

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:36:25

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
25 декабря 2023 г.

**ОП.14 Основы предпринимательства
Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное
администрирование
технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 25 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Худына Ю.А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 25 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,
А.Н. Качковский

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	6
1.1 Область применения рабочей учебной программы учебной дисциплины	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	6
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины	6
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	3
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	10
3.3. Перечень информационных технологий.....	11
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей учебной программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательства является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общепрофессионального цикла дисциплин для специальности и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 11.	формирование целостного представления о дисциплине, ее значении, месте в системе экономических знаний; – определение базовых понятий дисциплины, ее предмета и метода, а также ознакомление с новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки в названной отрасли знаний; – развитие практических навыков работы с финансово-экономической информацией и применения системы базовых финансовых показателей;	– овладение принципами организации деятельности коммерческих организаций и хозяйствующих субъектов; – обеспечить знание основных вопросов экономической теории в условиях рыночных отношений; – научить использовать знание основных экономических законов в практической деятельности; – приблизиться к возможному реальному участию в экономических процессах и бизнес операциях; – изучить различные аспекты и пути создания собственного дела; – воспитать чувство необходимости ориентации на передовые, прогрессивные достижения в

		организации бизнеса; - привить навыки самостоятельной работы с современной экономической литературой.
--	--	---

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

лекции – 18 часов;

практические занятия – 36 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем общеобразовательной программы	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Консультации	
В том числе:	
лекции	18
практические занятия лабораторные работы	36
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	2
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – диф.зачет	5 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-ознакомительный		
Тема 1.1. Основы предпринимательства	<p>Понятие и функции предпринимательства.</p> <p>Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций.</p> <p>Виды предпринимательства.</p> <p>Задачи государства по формированию социально ориентированной рыночной экономики.</p> <p>Особенности предпринимательской деятельности в Краснодарском крае.</p>	2	ОК 11.
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение законов по предпринимательской деятельности</p>	4	
Раздел 2.	Разработка бизнес-проекта		
Тема 2.1. Основы разработки бизнес-плана	<p>Разработка миссии бизнеса.</p> <p>Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи.</p> <p>Приоритеты развития Краснодарского края как источник формирования инновационных бизнес-идей.</p> <p>Целеполагание в процессе создания собственного дела.</p> <p>Постановка целей и формулирование бизнес-идей.</p> <p>Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).</p>	2	ОК 11.
	<p>Практические занятия:</p> <p>Составление бизнес –плана собственного предприятия</p>	4	
Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательства	<p>Правовой статус предпринимателя.</p> <p>Организационно-правовые формы юридического лица.</p> <p>Этапы процесса образования юридического лица.</p> <p>Частное предпринимательство: правовые формы его организации – без привлечения наемного труда и с</p>	2	ОК 11.

тельской деятельности	<p>привлечением наемного труда; осуществление предпринимательства в форме фермерского хозяйства.</p> <p>Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия.</p> <p>Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы (договор простого товарищества, совместные предприятия; предпринимательские союзы, объединения, ассоциации; концерны, корпорации, холдинги).</p> <p>Лицензирование отдельных видов деятельности.</p> <p>Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности.</p> <p>Юридическая ответственность предпринимателя.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Деловая игра «Создание собственного предприятия»</p>	4	ОК 11.
Тема 2.3. Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	<p>Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства</p>	2	ОК 11.
	<p>Практические занятия:</p> <p>Составление перечня необходимых документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства</p>	4	ОК 11.
Тема 2.4. Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса	<p>Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.</p> <p>Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности.</p> <p>Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.</p> <p>Понятие и характеристика общего режима налогообложения.</p> <p>Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по отдельным видам предпринимательской деятельности (ЕНВД). Понятие и характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p> <p>Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения.</p> <p>Ответственность за нарушение налогового законодательства</p>	6	ОК 11.
	<p>Практические занятия:</p> <p>Заполнение налоговых деклараций, бухгалтерских документов</p>	4	ОК 11.
Тема 2.5. Имущественные,	<p>Собственность и предпринимательство.</p> <p>Право собственности на предприятие.</p> <p>Формирование имущественной основы</p>	6	ОК 11.

финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	<p>предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя.</p> <p>Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.</p> <p>Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Проектное финансирование как способ организации кредитования малого предпринимательства. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.</p> <p>Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства..</p>		
	<p>Практические занятия: Заполнение, оформление трудового договора</p>	2	ОК 11.
Тема 2.6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<p>Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR</p>	4	ОК 11.
	<p>Практические занятия: Планирование деятельности предприятия</p>	4	ОК 11.
Тема 2.7. Реализация бизнес-идей в предпринимательстве	<p>Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. Оценка эффективности бизнес-плана. Автоматизация бизнес-планирования.</p>	2	ОК 11.
	<p>Практические занятия: Составить бизнес-плана</p>	4	ОК 11.
Всего:		56	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Памбухчиянц О.В. Основы коммерческой деятельности: учебник для ССУЗов / Памбухчиянц О.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 284 с. <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=450757>
- Ананьева Н.В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 128 с. <https://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=967635>
- Гулин, К.А. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Гулин, А.Е. Кремин. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. - 106 с. <https://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=1019461>
- Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Т.М. Голубева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. (Профессиональное образование). <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=400632>
- Забродская Н.Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с. <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=453430>
- Лапуста М.Г. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=774327>

- Резник, С.Д. Основы предпринимательской деятельности: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черников; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с. <http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=489804>
- Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям /под ред. И.П. Иващенко.- Москва :Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с. <https://new.znaniium.com/read?id=328550>
- Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности: учебник для СПО.- М.: Дашков и К, 2016.-272 с.

Дополнительные источники

- Круглова Н.Ю. Основы бизнеса(предпринимательства): учебник.- 2-е изд.,перераб и доп.- М.: КНОРУС, 2013.-440 с.
- Переверзев М.П. Предпринимательство и бизнес: учебник/под ред. М.П. Переверзева.- М.: ИНФРА-М, 2013.0-176 с

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znaniium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «lbooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>– формирование целостного представления о дисциплине, ее значении, месте в системе экономических знаний;</p> <p>– определение базовых понятий дисциплины, ее предмета и метода, а также ознакомление с новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки в названной отрасли знаний;</p> <p>– развитие практических навыков работы с финансово-экономической информацией и применения системы базовых финансовых показателей;</p> <p>– овладение принципами организации деятельности коммерческих организаций и хозяйствующих субъектов;</p> <p>– обеспечить знание основных вопросов экономической теории в условиях рыночных отношений; – научить использовать знание основных экономических законов в практической деятельности; – приблизиться к возможному реальному участию в экономических процессах и бизнес операциях; – изучить различные аспекты и пути создания собственного дела; – воспитать чувство необходимости ориентации на передовые, прогрессивные достижения в организации бизнеса;</p> <p>- привить навыки самостоятельной работы с современной экономической литературой.</p> <p>–</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие Рефераты, доклады Самостоятельная работа – оформление пакета документов для получения кредита Доклад, реферат по заданной теме Самостоятельная работа – поиск информации анализа рыночных потребностей и спрос на новые товары и услуги Практическое занятие Практическое занятие Самостоятельная работа – пример составления бизнес-плана на основе современных технологий Практическое занятие Контрольная работа по пройденной теме Практическое занятие Рефераты, доклады по заданным темам Опрос Практическое занятие Доклад Реферат Самостоятельная работа — Заполнение налоговых деклараций, бухгалтерских документов Самостоятельная работа: представление результатов поиска информации о маркетинговых исследованиях рынка (на примере любой организации)</p>