

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОПЦ.15 Основы специальной психологии**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2023**

Рассмотрено на заседании предметно  
цикловой комиссии

Принято педагогическим советом  
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.  
Председатель ПЦК Певтиев О.В.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Елесева М. А.

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения .....	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии .....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	11
3.3	Перечень информационных технологий .....	13
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
5.	Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОПЦ.15 «Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основой образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.15 «Основы специальной психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li><li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li><li>- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,</li></ul>

<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</p>
---	--

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	82
Обязательная аудиторная нагрузка	65
в том числе	
самостоятельные работы	5
лекции	39
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками <b>Практическое занятие</b> Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.	<b>4</b> <b>4</b>
<b>Тема 1.2.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»	<b>4</b> <b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Классификация нарушений развития у детей	<b>Практическое занятие</b> Классификаций нарушения развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.	<b>4</b> <b>4</b>
<b>Тема 1.4.</b> Закономерности развития при психических, сенсорных,	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.	<b>4</b> <b>4</b>

интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей		
<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возрастная особенность дизонтогений. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитация детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие</b> Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	<b>4</b> <b>4</b>
<b>Тема 1.6</b> Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Р Ф и зарубежных странах, перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах. <b>Практическое занятие</b> Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения: «Система образования лиц с ОВ в других странах»	<b>4</b> <b>4</b> <b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>	
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Причины формирования и сущность ЗПР. <b>Практические занятия</b> Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития	<b>4</b> <b>4</b> <b>2</b>



<p>интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения и речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального развития</p>	<p>познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР  Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.  Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм.  Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка докладов: «Методики психологической диагностики детей с ЗПР», «Методы коррекции детей с ЗПР в условиях ДОУ».</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения с системе специального образования.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление терминологического словаря  Классификация методов воспитания в специальной педагогике</p>	<p><b>4</b> <b>4</b></p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста  2 Ранняя диагностика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжелыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p><b>4</b> <b>4</b> <b>4</b></p>

<p>образования детей раннего и дошкольного возраста интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями</p>	<p>3 Ранняя диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p>Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающее воздействие на детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы</p> <p>Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения.</p> <p>Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.</p> <p>Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. ТМНР (М.В. Жигорева, Н.М. Назарова, Н.М. Трофимова).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p>ИТОГО</p>		<p>82</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.15 Основы специальной психологии

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет психологии и специальной психологии	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные источники

1. Основы специальной психологии. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. , Солнцева Л.И. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2015 г
2. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. Учебное пособие для специальностей ВПО. Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. / под ред Назарова М.Н.-М.: Академия, 2018 г.
3. Основы специальной педагогики и психологии. Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. / Под ред. Н.М. Трофимовой.-СПб.: Питер,

2016 г

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика в специальном образовании.-М.: Академия, 2017
2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018 г
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС, 2016.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А./ под ред. Пузанова Б.П.- М.: Академия, 2017 г.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б./ под ред. Пузанова Б.П. М.: Академия, 2017 г.
6. Основы коррекционной педагогике: Учеб. пособие для студентов ВПО/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В./ под ред. Слестёнина В.А.-М.: Академия, 2018г
7. Специальная дошкольная педагогика- 2-е издание.Баенская Е. Р. , Басилова Т.А. , Венгер А.Л./ под ред. Стребелева Л.А.-М.:Академия, 2017 г
8. Специальная педагогика.11-е издание.Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. /под ред. Назарова Н.М.-М: Академия, 2017 г
9. Специальная психология. 6-е издание. Учебник рекомендован для специальностей ВПО. Лубовский В.И. , Петрова В.Г. , Розанова Т.В. , Солнцева Л.И. / под ред. Лубовского В.И.- М.: Академия, 2018 г
10. Сравнительная специальная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие для специальностей ВПО Назарова Н.М. , Моргачёва Е.Н. , Фурьева Т.В. / под ред. Назарова Н.М.-Академия, 2017 г
11. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Г. -М, 2016 г ЭБС Book.ru
1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика" : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2018
2. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2018 г  
ЭБС Лань
1. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2018г. №1
2. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности  
«Специальная психология» факультета психологии и социальной работы  
Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2017г.
3. Вахобжарова З.Б.-Результаты исследования коммуникативных умений и опыта их формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях

образовательной организации. Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2018 г. № 8

4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2017г.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно- методический комплекс. Издательство «ФЛИНТА», 2017 г

6. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2018 г. №1

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Проверочные работы Оценка выполнения практического задания</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li><li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li></ul>	
--	--

**5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>