

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2023

Рассмотрено на заседании предметно
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».....	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2	Информационное обеспечение обучения	11
3.3	Перечень информационных технологий	12
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5.	Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение	<ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
---	--

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	84
Обязательная аудиторная нагрузка	68
в том числе	
лекции	34
практические занятия	34
самостоятельные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития	
Тема 1.1	<i>Введение в курс</i> Понятие об анатомии, физиологии и гигиене. Значение курса в подготовке педагога. Практическая работа: «Ученые и их вклад в развитие анатомии, физиологии и гигиены».	2
Тема 1.2	<i>Общие закономерности роста и развития</i> Общие закономерности роста и развития Практическая работа: «Особенности строения тканей человека» Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Возрастные особенности периодов онтогенеза». Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Типы тканей».	2 4
Раздел 2.	Гуморальная и нервная организация функций организма	
Тема 2.1.	Эндокринные железы и их значение Свойства и значение гормонов Эндемичные заболевания Свердловской области. Роль образовательной организации в их профилактике Самостоятельная работа: отметить на схеме железы внутренней секреции Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Причины и профилактика эндемичных заболеваний»	2 4
Тема 2.2.	<i>Морфофункциональные особенности нервной системы</i> Общий план строения и значение нервной системы Практическая работа: «Нейрон, его строение и свойства. Синапсы» Особенности развития нервной системы в онтогенезе Практическая работа: «Учет возрастных особенностей в процессе обучения и воспитания». Самостоятельная работа обучающихся: схематично зарисовать нейрон и сделать подписи к рисунку	2 4
Раздел 3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	
Тема 3.1	<i>Общее представление об анализаторах</i>	2

	Общие свойства, план строения и роль анализаторов	
Тема 3.2	<i>Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора</i> Зрительный анализатор: строение и функции Практическая работа «Строение глаза» Возрастные особенности зрительного анализатора Профилактика нарушения зрения у детей и подростков Самостоятельная работа обучающихся: составить схему зрительного анализатора и подписать её элементы Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Нарушения зрения у детей: причины и профилактика».	2 4
Тема 3.3	<i>Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора</i> Слуховой анализатор и его развитие Практическая работа «Гигиена зрения и слуха» Самостоятельная работа обучающихся: составить схему слухового анализатора и подписать её элементы	2 4
Раздел 4.	<i>Высшая нервная деятельность</i>	
Тема 4.1	<i>Общее представление о ВНД</i> Рефлексы: понятие, классификация, торможение Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Особенности условного торможения у детей».	2 4
Тема 4.2	<i>Нейрофизиологические основы поведения человека</i> Особенности и условия выработки условных рефлексов Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Доминанта, её свойства и значение»	2 4
Тема 4.3	<i>Нарушения ВНД у детей</i> Практическая работа «Нарушения ВНД ребенка и их профилактика» Значение и профилактика нарушений сна у детей Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Общее представление о детских страхах и их причинах»	2 4
Раздел 5.	<i>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</i> <i>Основы физиологии и гигиены умственного труда и творческих занятий</i> Работоспособность и её динамика	2 2

	<p>Факторы развития утомления. Профилактика утомления у детей</p> <p>Практическая работа «Гигиеническая оценка школьного расписания»</p> <p>Практическая работа «Гигиеническая оценка школьных учебников»</p> <p>Самостоятельная работа: составление конспекта «Режим дня и его гигиеническое значение»</p>	
Раздел 6.	<i>Анатомо-физиологические особенности систем и органов детей и подростков</i>	
Тема 6.1	<p><i>Морфофункциональные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</i></p> <p>Общий план строения и значение опорно-двигательного аппарата</p> <p>Строение скелета</p> <p>Развитие скелета и мышц в онтогенезе</p> <p>Практическая работа «Причины и профилактика нарушений осанки у детей».</p> <p>Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Мышечная система. Работа мышц».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
Тема 6.2	<p><i>Кровь. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы</i></p> <p>Практическая работа «Состав и функции крови. Группы крови. Профилактика анемии»</p> <p>Строение сердца. Кровообращение.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщения по теме «Причины и профилактика анемии у детей».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
Тема 6.3	<p><i>Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания</i></p> <p>Строение и функции органов дыхания</p> <p>Развитие дыхательной системы в онтогенезе</p> <p>Практическая работа «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»</p> <p>Самостоятельная работа: составление конспекта «Строение и функции легких»</p>	<p>2</p> <p>4</p>
Тема 6.4	<p><i>Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание детей</i></p> <p>Общий план строения и функции пищеварительной системы</p> <p>Пищеварительные железы и их значение</p> <p>Практическая работа «Возрастные особенности обмена веществ».</p> <p>Практическая работа «Пищевые отравления у детей и их профилактика».</p> <p>Самостоятельная работа: составление конспекта «Основные этапы обмена веществ и их особенности»</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить доклад «Роль витаминов в обменных процессах».</p>	<p>2</p> <p>4</p>
Тема 6.5	<p><i>Морфофункциональные особенности органов выделения</i></p> <p>Общий план строения и функции выделительной системы</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	Практическая работа «Возрастные особенности выделения» Самостоятельная работа: составление конспекта «Ночное недержание мочи у детей, его причины»	
Тема 6.6	<i>Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка</i> Строение, функции и развитие покровной системы Закаливание. Физиологические механизмы закаливания Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Строение и функции кожи»	2 4
ИТОГО		84

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Стол – 16 шт., стул - 32 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, набор таблиц по анатомии – 1 шт., набор микропрепаратов по анатомии – 1 шт., набор барельефов по анатомии – 1 шт., набор влажных препаратов по анатомии – 1 шт., скелет и набор костей скелета человека – 1 шт., набор муляжей – 1 шт.; микроскопы – 2шт., тонометр – 1 шт., измеритель АД – 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., спиртометр сухой – 1 шт., динамометр кистевой – 1 шт., молоточек для рефлексотерапии – 1 шт., секундомер – 1 шт.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538396>
2. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556882>
3. Айзман Р.И. Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429943>
4. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с.
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2018. – 92 с.
3. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. Новосибирск: АРТА, 2016. – 335 с. (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
4. Малафеева С.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. С.Н. Малафеева. Екатеринбург, ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2017. – 646 с.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),
- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации

обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Проверочные работы Оценка выполнения практического задания</p>

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12