»		
<b>Раздел 2.Организаторская деятельность классного руководителя.</b>			
<b>Тема 2.1. Организация воспитательной работы классного руководителя.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		
	<b>Самостоятельная работа 25.</b> Изучение форм коллективной творческой деятельности, составление конспекта		
	<b>Содержание учебного материала</b> Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа 26.</b> Обоснование роли классного руководства по подбору материала из журнала «Классный руководитель»		
	<b>Содержание учебного материала</b> Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.		
	<b>Самостоятельная работа 27-30.</b> Разработка диагностики воспитанности младших школьников, диагностики адаптации к школе.		

	<b>Самостоятельная работа 31,32.</b> Подбор диагностик по адаптации младших школьников к школьному обучению		
	<b>Самостоятельная работа 33,34.</b> Моделирование воспитательной системы класса (Д-2, стр.88-92)		
<b>Тема 2.2 Ученический коллектив: методика его создания и развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива.		
	<b>Самостоятельная работа 35.</b> Заполнение таблицы по стадиям развития детского коллектива		
	<b>Самостоятельная работа 36.</b> Изучение возрастных особенностей ученического коллектива; изучение особенностей влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе		
	<b>Практическая работа 1.</b> Составление психолого- педагогической характеристики класса		
	<b>Самостоятельная работа 37.</b> Анализ психолого- педагогических характеристик класса		
	<b>Самостоятельная работа 38,39.</b> Изучение информационных источников по теме «Особенности ученического коллектива» (Д-6, стр.4-9)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива		
	<b>Самостоятельная работа 40.</b> Изучение ученического самоуправления в коллективе класса, составление тезисов		

	<b>Самостоятельная работа 41,42.</b> Составление и оформление презентации на тему: Развитие самоуправления В классе		
	<b>Самостоятельная работа 43-45.</b> Изучение источников информации по теме «Тренинг как активная форма работы с учащимися»		
<b>Тема 2.3. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</b>	<b>Самостоятельная работа 46-48.</b> Заполнение таблицы «Причины конфликтов, пути устранения их» (О-5, стр.119-124)		
	<b>Самостоятельная работа 49.</b> Подготовка материала по деятельности классного руководителя в предупреждение и разрешение конфликтов в классе.		
	<b>Самостоятельная работа 50.</b> Изучение разнообразных		
	форм организации общения в детской среде, оформление записей		
	<b>Самостоятельная работа 51.</b> Изучение коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа 52,53.</b> Изучение информационных источников по теме «Формирование дисциплины у младших школьников»		
	<b>Самостоятельная работа 54,55.</b> Подбор и проведение игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. (Д-4, стр.212-218)		
	<b>Самостоятельная работа 56,57.</b> Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
	<b>Самостоятельная работа 58,59.</b> Разработка групповых занятий-тренингов по формированию коммуникативных навыков у школьников.		

<b>Тема 2.4.</b> <b>Деятельность классного руководителя по социализации школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа 60.</b> Изучение эффективных способов формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа 61,62.</b> Подготовка рефератов по воспитанию дисциплинированности у младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 63-65.</b> Изучение информационных источников по теме «Воспитание толерантности в учебном коллективе»		
	<b>Практическая работа 2.</b> Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации. Выполнение контрольной работы по Разделу.2, темам 2.1-2.3		
	<b>Самостоятельная работа 66.</b> Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации (Д-5, стр.92-95)		
	<b>Самостоятельная работа 67-69.</b> Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.		
	<b>Самостоятельная работа 70,71.</b> Изучение информационных источников по теме «Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня»		
<b>Тема 2.5. Методика изучения личности</b>	<b>Самостоятельная работа 72.</b> Подбор диагностических методик по изучению личности.		
	<b>Самостоятельная работа 73,74.</b> Составление плана индивидуальной работы.		

	<b>Практическая работа 3.</b> Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.		
	<b>Самостоятельная работа 75,76.</b> Анализ индивидуальных характеристик воспитанников		
	<b>Самостоятельная работа 77,78.</b> Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа 79.</b> Изучение педагогического мониторинга в системе работы классного руководителя		
	<b>Самостоятельная работа 80,81.</b> Составление плана по организации деятельности одаренных детей.		
	<b>Самостоятельная работа 82.</b> Изучение диагностико-прогностической системы классного руководства		
	<b>Практическая работа 4.</b> Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника		
	<b>Самостоятельная работа 83.</b> Анализ методов педагогической защиты младшего школьника		
<b>Тема 2.6. Методика работы с родителями школьника.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b> Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Психолого- педагогическая диагностика семьи		
	<b>Самостоятельная работа 84.</b> Составление таблицы «Формы сотрудничества с родителями» (О-2, стр.94-99)		
	<b>Самостоятельная работа 85,86.</b> Разработка рекомендаций по проведению индивидуальной работы с родителями.		
	<b>Практическая работа 5.</b> Планирование работы с семьей. Диагностики семейных взаимоотношений		
	<b>Самостоятельная работа 87.</b> Изучение организации и проведения родительских собраний, планирования родительских собраний, форм и видов родительских собраний		

	<b>Самостоятельная работа 88-90.</b> Разработка перспективного плана родительского всеобуча для 1, 2,3 или 4 класса начальной школы (по выбору обучающихся)		
	<b>Практическая работа 6.</b> Проектирование родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания		
	<b>Самостоятельная работа 91.</b> Подготовка интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей		
	<b>Самостоятельная работа 92,93.</b> Работа с семьями различных социальных категорий в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа 94,95.</b> Разработка тематики родительских собраний.		
<b>Тема 2.7</b>			
<b>Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми.</b>	<b>Самостоятельная работа 96.</b> Составление тезисов по причинам «трудных детей» и задачам классного руководителя в работе с проблемными семьями (О-5, стр.121-124)		
	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.		
	<b>Самостоятельная работа 97,98.</b> Составление дневника работы с «трудными» детьми		
	<b>Самостоятельная работа 99,100.</b> Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	<b>Самостоятельная работа 101,102.</b> Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей;		
	<b>Самостоятельная работа 103,104.</b> Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их		

	заменяющими);		
	<b>Самостоятельная работа 105,106.</b> Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей.		
	<b>Контрольная работа</b> по Разделу 2, темам 2.4-2.7		
	<b>Самостоятельная работа 107.</b> Само тестирование по теме, взаимопроверка		
<b>Раздел 3. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитательного процесса.</b>			
<b>Тема 3.1. Содержание воспитания в начальной школе.</b>	<b>Самостоятельная работа 108,109.</b> Изучение проблемы содержания воспитания в начальной школе		
	<b>Самостоятельная работа 110.</b> Составление конспекта по теме « Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности»		
	<b>Самостоятельная работа 111.</b> Изучение патриотического воспитания школьников		
	<b>Самостоятельная работа 112.</b> Изучение толерантности и культуры межнационального общения		
	<b>Самостоятельная работа 113-115.</b> Методическая разработка устного журнала по гражданскому, интеллектуальному и эстетическому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа 116,117.</b> Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников		
	школьников		



	<b>Самостоятельная работа 118,119.</b> Разработка учебной презентации по трудовому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа 120.</b> Обобщение опыта по теме «Физическое воспитание»		
	<b>Самостоятельная работа 121.</b> Изучение гендерного подхода в воспитании младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа 122.</b> Изучение эстетического и этического воспитания школьников		
	<b>Самостоятельная работа 123.</b> Изучение экологической культуры личности		
	<b>Самостоятельная работа 124,125.</b> Планирование работы по эстетическому воспитанию		
	<b>Самостоятельная работа 126.</b> Организация воспитывающего диалога		
<b>Тема 3.2.</b>			
<b>Методические основы планирования и проведения внеклассных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная работа 127,128.</b> Изучение теоретических основ и методик планирования внеклассных мероприятий, форм проведения внеклассных мероприятий. (О-4, стр.241- 253)		
	<b>Самостоятельная работа 129,130.</b> Изучение информационных источников по теме «Внеклассные мероприятия».		
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		
	<b>Самостоятельная работа 131,132.</b> Анализ плана проведения классного часа		

	<b>Самостоятельная работа 133,134.</b> Методическая разработка традиционного школьного праздника. (Д-9, стр.14-15)		
<b>Тема 3.3 Анализ деятельности классного руководителя</b>			
	<b>Самостоятельная работа 135.</b> Изучение анализа и самоанализа работы классного руководителя		
	<b>Содержание учебного материала</b> Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b> Документация и отчетность классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа 136-138.</b> Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы		
	классного руководителя по основным направлениям деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа 139,140.</b> Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.		
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Определение целей и задач деятельности классного руководителя 2. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 3. Планирование деятельности классного руководителя 4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 5. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации) 7. Подбор методов педагогической диагностики 8. Составление программы педагогического наблюдения		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>10. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>11. Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)</li> <li>12. Определение целей и задач деятельности классного руководителя</li> <li>13. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</li> <li>14. Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>15. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>16. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>17. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий (в модельной ситуации)</li> <li>18. Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>19. Составление программы педагогического наблюдения</li> <li>20. Определение целей и задач работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>21. Составление плана индивидуальной работы с родителями (в модельной ситуации)</li> <li>22. Анализ результатов работы с родителями (на основе кейса)</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</li> <li>2. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции</li> <li>3. Проведение педагогической диагностики классного коллектива</li> <li>4. Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом</li> <li>5. Интерпретация результатов педагогической диагностики,</li> </ol>		

	<p>составление социально-педагогической характеристики класса</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка</p> <p>7. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком</p> <p>8. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка, составление характеристики</p> <p>9. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>10. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)</p> <p>11. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа, подготовка наглядного материала)</p> <p>12. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта организованного досуга; подготовка наглядного материала)</p> <p>13. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час)</p> <p>14. Организация и проведение внеклассных мероприятий (организованный досуг)</p> <p>15. Самоанализ внеклассных мероприятий</p> <p>16. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</p> <p>17. Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий</p> <p>18. Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом)</p> <p>13. Ведение учебной документации (педагогический дневник, отчет о производственной практике)</p>		
--	--	--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, расходные материалы.
Лаборатория информационных технологий профессиональной деятельности	В Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, документ-камера.
Кабинет начальных классов	Школьная парта - 10 шт., стул - 20 шт., рабочее место учителя - 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., зеркало – 1 шт., стеллаж для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы – 2 шт., настенные часы - 1 шт., учебная доска – 1 шт., раковина – 1 шт., шкаф для одежды и сменной обуви – 1 шт., учебно-методическая литература, детская литература, набор таблиц «Математика» - 1 шт., набор таблиц «Русский язык и чтение» - 1 шт., набор таблиц «Окружающий мир» - 1 шт., стенд «Государственные символы России» - 1 шт., стенд «Классный уголок» - 1 шт., стенд «Уголок безопасности» - 1 шт., стенд «Уголок читателя» - 1 шт.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
--	--

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Список источников:

##### Основная литература

Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под. ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2013. – 192с.

##### Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с.

2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 480 с.

3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с.

5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. –М.: «5 за знания», 2017. – 256 с.

6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

##### Интернет-ресурсы

1. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).

2. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.

3. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.

### 3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная

образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Деловая игра  Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.  Анализ воспитательного потенциала урока  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания.  Реферат.  Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.</p>

	Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<b>ПК 3.1.</b> Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся).  Производственная практика (выполнение проектного задания) –  Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)
<b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана внеклассной работы на заданный период). Проектное задание – Квалификационный экзамен (собеседование на основе продукта)
<b>ПК 3.3.</b> – Проводить внеклассные мероприятия. –  – – –	Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия) Квалификационный экзамен  Свидетельства должны представлять не менее 8 внеклассных мероприятий. Производственная практика (сбор свидетельств) - Квалификационный экзамен (представление свидетельств).  Вариант 2: Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом внеклассного мероприятия на основе видеозаписи) Квалификационный экзамен

<p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону. Квалификационный экзамен Оценка продукта практической деятельности (результатов оценки) по эталону. Квалификационный экзамен Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа внеклассного мероприятия) по эталону. Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.6.</b> Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. —</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана), созданного в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.7.</b> Анализировать результаты работы с родителями. — — —</p>	<p>Экспертная оценка продуктов практической деятельности (анализа и плана), созданных в модельной ситуации (на основе кейса). Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 3.8.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Оценка продукта учебной деятельности (решение производственных задач)</p>

—

—

—

—

—

—

—

## 5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	<b>ЛР 9</b>

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>