

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2023

Рассмотрено на заседании предметно
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.12 «Основы тифлопедагогики»	4
1.1. Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цель и планируемые результаты освоения	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	6
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.1 Информационное обеспечение обучения	13
3.2 Перечень информационных технологий	14
3.3 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.12 «Основы тифлопедагогики»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основой образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы тифлопедагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения;- проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом	<ul style="list-style-type: none">- основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;- специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения;- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований;- условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;- существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);

<p>образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся; - подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей; - проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся; - способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
Основы тифлопедагогики**

**2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Основы
тифлопедагогики виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	125
Обязательная аудиторная нагрузка	104
в том числе	
лекции	39
практические занятия	65
самостоятельные работы	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.	Тифлопсихология и тифлопедагогика как науки. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики	4
Тема 2.	Связь тифлопсихологии и тифлопедагогики с другими отраслями научного знания. История становления тифлопедагогики и тифлопсихологии	4
Тема 3.	Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих	4
Тема 4.	Основные зрительные функции глаза и их нарушение	4
Тема 5.	Причины нарушения зрения. Гигиена и охрана зрения	4
Тема 6.	Понятие «слепые», «слабовидящие», «слепорожденные». Рано и поздно ослепшие	4 2
Тема 7.	Понятие о дефекте и компенсации. Физиологические основы и механизмы компенсации при нарушенном зрении	4 2
Тема 8.	Варианты адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих	4 2
Тема 9.	Специфика табличной диагностики остроты зрения. Тифлопедагогическая диагностика зрительного восприятия ребенка	4 2
Тема 10.	Личность и деятельность при дефектах зрения	4 2
Тема 11.	Особенности межличностных отношений при глубоких нарушениях зрения	4 2
Тема 12.	Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих	4 2
Тема 13.	Особенности и роль внимания при дефектах зрения	4 2
Тема 14.	Развития восприятия и представления слепых и слабовидящих. Пространственная ориентация слепых	4 2
Тема 15.	Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих	4 2
Тема 16.	Формирование мышления у слепых и слабовидящих. Особенности воображения слепых	4 2
Тема 17.	Особенности формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих. Воля слепых	4 2

Тема 18.	Особенности речевой деятельности слепых и слабовидящих	4 2
Тема 19.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения	4 2
ИТОГО		104

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, бумага Брайля – 1 уп., дидактические игры, набор предметных и геометрических фигур – 2 шт., книги с контурными рельефными изображениями – 5 шт..
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Глухов, Вадим Петрович Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для гуманитар. и пед. вузов] / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2011. - 256 с. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 248-254. – ISBN 978-5-88923-320-6

2. Одинокова, Наталья Александровна Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н. А.

Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 142-150. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2089/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Словарь: с.129-141 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-897-4

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / [авт.-сост.: М. М. Семаго и др. ; отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой] ; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012. - 56 с. табл. - (Инклюзивное образование). - Библиогр. в сносках. - Авт.-сост.указ. на обороте тит. л. - Список сокращений: с. 3. - ISBN 978-5-94051-115-1

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Литвак, Алексей Григорьевич Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5

2. Ермаков, Виталий Павлович Основы тифлопедагогтики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6

3. Дружинина, Лилия Александровна Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие / Л. А. Дружинина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАО. - Москва : Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 5-472-01809-9

4. Саенко, Юлия Владимировна Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрогский ин-т управления и экономики. - Москва : Академический Проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 5-8291-0758-9

5. Плаксина, Любовь Ивановна Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01644-8

3.2 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.3 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-

поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования; - специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований; - условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта); - основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся; - способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения; - проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> -устное выступление; - информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций); - наблюдение и анализ языковых явлений; - конспектирование; - участие в выступлениях, обсуждении творческих работ; - опережающее чтение дополнительных источников; - решение лингвистических задач; - выполнение разборов; - составление схем, таблиц; - описание языковых явлений; - написание творческих работ; -выполнение самодиагностики заданий.

<p>образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся;- подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения;- составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;- выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики.	
--	--

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12