

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна
Должность: ректор
Дата подписания: 07.02.2024 06:45:44
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

20 ноября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы педагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2023

Рассмотрено на заседании предметно
цикловой комиссии

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Председатель ПЦК Певтиев О.В.

Зав. ОПГС Академического колледжа

Елесева М. А.

Принято педагогическим советом
Академического колледжа

Протокол № 4 от 16 ноября 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г. Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.01 «Основы педагогики»	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.	Цель и планируемые результаты освоения	4
	В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения	13
3.3.	Перечень информационных технологий	14
3.4.	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
5.	Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основой образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01 «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none">-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;-принципы обучения и воспитания;-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

	<p>интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	---

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	68
Обязательная аудиторная нагрузка	56
в том числе	
самостоятельные работы	6
лекции	28
практики	28
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. Самостоятельная работа №1-4 Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2
Тема 1. 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала Функции учителя. Требования к учителю. 2. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога 3. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Практические занятия №1-4 Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога» Самостоятельная работа № 5-10 1. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 3. Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности»	2
Раздел 2.	Общие основы педагогики	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности Педагогика как наука. Основные методологические принципы. 2 Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. 3 Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование	4 2

	<p>4 Практические занятия № 5</p> <p>5 Семинар « Педагогика как наука»</p> <p>6 Самостоятельная работа № 11-15</p> <p>Реферат «Связь педагогики с другими науками»</p> <p>Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»</p>	
<p>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика системы образования</p> <p>2. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации</p> <p>3. Этапы педагогического процесса.</p> <p>4. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>Самостоятельная работа № 16-18</p> <p>Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»</p>	<p>4 2</p>
Раздел 3	<i>Теория обучения</i>	
<p>Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.</p> <p>Самостоятельная работа №19,20</p> <p>Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей»</p> <p>Практические занятия № 6</p> <p>Решение педагогических задач по реализации принципов обучения</p>	<p>4 2</p>
<p>Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2. Средства обучения</p> <p>3. Формы обучения</p> <p>4. Дистанционная организация процесса обучения</p>	<p>4 2</p>

	<p>Самостоятельная работа № 21-27</p> <p>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.</p> <p>Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения»</p> <p>Реферат «Нетрадиционный урок».</p> <p>Практические занятия № 7-10</p> <p>Решение педагогических задач по выбору методов обучения</p> <p>Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения</p>	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Мотивация</p> <p>учения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.</p> <p>2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения</p> <p>3. Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения.</p> <p>Самостоятельная работа № 28-31</p> <p>Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4</p> <p>Государственный</p> <p>образовательный</p> <p>стандарт</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.</p> <p>2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5</p> <p>Диагностика и оценка</p> <p>учебных достижений</p> <p>школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диагностика качества обучения</p> <p>2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования</p> <p>Практические занятия № 11-14</p> <p>Составление портфолио учебных достижений обучающихся</p> <p>Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся</p> <p>Самостоятельная работа № 32</p> <p>Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4</p>	<p><i>Теория и методика воспитания</i></p>	
<p>Тема 4.1. Цели, задачи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

<p>и движущие силы воспитания.</p>	<p>1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура. Самостоятельная работа № 33-36 Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»</p>	
<p>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания 2. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. 3. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Самостоятельная работа №37-40 Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)» Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)» Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)» Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»</p>	<p>4 2</p>
<p>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. 2. Система внешкольных воспитательных учреждений.</p>	<p>4 2</p>
<p>4.4. Воспитательная система школы</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. 2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Самостоятельная работа № 41-43 Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»</p>	<p>2</p>

<p>4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя</p>	<p>Содержание учебного материала Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Самостоятельная работа №44-47 Подготовка сообщения «Типы и виды планов» Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности» Практические занятия № 15-19 Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5</p>	<p><i>Коррекционная и специальная педагогика</i></p>	
<p>Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Самостоятельная работа № 48-53 1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация</p>	<p>Содержание учебного материала Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей. Практические занятия №20-25 Делова игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными Самостоятельная работа № 54,55 Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6</p>	<p><i>Менеджмент образования</i></p>	
<p>Тема 6.1. Сущность</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

педагогического управления.	1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 2. Средства контроля и оценки качества образования, 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Практические занятия №26,27 Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	
Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента	Содержание учебного материала 1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	2
Тема 6.3. Функции педагогического управления	Содержание учебного материала Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	2
6.4. Аналитическая деятельность как функция управления	Содержание учебного материала Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый Практические занятия № 28-30 Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Управленческая культура руководителя Самостоятельная работа № 56-58 Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»	2
ИТОГО		68

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.01 Основы педагогики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD- Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Проверочные работы Оценка выполнения практического задания</p>

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12