

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонавна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2023

Рассмотрено на заседании предметно
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»	4
1.1 Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Цель и задачи изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	Ошибка! Закладка не определена.
1.5 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	6
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	6
2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Информационное обеспечение обучения	9
3.3 Перечень информационных технологий	10
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Основы сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Основы сурдопедагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения;- проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом	<ul style="list-style-type: none">- основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;- специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения;- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований;- условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;- существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);

<p>образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся; - подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей; - проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся; - способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48ч
в том числе	
лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов
1	2	3
1. Теоретические основы сурдопедагогики		
1.1 Сурдопедагогика как науки. Предмет, объект и задачи Сурдопедагогики	1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. 2. Основные этапы развития сурдопедагогики.	2
1.2. Общие вопросы сурдопедагогики	1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. 3. Характеристика действующих программ воспитания и обучения	2
1.3 Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих	Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих Структура системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ	4
2. Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства		
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста	1. Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. 2. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. 3. Современные формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми	8
2.2. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных	1. Коррекционные задачи, выделенные в Программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей. 2. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду.	8

учреждениях для детей с нарушениями слуха	<p>3. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда.</p> <p>4. Основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>6. Специфика индивидуальных занятий в группе для детей со сложным дефектом.</p>	
2.3. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения	<p>1. Основные задачи умственного развития детей.</p> <p>2. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения.</p> <p>3. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в ОУ для детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении.</p>	8
2.4. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности	<p>1. Понятия «социальная защита», «социальная поддержка».</p> <p>2. Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Льготы детей-инвалидов по слуху. 4</p> <p>. Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха.</p>	8
2.5 Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях	<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме.</p>	8
Всего		48

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОУД.01 Русский язык

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, зеркало – 1шт., дидактические игры и пособия.	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

Речицкая Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 192 с

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 304 с

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Литвак, Алексей Григорьевич Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5

2. Ермаков, Виталий Павлович Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6

3. Дружинина, Лилия Александровна Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие / Л. А. Дружинина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАО. - Москва : Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 5-472-01809-9

4. Саенко, Юлия Владимировна Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрогский ин-т управления и экономики. - Москва : Академический Проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 5-8291-0758-9

5. Плаксина, Любовь Ивановна Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01644-8

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная

образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц со ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными

аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования; - специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований; - условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта); - основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся; - способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения; - проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Проверочные работы Оценка выполнения практического задания</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);- обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся;- подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения;- составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;- выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики. | |
|---|--|

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12